

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Нижекамский химико-технологический институт** (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»

**РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**ПРАКТИКУМ**

**Нижекамск  
2016**

**УДК 811.161.1+808**

**Р 89**

Печатается по решению редакционно-издательского совета НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ».

**Рецензенты:**

**Габдурахимова Т.М.**, кандидат педагогических наук;

**Муртазина Д.А.**, кандидат филологических наук.

**Р 89** Русский язык и культура речи : практикум / сост.: Р.Р. Саримова. – 2-е изд. перераб. - Нижнекамск : НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», 2016. – 89 с.

Практикум по русскому языку и культуре речи посвящен нормативному аспекту учения о речевой культуре. Он представляет собой сборник практических заданий, касающихся трудных случаев произношения, словоупотребления, использования грамматических форм современного русского литературного языка.

Практикум предназначен для студентов, обучающихся по всем направлениям. Он может быть использован преподавателями при проведении занятий в высших учебных заведениях, а также интересен для тех, кто стремится к совершенствованию собственной культуры устной и письменной речи.

**УДК 811.161.1+808**

© Саримова Р.Р., 2016.

© НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», 2016

# ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Прочитайте заимствованные слова с твердыми и мягкими согласными перед **-е**.

Твердое произношение		Мягкое произношение	
бартер	компьютер	академия	лидер
бизнес	лазер	вексель	музей
бутерброд	модель	девальвация	Одесса
детектив	продюсер	декада	пресса
индексация	протекция	демократический	прессинг
интервал	тандем	интеллект	термин
интервью	тезис	кофе	федеральный
кодекс	тест	крем	юриспруденция

### Обратите внимание!

Наблюдаются колебания в произношении слов *энергия, энергичный, энергетика, темп, прогресс, кредо, декан, деканат, бассейн*.

**Задание 2.** Распределите приведенные слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного звука перед **-е**. Проверьте себя по словарю.

мягкое произношение	вариантное произношение	твердое произношение
[д'е]магог	[д'е]по — [дэ]по	[дэ]нди

Адекватный, альтернатива, анемия, аннексировать, антенна, антисептика, атеист, ателье, аутсайдер, берет, бутерброд, бизнес, гипотеза, гантели, гротеск, дебаты, дебют, дебет, девальвация, декан, декада, декларация, демпинг, демилитаризация, демарш, демисезонный, депрессия, де-факто, диспансер, игротека, интеграция, идентичный, индекс, интервидение, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, консенсус, консервация, контекст, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, мотель, орхидея, патент, паштет, портмоне, проект, пресса, претензия, протеже, пюре, современный, соплеменник, текст, темп, тема, тенденция, термин, тезис, теннис, тент, тире, термос, террор, трек, фанера, фланель, шатен, форель, юмореска, экспресс, энергия, регби, реквием.

**Задание 3.** Проверьте, правильно ли вы произносите следующие слова:

- а) инцидент, *не* инцидент;  
прецедент, *не* прецедент;  
компрометировать, *не* компроментировать;  
конкурентоспособный, *не* конкурентноспособный;
- б) перспектива, *не* переспектива;  
чрезвычайный, *не* чрезвычайный;
- в) будущий, *не* будущущий;  
жаждущий, *не* жаждующий.

**Запомните!**

*Конъюнктура* (создавшаяся в какой-л. области обстановка, ситуация), но *конъектура* (восстановление испорченного текста на основании догадки).

Дерматин, изнеможение, импичмент, картон, компостировать, констатировать, нумеровать, отрасль, перспектива, пертурбация, претендент, прецедент, табурет, финифть, финтифлюшка, штилеты, экскаватор, эскалатор.

**Задание 4.** Прочитайте слова с сочетаниями согласных.

а) **чи** — [чн] закадычный, поточный, съемочный, пряничный, подсолнечник, перестроечный, собачник, станочник, табачный, станичник, яичный, сердечный (но: друг сердечный [шн]), перечница (но: старая перечница [шн]), конечный; [шн] конечно, скучно, яичница, нарочно, Ильинична, Никитична, пустячный;

**Сравните!**

точно - тошно, научный (сотрудник) - наушный (аппарат);  
молочная [чн] железа - молочная [чн] и [шн] каша;  
серде[чн]ые капли - друг сердце[шн]ый;  
б) **чи** — [чт] мачта, ничтожный, нечто;  
[шт] что, чтобы, кое-что, ничто;

**Задание 5.** Прочитайте следующие слова, обратите внимание на произношение ударного звука, обозначенного буквой **-е**.

А. Афера, блеф, помпезный, акушер, гренадер, опека, хребет, желчь, бытие, отцветший, забредший.

Б. Амёба, манёвр, гравёр, осётр, платёж, жёрнов, остриё, жёлоб, блёклый, поблёкший, белёсый, одноимённый, осёдлый, повлёткий.

В. Именительный падеж – падеж скота

Истекший срок – истёкший кровью  
Кричит, как оглашенный – оглашённый результат  
Крестный ход – крёстный отец

**Задание 6.** Поставьте ударение в следующих словах.

Догмат, фортель, форзац, коклюш, щавель, туфля, свекла, эксперт, танцовщица, бармен, оптовый, жалюзи, каталог, благовест, феномен, мизантроп, еретик, знамение, досуг, пуловер, генезис, украинский, ходатайство, партер, искра, камбала, обеспечение, сливовый, столяр, алкоголь, квартал, присовокупить, облегчить, вероисповедание, газопровод, диспансер, завидно, иконопись, принудить, христианин, августовский, баловать, закупорить, звонишь, исчерпать, красивее, премировать, ракушка.

**Задание 7.** Обратите внимание на место ударения в словах, различающихся значением, но сходных по форме. Прочитайте и объясните их значение по образцу.

*Образец:* языковая (подготовка) - языковая (колбаса), занятой (человек) - занятый (дом).

Развитой - *разви*тый - *разви*тый; обходной - обходный; переходной - переходный, переводной - переводный, переносной - переносный, подвижной - подвижный, призывной - призывный, характерный - *характер*ный, чудной - чудный.

**Запомните!** Валовой (доход, продукт), *не* валовой; уставный (фонд, капитал), *не* уставной.

**Задание 8.** Прочитайте акцентологические варианты и дополните список своими примерами.

Творог - *творог*, *тефтели* - *тефтели*, *искрист*ый - *искрист*ый, *волнам* - *волнам*, *петля* - *петля*, *ржаветь* - *ржаветь*, *кирза* - *кирза*, *баржа* - *баржа*.

**Задание 9.** Прочитайте слова, различающиеся профессиональными сферами употребления (нейтральное произношение - слева).

