

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Г.Ю. Исрафилова

ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для бакалавров

Нижекамск

2012

УДК 159.9
И 855

Печатается по решению редакционно-издательского совета Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

Рецензенты:

Юртаева Н.И., кандидат психологических наук, доцент;
Ахметшина Э.Н., кандидат психологических наук, доцент.

Исрафилова, Г.Ю.

И 855 Психология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Г.Ю. Исрафилова. - Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 113 с.

Составлено в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения.

Представлены программа учебной дисциплины, включающая тематический план лекций и практических (семинарских) занятий, словарь необходимых терминов, вопросы по изучаемым темам, рекомендуемые литературные источники, подборка учебной и научной литературы.

Для самостоятельной работы студентов даны темы рефератов и требования к их написанию, написание исследовательской работы, темы докладов, сообщений, схемы.

Для комплексного контроля знаний по всем темам программы разработаны контрольные вопросы и тесты. Для студентов заочной формы обучения даны методические рекомендации по написанию контрольных работ с указанием основных требований их выполнения.

Предназначено для студентов всех специальностей, изучающих дисциплину «Психология» очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

УДК 159.9

© Исрафилова Г.Ю., 2012

© Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
2.1. Распределение учебного курса по темам занятий.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Практические занятия (семинары).....	18
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	32
3.1. Характеристика самостоятельной работы студентов	32
3.2 Темы рефератов, докладов, сообщений	32
3.3 Требования к реферату	33
3.4 Научно-исследовательская работа студентов.	35
3.5 Тесты для самостоятельной работы студентов.	43
3.6 Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов	47
3.7 Вопросы к зачетам по курсу «Психология»	49
3.8 Вопросы к экзамену по курсу «Психология»	50
3.10 Контрольные задания по курсу «Психология» для студентов заочной формы обучения	51
4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	80
4.1. Основная литература.....	80
4.2. Дополнительная литература	80
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	84

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Психология» относится к циклу гуманитарно-социальных дисциплин.

Дисциплина «Психология», включенная в учебный план подготовки бакалавра высшей квалификации, ставит целью формирование общих компетенций студентов.

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания:

а) формирование студентами системы психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;

б) формирование студентами системы психологических знаний, необходимых для успешной реализации саморазвития.

в) получение опыта применения полученных знаний в функции средств при решении личностных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

— знакомство с основными психологическими проблемами и подходами к их решению;

— освоение основных понятий и средств по проблемам личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

— приобретение опыта решения продуктивных задач (анализ проблем, поиск способов их решения, рефлексия деятельности) и организации профессионального взаимодействия;

— приобретение опыта составления психологических характеристик мыслительной деятельности и индивидуально-личностных особенностей;

— развитие личной психотехнической компетентности в профессиональной деятельности экономиста-менеджера;

— приобретение опыта основных моделей образования взрослых и применения различных технологий и методик в работе с персоналом.

В результате изучения данного курса студенты должны **знать**:

- основные психологические проблемы и подходы к их решению;
- основные понятия и средства по проблемам личности, мышления, общения и деятельности, развития и саморазвития;

В результате изучения данного курса студенты должны **уметь**:

- анализировать основные проблемы образования взрослых и применять различные технологии и методики в работе с персоналом;
- составлять психологические характеристики мыслительной деятельности и индивидуально-личностных особенностей;
- решать продуктивные задачи (анализ проблем, поиск способов их решения, рефлексия деятельности и организация профессионального взаимодействия);
- устанавливать правильные взаимоотношения в коллективе и руководить малыми группами;
- уметь делать устные выступления в различной аудитории;
- использовать знания психологии с целью педагогического воздействия на личность и корректировки ее поведения.

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» ООП для направлений подготовки бакалавров.

Изучение дисциплины должно основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «Анатомия и физиология человека».

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Психология», впоследствии будут использованы при изучении учебных дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология», «История и философия науки» и других гуманитарных и социальных наук. Содержание курса является базой для всех дисциплин психологического блока и логически взаимосвязано со всей профессиональной подготовкой будущего специалиста.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Распределение учебного курса по темам занятий

№ темы	Тема занятия
1	Предмет, задачи и особенности психологии как науки.
2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.
3	Структура психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая теория деятельности.
4	Чувственные формы освоения действительности.
5	Рациональное познание мира.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека.
7	Проблема личности в психологии.
8	Психология межличностных отношений.

2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки

Цель: дать студентам представление о психологии как системе развивающихся наук, этапах ее исторического развития; о методологических, теоретических и естественнонаучных основах психологии; о методах научных исследований.

- 1.1. Многообразие форм человеческого знания. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
- 1.2. Мировоззренческие картины мира.
- 1.3. Основные формы проявления психики. Виды и структура отражения.
- 1.4. Научные школы и направления в психологии (отечественная и зарубежная психология, классические школы).
- 1.5. Содержание и структура психологического исследования.

Краткое содержание. Методология научного познания. Научные и ненаучные психологические знания. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Место психологии человека среди других наук, ее проблематика, объект и предмет. Определение психологии как

науки. Научные школы и направления в психологии (отечественная и зарубежная психология, классические школы). Структура современной психологии, основные отрасли психологии, связанные с жизнью и видами деятельности. Методы исследования в психологии.

Словарь основных психологических понятий.

Психология – наука о явлениях душевной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.

Психика – особое свойство высокоорганизованной материи мозга, являющееся формой отражения субъектом объективной реальности.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального существа.

Бихевиоризм – учение, в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека, оно изучается в его зависимости от внешних и внутренних материальных стимулов. Бихевиоризм отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений. Основателем направления считается американский ученый Д. Уотсон.

Необихевиоризм – направление в психологии, пришедшее на смену бихевиоризма в 30-е годы XX в. Характеризуется признанием активной роли психических состояний в управлении поведением. Представлен в учениях американских психологов Э.Толмена, К.Халла, Б.Скиннера.

Гештальтпсихология – направление психологических исследований, возникшее в Германии в начале XX в. В противоположность ассоциационизму гештальтпсихология утверждала приоритет структуры, или целостности, в организации психологических процессов, законов и динамике их протекания.

Психоанализ (глубинная психология)– учение, созданное З.Фрейдом, согласно которому можно выявить особенности переживаний и действий субъекта, обусловленных неосознаваемыми мотивами. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

Гуманистическая психология - отрасль психологии, в которой человек рассматривается как высшее духовное существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению. Возникла в первой половине XX в. Основателями считаются американские ученые Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс.

Когнитивная психология – одно из современных направлений исследований в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний и изучающее процесс и динамику их формирования.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций - теория, объясняющая процесс формирования и развития высших психических функций человека на основе культурных и общественно-исторических условий существования людей. Разработана в 20–30-е годы Л.С. Выготским.

Трансперсональная психология – новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления «мистическими переживаниями», «космическим

сознанием», т. е. формами особого духовного опыта, требующих взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций.

Методы научных исследований – приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения теорий и выработки практических рекомендаций.

Интроспекция – метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

Тема 2. Психофизиологические проблемы в изучении психологии

Цель: дать студентам знания о структуре психики, о развитии психики в филогенезе и онтогенезе, о взаимосвязи психики с высшей нервной деятельностью, о специфике функциональной асимметрии полушарий мозга, психологии конституциональных различий, процессах адаптации и дезадаптации.

- 2.1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 2.2. Соотношение наследственности и окружающей среды. Взаимосвязи телесного и духовного в человеке.
- 2.3. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Исторический подход. Деятельностный подход. Системный подход.
- 2.4. Механизмы адаптации.
- 2.5. Язык психологической науки - адекватное средство описания существенных особенностей людей.

Краткое содержание. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды – интегративная функция психики. «Я-концепция».

Инстинктивное поведение животных и стадии элементарного поведения. Уровень элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая НС и цепное поведение животных. Трубочатая НС и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия. Стадия интеллектуального поведения. Стадии развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Словарь основных психологических понятий.

Психика – это свойство высоко организованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.

Онтогенез – развитие индивидуальных организмов.

Филогенез – эволюция биологических видов.

Генотип – совокупность генов или каких либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

Анализатор – понятие, предложенное И.П. Павловым, обозначает совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители.

Возбудимость – свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

Инстинкт – врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Научение – приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

Поведение – это сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды.

Сензитивные периоды – интервалы онтогенеза, в течение которых организм наиболее чувствителен к определенным воздействиям среды.

Психический процесс – психическая функциональная система в действии.

Психическое состояние – внутренняя целостная характеристика индивидуальной психики, относительно неизменная во времени.

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

Зона потенциального (ближайшего) развития – возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие введено Л.С. Выготским.

Исторический метод – метод изучения психических явлений в их развитии в зависимости от исторических условий жизни человека.

Адаптация – процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Деадаптация – процесс, приводящий к нарушению взаимодействия со средой.

Поступок – сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Девиантное поведение – отклонение от нормы, связанное с внеинституциональным поведением.

Делинквентное поведение – противонормное сознательно осуществляемое поведение, целью которого является уничтожение, изменение, замена норм, принятых данным социальным институтом.

Тема 3. Структура психики. Сознание человека

Цель: дать студентам знания о структуре и функциях психики, о сознании человека и бессознательном, о стадиях развития психики, ввести понятие деятельности, структура деятельности, неосознаваемые психические процессы.

- 3.1. Объективная и субъективная реальность.
- 3.2. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функция психики.
- 3.3. Происхождение и развитие сознания. Концепция деятельности.
- 3.4. Сознание и бессознательное.
- 3.5. Измененные состояния сознания.

Краткое содержание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности и саморегуляции. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функция психики. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Понятие о высших психических функциях и концепции Л.С. Выготского. Интериоризация.

Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, предшкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

Понятие деятельности. Структура деятельности, действия, операции, автоматические действия, навыки, мотивы деятельности. Неосознаваемые психические процессы: механизмы и действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Словарь основных психологических понятий.

Сознание – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Бессознательное – совокупность психических свойств, процессов и состояний, не представленных в сознании субъекта.

Измененное состояние сознания – качественный сдвиг в характере психического функционирования.

Деятельность – процесс активного отношения человека к действительности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Знание – результат познания, психическое отражение не только формы, но и сущности предметов и явлений объективной или субъективной реальности.

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, ступенька между знанием и навыком.

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной поэлементарной регуляции и контроля.

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого в определенной ситуации стало потребностью личности.

Интериоризация – перевод внешних умственных действий во внутренний план.

Экстериоризация – реализация умственного действия вовне, в виде действий с предметами.

Игра – вид деятельности в условных ситуациях, направленный на усвоение общественного опыта.

Учение – это процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности.

Труд – деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей.

Тема 4. Чувственные формы освоения действительности. Рациональное познание мира

Цель: дать студентам знания о чувственном и рациональном познании мира, о психических познавательных процессах, ощущение, восприятие, представление, память, внимание.

4.1 Психические функции и их психологические механизмы: ощущение, восприятие, представление.

4.2 Основные мнемические процессы памяти - запоминание, хранение, воспроизведение, забывание.

4.3 Внимание: основные виды, свойства и развитие.

4.4. Роль памяти и внимания в организации знаний.

Краткое содержание. Сенсорные и перцептивные процессы. Общее понятие об ощущениях, место и роль в жизни человека. Проблема соотношения физического и психического. Пороги чувствительности. Виды ощущений: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Развитие ощущений. Характеристики основных видов ощущений: кожные, вкусовые, обонятельные, слуховые и зрительные, проприоцептивные и интероцептивные. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени. Определение представления, его основные характеристики и виды.

Проблема внимания в психологии сознания. Виды внимания. Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы, виды и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Словарь основных психологических понятий.

Психический процесс – психическая функциональная система в действии.

Ощущение – процесс первичной сенсорной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений.

Абсолютный порог ощущений - минимальная величина раздражителя любой модальности, способного вызвать едва заметное ощущение.

Дифференциальный порог ощущений (относительный или разностный) – минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений.

Восприятие (перцепция) – процесс обработки сенсорной информации, результатом которой является отражение окружающего нас мира как совокупности целостных предметов и явлений.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта.

Представление – процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

Агглютинация – форма синтезирования образов, предполагает «склеивание» различных, несоединимых качеств, свойств, частей (русалка, кентавр и т. д.).

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания в отношении определенных объектов или определенной деятельности при отвлечении от всего остального.

Память – это психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения индивидом его опыта.

ИмPLICITная память – память без осознания предмета запоминания, или бессознательная память.

Эйдетическая память – зрительная память на образы, характеризующаяся способностью их сохранять и воспроизводить в течение достаточно длительного времени.

Закон Рибо – закон обратного хода времени в нашей психике.

Эффект Зейгарник – явление, заключающееся в том, что человеком лучше запоминаются его незавершенные действия.

Тема 5. Рациональное познание мира

Цель: дать студентам знания о рациональном познании мира как процессе обобщенного формирования образа картины мира, о воображении и творчестве, мышлении, интеллекте как свойстве мышления.

- 5.1. Мышление как психологический феномен. Мышление и логика.
- 5.2. Речь как способ оформления мысли, образа.
- 5.3. Интеллект, как многомерное явление. Диагностика интеллекта. Креативность.
- 5.4. Возрастные, половые и социальные особенности мышления и интеллекта.
- 5.5. Воображение и творчество.

Краткое содержание. Мышление как вид познания. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогия, абстрагирование, конкретизация. Способы мышления: индуктивный,

дедуктивный. Взаимосвязь мышления и речи. Общая характеристика речи, основные виды речи, развитие речи в филогенезе.

Понятие об интеллекте. Врожденное и приобретенное в природе интеллекта. Разработка проблемы интеллекта в рамках гештальтпсихологии, отечественных ученых (Смирнов А.А., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Занков Л.В. и др.), А.Бине и Т. Симона, Векслера. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Развитие мышления и интеллекта. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.

Словарь основных психологических понятий.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Логика – изучает логические формы мышления – понятия, суждения и умозаключения.

Понятие – это отражение общих и существенных свойств предметов и явлений. Различают общие и единичные понятия.

Суждение – отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Умозаключение – серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание, вывод, заключение.

Индукция – это умозаключение от частных случаев, примеров, суждений к общему положению.

Дедуция – это умозаключение от общего к частному случаю, факту, примеру.

Деменция – приобретенное слабоумие, значительное ослабление интеллекта у человека.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека.

Креативность – творческое мышление.

Инсайт – неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы.

Речь – система, используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Воображение – способность создавать новые представления на основе имеющегося опыта, т. е. процесс преобразующего отражения действительности.

Антиципация – предвосхищение, ожидание наступления чего-либо.

Тема 6. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека

Цель: дать студентам знания об эмоционально-волевой сфере человека, эмоциях, чувствах и воле, эмоциональной и волевой регуляции и саморегуляции, о психических состояниях.

- 6.1. Роль эмоций. Отражательно-оценочная, управляющая и дезорганизирующая роль эмоций.
- 6.2. Эмоции и чувства, общее и различное в этих понятиях.
- 6.3. Основные признаки воли как психологического явления. Становление волевых качеств личности. Волевая регуляция поведения как его переосмысление.
- 6.4. Психология состояний. Основные характеристики. Динамика состояний. Проявление состояний в деятельности.
- 6.5. Возможности человека по оптимизации своего психического состояния. Система психологического тренинга и регуляции настроения и самочувствия.

Краткое содержание. Роль эмоций в жизни человека: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоции и личность. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Развитие воли у человека.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Определение, классификации психических состояний: личностные и ситуативные, более глубокие и более поверхностные, положительно и отрицательно действующие на человека, продолжительные и кратковременные, более или менее осознанные. Критерии оценки функционального состояния. Сон. Информационный и эмоциональный стресс и его стадии: тревоги, резистенции (стабилизации), истощения.

Словарь основных психологических понятий.

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, возникающих в процессе удовлетворения актуальных потребностей в форме непосредственных переживаний.

Чувства – особая форма психического отражения, свойственная только человеку, которая носит предметный характер.

Интеллектуальные чувства – высшие чувства, выражающие духовный мир человека и определяющие его личность.

Воля – свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий.

Психическое состояние - это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

Эйфория – состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными причинами.

Стресс – состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, вызванное эмоциональной перегрузкой, неспецифическая реакция организма на стрессовую ситуацию.

Апатия – состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

Аффект – быстро возникающее, очень интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние, вызываемое сильным или особо значимым для человека стимулом.

Настроение – слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние, причина которого человеку может быть и не ясна.

Тема 7. Проблема личности в психологии

Цель: дать студентам знания о соотношении понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», о структуре личности: направленность, способности, темперамент, характер, основные подходы к изучению личности, формированию и развитию личности.

- 7.1. Основные подходы к изучению личности. Индивидуальные различия личности.
- 7.2. Направленность, интересы, склонности. Способности. Социальные установки.
- 7.3. Мотивы и потребности человека. Мотивация как движущие силы поведения индивида.
- 7.4. Самооценка и уровень притязаний. Личность как социокультурная реальность. Уникальность жизненного пути человека.
- 7.5. Темперамент и его психологические свойства.
- 7.6. Темперамент и характер.
- 7.7. Формирование характера. Половые и возрастные особенности человека.

Краткое содержание. Основные подходы к изучению личности, теории личности. Определение, соотношение и содержание понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Взаимосвязь биологического, социального и психического. Формирование и развитие личности. Устойчивость личностных свойств.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Мотивированное поведение как характеристика личности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Словарь основных психологических понятий.

Личность – многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека.

Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Субъект – носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности.

Направленность личности – система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции поведения человека.

Потребность – состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития.

Мотивы – устойчивые внутренние психологические причины поведения, которые связаны с осознаваемыми, осмысленными и прочувствованными потребностями личности, побуждающие ее к определенной деятельности.

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Способности – индивидуально психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешности.

Задатки – предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

Одаренность – наличие у человека задатков к развитию способностей.

Талант – высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Гениальность – высший уровень развития у человека каких либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

Установка – готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

Защитные механизмы – совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, оберегает себя от психологических травм.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

Сензитивность – особенность человека, проявляющаяся в возникновении чувствительности (психической реакции) на внешний раздражитель наименьшей силы.

Интроверсия - ориентация на внутренний мир, на собственные переживания и мысли человека.

Экстраверсия – особенности человека, выражающиеся в преимущественной направленности активности личности вовне (на мир внешних объектов).

Нейротизм – свойства личности, связанные с высокой раздражительностью и возбудимостью.

Психотизм – свойства личности, отражающие безразличие, равнодушие к другим людям, неприятие социальных нормативов.

Импульсивность – свойство, заключающееся в склонности человека действовать по первому побуждению, спонтанно под влиянием внешних воздействий или внезапно нахлынувших эмоций.

Характер – это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, определяющих отношение человека к окружающему миру и выражающееся в его поведении и поступках.

Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией.

«*Я-концепция*» – сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инициатива – проявление человеком активности, не стимулированной извне и не зависящими от него обстоятельствами.

Тема 8. Психология межличностных отношений

Цель: дать студентам знания о межличностных отношениях, о видах, формах, барьерах, техниках и приемах общения, о малых группах и коллективах, о конфликтах.

8.1. Общение - основа межличностных отношений. Роль общения в психическом развитии человека.

8.2. Межличностные отношения в группах и коллективах. Психологическая совместимость. Официальные и неофициальные отношения в коллективах. Характер и динамика взаимоотношений в группах.

8.3. Межличностные конфликты в группе. Преодоление барьеров общения. Укрепление межличностных отношений.

8.4. Эмоции. Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Нарушения восприятия.

8.5. Трансактный анализ Э.Берна.

Краткое содержание. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Феноменология малых групп: структура малой группы, руководство и лидерство в группе, стили лидерства. Межличностные отношения в группах и коллективах, психологическая совместимость.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты «ореола», новизны, первичности в сфере межличностного восприятия. Индивидуальные различия в

восприятию и пониманию людьми друг друга. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Трансактный анализ Э.Берна.

Словарь основных психологических понятий.

Социализация личности – овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоения его норм, имеющих адаптивное значение.

Общение – реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей.

Вербальное общение – общение при помощи речи.

Невербальное общение – не предполагает использование звуковой речи, т. е. общение при помощи мимики, жестов, пантомимики.

Коммуникации – контакты, общение, обмен информацией.

Интеракция – взаимодействие.

Перцепция – восприятие.

Конформизм – изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

Идентификация – отождествление, мысленный процесс уподобления себя другому.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Рефлексия – осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

Аттракция – процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений, сопровождающееся положительными эмоциями.

Лидерство – феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Малая группа - небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием.

Профессионально важные качества – любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности.

2.3. Практические занятия (семинары)

Учебным планом специальности предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине «Психология».

Цель проведения семинарских занятий - освоение лекционного материала и выработка определенных умений, связанных с анализом основных проблем образования взрослых и применять различные технологии и методики в работе с персоналом; составлять психологические характеристики мыслительной деятельности и индивидуально-личностных особенностей; решать продуктивные задачи (анализ проблем, поиск способов их решения, рефлексия деятельности и организация профессионального взаимодействия); устанавливать правильные

взаимоотношения в коллективе и руководить малыми группами; уметь делать устные выступления в различной аудитории; использовать знания психологии с целью педагогического воздействия на личность и корректировки ее поведения.

Семинарские занятия предназначены для текущего контроля – оценки уровня учебных достижений каждого студента по соответствующему разделу.

Подготовка к семинару:

1. Сначала необходимо внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия. Планы семинарских занятий содержат не только список контрольные вопросы и вопросов для обсуждения (тематику выступлений по изучаемым проблемам), но также и обширный перечень литературы к ним.
2. Вопросы плана семинарского занятия, которые обозначены как «контрольные», предназначены для вашей самопроверки. Если Вы доработали конспект, задайте их себе и попытайтесь дать устный развернутый ответ на каждый вопрос. Если ответить удалось – следуйте дальнейшим рекомендациям.
3. Далее необходимо попытаться самостоятельно ответить на перечень «вопросов для обсуждения». При этом постарайтесь уяснить последовательность смысловых частей и выработайте план изложения.
4. Найдите в учебнике, учебном пособии, конспекте лекций разделы, соответствующие этим вопросам и прочитайте их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. Для этого вы должны разбить его на небольшие, но законченные части (в учебном пособии им обычно соответствуют параграфы или разделы).
5. На каждый вопрос из вышеуказанного перечня рекомендуем составить как минимум краткий ответ в виде схемы или нескольких опорных тезисов.
6. Встречающиеся в тексте незнакомые слова следует не только пытаться понять из контекста, но и проверить их значение по психологическим словарям.

В пособии «Психология» даны многие понятия и их краткое понимание, но непонятных вам терминов может быть больше. Подготовка к семинарам по психологии не требует ознакомления со всем объемом рекомендуемой литературы. Для качественного усвоения материала по какой-либо теме порой достаточно вдумчиво прочесть одну хорошую работу, в которой раскрыта рассматриваемая проблематика, непредвзято представлены различные точки зрения на тот или иной вопрос.

Содержание занятий

Занятие 1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера

деятельности.

2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.

Дискуссия по теме: «Зачем специалисту нужны научные знания по психологии?»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение психологии как науки.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
6. Назовите основные свойства личности.
7. Расскажите об общем строении нервной системы человека, ее центральных и периферических частях.
8. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга? В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
9. Какие методы психологических исследований вы знаете?
10. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 2007. - 428 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986. (205-239 с);
4. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
6. Мироненко, И.А. Современная российская психология в контексте мировой психологической науки. // Вопросы психологии. -2011.- №3. – С. 44-51.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
8. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
9. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. 3-е изд., перераб. и доп. -2009 г.-
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003.

– 978 с.

12. Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.

13. Юревич, А.В. Российская психология в мировом мейстриме. // Вопросы психологии. -2010. - №1. – С. 3-15.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-students.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-students.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-students.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-students.ru/>

Занятие 2. Психофизиологические проблемы в изучении психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
2. Психофизиологические проблемы в изучении психологии.
3. Соотношение наследственности и окружающей среды.
4. Сознание и бессознательное.
5. Адаптация и дезадаптация.

Дискуссия по теме: «Проявления бессознательного в поведении человека. Какова роль памяти в организации знаний»

Контрольные вопросы

1. Расскажите о сознании как о высшем уровне психического отражения действительности.
2. Каковы основные характеристики сознания?
3. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.
5. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.
6. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
7. Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.
8. Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.
9. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986. (205-239 с);
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для

студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

5. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.

6. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

7. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. 3-е изд., перераб. и доп. 2009 г.-

8. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.

10. Чуприкова, Н.И. Соотношение понятий психики и рефлекса (рефлекторная деятельность мозга и психика). // Вопросы психологии. -2010.- №6. – С. 99-109.

11. Чуприкова, Н.И. Интроспекция и явления сознания в системе естественнонаучной психологии. // Вопросы психологии.-2010. - №2. – С. 3-20.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-styudents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-styudents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

Занятие 3. Психологическая теория деятельности

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности.

2. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.

3. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.

4. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).

5. Становление высших психических функций в процессе деятельности.

Дискуссия по теме: «Какова роль наследственности в развитии интеллекта?»

Практическая работа: «Мотивация обучения в вузе»

На занятии диагностируется, а затем анализируются особенности мотивации обучения в вузе. При этом используются методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И.Ильина) и методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А.Реан, В.А.Якунин).

Контрольные вопросы

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте основные виды деятельности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности.
5. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
6. Что вы знаете о мотивах деятельности человека?
7. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986. (205-239 с);
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
6. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
7. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
9. Смирнова, Е.О., Рябкова, И.А. Типология сюжетных игр дошкольника. // Вопросы психологии. -2011.- №3. – С. 42-49.
10. Соколова, Е.Е. Лызлов, А.В., Серавина, О.Ф., Ковалевская, О.Б. Есть ли будущее у теории деятельности? Феноменология восприятия и аффективность. // Вопросы психологии. -2011.- №4. – С. 129-141.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Занятие 4. Чувственное и рациональное познание.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
2. Отличие восприятия от ощущений.
3. Представление.
4. Рациональное познание действительности.
5. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Практическое занятие: «Закономерности процессов чувственного познания»

На занятии студенты проводят опыты на определение порога различения отрезков по их длине с помощью прибора «Активациометр». Предлагаются упражнения на развитие наблюдательности: эмоционального состояния по изображению рта, мимике лица.

Контрольные вопросы

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. Какие вы знаете классификации ощущений, виды, свойства ощущений?
4. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс.
5. В чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятия?
6. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
7. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
8. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
9. Раскройте содержание основных характеристик представлений, виды представлений.
10. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
11. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
12. Расскажите о законе забывания Г.Эббингауза. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986. (205-239 с);
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Джакупов, С.М. От смысловой теории мышления к концепции совместно-диалогической познавательной деятельности. // Вопросы психологии. – 2010.-№2. – С. 46-56.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

7. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

8. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-students.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-students.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-students.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-students.ru/>

Занятие 5. Мышление и интеллект

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Индивидуально психологические особенности мышления.
2. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Особенности творческого мышления.
3. Интерес и жизненный успех.
4. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
5. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.

Дискуссия по теме: «Роль индивидуально-личностных особенностей человека в его успехе: профессиональном и личностном»

Контрольные вопросы

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое (понятийное, словесно-логическое).
3. Что вы знаете о понятии, общих и единичных понятиях?
4. Расскажите об умозаключениях как высшей форме мышления.
5. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
6. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
7. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления и интеллекта?
8. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
9. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
10. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
11. Дайте характеристику воображения как психического процесса.

12. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.

13. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения и решении творческих задач.

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;

2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 2007. - 428 с.

3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986. (205-239 с);

4. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

6. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.

7. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

8. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. 3-е изд., перераб. и доп., 2009 г.

9. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.

11. Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Занятие 6. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Связь эмоций с потребностями человека.

2. Эмоции и человеческая индивидуальность.

3. Эмоции и человеческие взаимоотношения.

4. Волевая регуляция поведения.

5. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.

Дискуссия по теме: «Можно ли избежать стрессовых состояний, или как найти выход из них?»

Психологический тренинг регуляции настроения и самочувствия.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
3. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
4. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
5. Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных?
6. Назовите основные виды эмоций.
7. Каким образом человек выражает свои чувства?
8. Дайте характеристику высшим чувствам человека.
9. Раскройте роль эмоций в регулировании поведением.
10. В чем различие эмоциональной и волевой регуляции поведения.

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008. - 336 с;
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 2007. - 428 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986. (205-239 с);
4. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
5. Краснова, В.В., Холмогорова, А.Б. Социальная тревожность и ее связь с эмоциональной дезадаптацией, уровнем стресса и качеством интерперсональных отношений у студентов. // Вопросы психологии. - 2011. - №3. – С. 49-59.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
8. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
9. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. 3-е изд., перераб. и доп. 2009 г. -
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
12. Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс

лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии. Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Занятие 7. Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Базовые характеристики личности в психологии.
2. Темперамент и его свойства.
3. Темперамент и характер.
4. Формирование характера.
5. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.

Дискуссия по теме: «Что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?»

Практическое занятие: « *Диагностика темперамента. Темперамент и деятельность*».

На занятии диагностируется темперамент по методике Г.Айзенка. Обсуждаются полученные результаты. Решаются психологические задачи по определению проявлений свойств темперамента в деятельности.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
3. Что входит в структуру личности.
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Расскажите об основных типах темперамента.
6. Что является физиологической основой темперамента?
7. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
8. Раскройте суть понятия «характер».
9. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
10. Какие закономерности формирования характера вы знаете? Как характер проявляется через деятельность?
11. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А.Е.Личко.
12. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

13. Что такое «сензитивный период».

14. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

Литература к занятию

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;

2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 2007. - 428 с.

3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

5. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.

6. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;

7. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.

9. Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.

Электронные учебники

1 Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2 Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

3 Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Занятие8. Психология межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Межличностное восприятие и понимание.
2. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
3. Психология межличностного воздействия.
4. Конфликты и пути их преодоления.

Дискуссия по теме: «Почему люди объединяются в малые группы? Каковы механизмы образования малых групп (формальных и неформальных)?»

Организационно - ролевая игра: «Новичок в коллективе», «Потерпевшие кораблекрушение».

Цели: исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.

Контрольные вопросы

1. Каким образом влияют механизмы познания и искажающие механизмы на адекватность образа воспринимаемого человека?
2. Каким образом субъект учитывает свои характеристики и особенности объекта для организации эффективного воздействия?
3. Дайте определение межличностного общения. Что такое структура общения?
4. Опишите основные механизмы взаимопонимания в процессе общения.
5. Дайте определение малой группы, назовите ее основные качественные признаки, перечислите виды малых групп.
6. Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
7. Расскажите об основных этапах, которые проходит группа в своем развитии.
8. Расскажите об основных феноменах межгруппового взаимодействия.
9. Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов на межличностном уровне.
10. Перечислите возможные стратегии управления групповыми конфликтами в организации.

Литература к занятию

- 1 Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008.-336 с;
- 2 Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 2007. - 428 с.
- 3 Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
- 4 Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
- 5Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
- 6 Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
- 7Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
- 8 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
- 9 Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>
2. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-styudents.ru/>
3. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf

<http://www.for-styudents.ru/>

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психология» предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (например, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, организационно-ролевые игры, деловые игры, тренинговые упражнения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10-30 % аудиторных занятий; занятия лекционного типа составляют не более 40-50 % аудиторных занятий в зависимости от направления подготовки бакалавров.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Характеристика самостоятельной работы студентов

Общая продолжительность СРС, предусмотренная учебным планом по дисциплине «Психология» для дневной формы обучения включает следующие виды работ:

- написание рефератов, докладов,
- сообщения по темам,
- конспектирование,
- самопроверка по тестам.

По результатам осуществления СРС применяются следующие виды контроля:

- публичное выступление,
- контрольная работа,
- тестирование,
- умение вести дискуссию.

3.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика. Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
4. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
5. Мотивация и эмоции у человека и животных.
6. Проявление сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
13. Речь как инструмент мышления.
14. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
15. Природа способностей, их индивидуальные психологические различия у людей.
16. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Типологии характеров, сопоставительный анализ.
19. Место характера в общей структуре личности.
20. Человек, личность, индивидуальность. Общее и различное в этих понятиях.
21. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
22. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
23. Общение и деятельность.
24. Развитие личности в группах и коллективах.

25. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

3.3 Требования к реферату

Объем реферата составляет 15 страниц.

Размер шрифта 14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 15 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Текст печатается на одной стороне страницы;

структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление или план;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются лишь требования учебного заведения. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, подглав и номера страниц к ним. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы (чем она важна), ее актуальность. Очерчиваются цели и задачи работы.

4. Основная часть. Максимально освещаются главные аспекты темы работы. В основной части реферата нужно изложить основные концепции, изложенные в источниках. Необходимо обязательно ссылаться на автора, если используете цитаты: это показатель вашей научной «подкованности». При цитировании оформляются ссылки. Указывать кратко в квадратных скобках: номер источника в списке литературы и выходную страницу цитаты ([10, с. 355]).

5. Заключение. В заключение в краткой форме приводятся общие выводы по главной теме, а также излагается собственный взгляд на проблему и ее решение.

6. Список использованной литературы, или библиография – это систематизированное составление списка использованных источников. Список составляется в алфавитном порядке на последней странице реферата и имеет четкие правила.

Источники литературы оформляются следующим образом:

Книги одного автора

Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие / В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Книги двух авторов

Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2000. - 252 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. - 486 p.

Книги трех авторов

Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.

Журавлев, П. В. Мировой опыт в управлении персоналом: обзор зарубежных источников / П. В. Журавлев, М. Н. Кулапов, С. А. Сухарев. - М.: Рос. Экон. Акад.; Екатеринбург.: Деловая книга, 1998. - 232 с.

Аяцков, Д. Ф. Кадровый потенциал органов местного самоуправления: проблемы и опыт оценки / Д. Ф. Аяцков, С. Ю. Наумов, Е. Н. Суетенков; РАН при Президенте РФ. ПАГС. - Саратов: ПАГС, 2001. - 135 с.

Книги четырех авторов

Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.

Управление персоналом: от фактов к возможностям будущего: учеб. пособие / А. А. Брасс [и др.] - Минск: УП "Технопринт", 2002. - 387 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Чернышев, В. Н. Подготовка персонала: словарь / В. Н. Чернышев, А. П. Двинин. - СПб.: Энергоатомиздад, 2000. - 143 с.

Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 1999. - 1055 с.

Статьи из сборников

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2003. - С. 51-91

Веснин, В. Р. Конфликты в системе управления персоналом / В. Р. Веснин // Практический менеджмент персонала. - М.: Юрист, 1998. - С. 395-414

Проблемы регионального реформирования // Экономические реформы / под ред. А. Е. Когут. - СПб.: Наука, 1993. - С. 79-82

Статьи из газет и журналов

Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - С. 2-6

Козырев, Г. И. Конфликты в организации / Г. И. Козырев // Социально-гуманитарные знания. - 2001. - N 2. - С. 136-150

Громов, В. Россия и Европа / В. Громов // Известия. - 1999. - 2 марта. - С. 2

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) - pp. 47-50.

Описания официальных документов

О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 N 21-ФЗ // Российская газ. - 1999. - 11.02. - С. 4

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - N 31. - Ст. 3150.

О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2003 N 1395 // Собрание законодательства РФ. - 2003. - Ст. 4660

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

3.4 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская деятельность - одна из форм самостоятельной учебной деятельности студентов. Предлагаемые рекомендации затрагивают ключевые моменты подготовки и проведения научно-исследовательской работы студентов и служат ориентиром в названной деятельности. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Изучение научной литературы и уточнение темы. Формулирование гипотезы. Формулирование цели и задач исследования

Объектная область исследования — это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.

Объект исследования — это определенный процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

Объект — это своеобразный носитель проблемы — то, на что направлена исследовательская деятельность. С понятием «объект» тесно связано понятие предмета исследования.

Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

Тема - ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Основные критерии выбора темы:

—желательно, чтобы тема представляла интерес для студента не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития, т.е. имела непосредственное отношение к выбранной им специальности;

—очень хорошо, если выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее студентом;

—тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится этап обоснования актуальности темы.

Обосновать актуальность темы — значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

Определение актуальности исследования — обязательное требование к любой работе. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Изучение научной литературы и уточнение темы.

Одним из удобных способов оформления извлеченной из текста информации традиционно является составление на ее основе специальных карточек. Карточки каждый может оформлять по своему усмотрению. Они создаются для вашего личного пользования, поэтому должны представлять информацию удобным для вас образом. Можно дать общие советы. Например, нумеровать карточки и обозначать шифром тему вписанной информации для легкости ее обнаружения в дальнейшем, когда ваша картотека разрастется. Карточки должны быть одинаковыми по размеру и заполняться с одной стороны, правило, на одной карточке помещается одна цитата, но информацию по одному и тому же

вопросу с разных страниц можно группировать вместе, не забывая при этом указывать номер каждой страницы.

Основное содержание цитаты (кратко)

Глава _____

§

Содержание цитируемого материала (если дословно, то обязательны кавычки; излагаемые своими словами факты, оценки, выводы автора кавычек не требуют).

Библиографические данные издания (с обязательным указанием страницы).

Определение гипотезы.

Уточнив тему в результате изучения специальной литературы, исследователь может приступить к выработке гипотезы. Это один из самых ответственных моментов работы над исследованием. Сначала обратимся к определению самого понятия.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если — то»; «так как»; «при условии, что...», т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

Цель и задачи исследования.

В общем виде цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

Цель исследования — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений — изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Формулировку цели исследования также можно представить различными способами (традиционно употребляемыми в научной речи клише). Приведем примеры некоторых из них.

Можно поставить целью:

- выявить...
- установить...
- обосновать...
- уточнить...
- разработать...

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач. Предложим одно из определений понятия «задача».

Задача исследования — это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде

утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Проведение научного исследования.

Проведение исследования включает в себя два последовательных этапа: собственно проведение, так называемый технологический этап, аналитический и рефлексивный этапы.

На заключительном этапе целесообразно продумать способ представления результатов своего исследования на конференцию, отработать формы представления в виде статьи и тезисов, осмыслить возможные рекомендации по практическому применению результатов, т.е. спланировать внедренческий этап исследования.

На более поздних стадиях работы составляют план-проспект, т.е. такой план, который представляет собой реферативное, более подробное изложение вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал.

Оформление научно-исследовательской работы.

Принято считать, что оформление — незначительный, чисто формальный этап создания рукописи научного исследования. На самом деле, это не так. Оформление результатов исследования — один из самых трудоемких этапов работы.

Существует несколько основных форм представления результатов научной работы:

- текст научного сочинения;
- статья, тезисы;
- доклад, сообщение;
- отчет и т.д.

Приведем основные требования к их оформлению по *содержанию*:

- обоснование актуальности темы;
- главный тезис;
- аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис;
- основные выводы;

по срокам представления:

- за 1 месяц до начала конференции;

по форме представления:

- в 2-х экземплярах off-line;
- в электронной версии;
- шрифт 14, Т, интервал 1 1/2
- Times New Roman.

Статья представляет собой самостоятельный научный текст, где исследователь излагает собственные мысли по проблеме. Структура статьи схожа со структурой текста научного сочинения, но представляет его как бы в миниатюре. В начале статьи

выдвигается ее главный тезис, который затем подвергается аргументированному доказательству в основной части. В заключение статьи помещаются выводы, подтверждающие либо опровергающие все вышесказанное.

Заметим, что обе эти формы — и статья, и тезисы — создаются на основе текста собственно научного сочинения, где подробно рассматривается весь ход исследования и описываются его результаты. Поэтому особое внимание мы уделим именно этому главному, фундаментальному варианту оформления итогов научной работы.

Начинается оно с компоновки подготовленных текстов по главам в соответствии с примерной структурой работы. После того как главы сформированы, следует их внимательно прочитать и отредактировать как с точки зрения орфографии и синтаксиса, так и по содержанию (сверить цифры и факты, сноски, цитаты и т.п.). Сразу же после прочтения каждой главы и осуществления правки приступают к написанию выводов к соответствующей главе. Вывод по главе обычно содержит изложение сущности вопроса, разбираемого в ней, и обобщение результатов проделанного анализа.

Далее составляется *заключение* по всей работе. Только после этого приступают к написанию введения к работе.

Затем следует составление *библиографического списка*.

Титульный лист является первой страницей научной работы и заполняется по определенным правилам. Они предполагают указание автора работы, название темы работы, фамилии, имени, отчества и сложности, научной степени и звания научного руководителя.

Оглавление следует за титульным листом. Оно включает в себя указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Например:

Оглавление	
Введение	3
Глава 1	4
1.1	8
1.2	11
Глава 2	16
2.1	20
2.2	23
Заключение	25
Список литературы	27
Приложения	
Приложение 1	28
Приложение 2	30

Введение представляет собой наиболее ответственную часть, научной работы, так как содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Введение должно включать в себя: формулировку темы; сведения об актуальности исследования, о проблеме

исследования; объект, предмет; цель, задачи; гипотезы; методы исследования; этапы исследования, структуру исследования; его практическую значимость; краткий анализ литературы.

Объем введения по отношению ко всей работе небольшой и обычно составляет 1/10 часть от объема работы.

Основная (содержательная) часть работы может содержать 2-3 главы. (Название этой части, как основной, скорее, связано с ее большим, чем у остальных частей, объемом, нежели со значением, так как, например, введение является ничуть не менее значимой частью работы). Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования; главы 2-3 описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определенных закономерностей в *изучаемых* явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами.

Заключение обычно составляет не больше 1/10 объема работы. Основное требование к заключению: оно не должно дословно повторять выводы по главам. В заключение формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

Особой точности требует составление *библиографического списка* (*Смотрите в рекомендациях подготовки реферата*).

Особый статус имеет такая рубрика научного текста, как приложение.

Приложение — это часть текста научного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. По содержанию среди приложений различают копии (документов, статистические материалы и т.п.). По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др. Основные требования при оформлении приложений:

- размещаются после библиографического списка;
- в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста;
- каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовки в правом верхнем углу.

Еще одна особая часть основного текста — это примечания.

Примечания содержат разъяснения, уточнения, дополнения, размещаемые внутри текста различным образом:

- в круглых скобках;
- подстрочно (оформляются как сноски);
- после параграфов или глав.

Что может быть примечанием?

Например:

- определение терминов или устаревших слов;
- справочная информация о лицах, событиях, произведениях;
- перевод иностранных слов и предложений;
- пояснения основного текста;

—примечания помещаются в основной текст в виде сноски.

Иллюстрации к исследовательской работе размещаются в целях придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности. Рисунки лучше размещать сразу же после первого упоминания о них в контексте работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок можно разместить на следующей странице.

Таблицы, как и рисунки, располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблицы непосредственно не связаны с текстом, то их можно располагать в приложении. Все таблицы должны иметь заголовки, которые кратко характеризуют содержание табличных данных.

Цитаты в тексте работы (во всех вариантах) обязательно заключаются в кавычки. На каждую цитату следует давать указание источника. После сведения частей работы в единое целое рекомендуется провести сплошную нумерацию сносок.

При изложении концепции какого-либо автора можно обходиться и без цитат. В этом случае основные мысли автора описываются в точном соответствии с оригиналом по смыслу. Но и в этом случае обязательно делать сноску на источник.

Цитаты можно привлекать и для иллюстрации собственных суждений. Однако исследователь должен быть крайне аккуратен в цитировании и тщательно следить за его правильностью. Неполная, умышленно искаженная и подогнанная под цель исследователя цитата отнюдь не украшает его работу и не прибавляет ей значимости.

Кроме формальных особенностей представления материала, исследователю следует подумать над тем, каким языком будут изложены результаты его работы. Удачное изложение и грамотный литературный язык сами по себе уже являются немалым достоинством и способны подчеркнуть наиболее удачные ее моменты. Особенно это важно на заключительном этапе исследования — его защите, речь о котором более подробно пойдет в следующем разделе.

Защита результатов исследования

Следует помнить, что на все выступление отводится не более 5-7 мин. По регламенту можно рассчитывать дополнительно на 1-2 мин, но не более. Ни о теме (ее уже объявили), ни о том, что было прочитано (список литературы), говорить не следует. Защита ни в коем случае не должна сводиться к пересказу всего содержания работы. Если вы не сумели заинтересовать аудиторию за отведенное по регламенту время, его продление только усилит непонимание и раздражение слушателей.

Подготовку доклада лучше всего начать с продумывания его структуры. Четкое и ясное представление о работе у самого докладчика — залог понимания его аудиторией. Доклад можно разделить на 3 части, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть, по сути, кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь обосновывается актуальность выбранной темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные методы. Для того чтобы ваш доклад вызвал интерес аудитории, очень важно

правильно настроить слушателей с самого начала вашего выступления. Существует несколько способов привлечения внимания аудитории, вот некоторые из них: вы можете начать выступление с приведения примера, интересной цитаты, образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением в истории, случая, задания проблемы или оригинального вопроса.

Во второй части, самой большой по объему, вам нужно представить содержание глав. Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора. Поэтому не забудьте после краткого изложения содержания глав реферата отдельно подчеркнуть, в чем состоит новизна предлагаемой вами работы, это могут быть использованные впервые по отношению к данному материалу методики, достигнутые вами результаты исследования. При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам. Постарайтесь в заключение создать кульминацию выступления, предложите слушателям поразмышлять над проблемой, покажите возможные варианты дальнейших исследований, используйте цитату по теме реферата известного ученого.

Особое внимание обратите на речь. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания, тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям, но использование научного стиля отнюдь не означает пренебрежение к использованию образных сравнений, контрастов, необычных фактов, позволяющих удерживать внимание аудитории.

Работа преподавателя по организации и контролю самостоятельной работы студентов

- Доведение до студентов плана семинаров и тем рефератов, докладов, сообщений.
- Консультирование студентов в подготовке к семинарским занятиям (дискуссиям).
- Оказание помощи в подготовке рефератов, исследовательских работ.
- Проверка конспектов лекций.
- Проведение устного опроса и собеседование на семинарах по обсуждаемым вопросам.
- Проведение тестирования по темам занятий.
- Подготовка и выдача вопросов для зачетов и экзаменов.

3.5 Тесты для самостоятельной работы студентов

Тесты предназначены для проверки качества знаний у студентов по курсу «Психология», обучающихся в вузе, и направлены на изучение глубины, структуры, устойчивости и системности знаний в области психологии.

1. Что изучает психология?
 1. Человеческое поведение.
 2. Бессознательные побуждения.
 3. Человеческое восприятие.

2. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков?
 1. Нервная система.
 2. Душа.
 3. Сознание.

3. Что изучают психологи, занимающиеся исследованием мотивации?
 1. Поступки и поведение людей.
 2. Причины поведения.
 3. Достижения и успехи.

4. Что такое психологическое вытеснение?
 1. Бессознательная блокировка болезненных воспоминаний
 2. Сознательное извлечение из памяти приятных воспоминаний.
 3. Метод припоминания снов под гипнозом.

5. Что является наиболее важным для поддержания концентрации внимания?
 1. Поддерживать активный интерес к изучаемому предмету.
 2. Обеспечить себе полный комфорт во время занятий.
 3. Зубрить и выучивать материал за один раз перед самым экзаменом.

6. Какие из перечисленных видов мышления, присущих человеку, недоступны для компьютера?
 1. Логическое.
 2. Математическое.
 3. Творческое.