Алког*о*ль – алког*о*ль, шприц*ы* - шприц*ы* (у медиков); компас – компас, боцман*ы* - боцман*а* (у моряков); флейтов*ый* - флейтов*ый* (у музыкантов); кет*а* - кет*а* (у рыбаков); доб*ы*ча – доб*ы*ча, рудник - рудник (у горняков); шасс*и* – шасс*и* (у летчиков); иск*р*а - иск*р*а (у шоферов); атомн*ый* – атомн*ый* (у физиков).

**Задание 10.** Распределите слова в 2 столбика в зависимости от ударения (*и*ровать – *и*ровать).

Блокировать, бронировать, гравировать, пикировать, национализировать, приватизировать, конструировать, экспортировать, делегировать, маркировать, премировать, нормировать, гофрировать, пломбировать, бомбардировать, дебатировать, дизертировать, моделировать, маркировать, хромировать, экипировать, планировать, нивелировать.

**Задание 11.** Прочитайте следующие глаголы, образованные от прилагательных. Обратите внимание на место ударения в них:

глубокий - углуб**ить**;  
легкий - об**л**егч**ить**;  
бодрый - ободр**ить**, подбодр**ить**;  
острый - обостр**ить**;  
крепкий – укр**епить**.

**Задание 12.** Прочитайте существительные. Обратите внимание на место ударения в форме родительного падежа множественного числа. Дополните список своими примерами:

область - област**ей**;  
отрасль - отрасл**ей**;  
ведомость - ведомост**ей**;  
местность - местност**ей**;  
простыня - прост**ы**нь и прост**ы**ней;  
мощность - мо**щ**ностей;  
плоскость - плоскост**ей**;  
прибыль - при**б**ылей;  
ступень - ступен**ей** (в лестнице)  
- ступен**ей** (в развитии ч.-л.);  
доска - дос**ок**;  
дно - дон**ь**ев;  
сирота - сирот**ь**;  
торт - тор**т**ов;  
шарф - шар**ф**ов;  
порт - пор**т**ов;  
уголь - угл**я** (угл**я**);  
торг - тор**г**ов (о торговых учреждениях);  
торг — тор**г**ов (название действия).

**Задание 13.** Прочитайте следующие отглагольные существительные. Обратите внимание на место ударения в них:

договариваться - догов**ор**;  
созывать - соз**ыв**;

обеспечивать - обеспечение;  
сосредоточивать - сосредото**ч**ение;  
намереваться - намер**е**ние;  
упрочить - упр**о**чение;  
упорядочить - упор**я**дочение;  
занять - заём, займа (Р. п.);  
нанять - наём, найма (Р. п.);

**Запомните!** договор - заговор - с**г**овор;  
отзыв о диссертации - от**з**ыв посла.

**Задание 14.** Прочитайте существительные иноязычного происхождения, обращая внимание на правильное ударение. Проверьте по словарю.

Импичмент, дефис, саммит, маркетинг, пиццерия, диспансер, хаос, некролог, квартал, пуловер, нувориш, генезис, биогенез, феномен, эксперт, каталог.

**Задание 15.** Прочитайте краткие формы прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени. Обратите внимание на место ударения в них:

близок - близка - близ**к**и;  
горек - горька - горь**к**и;  
длинен - длинна - дли**н**ны (стихи), но: рукава дли**н**ны;  
ровен (путь), но: не ровён час - ров**н**а - ров**н**ы;  
глубок - глубока - глубо**к**и;  
роздан - раздана - ро**з**даны;  
созван - со**з**вана - со**з**ваны;  
создан - со**з**дана - со**з**даны;  
взят - вз**я**та - вз**я**ты;  
занят - зан**я**та - зан**я**ты;  
начат - нач**а**та - нач**а**ты.

**Задание 16.** Расставьте ударения в словах.

Ведать - вероисповедание - осведомить(ся), вор - вору - но: воров, выборы - на выборах, добыть - добыча - добыл, доставить - доставка, звонить - звонишь - звонит, злоба - озлобленный, класть - клал - клала, красивый - красивее - красивейший, кухня - кухонь - кухонный, обеспечить - обеспеченный - обеспечение, одолжить - одолжит - одолжишь - одолжу, память - памятуя, поставить - мясopоставки, складываться - складчина, сосредоточить - сосредото**ч**ение - рассредоточение, торт - торты - тортов, туфля - туфли - туфель -

туфлями, углубиться - углубишься - углубится, уместить - уместишься - уместится, холить - холенный (прич.) - холеный и холёный (прилаг.), чистить - чистильщик, шевелиться - шевелишься - шевелится; водопровод, газопровод, нефтепровод, трубопровод; договор, приговор; диалог, каталог, монолог, некролог, эпилог; километр, миллиметр, сантиметр; доведены, оговорены, приведены, привезен, принесены, разведены, скреплены; включённый, доведённый, заморённый, испечённый - новоиспечённый - свежеиспечённый, обменённый, оговорённый, омоложённый, осуждённый, отключённый, побелённый, приведённый, привезённый, принесённый, приручённый, разведённый, рождённый - незаконнорождённый - новорождённый, скреплённый, усугублённый; подогнутый, разогнутый, согнутый.

**Задание 17.** Расставьте ударения в следующих словах. Объясните, какую функцию выполняет ударение в этих словах.

Бронировать - броня - бронированный (закреплять) и бронировать - броня - бронированный (покрывать броней), видение (способность или возможность видеть) и видение (призрак), заточенный (заостренный) и заточенный (заклоченный), клубы (учреждение) и клубы (летающая масса дыма, пыли и т.д.), мокрота (слизистые выделения) и мокрота (сырость), острота (остроумное выражение) и острота (абстрактное существительное), переносной (приспособленный для переноски) и переносный (не буквальный), погруженный (наполненный грузом) и погруженный (опущенный на глубину), призывной (относящийся к призыву на военную службу) - призывный (зовущий), проклятый (подвергнутый проклятию) и проклятый (ненавистный), проясниться (очиститься от туч) и проясниться (стать отчетливым), рондо (род музыкального произведения) и рондо (стихотворная форма, шрифт), склонен (имеет склонность) и склонен (от глаг. склонить), сложенный (от глаг. сложить) и сложенный (обладающий тем или иным телосложением), ступеней (у лестницы) и ступеней (этапов развития), тамбур (помещение, род вязания и вышивания) и тамбур (музыкальный инструмент), угольный (от сущ. уголь) и угольный (от сущ. угол), хаос (в мифологии) и хаос (беспорядок, неразбериха), характерный (упрямый) и характерный (свойственный чему-либо), языковой (от сущ. язык как средство общения) - языковый (от сущ. язык как орган вкуса).

**Задание 18.** Прочитайте следующие существительные в форме множественного числа, обращая внимание на ударение. Отметьте возможные произносительные варианты. В случае затруднений

обратитесь к словарю. Составьте с подчеркнутыми словами предложения.