7. Какие из перечисленных качеств противоположно креативности?
 1. Шаблонность мышления.
 2. Настойчивость.
 3. Оригинальность.

8. Что такое потребность в аффилиации?
 1. Потребность в любви и привязанности.

2. Потребности в достижениях.
3. Физиологическая потребность.

9. Какую из перечисленных причин забывания психологи рассматривают наиболее пристально?

1. Трудности с восприятием информации.
2. Трудности с обработкой материала в кратковременной памяти.
3. Трудности с извлечением материала из долговременной памяти.

10. Какие из перечисленных факторов чаще всего являются причиной стресса?

1. Страх и гнев.
2. Умеренные чувства или эмоции.
3. Интенсивные эмоции.

11. Какова взаимосвязь между «Я»-концепцией и самооценкой?

1. У человека с позитивной «Я»-концепцией бывает высокая самооценка.
2. У человека с негативной «Я»-концепцией бывает низкая самооценка.
3. У человека с позитивной «Я»-концепцией бывает низкая самооценка.

12. Какой из следующих факторов способствует повышению самооценки?

1. Критика.
2. Похвала.
3. Давление на человека.

13. Что является причиной чувства вины?

1. Депрессия.
2. Нарушение моральных норм.
3. Месть за критику.

14. Сколько единиц информации может одновременно обрабатывать ваша кратковременная память?

1. Не более трех.
2. Пять - девять.
3. Десять и более.

15. Какие потребности человека в большей степени определяют его самоактуализацию?

1. Физиологические.
2. Самовыражение.
3. Самосохранение.

16. На формирование характера значительное влияние оказывают

1. Генетические факторы.
2. Система воспитания.

3.То и другое.

17.На развитие интеллекта оказывает влияние:

- 1.Наследственность.
- 2.Адаптационная обусловленность.
- 3.То и другое.

18. Какой тип темперамента характеризуется эмоциональной неустойчивостью и экстравертируемостью?

- 1.Меланхолик.
- 2.Холерик.
- 3.Сангвиник.

19.Какое полушарие головного мозга осуществляет ведущие функции при переживании, воображении?

- 1 .Левое.
- 2.Правое.

20.Назовите два вектора, которые могут определить тип темперамента?

- 1 .Возбуждение - торможение.
- 2.Эмоциональная стабильность, экстраверсия - интроверсия.

21.Сложные эмоциональные переживания - это:

- 1 .Эмоции.
2. Чувства.
- 3.Настроение.

22.Какой тип личности перед вами, если у него плавная походка, расслабленная поза, богатая жестикуляция, легкая, мягкая манера речи?

- 1.Мыслитель.
- 2.Собеседник.
- 3.Практик.

23.Какое из утверждений верно описывает суть механизма сдвига, мотива на цель?

- 1 .Цель деятельности превращается в ее мотив.
- 2.Мотив деятельности превращается в ее цель
- 3.Наложение мотива деятельности на цель, приводит к нарушениям психики.

24.Создателем френологии является:

- 1.Ломброзо
- 2.Ф.Галль
- 3.Ж.Френоль

25. Какой из способов коммуникации является наиболее распространенным?
1. Устная речь
 2. Письменная речь
 3. Мимика, жесты.
26. В конфликте у человека доминируют:
1. Разум
 2. Эмоции
 3. Телесные контакты
27. К невербальным средствам общения относятся:
1. Речь
 2. Письмо
 3. Жесты, мимика.
28. В существующей структуре общения рассматриваются три ее стороны: коммуникация, интеракция, перцепция. Перцепция это -
1. Обмен информацией.
 2. Взаимодействие между людьми.
 3. Восприятие людьми друг друга.
29. У кого при общении слабо развита «обратная связь»:
1. У детей.
 2. У взрослых.
30. Может ли характер быть барьером общения?
1. Да.
 2. Нет.
31. Какой субъект общения обладает легкой манерой переключения внимания, быстротой рефлексивной оценки?
1. Доминантный
 2. Мобильный
 3. Ригидный
32. Определите жесты «уверенности в себе»:
1. Сжатый кулак
 2. Подбородок высоко поднят.
 3. Тесно сплетенные пальцы рук.
33. Умение привлекать к себе внимание в общении называется:
1. Атракция.
 2. Эмпатия.

34. Идентификация при общении это -

1. Осознание себя через другого.
2. Уподобление себя другому.

35. По транзакционному анализу Э. Берна существует три «Я-состояния» у каждого общающегося. В каком из них заложены обиды, желания, любопытство?

1. Детское «Я».
2. Взрослое «Я».
3. Родительское «Я».

39. Существующая теория иерархии потребностей А. Маслоу предполагает, что к потребностям «роста» можно отнести:

1. Потребность в безопасности.
2. Физиологические потребности.
3. Самореализация.

40. Самый важный признак мышления - это:

1. Умение анализировать
2. Умение сравнивать.
3. Умение обобщать.

3.6 Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Область каких явлений изучает психология?
2. Каковы взаимосвязи психологии как науки с философией и социологией?
3. Каковы заслуги отечественных исследователей конца XIX - начала XX веков в области психических явлений?
4. Назовите наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена виднейших представителей.
5. Какие существуют методы исследования в психологии?
6. Как формулируется проблема биологического и социального в психологии?
7. Мозг и психика. Каковы их взаимосвязи?
8. Каковы основные функции психики?
9. Что такое сознание?
10. Что такое бессознательное?
11. Какие измененные состояния сознания (ИСС) вы знаете?
12. В чем состоит значение сна?
13. Каково значение ощущений в жизни человека?
14. Какие факторы влияют на характер восприятия?
15. Представления ложатся в основу многих психологических процессов. Каких именно?
16. Каким образом человек выражает свои чувства?
17. Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека?
18. Назовите стереотипы восприятия в общении. Они помогают или мешают общаться?

19. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
20. Каким образом внимание связано с нашей памятью?
21. Почему считается, что с помощью вербальной памяти осуществляется большинство мыслительных действий (счет, письмо и т. п.).
22. Объясните факторы забывания.
23. Как взаимосвязаны мышление и речь?
24. Почему началом движения мышления становится осознание психикой факта появления проблемной ситуации?
25. Что такое интеллект, какие факторы определяют его развитие?
26. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
27. Раскройте понятие структуры личности.
28. Как осуществляется формирование и развитие личности?
29. Как взаимодействуют темперамент, деятельность и общение?
30. Покажите взаимодействие характера и темперамента.
31. Как формируется характер?
32. Что такое акцентуация характера?
33. Каковы основные признаки воли?
34. В чем заключается волевая регуляция поведения?
35. Охарактеризуйте основные виды способностей человека.
36. Одаренность, задатки, способности, гениальность - как различить и увязать эти понятия?
37. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?
38. Что такое мотив поведения?
39. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?
40. Какое значение имеют самооценка и уровень притязаний в процессе мотивации?
41. Каким образом характеризуют личность следующие мотивационные образования: аффилиация, мотив власти, альтруизм, агрессивность?
42. В чем вы видите психологический смысл исследования деятельности?
43. В чем сходство и различие учебной и трудовой деятельности?
44. Что такое креативность?
45. Каковы особенности адаптации и дезадаптации?
46. В чем состоят особенности девиантного поведения?
47. Какие причины лежат в основе делинквентного поведения?
48. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств?
49. Какие функции выполняют эмоции в поведении человека?
50. В чем заключается индивидуальное своеобразие психических состояний человека?
51. Какова роль общения в психическом развитии человека?
52. Объясните, что такое психологическая совместимость?
53. Каковы типы взаимодействий в общении, охарактеризуйте их.
54. Объясните структуру общения.
55. Что такое «социальная роль»?
56. Что такое социально-психологический климат коллектива, каковы условия его формирования?

57. Какие качества руководителя способствуют поддержанию хорошего социально-психологического климата в коллективе?

58. Какое значение имеет постановка цели воспитания и образования?

59. Что такое общечеловеческие ценности, каковы их истоки?

60. В чем заключается идеал человеческой личности?

3.7 Вопросы к зачетам по курсу «Психология»

1. Психология как наука. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Объект и предмет психологии.
3. Задачи психологии. Область изучаемых явлений.
4. Методы психологического исследования.
5. Проблема биологического и социального, генотипического и средового в психическом развитии и поведении человека.
6. Психика и мозг человека. Функциональная асимметрия мозга.
7. Сознание и бессознательное в психике человека.
8. Чувственное восприятие мира. Ощущения. Их классификация.
9. Восприятие как психический процесс. Основные характеристики.
10. Внимание как результат организации деятельности.
11. Память. Структура памяти.
12. Память человека и организация знаний.
13. Развитие памяти взрослых.
14. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности.
15. Развитие интеллекта. Креативность
16. Психологическая характеристика речи.
17. Основные подходы к изучению личности.
18. Структура личности. Система «Я».
19. Факторы психического развития личности.
20. Потребности и мотивы.
21. Специфика человеческой деятельности.
22. Общее и индивидуальное в психике человека.
23. Задатки и способности.
24. Талант и гениальность.
25. Темперамент и деятельность человека.
26. Темперамент и характер человека. Общее и различное в этих понятиях.
27. Характер и его формирование.
28. Воля и волевая регуляция поведения.
27. Эмоции и психические состояния.
28. Психические функции общения.
29. Средства и приемы общения.
30. Социально-ролевое общение.
31. Двойственная природа социально-психологического климата в коллективе.
32. Бесконфликтное общение.
33. Барьеры общения и пути их преодоления.

34. Особенности транзакционного анализа Э.Берна.

3.8 Вопросы к экзамену по курсу «Психология»

1. Психология как наука. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Объект и предмет психологии.
3. Задачи психологии. Область изучаемых явлений.
4. Методы психологического исследования.
5. Проблема биологического и социального, генотипического и средового в психическом развитии и поведении человека.
6. Психика и мозг человека. Функциональная асимметрия мозга.
7. Сознание и бессознательное в психике человека.
8. Чувственное восприятие мира. Ощущения. Их классификация.
9. Восприятие как психический процесс. Основные характеристики.
10. Внимание как результат организации деятельности.
11. Память. Структура памяти.
12. Память человека и организация знаний.
13. Развитие памяти взрослых.
14. Мышление и интеллект. Индивидуальные особенности.
15. Развитие интеллекта. Креативность
16. Психологическая характеристика речи.
17. Основные подходы к изучению личности.
18. Структура личности. Система «Я».
19. Факторы психического развития личности.
20. Потребности и мотивы.
21. Специфика человеческой деятельности.
22. Общее и индивидуальное в психике человека.
23. Задатки и способности.
24. Талант и гениальность.
25. Темперамент и деятельность человека.
26. Темперамент и характер человека. Общее и различное в этих понятиях.
27. Характер и его формирование.
28. Воля и волевая регуляция поведения.
29. Эмоции и психические состояния.
30. Психические функции общения.
31. Средства и приемы общения.
32. Социально-ролевое общение.
33. Двойственная природа социально-психологического климата в коллективе.
34. Бесконфликтное общение.
35. Барьеры общения и пути их преодоления.
36. Особенности транзакционного анализа Э.Берна.

3.9 Использование рейтинговой системы оценки знаний по дисциплине «Психология»

1. Посещение лекционных занятий в семестре и наличие конспектов: 1 балл за 1 лекцию, 1 балл за конспект – 18 баллов;
2. Посещение семинарских занятий в семестре: 1 балл за 1 семинар - 9 баллов;
3. За активность на семинарских занятиях — дополнительно до 6 баллов;
4. Выступление студента на семинаре: от 0 - 5 балл: «3» - 3 балла, «4» - 4 балла, «5» - 5 баллов;
5. Написание реферата и подготовка к защите реферата до 20 баллов: «3»- 3 балла, «4»- 4 балла, «5» - 5 баллов; «5» - 5 баллов;
6. Выполнение тестовых заданий до 20 баллов - за каждый правильный ответ 1 балл.

Курс дисциплины, заканчивающийся **зачетом**: 60 баллов и > - **зачтено**, < 60 баллов - не зачтено.

Курс дисциплины, заканчивающийся экзаменом:

Экзамен рассчитывается:

0-24 = «неудовлетворительно»

24-32 = «удовлетворительно»

33-35 = «хорошо»

36-40 = «отлично»

Итоговый рейтинг рассчитывается:

0-59 = «неудовлетворительно»

60-72 = «удовлетворительно»

73-86 = «хорошо»

87 - 100 = «отлично»

3.10 Контрольные задания по курсу «Психология» для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольные задания являются методическим средством, помогающим осуществить проверку систематичности и полноты овладения курсом «Психология и педагогика».

Варианты заданий содержат вопросы из всех разделов курса. В конце варианта прилагается список рекомендуемой литературы.

Контрольная работа должна иметь *титульный лист, план*, в который входят введение, несколько глав, которые составляют основное содержание работы, заключение. После заключения следует указать *список источников и литературы, приложение* (если оно имеется; в виде таблиц, диаграмм, графиков).

Ответы на вопросы в контрольной работе должны быть по теме, конкретны и логичны, с выводами и обобщением. При подготовке к собеседованию по выполненной работе студенту необходимо учесть замечания и рекомендации преподавателя – рецензента.

Вариант 1

1. Предмет и общая характеристика психологии, ее место в системе наук.
2. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
3. Основные методы психологических исследований.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
4. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1./Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
5. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
6. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. 3-е изд., перераб. и доп. 2009 г.-
7. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
9. Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 2

1. Развитие психологической мысли до оформления психологии в самостоятельную область научных знаний.
2. Первые психологические парадигмы в психологии.
3. Философская теория познания и ее роль в развитии психологии.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./ Л.С. Выготский. - М., 1983-1986. (205-239 с);
2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
3. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1./ Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
6. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
8. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
10. Хьел, Л., Зиглер, Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение/ Пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова., 2-е изд., испр. – СПб: Питер, 1998. – 606 с. (Мастера психологии).
11. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 3

1. Психология как самостоятельная научная дисциплина.
2. Современное состояние психологии. Возникновение новых отраслей психологии.
3. Развитие взаимосвязей психологии с другими дисциплинами.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А.

- Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. / Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
 3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
 4. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
 5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
 6. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1./ Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
 7. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В., М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
 8. Психологический словарь./ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
 9. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
 10. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydenets.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydenets.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>

Вариант 4

1. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.
2. Биологические основы психики.
3. Концепция индивидуальности.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Биологическое и социальное в развитии человека. Монография./Под ред. Б.Ф. Ломова, Е.В. Шорохова, А.В. Брушлинского.– Изд-во «Наука», 1997 – 127с.
3. Брушлинский, А.В. О взаимосвязи природного и социального в психическом развитии человека// Проблемы генетической психофизиологии.: Сб. статей. – М.: Наука, 1978.–123 с. – с.11-21.
4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./ Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
5. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для

студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

6. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.

7. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 575 с.

8. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

9. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности./ В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 137 с.

10. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1./ Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, - 726 с.

11. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие./ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.

12. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

13. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

14. Русалов, В.М. Биологические основы индивидуально – психологических различий. /В.М. Русалов. – М.: Наука, 1979.

15. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение/ Пер. с англ. С. Меленевская, Д.Викторова., 2-е изд., испр. – СПб: Питер, 1998. – 606 с. (Мастера психологии).

16. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии./ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

17. Чуприкова, Н.И. Соотношение понятий психики и рефлекса (рефлекторная деятельность мозга и психика). // Вопросы психологии. - №6, 2010 г. – С. 99-109.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 5

1. Содержание и структура психики человека.
2. Психические процессы, состояния и свойства.
3. Сознание и бессознательное. Их роль в регуляции поведения.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский Л.С. Собр. сочинений: В 6 т. – Т.1. – М., 1982. (Сознание как проблема психологии поведения. С. 78-98. Психика, сознание и бессознательное: С. 132-148).
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Реале, Д. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней.– ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1997.– 880 с.
5. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
8. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Фрейд, З. Психология бессознательного./ З.Фрейд. – М., 1989. (О сновидении: 310-343. По ту сторону удовольствия: 382-424).
12. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение/ Пер. с англ. С. Меленевская, Д.Викторова., 2-е изд., испр. – СПб: Питер, 1998. – 606 с. (Мастера психологии).
13. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.
14. Чуприкова, Н.И. Соотношение понятий психики и рефлекса (рефлекторная деятельность мозга и психика). // Вопросы психологии. - №6, 2010 г. – С. 99-109.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-styudents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-styudents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

Вариант 6

1. Понятие о сознании человека.
2. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
3. Развитие психики человека.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский, Л.С. Собр. сочинений: В 6 т. – Т.1. / Л.С. Выготский. – М., 1982. (Сознание как проблема психологии поведения: 78-98. Психика, сознание и бессознательное: 132-148).
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Реале, Д., Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней./ Д.Реале, Д. Антисери. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург, 1997.– 880 с.
5. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1./ Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
8. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Фрейд, З. Психология бессознательного./ З.Фрейд. – М., 1989. (О сновидении: 310-343. По ту сторону удовольствия: 382-424).
12. Хьел, Л., Зиглер, Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение./ Пер. с англ. С. Меленевская, Д.Викторова., 2-е изд., испр. – СПб: Питер, 1998. – 606 с. (Мастера психологии).
13. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf
<http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 7

1. Психологическая структура деятельности.
2. Операционно-технические аспекты деятельности.
3. Становление высших психических функций в процессе деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т./ Л.С. Выготский. – М.,1983-1986. (205-239 с);
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./ А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1./ Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
8. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность./ Пер. с нем.; под ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
12. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов. / В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 318 с.
13. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu

<http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf
<http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 8

1. Научные подходы к решению проблемы о мотивации.
2. Мотивация и личность.
3. Мотив достижения успеха и избегания неудачи.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, Н.А. Деятельность и психология личности./ Н.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2008.-336 с;
2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека./ В.К. Вилюнас. - М., 1990. – с. 11-284.
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
5. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность/ Пер. с нем.; под ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с. Т.1.
12. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения./ Х. Хекхаузен. Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
13. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 9

1. Проблема внимания в психологии.
2. Психологические теории внимания.
3. Внимание как результат организации деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. / Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
3. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
4. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
7. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
8. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
9. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
11. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 10

1. Понятие внимания в психологии.
2. Основные виды, характеристики свойств внимания.
3. Развитие внимания.

Рекомендуемая литература

1. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. / Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
3. Ждан, А.Н. История психологии. / А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
4. Курс практич. психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
8. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
9. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
11. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 11

1. Чувственное познание мира. Сенсорно-перцептивные процессы.
2. Специфика восприятия как уровня переработки информации.
3. Проблема активности психического отражения.

Рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. / Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
3. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
6. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.
7. Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
8. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
10. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 12

1. Связь различных инвариантных гипотез в области психологии памяти.
2. Основные мнемические процессы памяти.
3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 2008. -336 с;
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986.
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

4. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.

5. Курс практич. психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.

6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

7. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

8. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.

9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;

10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

11. Пугач, Ю.К. Развитие памяти система приемов./ Ю.К. Пугач. – Мн. «Сказ», 2010. – 96 с.

12. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 13

1. Рациональное познание мира.
2. Индивидуальные различия памяти у людей.
3. Формирование и развитие памяти.

Рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986.

2. Годлиник, О.Б . Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б.Годлиник, Е.А.Соловьева, И.В.Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

3. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.

4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

5. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

6. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.

7. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;

8. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

9. Пугач, Ю.К. Развитие памяти система приемов./ Ю.К. Пугач. – Мн. «Сказ», 2010. – 96 с.

10. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydenets.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydenets.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>

Вариант 14

1. Мышление как вид познания. Интеллект и адаптация.
2. Индивидуальные особенности интеллекта.
3. Мышление и творчество.

Рекомендуемая литература

1. Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование. /А.В. Брушлинский. – М: Мысль, 1979. – 230с. (ин-т психол. АН СССР).

2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. / Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.

3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

4. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.

5. Коссов, Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личность. / Б.Б. Коссов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 48с.

6. Крыжановская, Л.М. Психология мышления./ Л.М. Крыжановская. – М., «Психология», 2006. – 344с.

7. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.

8. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

9. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

10. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История психологии: Учеб. Пособие. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: РГГУ, 2006. – 445 с.

11. Психологический словарь./ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;

12. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: 2003. -688 с.

14. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-styudents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-styudents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

Вариант 15

1. Психологические теории эмоций.
2. Виды и роль эмоций в жизни человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3. - М., 1983-1986.
2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
3. Ждан А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
4. Изард К.Е. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999. – 460 с.

5. Курс практич. психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
6. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков./П. Лафренье. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. -256 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
8. Немов Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с: ил.;
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Пугач Ю.К. Развитие памяти система приемов./ Ю.К. Пугач. – Мн. «Сказ», 2010. – 96 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: 2003. -688 с. (С. 309-380).
13. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 16

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
2. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
3. Эмоциональная регуляция и саморегуляция.

Рекомендуемая литература

1. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
2. Ждан А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
3. Изард, К.Е. Психология эмоций./К. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 460 с.

4. Курс практич. психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
5. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков./П. Лафренье. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. -256 с.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
8. Прохоров, А.О. Смысловая регуляция психических состояний./ А.О. Прохоров. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 352 с.
9. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
10. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-styudents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-styudents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

Вариант 17

1. Основные подходы к изучению личности в психологии.
2. Факторы психического развития личности.
3. Основные стадии и этапы в традиционной классификации жизненного цикла человека.

Рекомендуемая литература

1. Бодалев, А.А. Психология личности. / А.А. Бодалев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
2. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./ Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Отв. ред. Ю. Забродин. – М.: Наука, 1989. – 449 с.

6. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
7. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
8. Платонов, К.К. Структура и развитие личности./ К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986.
9. Психологический словарь./ Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
10. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Равич- Щербо И.А. и др. Психогенетика: Учебник/ Равич- Щербо И.А., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. – М: Аспект- Пресс, 1999.- 447 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: 2003. -688 с.
13. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydenets.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydenets.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>

Вариант 18

1. Понятие личности в психологии.
2. Общее и индивидуальное в психике человека.
3. Способности, задатки и индивидуальные различия.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник. /А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Бодалев, А.А. Психология личности. /А.А. Бодалев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
5. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология. / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник Нового века»).

7. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.

8. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала./ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

10. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

11. Платонов, К.К. Структура и развитие личности./ К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986 с.

12. Психологический словарь./ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

13. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

14. Равич-Щербо, И.А. и др. Психогенетика: Учебник/ И.А. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко – М: Аспект- Пресс, 1999.- 447 с.

15. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов. / В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

16. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 19

1. Характер и темперамент как интегрирующие социальные и биологические качества личности.

2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Темперамент и личность.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./ К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник./ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

3. Бодалев, А.А. Психология личности./ А.А. Бодалев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./ Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
5. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник Нового века»).
7. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
8. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
10. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
11. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986.
12. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
13. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
14. Равич-Щербо, И.А. и др. Психогенетика: Учебник/ И.А. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. – М: Аспект- Пресс, 1999.- 447 с.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии./ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с. (С. 535-551).
16. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов./ В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
17. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydenets.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydenets.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>

Вариант 20

1. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
2. Типологии характеров.
3. Формирование человеческого характера.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./ К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник./ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Бодалев, А.А. Психология личности./ А.А. Бодалев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
4. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./ Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
5. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник Нового века»).
7. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
8. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
10. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
11. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986.
12. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
13. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии./ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с. (С. 535-551).
15. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-styudents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu

<http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf
<http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 21

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
2. Особенности высших человеческих способностей.
3. Развитие способностей у человека.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./ К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник./ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Бодалев, А.А. Психология личности./ А.А. Бодалев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
4. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник Нового века»).
6. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
8. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
9. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986.
10. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
11. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии./ С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
13. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов./ В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
14. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc

<http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu

<http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf

<http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 22

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./ К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник./ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

3. Бодалев, А.А. Психология личности./ А.А. Бодалев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.

4. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология./ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник Нового века»).

6. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.

7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.

8. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

9. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986.

10. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

11. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

12. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов./ В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

13. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu
<http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf
<http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 23

1. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
2. «Я – концепция» как социально - психологический феномен.
3. Характер социальных ориентаций личности.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./ К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Учебник./ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
3. Бодалев, А.А. Психология личности./ А.А. Бодалев.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование: (логико-психологический анализ). – М: Мысль, 1979. – 230 с. – (ин-т психологии АН СССР).
5. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - Т.3./ Л.С. Выготский. - М., 1983-1986.
6. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
7. Ждан, А.Н. История психологии./ А.Н. Ждан. – М.: Академический проект. Фонд «Мир», 2007. – 576 с.
8. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.
9. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
10. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
11. Ньюстром, Дж. В., Девис, К. Организационное поведение./ Перев. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Изд –во «Питер», 2000. – 448 с.
12. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии./ Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.
13. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. - М.: Изд-во «Наука», 1986.
14. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
15. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
16. Спиркин, А.Т. Сознание и самосознание./ А.Т. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.

17. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов./ В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 320 с.

18. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydenents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydenents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydenents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenents.ru/>

Вариант 24

1. Понятие и виды человеческого общения.
2. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова – Славская, К.А. Деятельность и психология личности./ К.А. Абульханова – Славская. – М.: Наука, 1980. – 336 с.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: пер. с англ./ Общ. ред. М.С. Мацковского. – СПб.:, 2009. – 400 с.

3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

4. Гришина, Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. / Н.В. Гришина. - Лениздат, 1990.

5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Учеб. пособие./ Я.Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – МН.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.

6. Курс практич. психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.

7. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

8. Ньустром, Дж. В., Девис, К. Организационное поведение./ Перев. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 448 с.

9. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии./ Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.

10. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

11. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н.

Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

12. Рахматшаева, В.А. Психология взаимоотношений: кн. для учителя./ В.А. Рахматшаева. – М.: Просвещение; учебная литература, 1996. – 272 с.

13. Чалдини, Р. Психология влияния. /Р. Чалдин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 272 с.

14. Шмидт, Р. Искусство общения. / Пер. с нем. – М.: СП «Интерэксперт», 1999. – 79 с.

15. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 25

1. Психологический портрет в межличностных отношениях.
2. Возрастные и профессиональные барьеры общения.
3. Общение и речь.

Рекомендуемая литература

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: пер. с англ./ Общ. ред. М.С. Мацковского. – СПб.:, 2009. – 400 с.

2. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.

3. Гришина, Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. / Н.В. Гришина. - Лениздат, 1990.

4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Учеб. пособие./ Я.Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – МН.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.

5. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учеб. пособие для высшего управленч. персонала/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. – 448 с.

6. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

7. Ньюстром, Дж. В., Девис, К. Организационное поведение./ Перев. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 448 с.

8. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии./ Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.

9. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
10. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
11. Рахматшаева, В.А. Психология взаимоотношений: кн. для учителя./ В.А. Рахматшаева. – М.: Просвещение; учебная литература, 1996. – 272 с.
12. Чалдини, Р. Психология влияния. /Р. Чалдин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 272 с.
13. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов./ В.Д. Шадриков. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
14. Шмидт, Р. Искусство общения. / Пер. с нем. – М.: СП «Интерэксперт», 1999. – 79 с.
15. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.
16. Шляпников, В.Н. Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов. // Вопросы психологии. - №6, 2010 г. – С. 78-91.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-styudents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-styudents.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-styudents.ru/>

Вариант 26

1. Социально – психологический климат коллектива и условия его формирования.
2. Руководство и лидерство в группе.
3. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология./ Г.М. Андреева. - М., МГУ, 2008. – 428 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: пер. с англ./ Общ. ред. М.С. Мацковского. – СПб.:, 2009. – 400 с.
3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Гришина, Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. / Н.В. Гришина. - Лениздат, 1990.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Учеб. пособие./ Я.Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – МН.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.

6. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.

7. Ньустром, Дж. В., Девис, К. Организационное поведение./ Перев. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 448 с.

8. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии./ Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.

9. Психологическая теория коллектива./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – с. 197-218.

10. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.

11. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.

12. Рахматшаева, В.А. Психология взаимоотношений: кн. для учителя./ В.А. Рахматшаева. – М.: Просвещение; учебная литература, 1996. – 272 с.

13. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология управления: Учеб. пособие./ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 512 с.

14. Свеницкий А.Л. Социальная психология управления., Изд-во ЛГУ, 1986.

15. Чалдини, Р. Психология влияния. /Р. Чалдин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 272 с.

16. Шмидт, Р. Искусство общения. / Пер. с нем. – М.: СП «Интерэксперт», 1999. – 79 с.

17. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>

3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>

Вариант 27

1. Психолого-педагогическая характеристика нравственного воспитания.

2. Положительное воздействие общности на индивида.

3. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология./ Г.М. Андреева. - М., МГУ, 2008. – 428 с.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: пер. с англ./ Общ. ред. М.С. Мацковского. – СПб.:, 2009. – 400 с.

3. Годлиник, О.Б. Психология для направления "Экономика". Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
4. Гришина, Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. / Н.В. Гришина. - Лениздат, 1990.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Учеб. пособие./ Я.Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – МН.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
6. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. / Р.С. Немов. - М., Владос, 2011, 726 с.
7. Ньюстром, Дж. В., Девис, К. Организационное поведение./ Перев. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 448 с.
8. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии./ Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.
9. Психологическая теория коллектива./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – с. 197-218.
10. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
11. Психология. Учебник для экономических вузов. / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.
12. Рахматшаева, В.А. Психология взаимоотношений: кн. для учителя./ В.А. Рахматшаева. – М.: Просвещение; учебная литература, 1996. – 272 с.
13. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология управления: Учеб. пособие./ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 512 с.
14. Свеницкий А.Л. Социальная психология управления., Изд-во ЛГУ, 1986.
15. Чалдини, Р. Психология влияния. /Р. Чалдин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 272 с.
16. Шмидт, Р. Искусство общения. / Пер. с нем. – М.: СП «Интерэксперт», 1999. – 79 с.
17. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.
18. Шляпников, В.Н. Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов. // Вопросы психологии. - №6, 2010 г. – С. 78-91.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydenets.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydenets.ru/>
4. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Годлиник, О.Б. Психология для направления «Экономика». Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая – СПб.: Издательство: Академия (Academia), 2011 г.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов./ А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
3. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Изд. 6. Книга 1. М., Владос, 2011, 726 с.
4. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
5. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с.

Электронные учебники

1. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. Размер: 477 кб Формат: pdf <http://www.for-stydents.ru/>
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Размер: 1,03 мб Формат: doc <http://www.for-stydents.ru/>
3. Максименко С.Д. Общая психология. Размер: 10,6 мб Формат: djvu <http://www.for-stydents.ru/>

4.2. Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская Н.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 2008. -336 с;
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., МГУ, 2007. - 428 с.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: пер. с англ./ Общ. Ред. М.С. Мацковского. – СПб.:, 2009. – 400 с.
4. Бороздина, Л.В. Проблема характера в психологии. // Вопросы психологии. - 2012.- №1. – С. 36-43.
5. Воробьева, Л.И. Феномен субъективности в культурно-исторической перспективе. // Вопросы психологии. – 2010.-№6. – С. 3-14.
6. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. – Т.3. – М., 1983-1986. (205-239 с);
7. Горбатов, Д.С. Достоверность слухов как предмет психологического исследования. // Вопросы психологии. - 2012.-№3. – С. 51-59.
8. Горбатова, Д.С. Феномен трансформации слухов в микрогруппах. // Вопросы психологии. -2011.- №5. – С. 54-64.
9. Гришина, Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. / Н.В. Гришина. - Лениздат, 1990.
10. Джакупов, С.М. От смысловой теории мышления к концепции совместно-диалогической познавательной деятельности. // Вопросы психологии. – 2010.-№2. – С. 46-56.

11. Зубков, В.И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации. // Журнал Социально-гуманитарные знания. -2011.-№4. – С. 91-110.
12. Иванников, В.А. Нужно ли психологии понятие деятельности? // Вопросы психологии. - 2011.-№5. – С. 91-101.
13. Ковас, Ю.В., Тихомирова, Т.Н., Малых С.Б. Проблема стабильности и изменчивости общих способностей в психогенетике. // Вопросы психологии. - 2011.- №6. – С. 67-77.
14. Кожухарь, Г.С., Вагурин, И.В. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы. Лызлов, А.В., Серавина, О.Ф., Ковалевская, О.Б. Феноменология восприятия и аффективность. // Вопросы психологии. -2011.- №5. – С. 45-54.
15. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Учеб. Пособие./ Я.Л. Коломинский. – 2-е изд., доп. – МН.: Тетра Системс, 2000. – 432 с.
16. Корженко, А.Л. Молодежная субкультура как альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте. // Вопросы психологии. -2010.- №2. – С. 80-89.
17. Краснова, В.В., Холмогорова, А.Б. Социальная тревожность и ее связь с эмоциональной дезадаптацией, уровнем стресса и качеством интерперсональных отношений у студентов. // Вопросы психологии. -2011.- №3. – С. 49-59.
18. Кузнецова, Д.А., Ковязина, М.С. Непроизвольное запоминание и межполушарное взаимодействие. // Вопросы психологии. -2012.- №2. – С. 142-152.
19. Лызлов, А.В., Серавина, О.Ф., Ковалевская, О.Б. Тревога как ядерный аффект: опыт структурно-психологического анализа. // Вопросы психологии. -2011.- №4. – С. 66-78.
20. Лызлов, А.В., Серавина, О.Ф., Ковалевская, О.Б. Феноменология восприятия и аффективность. // Вопросы психологии. - 2011.-№2. – С. 101-112.
21. Марцинковская Т.Д. История психологии Размер: 2,56 мб Формат: pdf <http://www.for-stydenets.ru/>
22. Мединцев, В.А. Субъективно-диалогическая модель внутреннего пространства личности. // Вопросы психологии. -2011.- №3. – С. 100-113.
23. Мироненко, И.А. Современная российская психология в контексте мировой психологической науки. // Вопросы психологии. -2012.-№3. – С. 44-51.
24. Мироненко, И.А. Современная российская психология в контексте мировой психологической науки. // Вопросы психологии. – 2012.-№3. – С. 44-51.
25. Ньюстром, Дж. В., Девис, К. Организационное поведение./ Перев. С англ. Под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 448 с.
26. Осипов, М.Е. Динамика проблемы личности в работах Л.С. Выготского. // Вопросы психологии. -2012.- №2. – С. 100-117.
27. Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии./ Э. Пайнс, К. Маслач. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 528 с.
28. Панкратова, А.А. Практический, социальный и эмоциональный виды интеллекта: сравнительный анализ. // Вопросы психологии. – 2010.-№2. – С. 111-120.

29. Психологическая теория коллектива./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – с. 197-218.
30. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с: ил.;
31. Психология ощущений и восприятия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. 3-е изд., перераб. И доп. 2009 г.-
32. Рассказова, Е.И. Саморегуляция в психологии здоровья и клинической психологии. // Вопросы психологии. - 2012.-№1. – С. 75-83.
33. Рахматшаева, В.А. Психология взаимоотношений: кн. Для учителя./ В.А. Рахматшаева. – М.: Просвещение; учебная литература, 1996. – 272 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: 2003. – 978 с.
35. Самыгин, П.С. Социальная психология. / П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, Е.П. Ларькова, 2009 г.
36. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология управления: Учеб. Пособие./ С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 512 с.
37. Свеницкий А.Л. Социальная психология управления., Изд-во ЛГУ, 1986.
38. Смирнова, Е.О., Рябкова, И.А. Типология сюжетных игр дошкольника. // Вопросы психологии. - 2011.-№3. – С. 42-49.
39. Соколова, Е.Е. Есть ли будущее у теории деятельности? Лызлов, А.В., Серавина, О.Ф., Ковалевская, О.Б. Феноменология восприятия и аффективность. // Вопросы психологии. - 2011.-№4. – С. 129-141.
40. Уточкин, И.С. «Мертвая зона» внимания при восприятии изменений в зрительных сценах. // Вопросы психологии. -2011.- №5. – С. 111-121.
41. Чалдини, Р. Психология влияния. /Р. Чалдин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 272 с.
42. Чуприкова, Н.И. Интроспекция и явления сознания в системе естественнонаучной психологии. // Вопросы психологии. - 2010.-№2. – С. 3-20.
43. Чуприкова, Н.И. Соотношение понятий психики и рефлекса (рефлекторная деятельность мозга и психика). // Вопросы психологии. – 2010.-№6. – С. 99-109.
44. Шляпников, В.Н. Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов. // Вопросы психологии. – 2010.-№6. – С. 78-91.
45. Шмидт, Р. Искусство общения. / Пер. с нем. – М.: СП «Интерэксперт», 1999. – 79 с.
46. Шульц, Д., Шульц, С.Э. История современной психологии/ Пер. с англ. Говорунов А.В. – СПб: Евразия, 2008. – 526с.
47. Эйдлин, В.И. О соотношении восприятия и понимания текстов. // Вопросы психологии. – 2012.-№1. – С. 25-36.
48. Юревич, А.В. Российская психология в мировом мейстриме. // Вопросы психологии. -2010.- №1. – С. 3-15.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Гуманитарный факультет» // http://www.gumfak.ru/filosof_author.shtml

2. Библиотека Омского государственного педагогического университета // <http://philos.omsk.edu/libery/index/index.htm>

3. Библиотека первоисточников по гуманитарным дисциплинам // <http://www.philsci.univ.kiev.ua>

4. Психология, философия, политика // <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

5. Российская государственная библиотека // <http://sigla.rsl.ru>

6. Социология, психология, управление // <http://soc.lib.ru/su>

7. Университетская библиотека // <http://www.biblioclub.ru>

В библиотеке НХТИ студентам доступны традиционные и электронные справочные и библиографические базы данных (РЖ, ВИНТИ, E-library), а также Электронные Библиотеки Студентов на сайтах:

www.lanbook.com, www.knigafund.ru.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I

Организационно - ролевая игра: «Потерпевшие кораблекрушение» (Эффективная коммуникация как условие принятия группового решения.)

Цели: исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.

Информация.

Ежегодно на воде терпят бедствие около 200 тысяч человек. Четверть из них погибают во время крушения, а из оставшихся 90% погибают в первые сутки, имея спасательные средства, воду и продукты. Они погибают от психологического шока.

Порядок работы.

Каждому члену группы дается следующая инструкция:

Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате внезапного пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение не ясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи миль к юго-западу от ближайшей земли.

Однако 15 предметов остались целыми и неповрежденными после пожара (см. список ниже). В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и часть перечисленных ниже предметов.

Ваша задача — ранжировать 15 нижеперечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания, чтобы в случае необходимости избавляться от наименее важных. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 — у второго по значению и так далее — до пятнадцатого, наименее важного. Список предметов:

Секстант

Зеркало для бритья

Десятилитровая канистра с водой

Противомоскитная сетка

Одна коробка с армейским рационом

Карты Тихого океана

Подушка (плавательное средство)

Четырехлитровая канистра нефтегазовой смеси

Маленький транзисторный радиоприемник

Репеллент, отпугивающий акул

Два квадратных метра непрозрачного пластика

250 граммов медицинского спирта

Пять метров нейлонового каната

Две коробки шоколада

Рыболовная снасть

Оставшееся имущество пассажиров составляет несколько коробков спичек и пять денежных банкнот...

После завершения индивидуальной классификации группе дается 45 минут для выполнения общего задания. Это упражнение на групповое принятие решений. Группа, руководствуясь принципом достижения согласия при принятии совместного решения, должна прийти к единому мнению относительно места в классификации каждого из пятнадцати предметов, прежде чем оно станет частью группового решения. Достичь согласия трудно, поэтому не каждая оценка будет получать полное одобрение всех участников. Группа старается каждую оценку дать так, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти.

Рекомендации для достижения согласия:

1. Избегайте защищать свои индивидуальные суждения. Подходите к задаче логически.

2. Избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта. Поддерживайте только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти.

3. Избегайте таких методов „уменьшения конфликта“, как голосование, компромиссные решения с целью достижения согласия при решении групповой задачи.

4. Рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений.

После того как группа проранжировала 15 предметов в зависимости от их важности, сравните данные индивидуального ранжирования с данными, к которым пришла группа в результате согласия.

Обсуждение процесса принятия решений.

- 1) Какие виды поведения помогали или мешали процессу достижения согласия? Какие появились паттерны лидерства?
- 2) Кто участвовал, а кто нет?
- 3) Кто оказывал влияние? Почему?
- 4) Какова была атмосфера в группе во время дискуссии?
- 5) Оптимально ли использовались возможности группы?
- 6) Какие действия предпринимали участники группы для „протаскивания“ своих мнений?
- 7) Как улучшить принятие решений группой?

В качестве варианта один или несколько наблюдателей, не принимающих участия в групповом процессе, могут предоставить после выполнения задачи обратную связь о групповом или индивидуальном поведении.

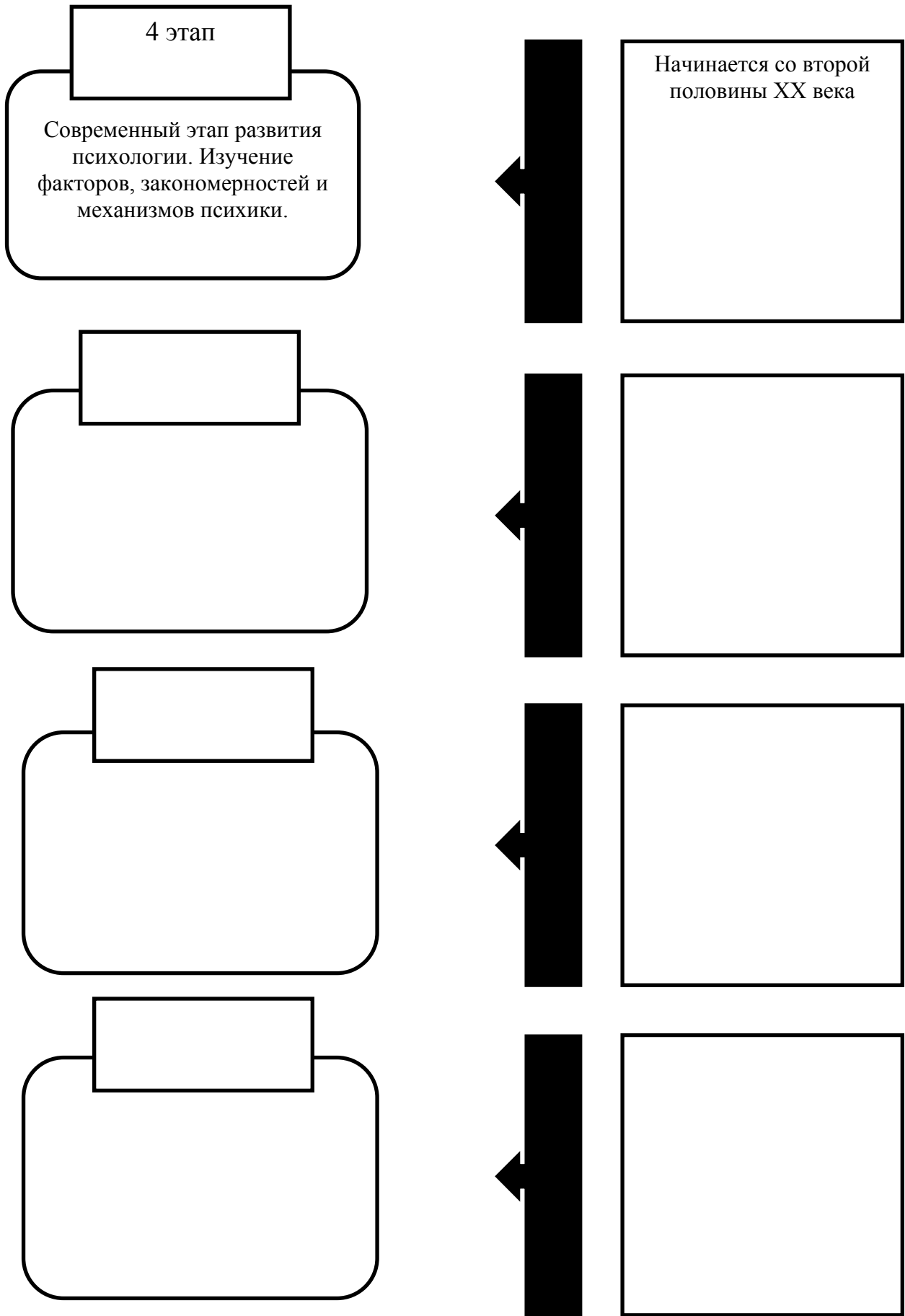


Рисунок 1 - Этапы развития психологии

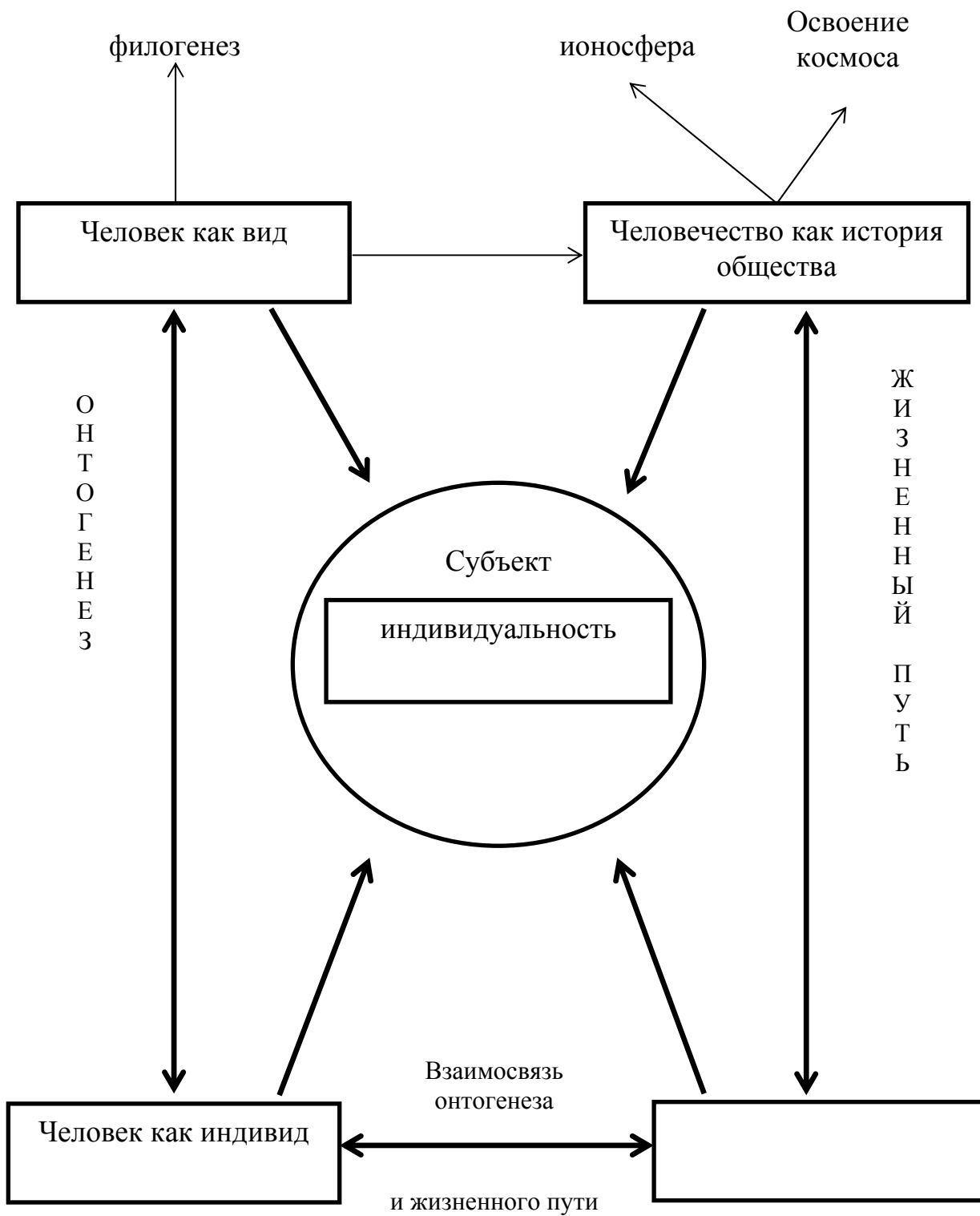


Рисунок 2 - Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств

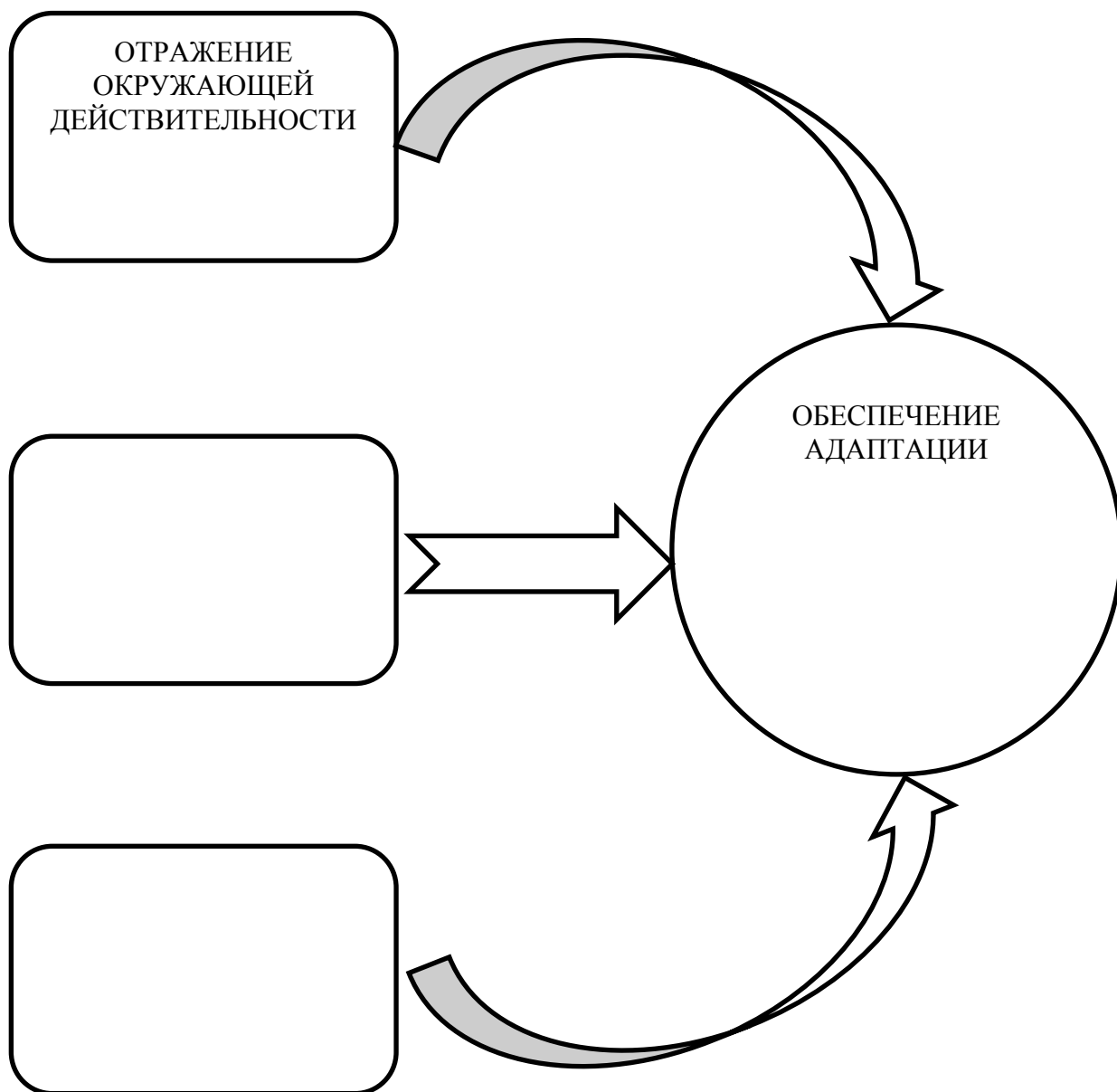


Рисунок 3 - Основные функции психики

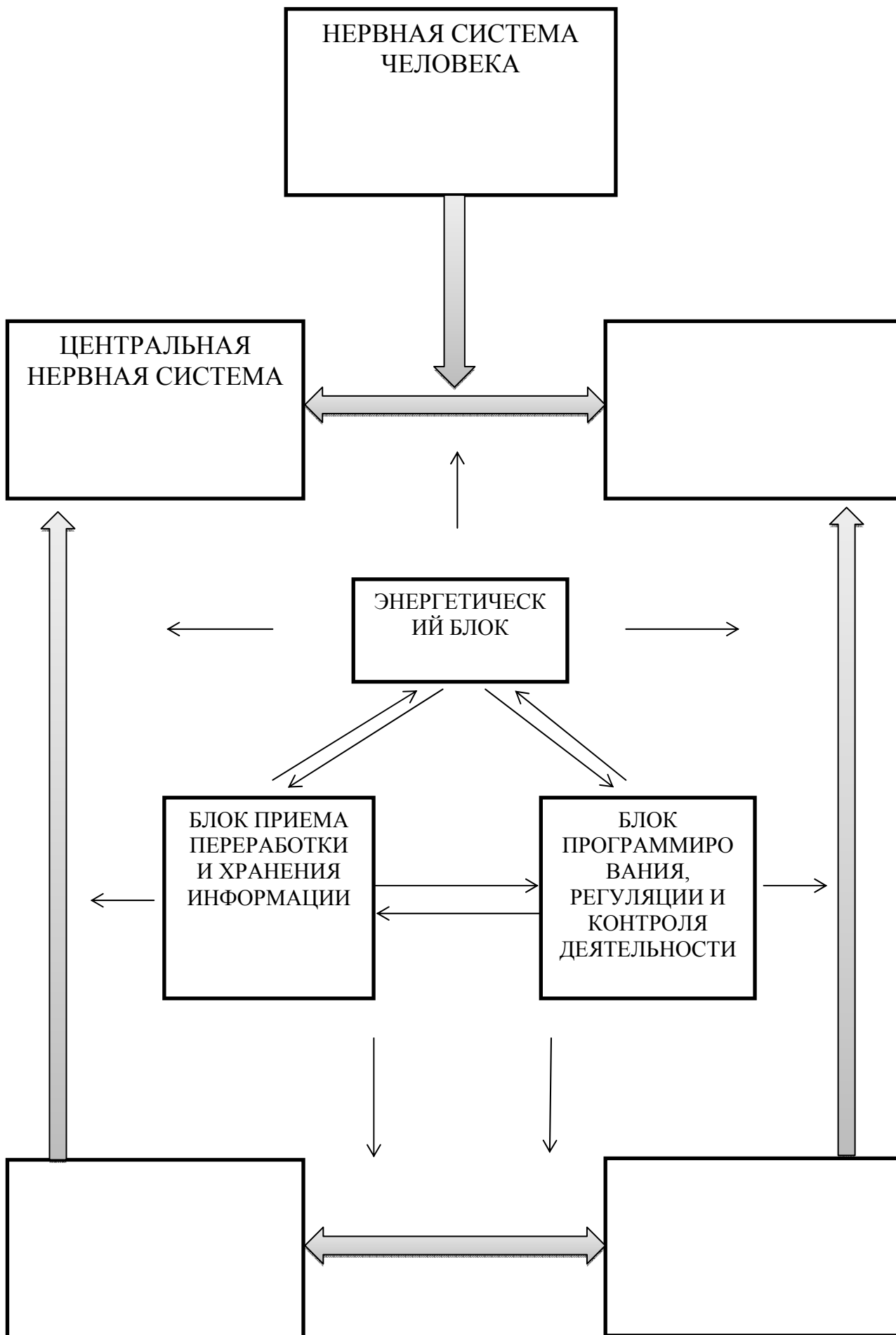


Рисунок 4 - Структура нервной системы человека

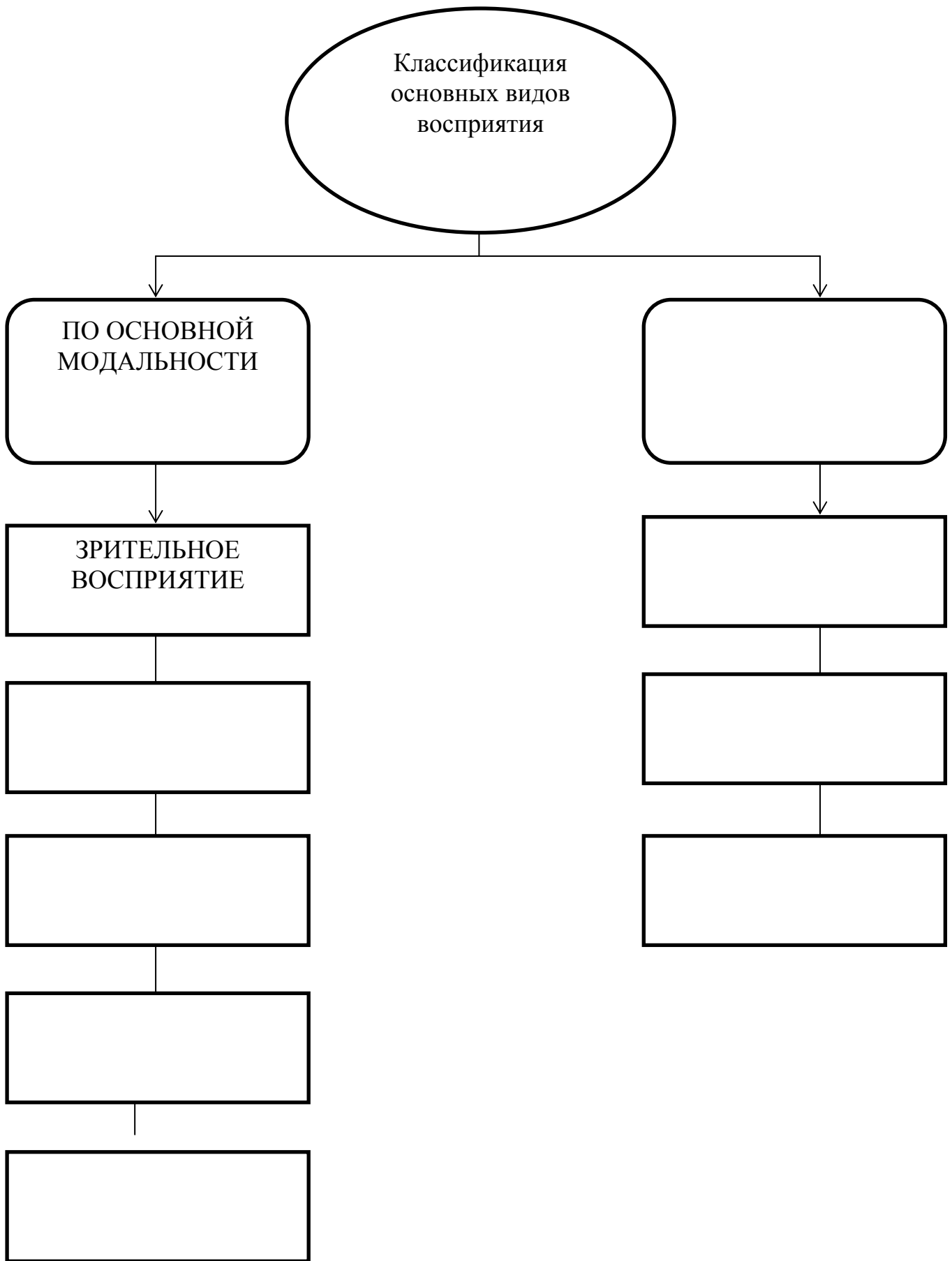


Рисунок 5 - Классификация основных видов восприятия

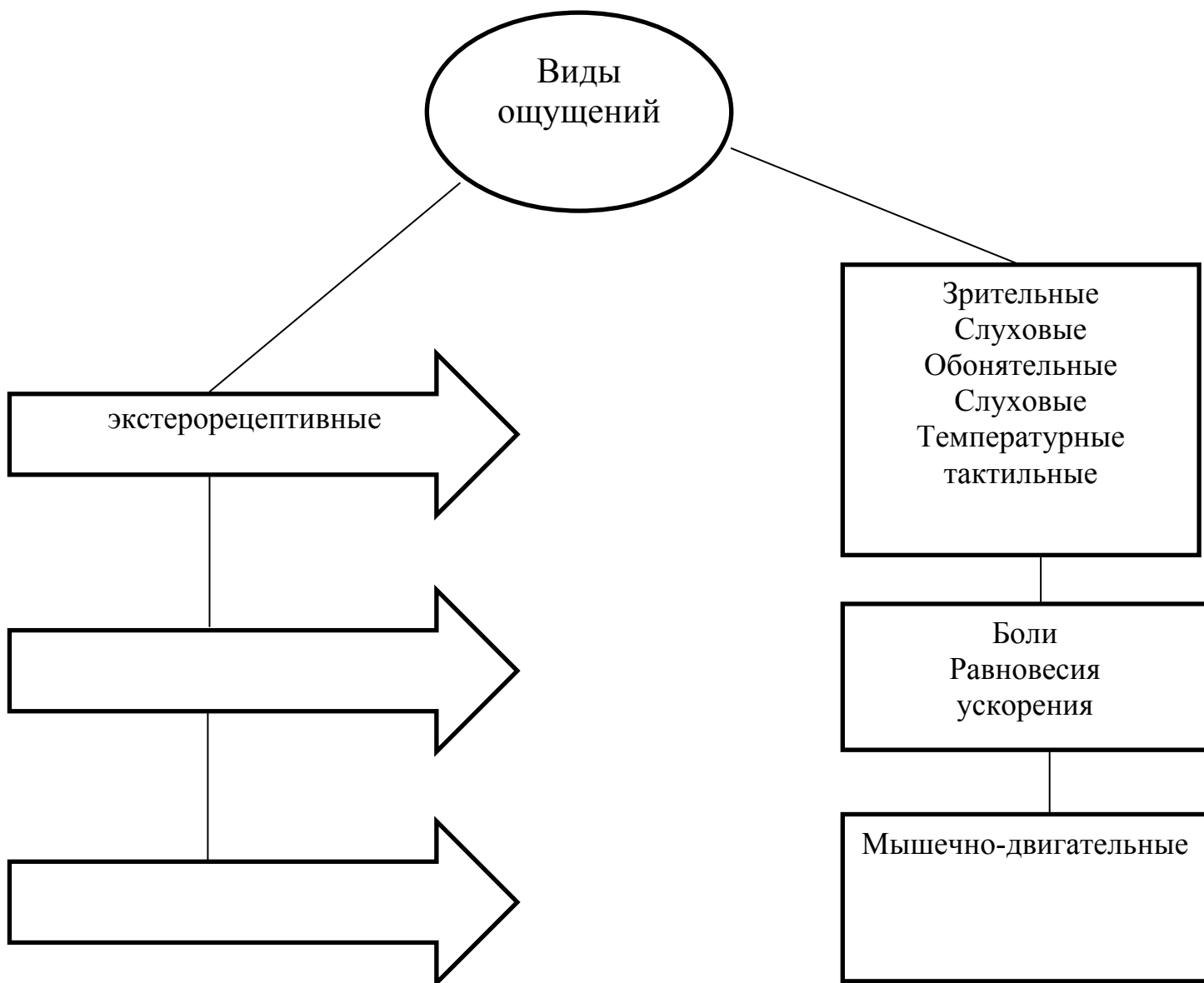


Рисунок 6 - Виды ощущений

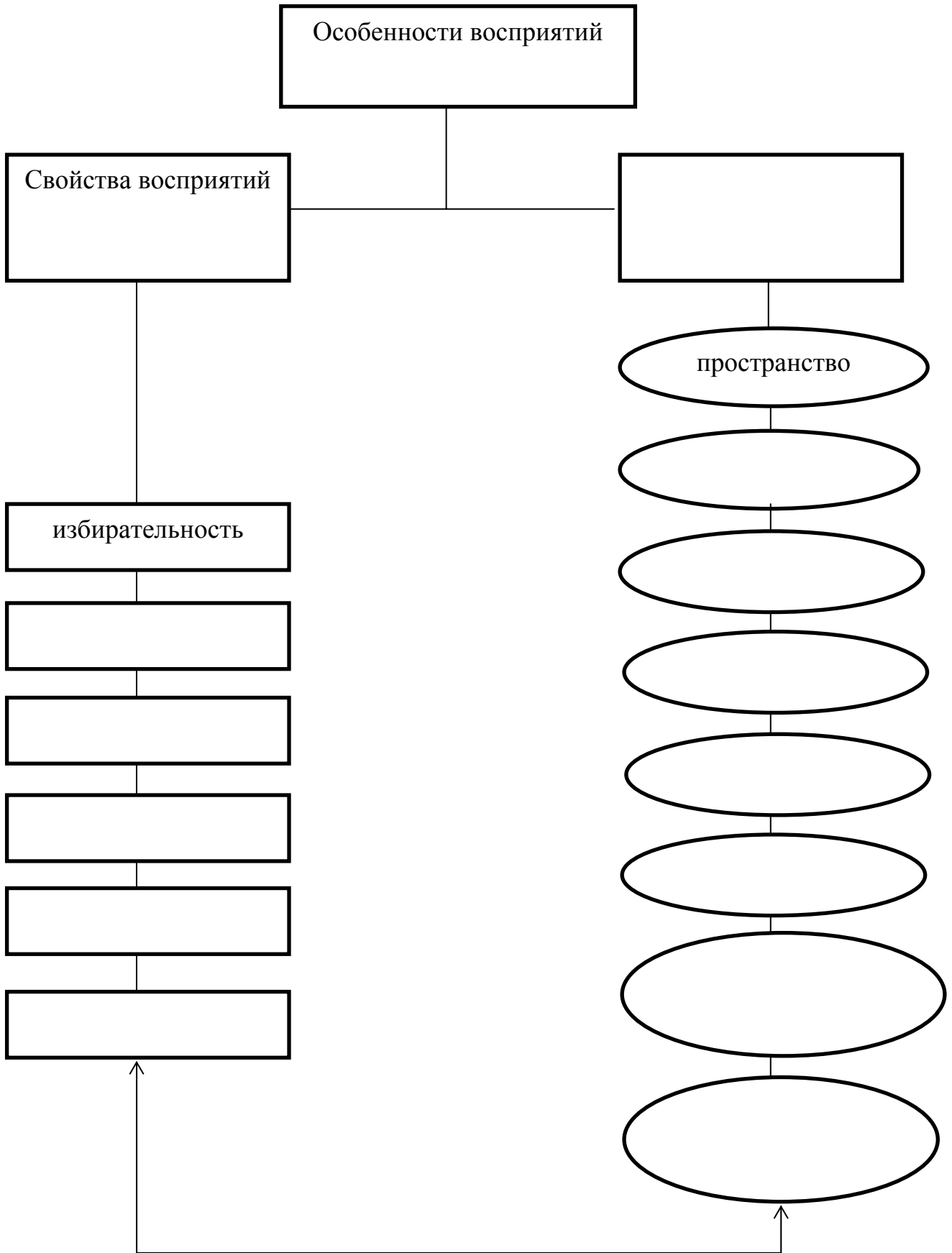


Рисунок 7 - Особенности восприятий

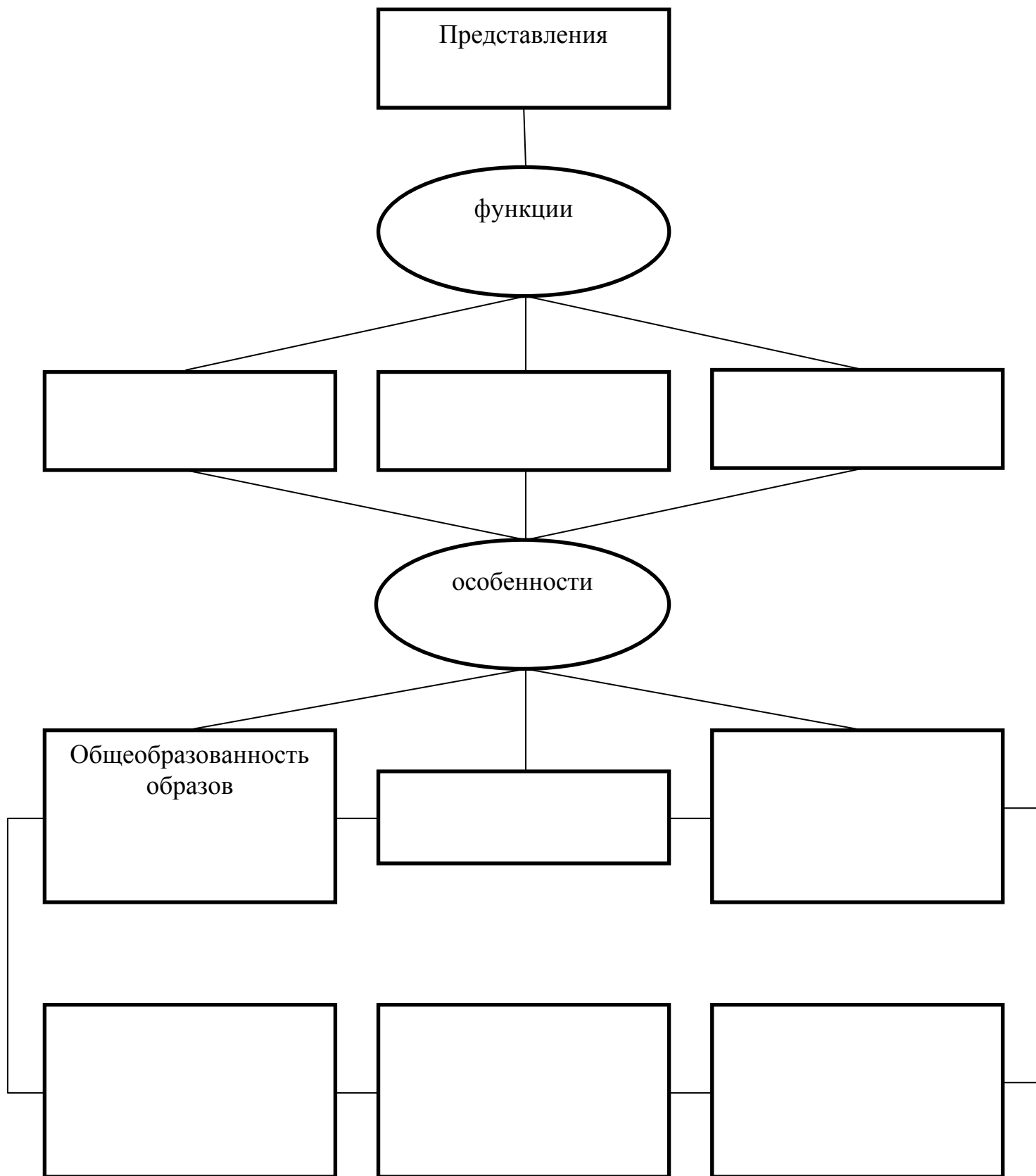