А. Шарфы, паны, флоты, шрифты, жгуты, ломти, плуты, серпы, стопы, ферзи, мозги, банты, торты, краны, аэропорты, угли, гребни, сироты, средства, клешни, кишки, гербы

Б. Простыней, прорубей, отраслей, крепостей, должностей, ведомостей, скатертей, очередей, плоскостей, степеней, прибылей, яслей, госпиталей, шарфов, областей, лаптей, новостей, щелей, углей, повестей.

**Задание 19.** Прочитайте микротексты, обращая внимание на произношение выделенных слов.

#### Новости экономики и политики

- *Израиль* подтвердил *намерение* продолжить мирные переговоры с целью *обеспечения* мира на Ближнем Востоке.

- В результате сложных *маневров* самолеты *наемников* смогли *бомбардировать* военный объект противника. Правительства ряда стран осудили *инцидент* и выразили *соболезнования* семьям погибших.

- Ожидается *созыв* очередного съезда. Необходимо *углубить* и *упрочить* начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны.

- В Москву из *США* прибыли *эксперты* *ФБР*.

- Выяснилось, что эту *аферу* осуществила одна *неплатежеспособная* фирма. Тем самым она *безнадежно скомпрометировала* себя.

- Выборы явились *тестом* на политическую зрелость.

- После всестороннего анализа *экспертной* комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось подписание *договора*.

- *Прибывшие на саммит лидеры* европейских стран обсудили актуальные политические проблемы.

#### Новости культуры

На фестивале вы увидите *шедевры* мирового кино, узнаете о *перспективах* обмена кинопродукцией между нашими странами. *Чрезвычайно* интересные фильмы *японских* режиссеров непременно привлекут внимание зрителей и членов *жюри*.

#### Новости спорта

- Проведен сеанс *одновременной* шахматной игры.

- *К сожалению*, приходится *констатировать*, что спортсмен

скомпрометировал себя употреблением допинга. Так или иначе он отстранен от дальнейшего участия в соревнованиях.

### Прогноз погоды

Погода в государствах Закавказья испытывает влияние *областей* низкого давления. Там пройдут проливные *дожди*.

### Рекламные объявления

- *Делайте бизнес* с нами. Наши товары *конкурентоспособны!*
- Разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых людей!*
- Размер нашего *уставного* фонда - более 100 млрд. рублей.
- Выплата *дивидендов* производится ежеквартально.
- Товар со склада продается в розницу и *оптом*. Для *оптовых* покупателей — существенные скидки!
- Денежные *средства* акционеров уже работают во всех ключевых *отраслях* экономики.
- В фонде работают ведущие специалисты по *маркетингу*. Зная *конъюнктуру* рынка, они покупают пакеты акций крупных промышленных предприятий, *нефтепроводов* и *газопроводов*.
- Курсы "Берлиц" специализируются на *языковой* подготовке и переводах практически на все языки мира.
- Издательство приглашает к сотрудничеству *оптовых* покупателей на принципах взаимовыгодных *договорных* отношений.
- Наша фирма является крупнейшим *поставщиком* косметических товаров в страны СНГ.

**Задание 20.** Поставьте ударения в именах собственных.

Балашиха, аэропорт Быково, Анадырь, Сенеж, Шри-Ланка, Израиль, Перу, С.И. Ожегов, А. Иванов, Б. Кустодиев, А. Дюрер, П. Пикассо.

**Задание 21.** Проверьте, совпадает ли место ударения в каждой группе слов.

бензопровод	гусяр	диалог	ремень	документ
водопровод	дояр	монолог	ревень	инструмент
газопровод	столяр	каталог	щавель	доцент
мусоропровод	маляр	некролог		процент
нефтепровод		эпилог		цемент
теплопровод				
трубопровод				

**Задание 22.** (повторительное). Определите место ударения в словах.

Аноним, аргумент, арест, бармен, благовест, блудница, бюрократия, вероисповедание, вечеря, взпуск, втридорога, газопровод, гражданство, диспансер, догмат, договор, донельзя, досыта, дотронуться, доцент, еретик, жалюзи, завидно, запломбировать, знамение, издревле, иконопись, иначе, insult, искони, исстари, изобретение, каталог, квартал, корысть, мельком, назло, наискось, наотмашь, начать, некролог, новорожденный, облегчить, ободрить, оптовый, понял, принудить, принять, псевдоним, процент, премировать, пуловер, созыв, столяр, танцовщица, туфля, углубить, ходатайство, христианин, шавель, эксперт.

### ТЕСТЫ

\*\* – один или более вариантов ответа

\* – один вариант ответа

#### Вариант 1

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено ВЕРНО во всех словах?

- 1) добыча, вручит,
- 2) еретик, догнала,
- 3) завсегда́тай, знахарь,
- 4) догово́р, загово́р,
- 5) клеи́ть, кичи́ться,

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) академия
- 2) сервант
- 3) эффе́ктивный
- 4) термин
- 5) отель

#### Вариант 2

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено ВЕРНО во всех словах?

- 1) раску́порить, при́нять,
- 2) намере́ние, безудержный,
- 3) гравё́р, соболезно́вание,
- 4) воспри́няла, алко́голь,
- 5) газопро́вод, Еванге́лие,

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) темперамент
- 2) негативный

- 3) музей
- 4) теннис
- 5) бенефис

### Вариант 3

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено ВЕРНО во всех словах?

- 1) до**сы**та, и**на**че,
- 2) ки**да**ться, кау**чу**к,
- 3) собо**л**езновать, ку**хон**ный,
- 4) дре**мо**та, в**не**сены (изменения),
- 5) духо**в**енство, во**ры**,

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) э**ф**фективный
- 2) гротес**к**
- 3) фа**н**ера
- 4) пи**о**нер
- 5) па**т**ент

### Вариант 4

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено ВЕРНО во всех словах?

- 1) разли**л**ась, путе**п**ровод
- 2) предло**ж**ить, по**л**ы подметены
- 3) он закре**п**ит успех, кат**а**лог
- 4) **и**здавна, уведо**м**ить
- 5) сир**о**ты, после по**х**орон

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) декла**м**ировать
- 2) де**ф**ект
- 3) те**с**т
- 4) кре**м**
- 5) тер**м**ин

### Вариант 5

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено ВЕРНО во всех словах?

- 1) у**б**ыстрить, разо**м**кнуть
- 2) углуб**и**ться, дво**ю**родный
- 3) сда**л**ись, одол**ж**ить
- 4) опер**и**ться, поднес**ё**нный
- 5) сли**в**овой, ход**а**тай

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) фо**н**етика

- 2) модерн
- 3) бухгалтер
- 4) шинель
- 5) дефис

### Вариант 6

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено НЕВЕРНО во всех словах?