Рисунок 8 - Особенности представлений

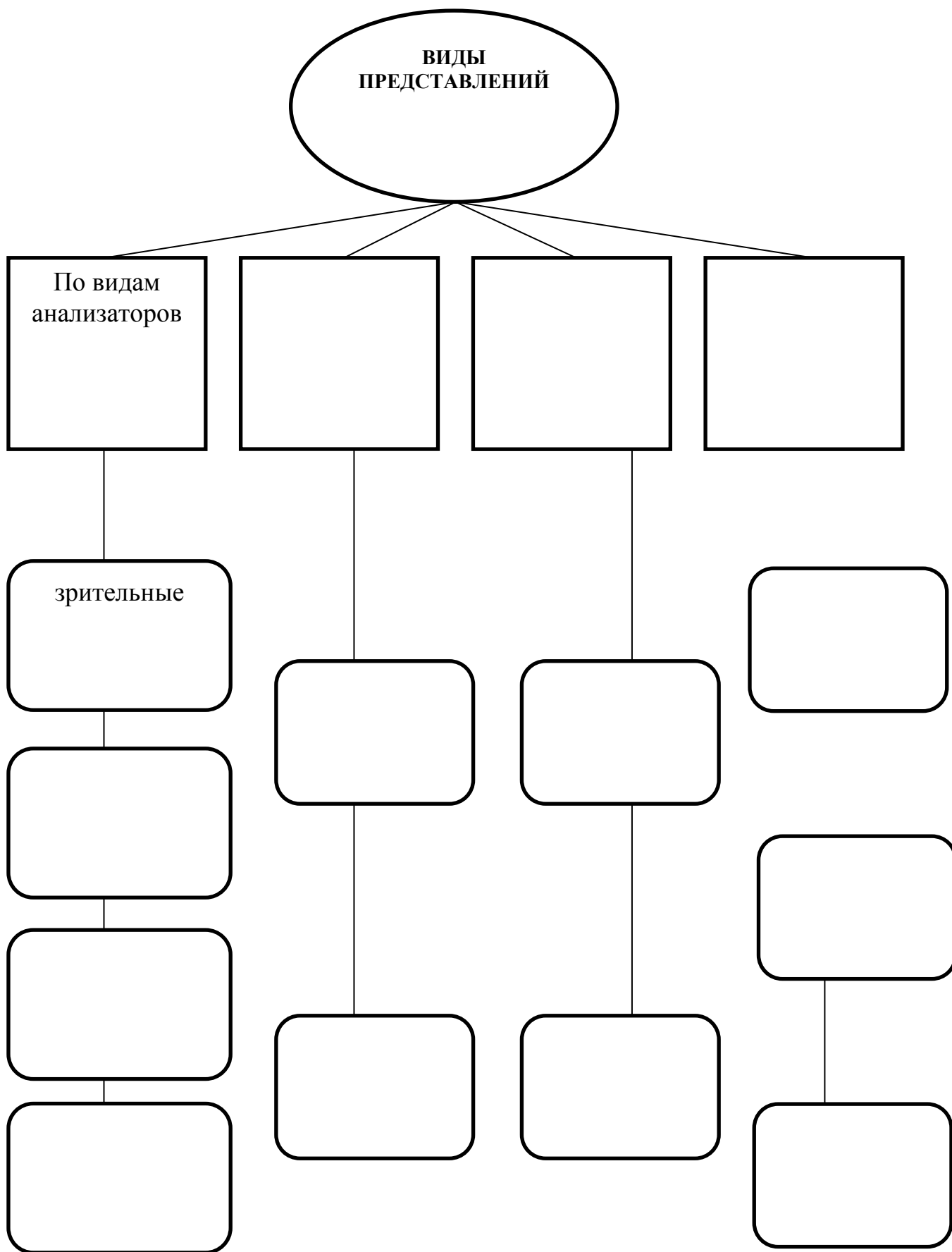


Рисунок 9 - Виды представлений

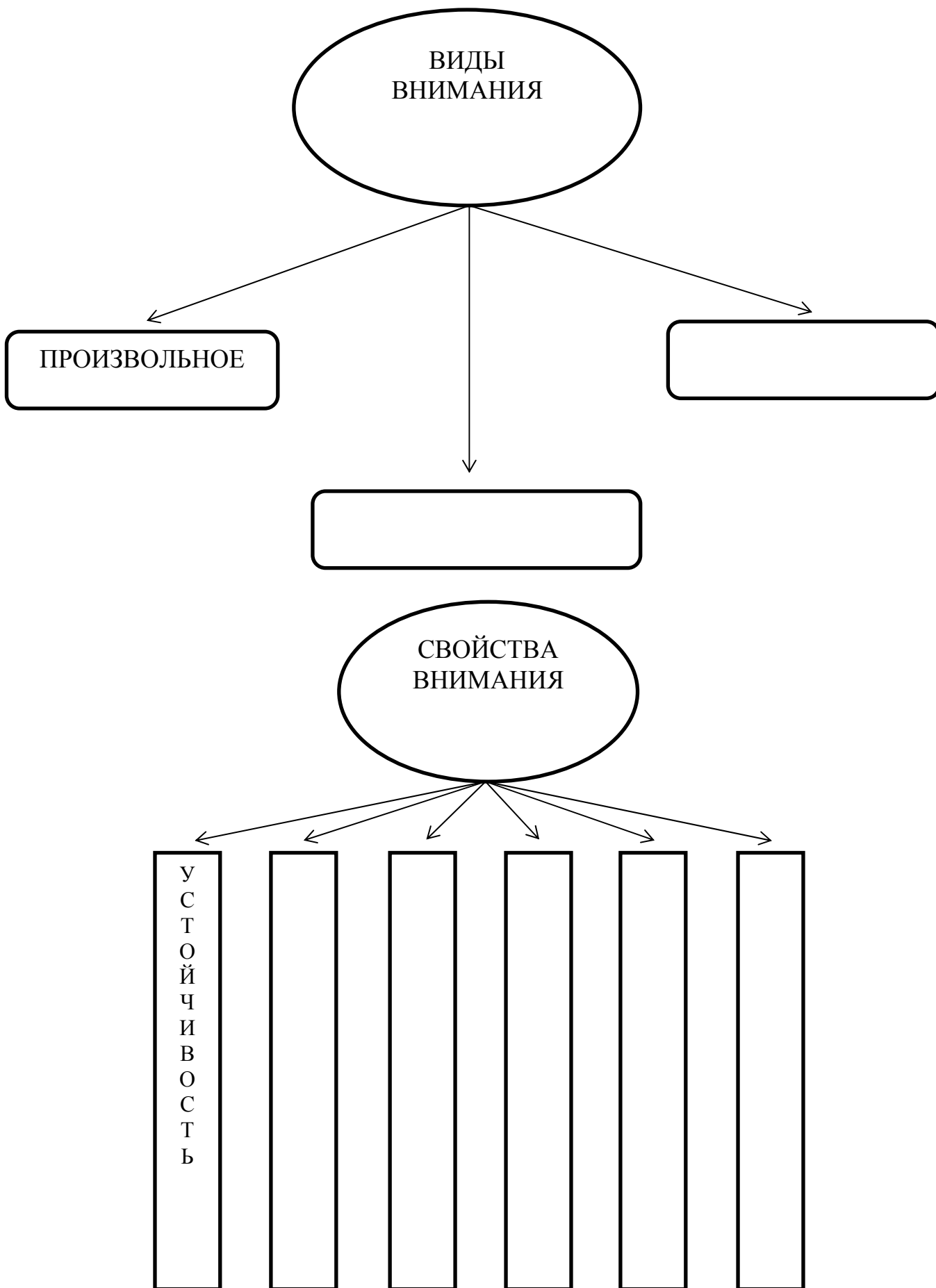


Рисунок 10 - Общая характеристика внимания

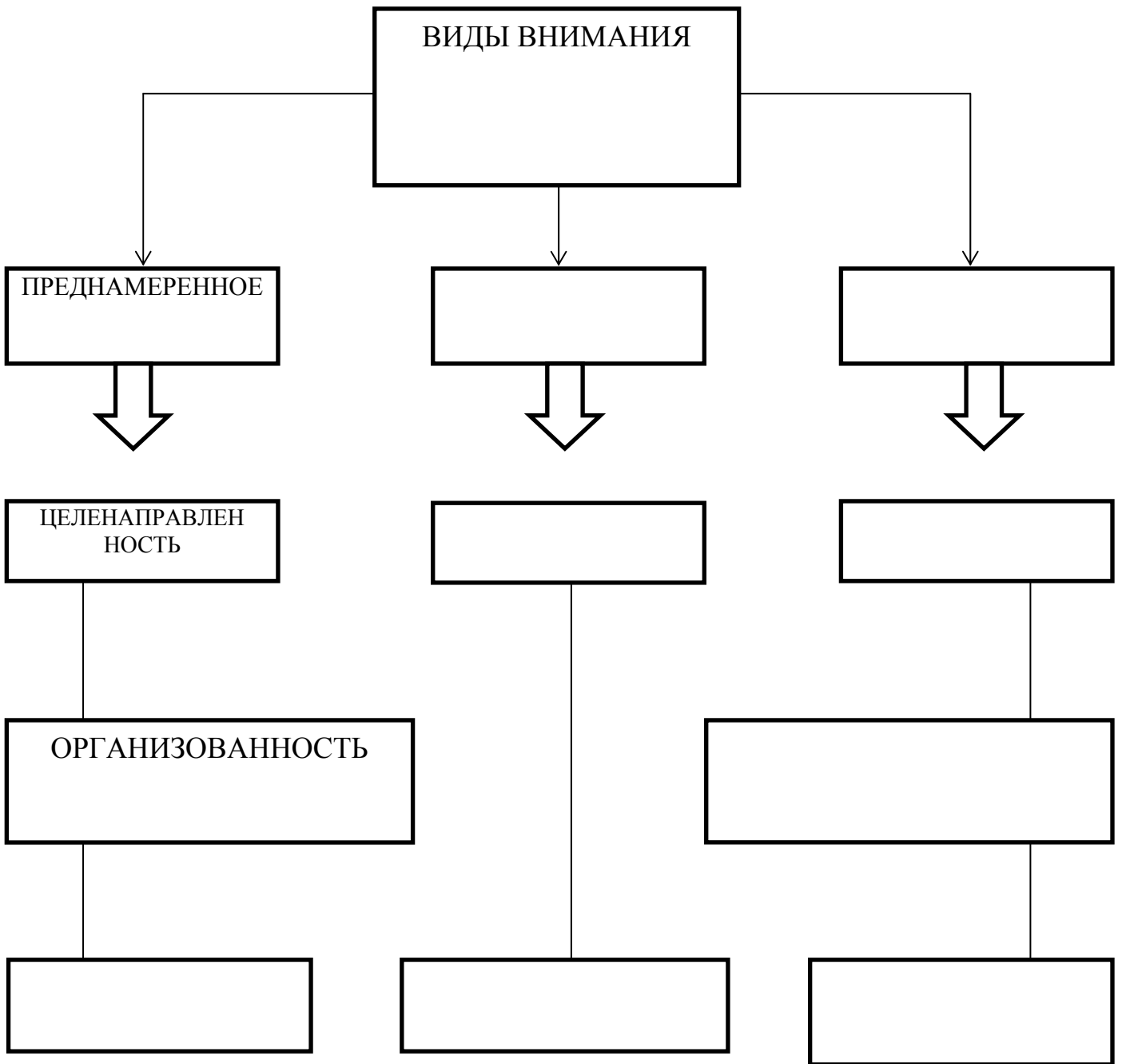


Рисунок 11 - Виды внимания

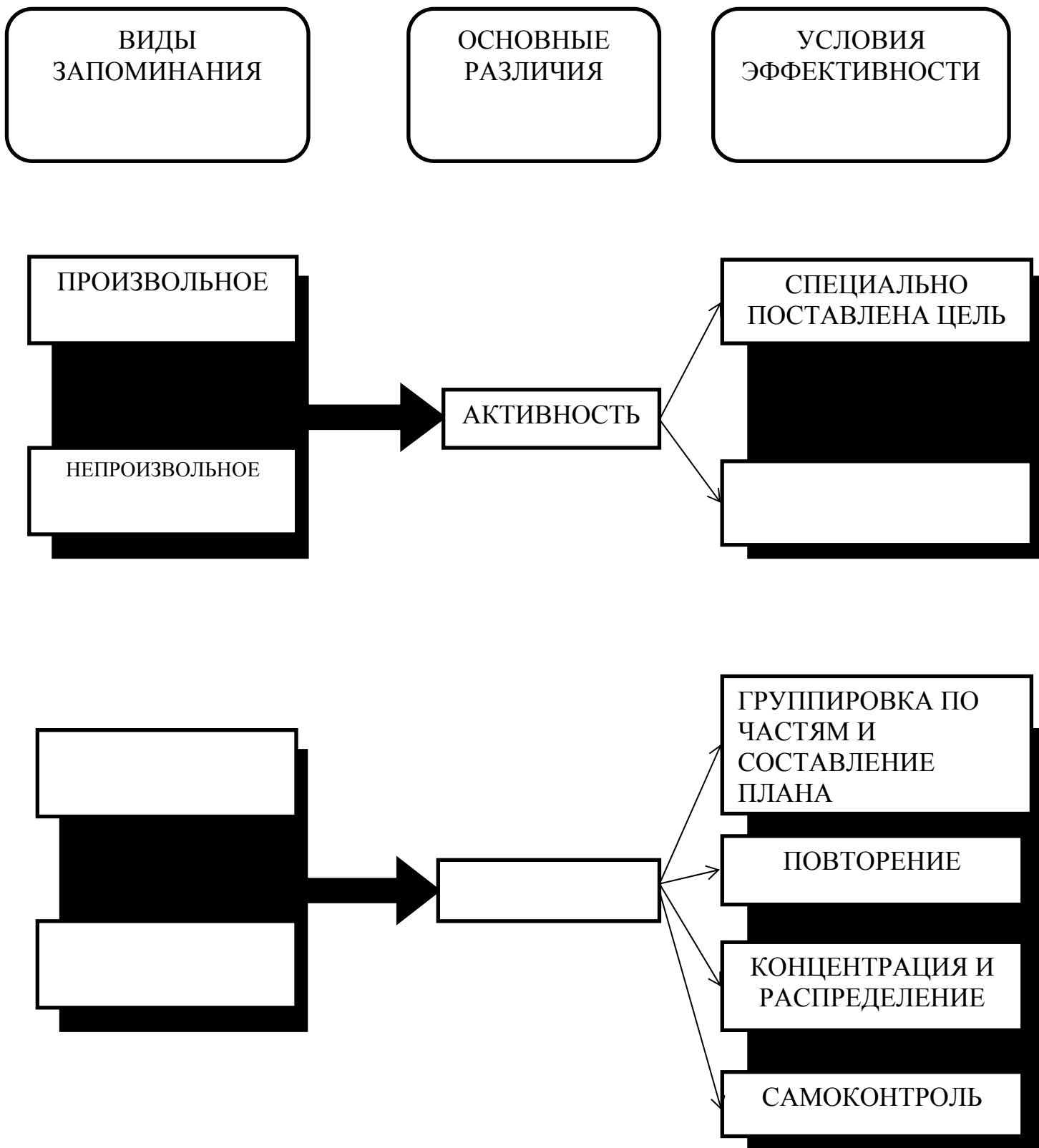


Рисунок 12 - Механизмы запоминания

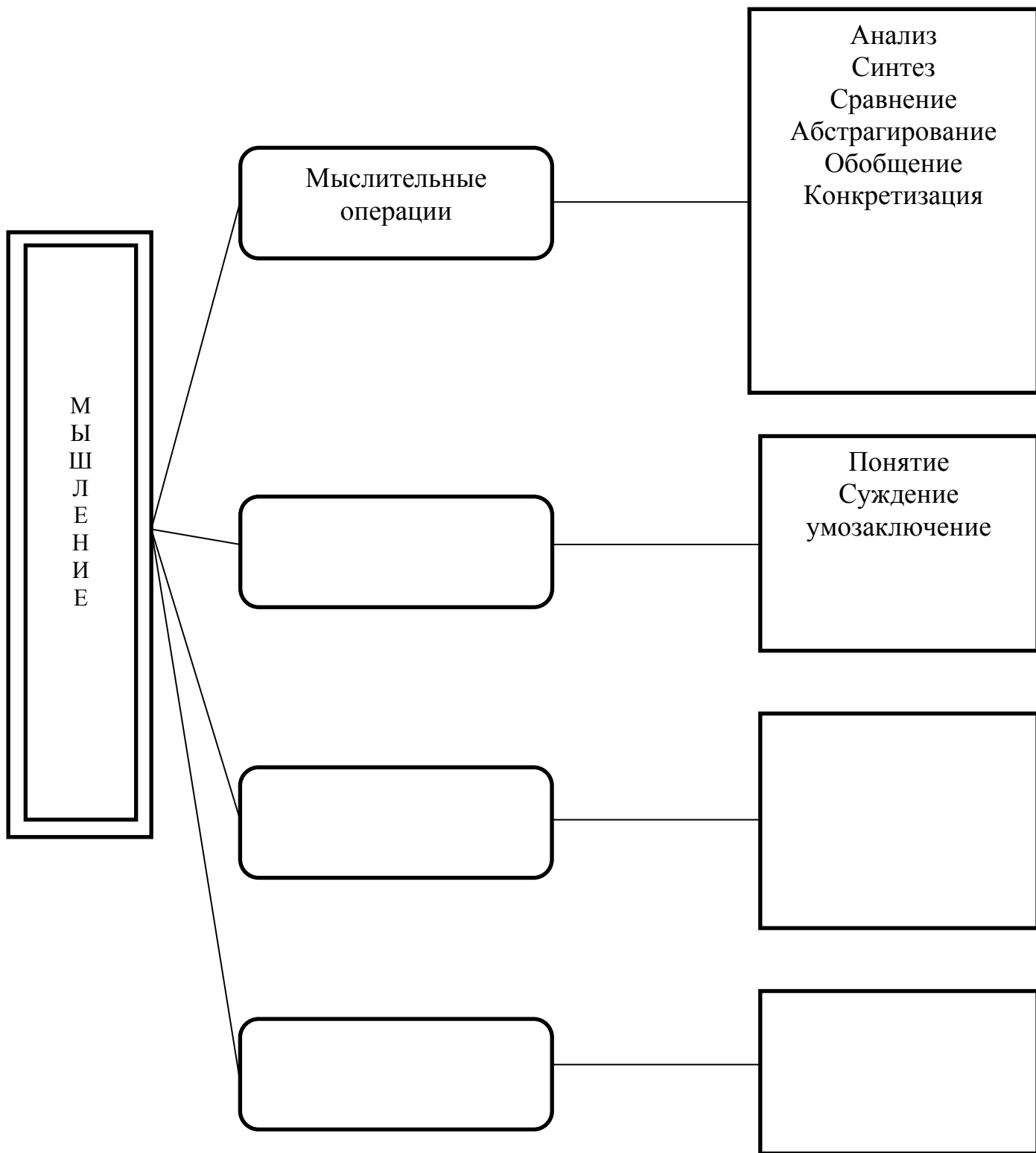


Рисунок 13 - Содержание мышления

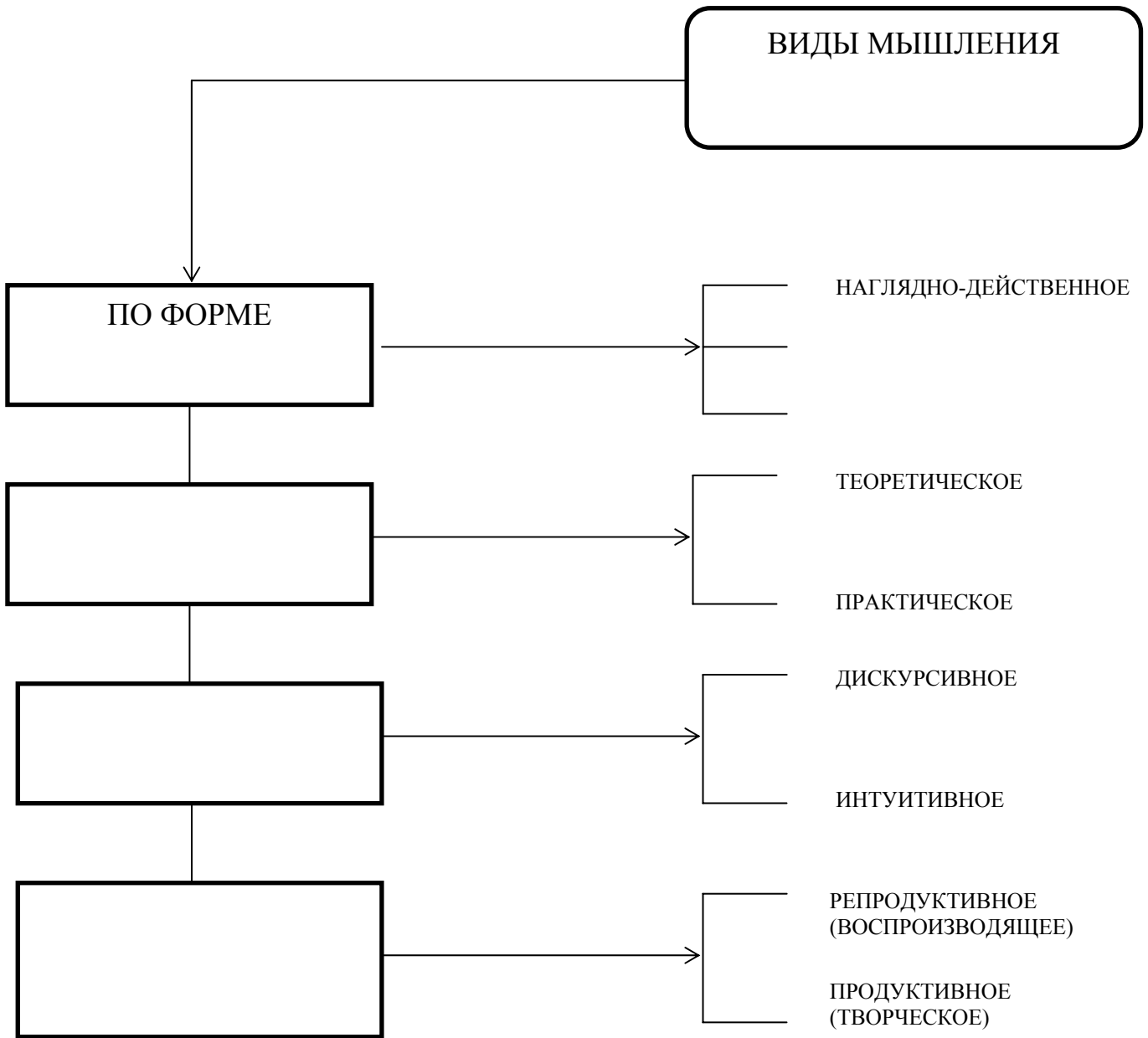


Рисунок 14 - Виды мышления

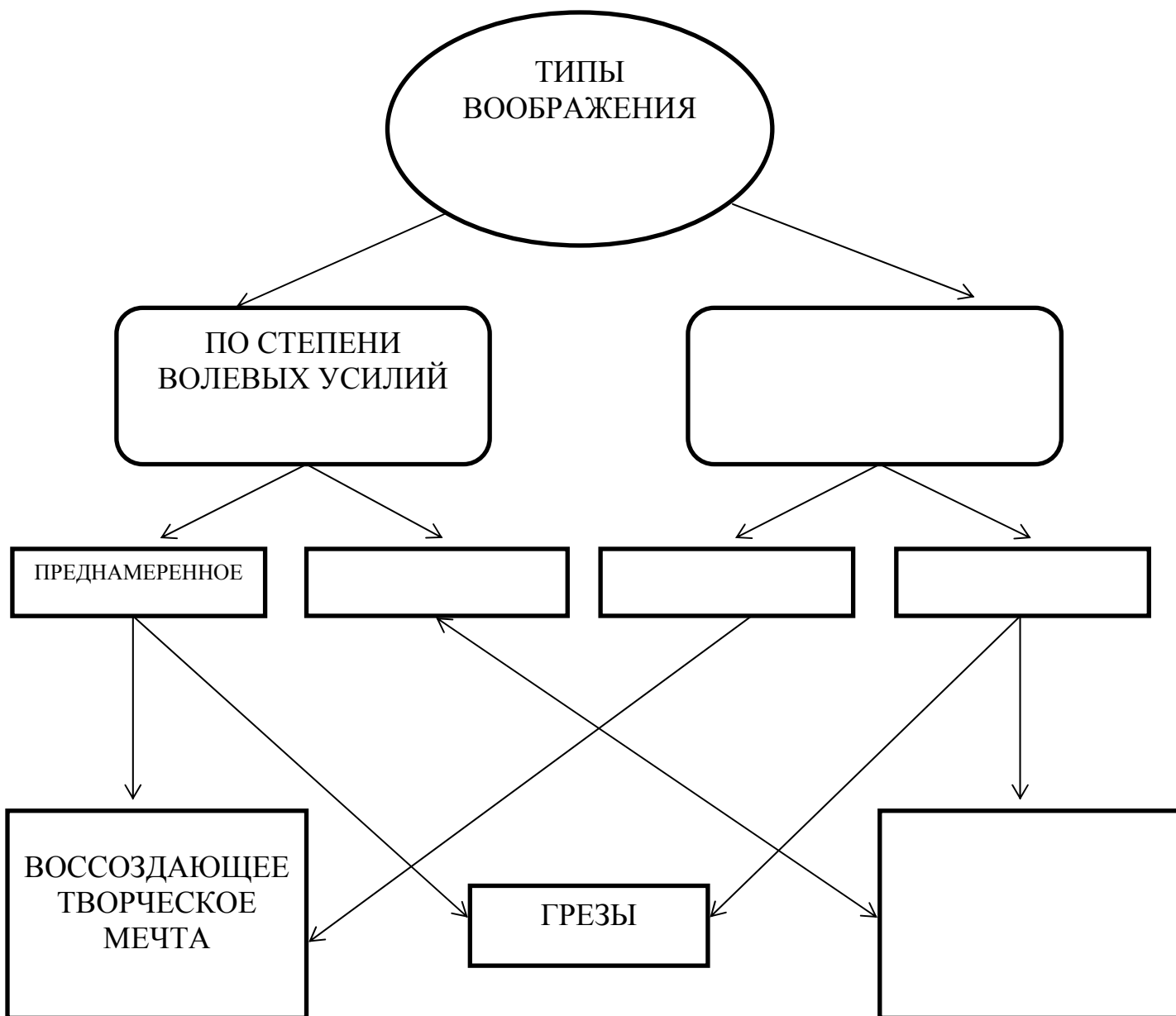


Рисунок 15 - Виды воображения

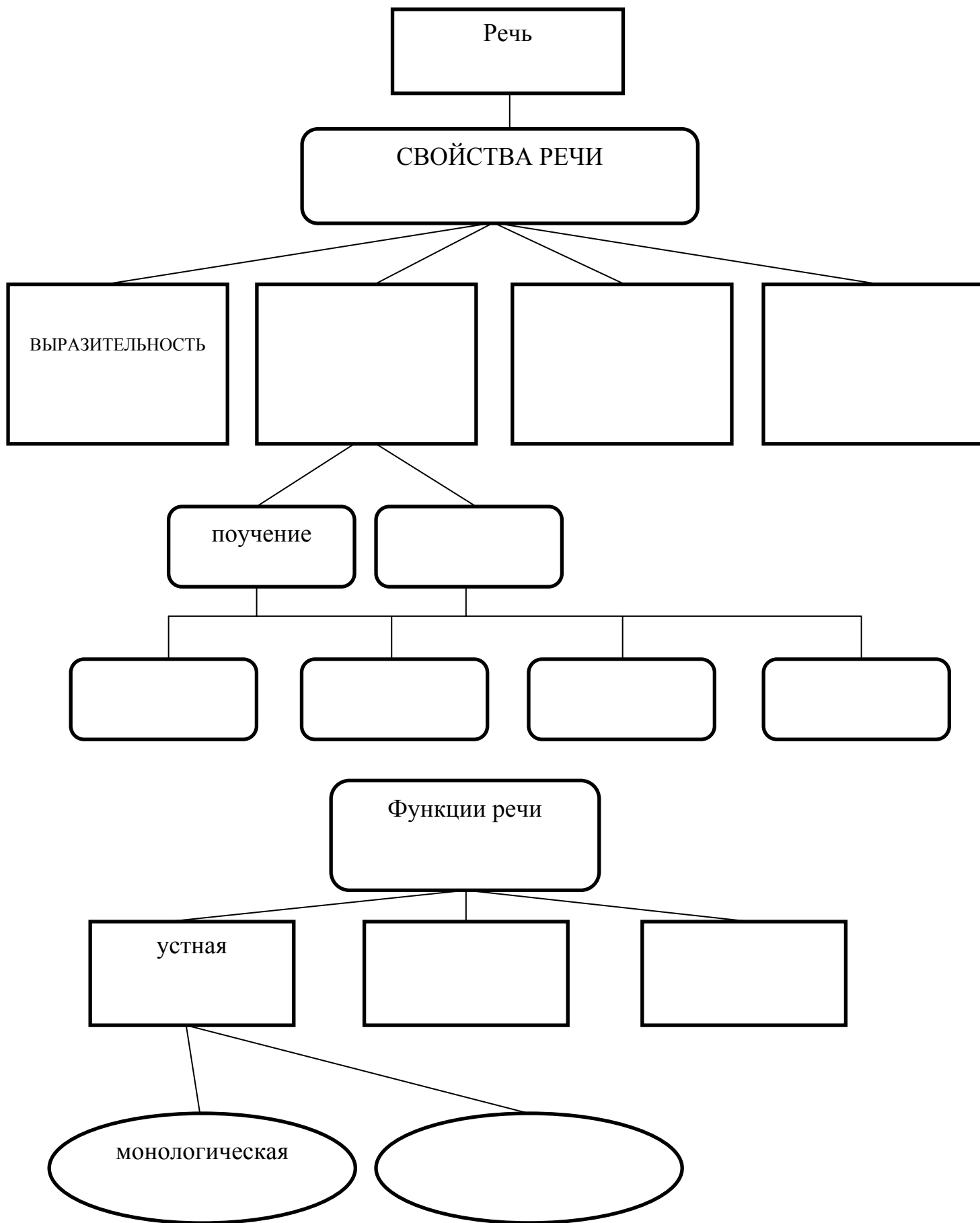


Рисунок 16 - Психологическая характеристика речи

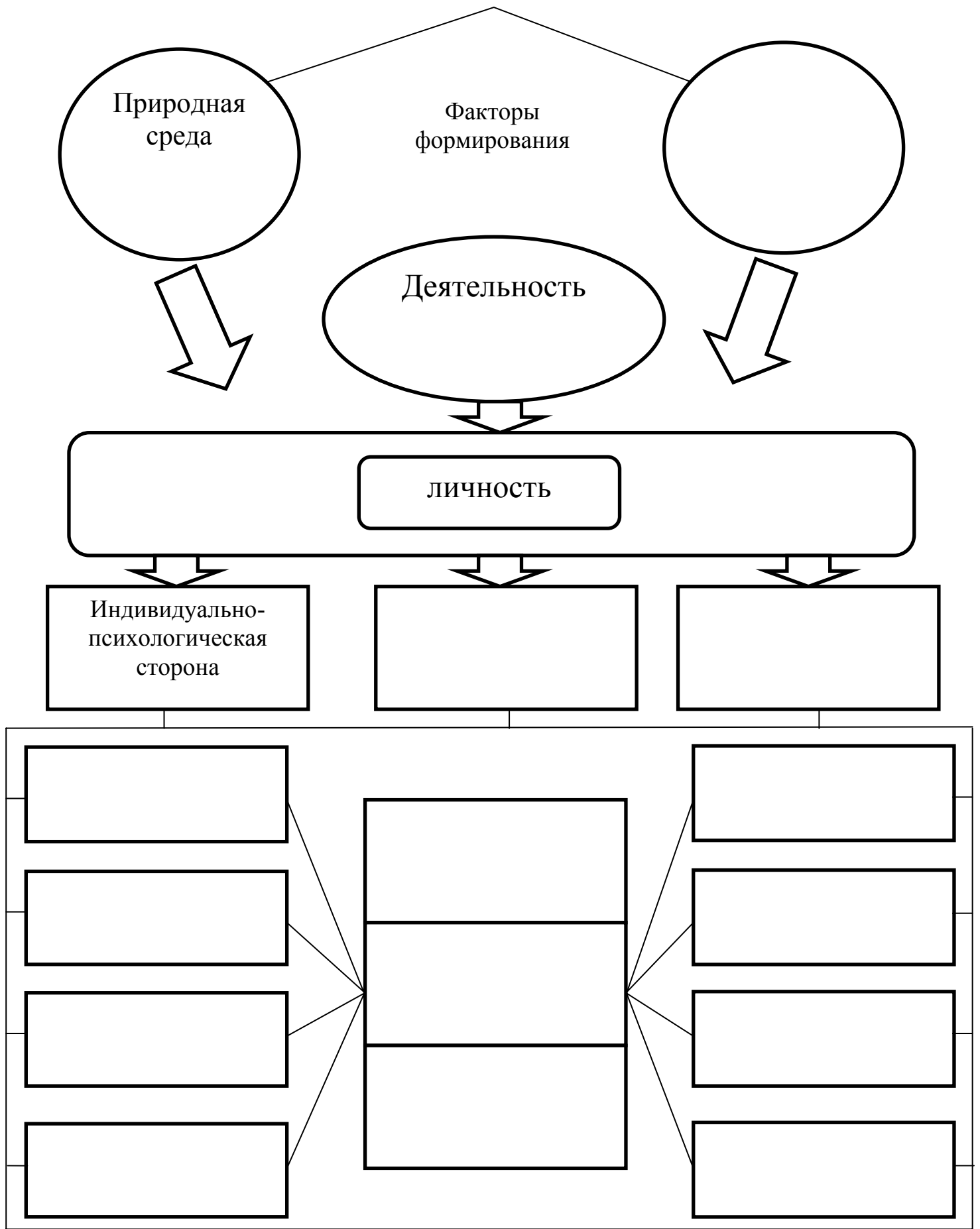


Рисунок 17 - Психологическая структура личности

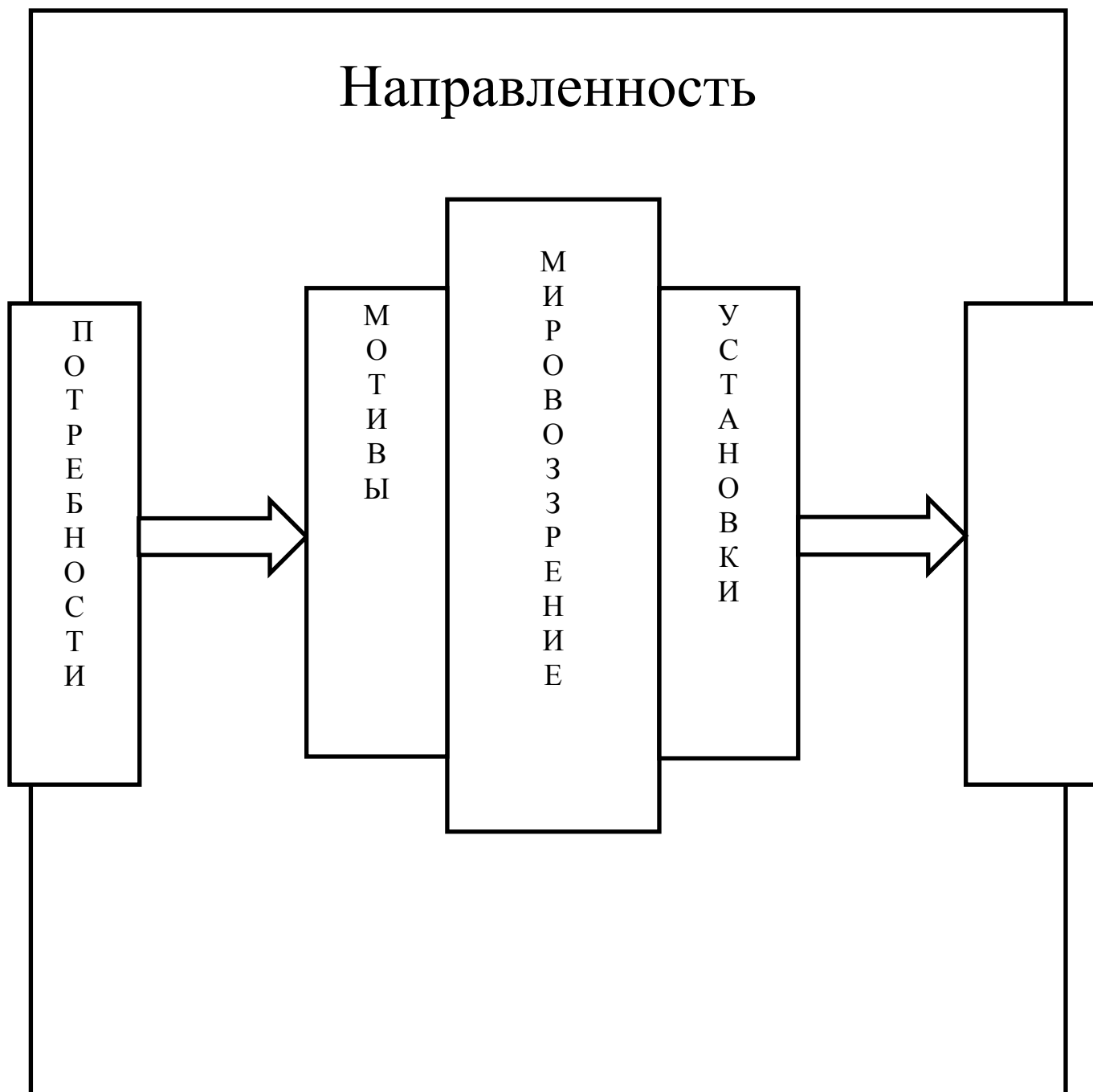


Рисунок 18 - Направленность личности

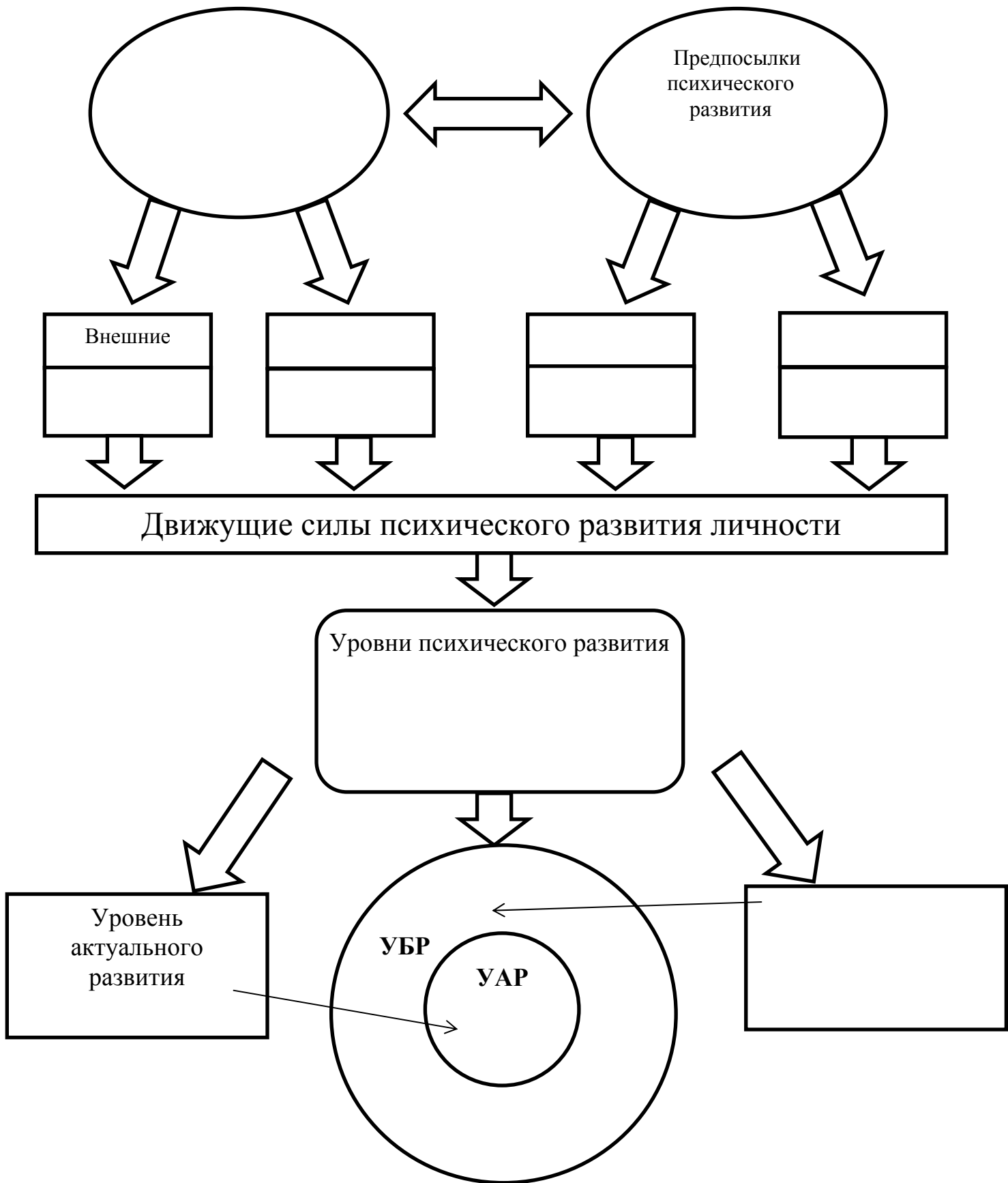


Рисунок 19 - Движущие силы психического развития личности

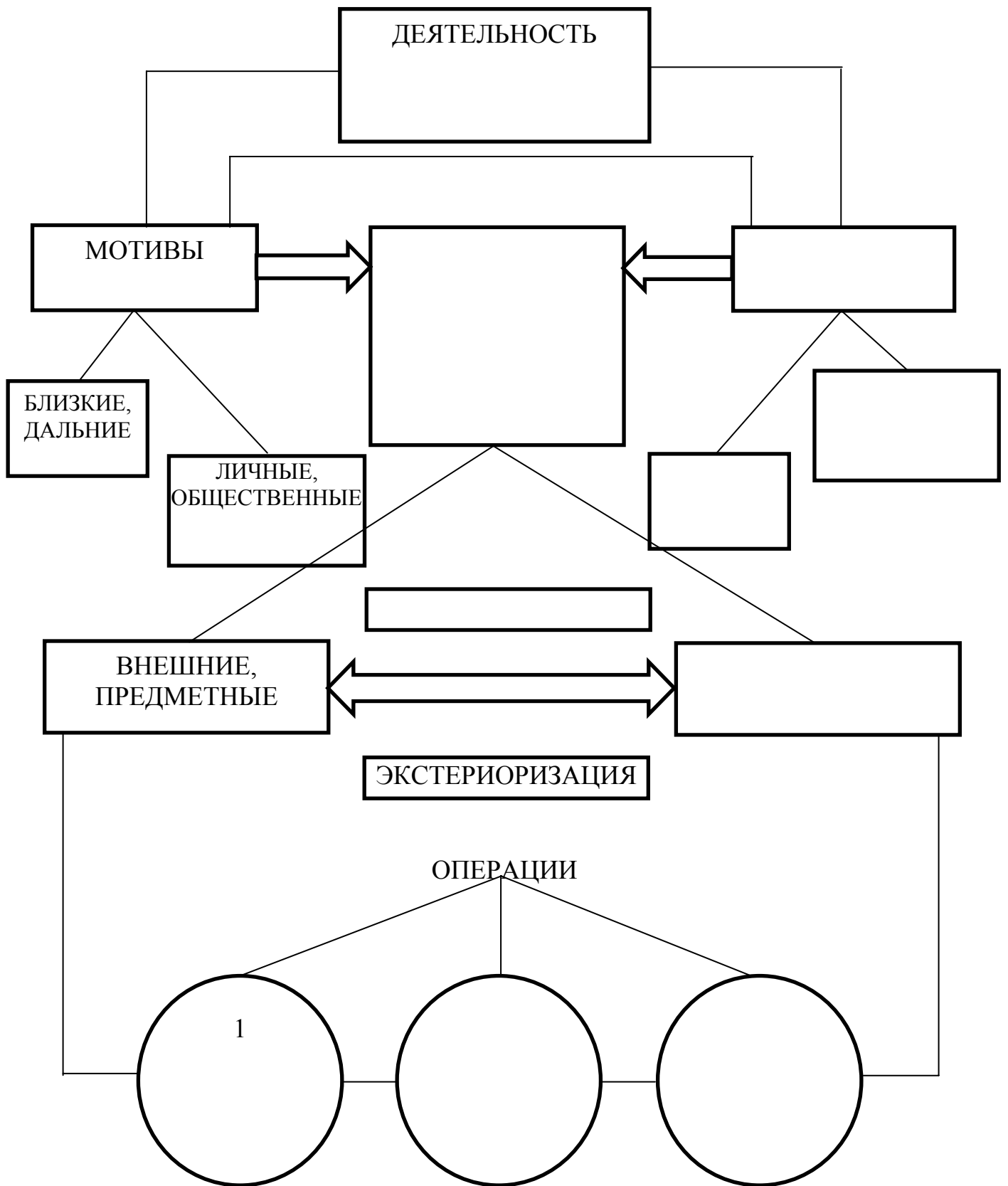


Рисунок 20 - Структура деятельности

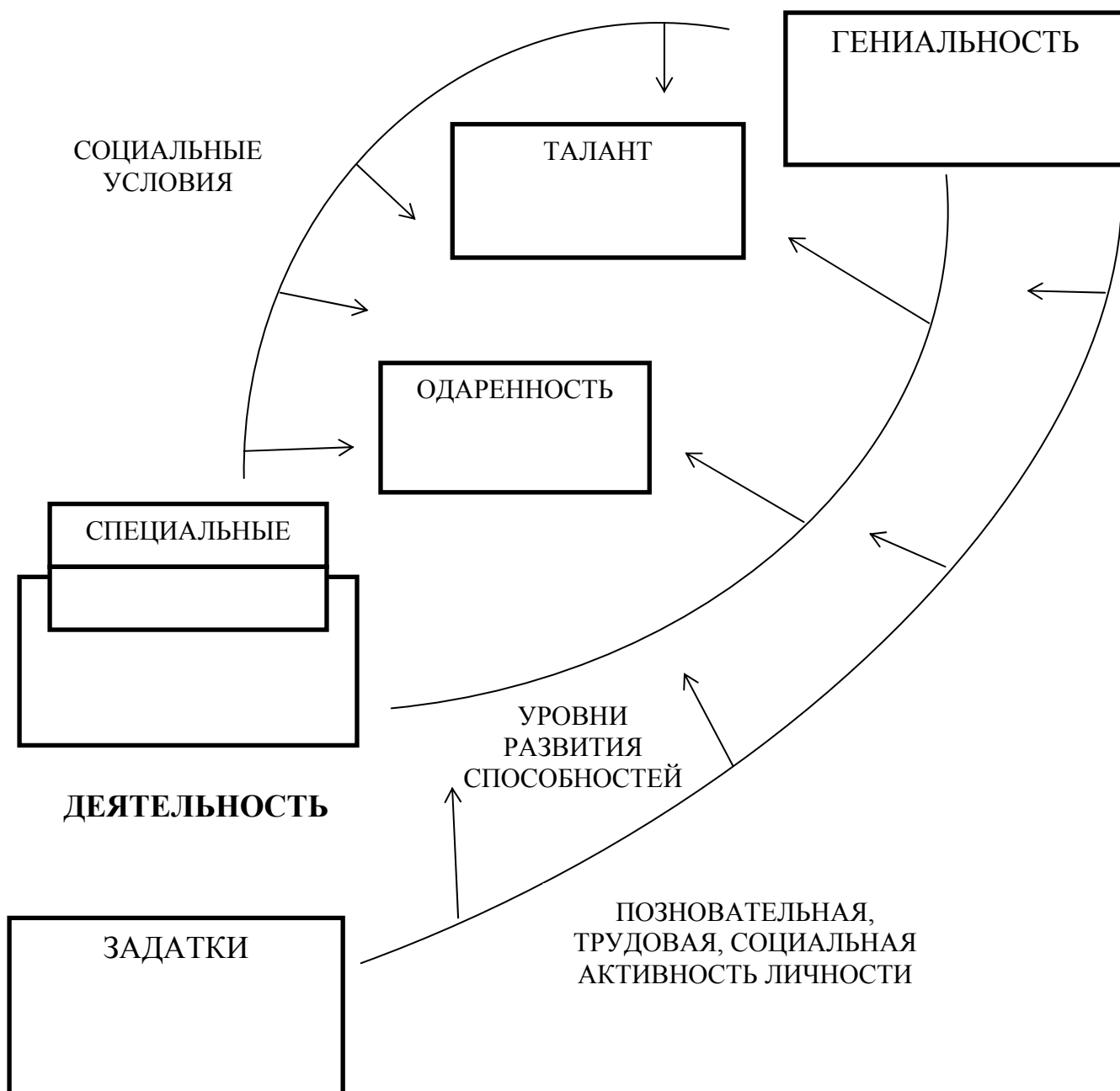


Рисунок 21 - Сущность способностей

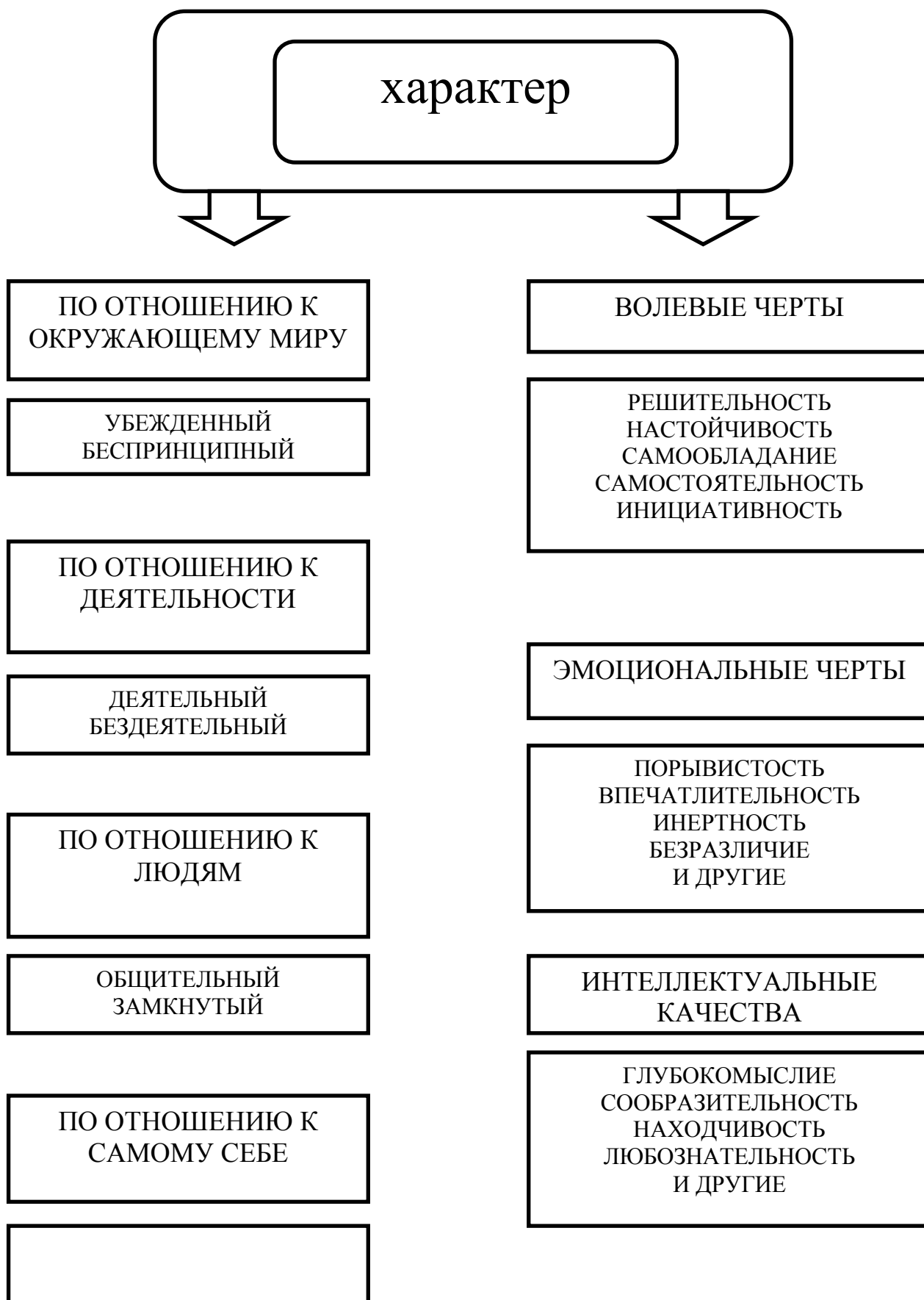


Рисунок 22 - Сущность характера

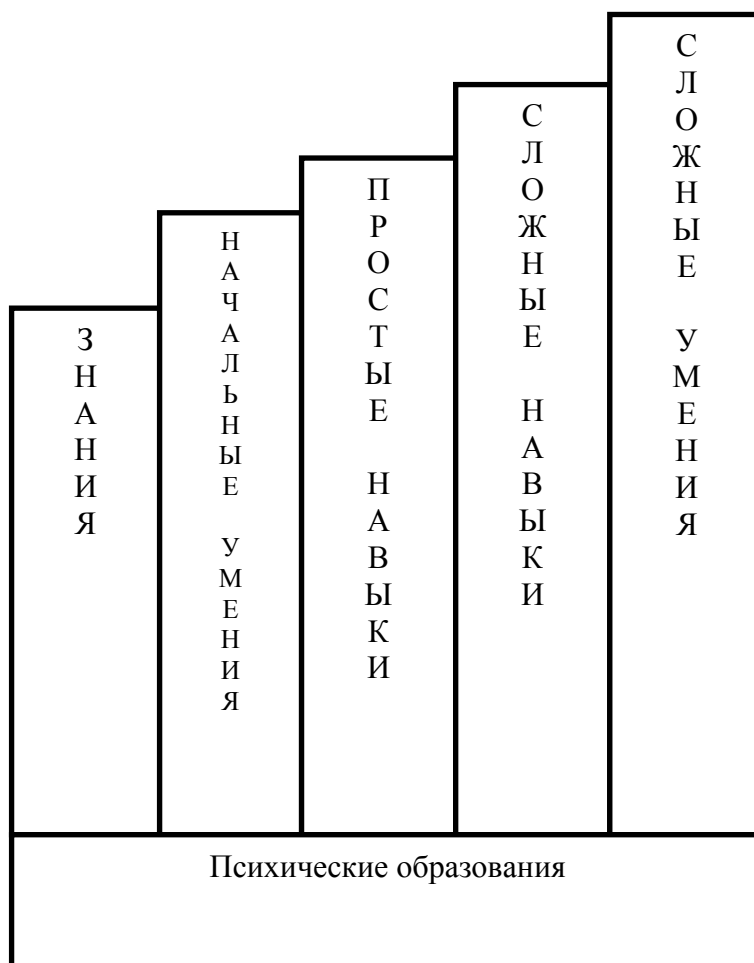


Рисунок 23 - Психические образования

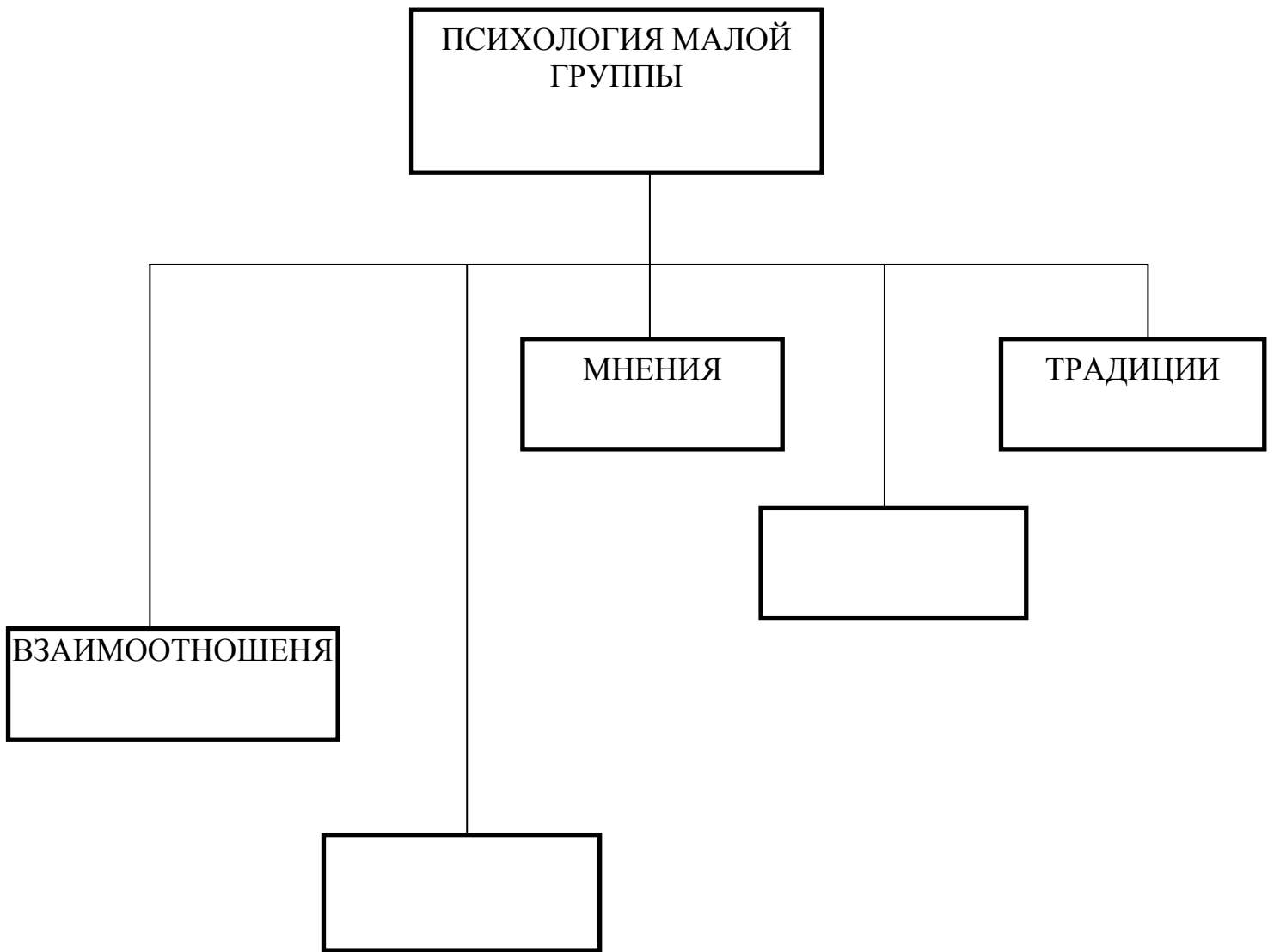


Рисунок 24 - Структура психологии малой группы