- 1) разлилась, раззвонит
- 2) облегчить, склеить
- 3) отчасти, углубить
- 4) табу, догнала
- 5) танго, скрещённый

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) теннис
- 2) термин
- 3) патент
- 4) бенефис
- 5) дефис

### Вариант 7

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено НЕВЕРНО во всех словах?

- 1) приговор, слалом
- 2) приданое, закупоренный
- 3) взбешенный, задолго
- 4) салютовать, танцовщица
- 5) приподнялась, метр атласа

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) отель
- 2) крем
- 3) пионер
- 4) музей
- 5) шинель

### Вариант 8

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено НЕВЕРНО во всех словах?

- 1) искра Божья, аналог
- 2) дефис, диалог
- 3) диспансер, позвонишь
- 4) мытарство, ждала
- 5) с похорон, плато

2\*. В каком слове согласный перед буквой –Е- произносится твердо?

- 1) бухгалтер
- 2) тест
- 3) фанера
- 4) музей
- 5) сервант

### Вариант 9

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено НЕВЕРНО во всех словах?

- 1) бронирование двери, снадобье
- 2) глашатай, кухонный
- 3) деспот, алфавит
- 4) экспертный, простыня
- 5) давнишний, ритор

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) модерн
- 2) дефект
- 3) гротеск
- 4) негативный
- 5) сервант

### Вариант 10

1\*\*. В каком ряду ударение поставлено НЕВЕРНО во всех словах?

- 1) агент, арахис
- 2) тосты, туфля
- 3) безудержный, боязнь
- 4) жалюзи, верба
- 5) произнесён, статуя

2\*. В каком слове согласный перед буквой -Е- произносится твердо?

- 1) фонетика
- 2) декламировать
- 3) эффективный
- 4) темперамент
- 5) академия

# ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости. Дайте правильный вариант.

А. Делать привилегии кому-либо, различный от других, поставить под угрозу срыва, глубокая бездна, памятный сувенир, иметь влияние на детей, глубокое сопротивление, давать намеки, нести потери, делать жертву, пьеса прошла с большим интересом, различать звук от буквы, нести военную службу, понятливый мальш, испытывать нужду, причинить укус, массовое количество беженцев, обеспечивать гарантии, одержать первенство, подростки занимаются преступлениями, осуществлять руководство, писатель русской классики, играть значение, находить применение, большой уровень образования, закоренелый семьянин, испытывать нужду, заядлый спорщик, превратно понять, сделать услугу.

Б. Реанимация жизни, документальное досье, различать добро и зло, причинить вред, обосновать город, уклоняться от ответственности, получить уважение окружающих, выбить почву из под ног, бережливое отношение, уделять внимание воспитанию ребенка, благодаря халатности, неминуемая гибель, оказать пользу, признать поражение, посягать на жизнь, скучать по дому, заядлый труженик, ввести в заблуждение, гарантированные государством права, поднять тост, тосковать по семье, одержать успехи, совершить нападение, принимать меры, играть первостепенное значение, оказывать знаки внимания, занять звание чемпиона, раскрыть тему сочинения, разочароваться в жизни, кануть в историю, испытывать нужду, нести убытки, оказать впечатление, дать отпор хулигану.

**Задание 2.** Перепишите предложения, исправляя нарушения норм сочетаемости слов.

- А. 1. Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.
2. Не стоит придавать особого внимания этой информации.
3. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
4. Этот человек произвел на меня большое воздействие.
5. Из-за засухи Казахстан терпит громадные потери в сельском хозяйстве.
6. Его трудолюбие и работоспособность имели важную роль в его продвижении по службе.
7. Когда наш самолет приземлился в Париже, шел огромный дождь и

порывы ветра срывали шляпы с прохожих.

8. Оконные рамы нашей фирмы обладают неукоснительным качеством.
9. В этой ситуации не стоит бряцать оружием и махать мускулами – решение проблемы нужно искать за столом переговоров.
10. Новый метод сварки получил использование в космических технологиях.

Б. 1. Взревел мотор, и самолет бросился ввысь.

2. Автор хрестоматии не составил еще аннотации.
3. Эта политика уже приносит положительные плоды.
4. Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание.
5. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.
6. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.
7. Под тенистыми деревьями удобно примостились туристы.
8. Нельзя делать горе другим людям.
9. Отойдя к окну, Наташа давала нам оттуда различные намеки.
10. В те годы белогвардейцы делали заговоры.

**Задание 3.** Перепишите предложения, исправляя ошибки, связанные с неправильным употреблением слов. Выпишите из словаря значения незнакомых слов.

- А. 1. Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.
2. Олег Денисов выступил в качестве продюсера строительства нового комбината.
  3. Люди со скабрзными лицами собрались на траурной церемонии.
  4. В этом городе с Петром вышел неожиданный каламбур, о котором ему не очень приятно было вспоминать.
  5. В искусстве танца умение декламировать, выполнять сложные па всегда будет оценено зрителями.
  6. Железобетонная конвенция была установлена у причала Сочинского порта.
  7. Апробация блюд индийской кухни привлекла многих горожан, желающих отведать экзотических продуктов.
  8. Меценатская помощь всегда связана с заинтересованностью в размещении рекламы.
  9. Она никогда не увлекалась дешевыми поделками, предпочитая золотую бижутерию с драгоценными камнями.

10. Эстетика определяет нормы поведения, нравственные принципы которых придерживаются члены общества.
11. Увлечение марками, возникшее в детстве, сделало его профессиональным селекционером.
12. Вернисаж, где были выставлены картины абстракционистов, продолжался более двух месяцев.
13. Осужденный подал в суд высшей инстанции аннотацию с просьбой о пересмотре дела.

Б. 1. Казахстан и Россия договорились использовать космодром Байконур на основе приоритета – с равным участием обеих сторон в финансировании и обслуживании объекта.

2. На крыльцо почты вышел кряжистый старик в телогрейке, худощавый, с осунувшимся лицом.
3. В некрологе коллеги поздравили юбиляра и пожелали ему здоровья и долголетия.
4. Воланд в романе Булгакова изображен автором как прототип дьявола.
5. Поиски редких видов растений, создание гербариев стали результатом моего увлечения фауной родного края.
6. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золоченом ампула.
7. В конце года состоится мой бенефис, в котором я впервые выйду на сцену.
8. В канун праздника в палатах госпиталя прошел гала-концерт для участников Великой Отечественной войны.
9. Мне очень нравится этот квартет: все три скрипача - настоящие виртуозы.
10. Обсуждение было очень острым, но в конце концов стороны пришли к единому кредо
11. Когда играет «Спартак», на трибунах всегда полный кворум.
12. В холле Дворца конгрессов происходила дискредитация журналистов: им вручали удостоверения, программу и рекламные материалы.
13. Тюль был повешен на деревянную гардину во всю ширину окна.

В. 1. На Бродвее я зашел в варьете, славившееся изысканной восточной кухней.

2. Строительство дачного домика настолько увлекло отца, что он с нетерпением ждал выходных, чтобы вернуться к своим пенатам.
3. После окончания учебного года я собираюсь отправиться к праотцам.

4. Радостное известие привело его в минорное настроение - он готов был запрыгать от счастья.
  5. Карикатурист нарисовал оскорбительный пасквиль, изображающий известного политика в неприглядном виде.
  6. Фасад дворца был украшен небольшими, но изящными фигурами колоссов.
  7. Витражи готического собора были выполнены на дереве особых пород, и секрет их изготовления неизвестен.
  8. Я попросила подругу ассигновать мне на вечер ее модную заколку для волос.
  9. На спектаклях нашего драматического театра всегда полный анонс.
  10. Некоторые европейские и азиатские государства заявили нотацию протеста по поводу войны в Ираке.
  11. Ваши чувства лживы и неискренни - одна сплошная бутафория.
  12. На гербе России гордо рдеет двуглавый орел.
  13. На море поднялся настоящий бриз, и вот уже огромные валы один за другим встают из глубин океана.
- Г. 1. В конце XVIII века страна была разделена на три неравные половины.
2. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.
  3. В модном антикварном салоне вы можете купить самые современные украшения из бисера, янтаря и уральских самоцветов.
  4. Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.
  5. Инаугурация директора завода была назначена на октябрь.
  6. В этой стране установлен деспотизм, основанный на принципах демократии и сильной президентской власти.
  7. На празднике произошел приятный инцидент – неожиданно на эстраду вышел известный столичный певец.
  8. Короткий, чуть выше колена, шлейф указывал на его принадлежность к королевской семье.
  9. В руках искусного скорняка гончарный круг кружился, как по мановению волшебной палочки.
  10. Мой друг отличался пуританскими взглядами на брак и семью, считал, что регистрация брака – это анахронизм.
  11. В руководстве нефтяной компании произошли благоприятные катаклизмы, вследствие которых к управлению пришли знающие, опытные менеджеры.
  12. Он был филантропом, считающим, что человек лжив и слаб.

- Д. 1. Я надкусил аппетитный персик с прелой золотистой кожицей – сок брызнул из него и потек по моей ладони.
2. Догматическое мировоззрение лучше всего характеризует истинного приверженца научных взглядов.
  3. Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.
  4. Его врожденная скромность и интеллигентный апломб всегда вызывали симпатию коллег.
  5. Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.
  6. Супруга императора, в воздушных белых одеждах и легкой тунике на голове, походкой богини приблизилась к толпе.
  7. В этом городе с Петром вышел неожиданный каламбур, о котором ему не очень было приятно вспоминать.
  8. Солдаты подкатили рапиру, и офицер скомандовал: «Пли!».
  9. В зал вошел внушительных размеров господин в ярко-зеленом, скорее даже пурпурном, плаще.
  10. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.
  11. Молодая березовая дубрава зеленела за околицей.
  12. В связи с юбилеем поэта изданы антологии его стихов.
  13. Выдающийся скрипач Владимир Спиваков в последние годы не раз дебютировал на самых престижных сценах Лондона, Парижа, Мадрида.

**Задание 4.** Найдите в предложениях тавтологию и уберите ее.

- А. 1. Мэр столицы высказал свою готовность в том, что власти готовы оказать помощь учителям.
2. Телеведущий сильно ограничен компьютерным программированием программ.
  3. В течение последних недель на космодроме испытывается попытка управлять кораблем дистанционно.
  4. В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.
  5. В том году сильные морозы начались в начале января.
  6. Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых важных вопросов.
  7. Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
  8. Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
  9. Победители олимпиады были награждены памятными наградами.
  10. Пологий берег реки зарос густыми зарослями.
  11. Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

12. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

- Б. 1. Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.
2. Эта сложная ситуация обусловлена многими причинами и сложилась она достаточно давно.
  3. Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.
  4. При подготовке этой реформы следует учесть уровень подготовленности соответствующих специалистов.
  5. Закопченное копотью окно избушки лесника не пропускало света.
  6. Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
  7. Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
  8. Руководители предприятий настроены на деловой настрой.
  9. После вынужденной посадки пилот вынужден был давать показания правительственной комиссии.
  10. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов.
  11. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
  12. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.

**Задание 5.** Какие из приведенных ниже словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме? Перепишите словосочетания, распределяя их в две колонки.

Информационное сообщение, вечерняя серенада, хронометраж времени, экспонаты выставки, народный фольклор, букинистическая книга, свободная вакансия, преискурант цен, автобиография жизни, монументальный памятник, мизерные мелочи, коллега по работе, габаритные размеры, внутренний интерьер, необычный феномен, реальная действительность, период времени, огромная махина, ответная контратака, странный парадокс, демобилизация из армии, памятный сувенир, реанимация жизни, документальное досье.

**Задание 6.** Устраните случаи плеоназма в данных предложениях.

- А. 1. В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.
2. Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
  3. Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками.
  4. Мировоззрение на жизнь у героев Гоголя очень примитивно.

5. Больной был госпитализирован в больницу.
6. Свою автобиографию я уже рассказал вам.
7. Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
8. Впереди лидирует гонщик под номером 5.
9. Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
10. Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
11. Директор поздравил всех сотрудниц – женщин с праздником.
12. На сцене МХАТА сегодня первая премьера пьесы Шекспира «Сон в летнюю ночь».

- Б. 1. На Доске почета – фото участников войны и старейших ветеранов нашего предприятия.
2. Команда бегунов из Нигерии первой лидировала в эстафете.
  3. Нам нужно взаимно помогать друг другу
  4. Габаритные размеры этой мебели таковы, что она может быть установлена даже в небольших кухнях типичных квартир.
  5. Скоро он станет ведущим лидером «Спартака».
  6. В этом виде спорта главными лидерами на Олимпиаде были китайцы и американцы.
  7. На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и ценные подарки.
  8. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
  9. На экзамене на подготовку к ответу дается не более получаса времени.
  10. Бывает и так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.
  11. Возвращаясь домой из зарубежного путешествия каждый стремится привезти на память подарок или памятный сувенир.
  12. Толпа людей ворвалась в здание.

**Задание 7.** Найдите в предложениях речевые ошибки и объясните, с чем они связаны.

1. Наш новый начальник перенял на Западе раскованную и чопорную манеру поведения с коллегами.
2. Женщина оробела и испугалась.
3. Доклад был выстроен четко и аморфно и вызвал оживленный интерес и одобрение присутствующих.
4. Маша отдалась своим чувствам и переживаниям.
5. Раздавалась спокойная бравурная музыка, и занавес медленно раздвинулся.
6. Рабочие строят, создают прекрасные дома.