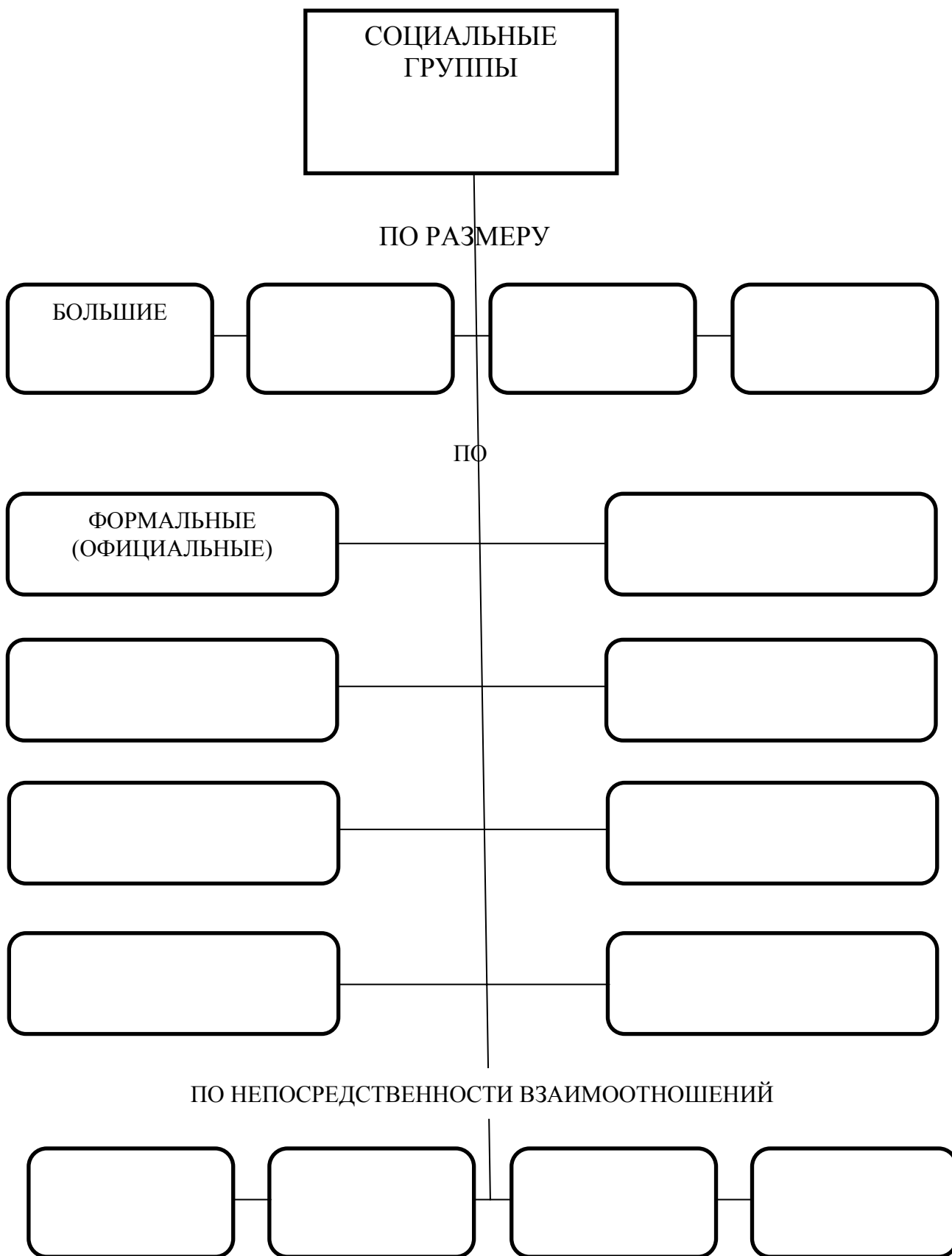


Рисунок 25 - Классификация малых групп

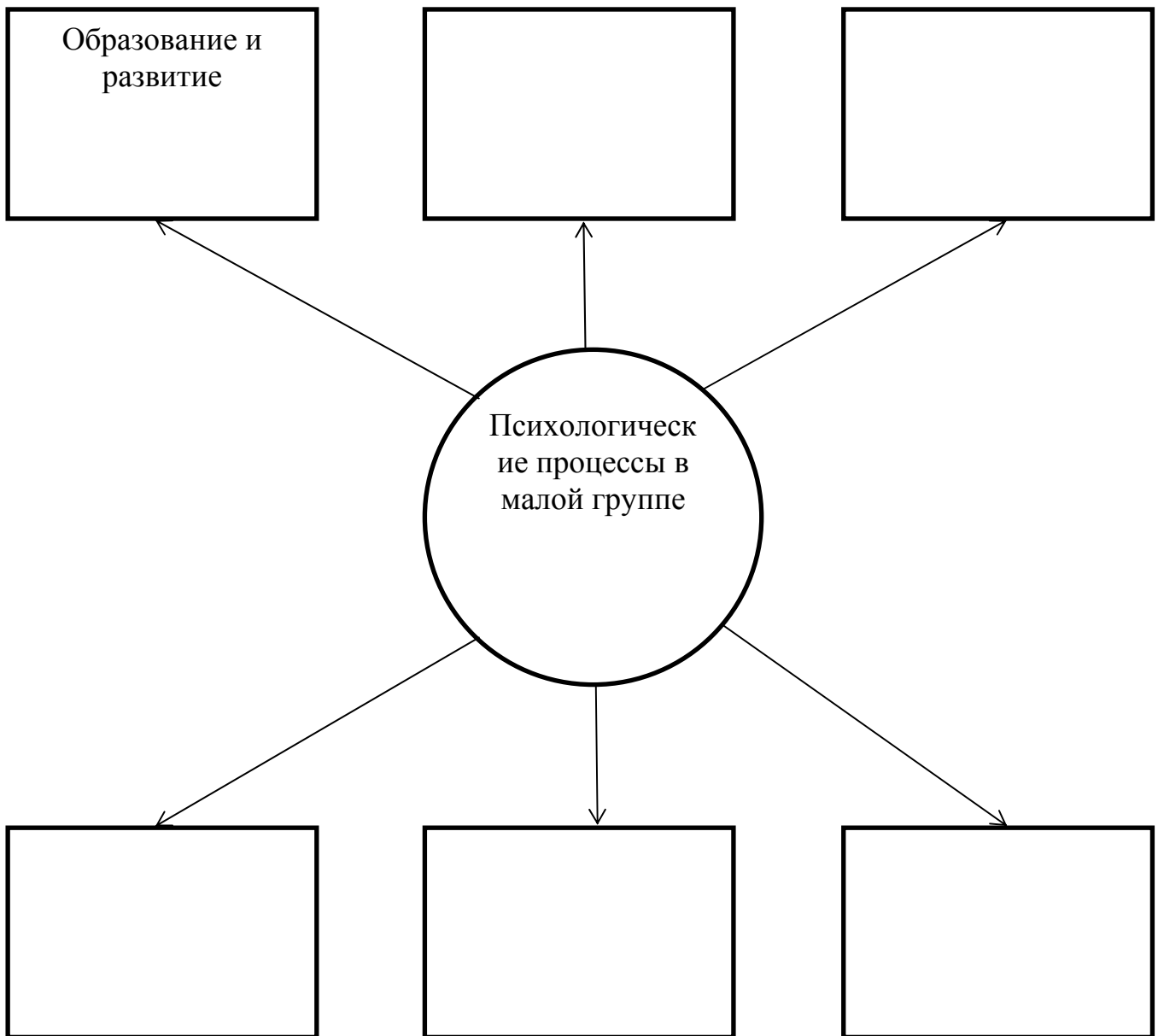


Рисунок 26 - Психологические процессы в малой группе

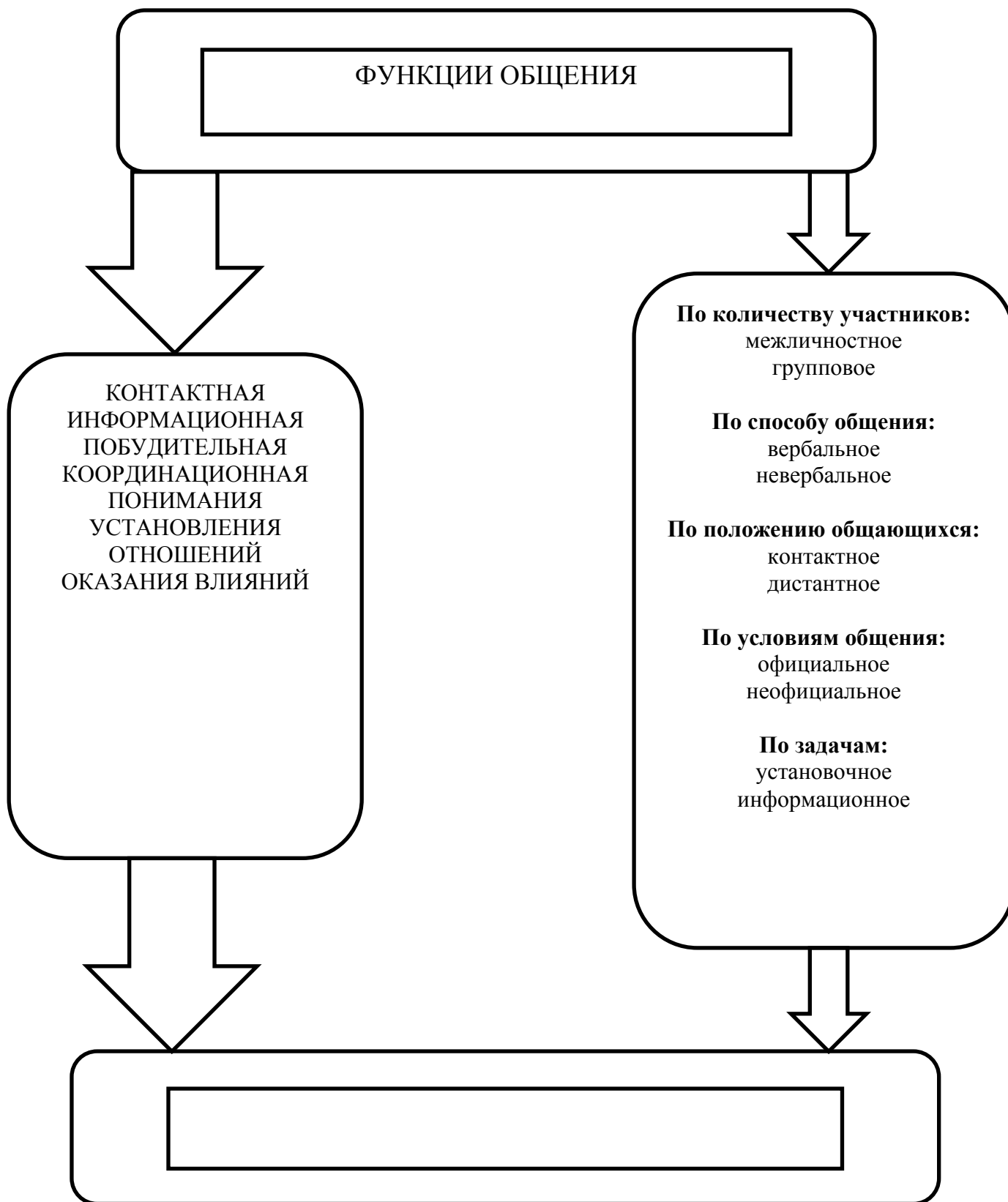


Рисунок 27 - Сущность общения

Учебное издание

Исрафилова Галина Юрьевна

ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для бакалавров

Корректор Габдурахимова Т.М.
Худ. редактор Федорова Л.Г.

Сдано в набор 14.12.2012
Подписано в печать 20.12.2012.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 7. Тираж 100.
Заказ №61.

НХТИ (филиал) ФГОУ ВПО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск, 423570, ул.30 лет Победы, д.5а.