7. Она одевалась неброско, но экстравагантно, с прекрасным чувством стиля.
8. Картины были очень различны и весьма разнообразны.
9. Его идеи были прогрессивными и передовыми.
10. Образцы деловых бумаг вывешены для обозрения и ознакомления.
11. Тургенев купается в деталях: его пышные, обильные и компактные описания вечерующего леса всегда восхищали меня.
12. В работе не было оригинальности, своеобразия.
13. На лице преподавателя появилась ласковая саркастическая улыбка, говорящая о снисхождении.

**Задание 8.** Подберите антонимы к приведенным словам.

Вежливый, вечность, возникать, гигант, естественный, движение, забывать, завязывать, знание, искренность, истина, красивый, мирить, надевать, находить, оптимизм, победа, приближать, свет, свобода, создавать, трагический, утверждать, храбрый, цивилизация, частый.

**Задание 9.** Объясните разницу в значении словосочетаний.

опасный человек – опасливый человек;  
 освоить прочитанное - усвоить прочитанное;  
 осудить действия – обсудить действия;  
 представить возможность – предоставить возможность;  
 демократический метод – демократичный метод;  
 тактичные шаги – тактические шаги;  
 техническое исполнение – техничное исполнение;  
 фактический материал – фактичный материал;  
 хозяйские дела – хозяйственные дела.

**Задание 10.** Составьте словосочетания с данными паронимами.

Будний – будничный; демократический – демократичный; дипломатический – дипломатичный; запасный – запасливый; злой – злостный; исполнительный – исполнительский; командированный – командировочный; методичный – методический; нестерпимый – нетерпимый; опасный – опасливый; освоить – усвоить; представительский – представительный; скрытый – скрытный; тактичный – тактический; технический – техничный; удачливый – удачный; хозяйский – хозяйственный.

**Задание 11.** Укажите слова, употребленные ошибочно в результате смешения паронимов. Исправьте предложения.

- А. 1. Этот неожиданно обнаруженный фактор недобросовестности коллег выбил нас из колеи.

2. Скоропостижный отъезд Чацкого, однако, не говорит о его поражении: он не сломлен, не отказался от своих принципов.
  3. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
  4. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
  5. Искусство оказывает большое влияние на повышение культурности людей.
  6. На собрании станичников царствовала разногласица.
  7. Ларина сама была придворных, если они не могли ей угодить.
  8. Нас перевели работать в отсталую бригаду.
  9. Ей явно не хватало доброты и терпеливости к чужому мнению.
  10. Обувь фирмы «Экко» одета на всех ведущих нашей телекомпании.
  11. В заключение слово для доклада представили директору завода.
  12. В автомастерской водитель попросил вправить вмятину на борту машины.
- Б. 1. Многие люди принимают желательное за действительное.
2. Я не могу навестить тебя в будничный день.
  3. Татьяна любила вставать с зарницей.
  4. Маяковский стоял у источников новой жизни.
  5. Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
  6. Нас перевели работать в отсталую бригаду.
  7. Его скоропостижный отъезд удивил всех.
  8. Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.
  9. Слово представили самому молодому участнику конкурса.
  10. Жалкая бедность заставила его влачить жалкое сосуществование.
  11. За торт можно оплатить в первой кассе.
  12. Дипломник своевременно предоставил руководителю свою работу.

**Задание 12.** Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам:

- длинный – длительный (протяженный, долговременный);  
 запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный);  
 злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый);  
 комический – комичный (смехотворный, комедийный);  
 нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый);  
 оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный);  
 опасный – опасливый (рискованный, осторожный);  
 понятный – понятливый (ясный, способный);  
 скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный);  
 удачный – удачливый (счастливы, везучий, успешный);

фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный);  
явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый).

**Задание 13.** Найдите в предложениях ошибки в употреблении фразеологизмов.

- А. 1. Ваше предложение выеденного гроша не стоит.
2. В этих событиях важную скрипку играют военные.
3. Скрепя сердцем он согласился на это предложение.
4. Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
5. Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.
6. История с коробкой из-под ксерокса во время выборов президента стала, по сути, басней во языцех.
7. Оформление витрины торгового центра желает много лучшего.
8. В школе нельзя всех мерить под одну гребенку.
9. Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
10. Выйдя на трибуну, депутат пообещал говорить по существу и не лить много слов.
11. Его главная ахиллесова пята – неумение организовать свой день.
12. После того как остановилась фонограмма, певец понял, что получил фиаско на глазах публики.
- Б. 1. Все его очень хвалили и пели ему фимиам.
2. Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
3. Всю войну она проработала не покладая сил.
4. Как бы ни было трудно, не бойся смотреть правде в лицо.
5. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
6. Они словно братья-близнецы: капля в каплю похожи друг на друга.
7. Мы помчались туда очертив голову.
8. У матери отлегло сердце, когда она увидела Павла.
9. Это дешевле, чем пареная репа.
10. Нужен ты мне как банный лист.
11. Говорили о нем как о большом специалисте в своей области, он, дескать, медведя на этом деле съел.
12. Ему было впору биться о стенку.

**Задание 14.** Найдите лексические ошибки в предложениях. Определите их тип.

- А. 1. Она часто приглашал меня на следующий день после

официального приема, чтобы угостить останками вчерашнего пиршества.

2. Ты меня крупно обидела.
3. Он рассказал нам о своих планах на будущее.
4. Девушка облокотилась локтем на перила кресла.
5. Владельцам вишневого сада грозит разорительство.
6. Барыня предпочитала принимать гостей в своем уютном бенуаре.
7. В Думе начались слухи о том, что предстоит смена правительства.
8. Игорь демобилизовался из армии и пришел к нам на завод.
9. Однажды в отпуске со мной случился такой случай.
10. Все ученики хорошо освоили теорему Пифагора.
11. Молчалин всегда знал, откуда дул ветер.
12. Вопрос о повышении пенсии не обсуждался, поскольку он не входил в нашу миссию.
13. В конкурсе эта номинация занимает большое и важное значение.
14. Катерина заранее предчувствует свою гибель.
15. Она служила при дворе служанкой.

- Б.
1. Он полетел в больницу сломив голову.
  2. Я потерял ключ и вынужден был заказать муляж, чтобы попасть в квартиру.
  3. Фирма гарантирует неукоснительное качество наших шкафов в течение 10 лет.
  4. Строгий хронометраж времени показал, что спортсмен должен быть собраннее на старте.
  5. Мой дядя служил на военной службе.
  6. Народ добивался освобождения от крепостнического права.
  7. Могут начаться столкновения между людьми на бытовом уровне, потому что капля терпения населения переполнена.
  8. Решения, принятые собранием акционеров, признаны незаконными, поскольку, как было установлено впоследствии, не было форума.
  9. Делегаты съезда выставили глубокое опасение, что столь сложная задача может быть решена в столь короткий срок.
  10. Сердце его стучало, губы ссохлись, и он облизнул их языком.
  11. Рязанцы послали послов к татарам.
  12. При этом он испытал нетерпимую душевную боль.
  13. Как и человек, дельфин не способен все время находиться под водой и поднимается, чтобы вздохнуть немного кислорода.
  14. Только три дня в нашем магазине предлагаются грандиозные скидки и вы можете купить товар по самой дешевой стоимости!

15. Перед ним встали две дилеммы – пойти учиться в консерваторию или в университет.
16. Ярko, выразительно изображены в «Капитанской дочке» образы главных героев.

- В. 1. Во время ремонта мастера тщательно аннулировали все неровности стен.
2. Нужно тщательно изучить ситуацию и не делать скоропостижных выводов.
  3. В библиотеке была большая картотека с карточками.
  4. В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.
  5. Как двуликий Янус, она превратилась из невзрачной девушки в интересную женщину, красивую и уверенную в себе.
  6. Когда у героя неожиданно расстегнулись краги на жилете, в зале раздался смех.
  7. Количество посетителей дискотеки непрерывно прогрессирует.
  8. Наши гимнастки много и упорно готовились к Олимпиаде и одержали заслуженный успех.
  9. Рядом с театром находится артистичное кафе, где поздно вечером можно встретить самых известных звезд.
  10. Продовольственное обеспечение районов Крайнего Севера губернатор обязался неукоснительно обеспечивать.
  11. Чацкий, нетерпеливый к чужим недостаткам, сам, как мне кажется, человек далеко не идеальный.
  12. Температура у брата была высокая, и мы все провели ночь не смыкая взгляда.
  13. Уровень инфляции в последнее время значительно улучшился.
  14. Мушкетеры, стуча сапогами с ботфортами, ворвались в здание.
  15. Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.
  16. Его простые, идущие от сердца слова, сыграли свое дело.

**Задание 15.** Найдите в приведенных предложениях случаи немотивированного употребления устаревших слов.

1. Он оборотился таким сторонником рыночной экономики, что поражается.
2. Амортизационные отчисления надобно производить ежемесячно.
3. Многое необходимо сделать, дабы повысить удельный вес общественности в спортивной жизни.
4. Сей случай вызвал немало разговоров на предприятии.
5. Из доклада явствует, что положение нисколько не улучшилось.
6. Было бы заблуждением уповать только на комитет.

7. Сии полномочия заведующий получил в самый последний момент.
8. Еще большие залежи полезных ископаемых остаются втуне.
9. Смотрю на эти сильные, цепкие, чуть темноватые в запястьях длани, которые все могут.
10. Но, сколь это ни странно, у нас нет никаких контактов с институтом.

**Задание 16.** Отметьте в приведенных предложениях случаи немотивированного употребления разговорных и просторечных слов, вульгаризмов.

1. Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.
2. У предприятия, благодаря полученной поддержке, есть возможность начать работу без раскочки.
3. Наконец-то местные хулиганы в результате проведенных мероприятий струхнули.
4. В нашем классе не любят тех, кто больше языком чешет.
5. За прошлый год был всего один случай, когда работник предприятия явился на работу под хмельком.

**Задание 17.** Выделите в приведенных предложениях штампы и канцеляризмы.

1. Дисциплина у нас всегда стоит во главе угла.
2. Со стороны отдельных сотрудников имеет место формальное отношение к своим обязанностям.
3. Данным мероприятием следует охватить все филиалы нашего института.
4. Следует со всей остротой поднять вопрос об улучшении качества отечественной продукции.
5. Необходимо обратить внимание на факторы опоздания учащихся на уроки.
6. На заводе имеет место мнение, что во всем виноват директор.

**Задание 18.** Вычеркните лишние слова, оставив только синонимы фразеологизмов.

1. Кот наплакал – мало, вредно, глупо.
2. Куры не клюют – злобно, плохо, много.
3. Водить за нос – заглушать, мешать, обманывать.
4. Бить баклуши – радоваться, бездельничать, обманывать.
5. Вешать нос – запоминать, требовать, огорчаться.
6. Как с гуся вода – нипочем, радостно, странно.
7. С горем пополам – грустно, еле-еле, одиноко.

8. В порядке вещей – аккуратно, нормально, беспорядочно.
9. Поставить крест – креститься, отказаться, унижать.
10. Прикусить язык – огорчиться, узнать, замолчать.

**Задание 19.** Раскройте скобки, выберите правильный вариант фразеологического оборота.

1. Нужно (воздать дань – воздать должное) этой жемчужине среди славянских библиотек.
2. С началом побед на фронтах люди (распрямились духом – воспряли духом).
3. Прекрасный артист, он (задавал высокий критерий – задавал высокий тон) спектаклю.
4. Игроки (души не чают – душу не чают) в своем тренере.

**Задание 20.** Подберите русские синонимы к иностранным словам:

Афера, бартер, верификация, дебитор, имидж, инцидент, катаклизм, конформизм, легитимный, ностальгия, остракизм, паблисити, ресурсы, рейтинг, стагнация, юрисдикция, амбиция, вердикт, мемуары, фауна, флора, экспорт, эмиграция, иммиграция.

**Задание 21.** Найдите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.

1. Она считала, что нет ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.
2. Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.
3. В город ему пришлось ехать окружным путем.
4. Наташа Ростова была хорошей хозяйственницей.
5. Мне было грустно читать о несчастной девушке Асе: о ее жизни, повадках и характере.
6. Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну.
7. В нашем городе начинают работу участковые избирательные компании.
8. Львиная часть работы была уже выполнена.
9. По этому вопросу вышло несколько объемных книг и статей.
10. Герой романа – самоотверженный и жестокий борец за свободу.
11. Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате.
12. Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.
13. Поэма эта является пиком в творчестве поэта.
14. Рисунки получились немного неудачливые.
15. Такой прием обработки наиболее эффектен в наших условиях.
16. Не из-за чего было ломать дрова.

17. Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды.
18. Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.
19. В 1918 году началась гражданская интервенция.
20. На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать.
21. Он мне с апогеем рассказывал об этом.
22. Писатель играл большое значение в литературе конца века.
23. Я забыл поставить роспись в ведомости.
24. У него врачи подразумевают злокачественную опухоль.
25. Таблетка полностью разложилась во рту.
26. Нейлоновое освещение придавало всему окружающему мертвенный вид.
27. У нас в стране очень плохая экология.
28. Наш герой сварил всю эту кашу, а расхлебывать придется другим.
29. Ваше дело гроша выеденного не стоит.
30. Несмотря на трагедию, разворачивавшуюся перед его глазами, сосед стоял с холодным и отвлеченным лицом.
31. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку зрения.
32. Слово было представлено народному депутату Иванову.
33. На собрании уже который раз обсуждался вопрос о повышении дисциплины.
34. Все лето трудились они на своей плодородной земле, возделывая урожай.
35. Вдали от Родины с глубиной чувствуешь свою ответственность за то, что происходит дома.
36. Чтобы хоть как-то скрасить этих обделенных судьбой детей, мы решили провести для них детский праздник.
37. В стране еще много проблем, поэтому нам предстоит обсудить целую кучу законодательных инициатив.
38. Онегин неохотно потащился в гости к Лариным.
39. Алеша Пешков ходатайствовал, чтобы его отпустили домой на праздники.
40. Я Вас ставлю в известность, что ни в театр, ни в кино я с Вами не пойду.
41. Дети радостно закричали, что лагерь не функционирует.
42. Следует хорошенько изучить параметры воротника.
43. Печорин обольстил Бэлу и смотал удочки.
44. Маша, извини, я тебя немножко дезинформировал: фильм начнется в семь часов.
45. Наш старший товарищ загнул в такое тяжелое для предприятия

и всей страны время.

46. С глубоким прискорбием воспринял Петя Васину грубость.
47. Вот и велосипедная мастерская, где велосипед можно починить, накачать шины, приобрести к нему разные причиндалы.
48. Я прибыл в Штаты не тренироваться на хитрых машинах, а вкалывать в университете.
49. Сейчас избранных народа одолевает такое количество проблем, что у некоторых уже крыша поехала.
50. Я ее страстно люблю, а она ко мне индифферентна.
51. Наши материальные затруднения столь велики, что скоро лопать нечего будет.
52. Уже сейчас некоторые москвичи драпают в глубинку.
53. Войско русичей возглавил Александр Ярославич по кличке Невский.
54. Передо мной стояла альтернатива: идти в магазин или мыть пол.
55. К сожалению, я сам эту драку не видел, мне о ней поведал знакомый.
56. Прочтя письмо матери, Раскольников долго не мог очухаться.
57. Чтобы не лезть далеко за примерами, возьми их из упражнения.
58. Дружки Олега Кошевого организовали подпольную организацию.
59. Наконец-то Володя возвестил, что он хочет есть.
60. В годы войны была создана «катюша», которая наводила шорох на фашистов.
61. Они твердо верили в неминуемую победу.
62. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра.
63. Чаша его терпения наконец лопнула.
64. Сейчас отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров. Раскольников все делает инкогнито, ни с кем не советуется.
65. Но Вера Павловна не хочет уповать на лаврах, ее одолевает жажда к новым знаниям.
66. Героем повести Куприна является образ поручика Ромашова.
67. Первым, кто выдвинул в русской литературе тему лишнего человека, был Пушкин.
68. Блок видел, что многие люди жили с этим неотступным чувством наступающей катастрофы. И чем ближе приближалась она, тем сильнее давало себя знать это чувство, становящееся все более ярким.
69. Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде.
70. Поэма Блока «Двенадцать» построена на противоречащих друг

другу контрастах.

71. С путешествием Чичикова по губернии связано немало интересных инцидентов.
72. На балу Онегин, чтобы позлить приятеля и отомстить ему за то, что тот притащил его в гости, танцевал с Ольгой, а Ленский начал хохориться.
73. В этом произведении Горький, наряду с вышеуказанными проблемами, поднимает проблему борьбы.
74. В стихотворении «Деревня» поэт показывает, как бесправны и нищи крестьяне, какая низкая у них производительность труда.
75. Честь дворянина и просто порядочность человека – главное для Петруши. В отличие от него Швабрин, чтобы спасти свою шкуру, был способен на любые низкости.
76. Владельцами вишневого сада грозит разорительство.
77. Этот принцип отображается во всех произведениях писателя.
78. На него находит ужас в тот момент, когда он понимает, что происходит.
79. Дикой – настоящий самодур, который в атмосфере всеобщего раболепства распоясался настолько, что никто в Калинове не смеет даже возражать ему.
80. Образы подобных людей в русской литературе получили термин «лишнего человека».
81. На фоне самой грязной и отвратительной части старого Петербурга перед читателем разворачиваются ужасные картины беспросветной бедности.
82. В пьесе Горького человек представлен самому себе: если он споткнулся, никто не протянет ему руку помощи.
83. Лицемерная ханжа, Кабаниха привечает богомолка и странника, говорит о традиционных христианских ценностях, а сама постоянно унижает собственных домашних, даже родных детей.
84. Этот герой далёк от жизненной реальности.
85. В романе Л.Н. Толстого «Война и мир» с удивительной достоверностью изображается Отечественная война, прослеживается ход военных действий с 1805 по 1812 год.
86. Безвыходное, дремучее положение Катерины связано прежде всего с окружающим «темным царством».
87. Автор показывает и личностные качества Кутузова.
88. Хотя Дикой все время орет, а Кабаниха говорит тихо, ей, она намного страшнее его.
89. Проницательная разработка характеров героев всегда была присуща Льву Толстому.

**Задание 22.** Определите значение слов-омонимов, представленных в следующих словосочетаниях.

Больной вид — совершенный вид, вынести чемодан — вынести обиды, мешать варенье — мешать родителям, установить новую таксу — завести породистую таксу, пачка писем — балетная пачка, поносить платье — поносить кого-нибудь публично.

**Задание 23.** Скажите, какие омонимические значения имеют следующие слова. Составьте с ними словосочетания.

Язык, ласка, брак, бокс, кулак, закапывать, жать, статья, увязать, гласный.

**Задание 24.** Прочитайте анекдоты. Найдите слова, у которых есть омонимы. Составьте с ними словосочетания.

1. — Привет! Молодец, огурцом выглядишь! — А как же, я ведь в банке работаю.

2. — Милый, давай купим машину. Я научусь водить! Боже, мы сможем повидать весь свет! — Дорогая, какой свет — тот или этот?

3. По мнению детей, у каждого родителя свои плюсы и минусы. Впрочем, как у любого другого источника питания.

**Задание 25.** Прочитайте и укажите, на чем построена игра слов в следующих примерах:

1) Поэт, в плену возвышенных идей.  
Не игнорируй пользу средней школы.  
Чтобы глаголом жечь сердца людей,  
Необходимо твердо знать глаголы.

С. Шевцов

2) ... И не заботился о том,  
Какой у дочки тайный том  
Дремал до утра под подушкой.

А. С. Пушкин

3) Собирался приехать к вам, да дорога дорога.

А.П. Чехов

4) Ваши принципы просты:  
Вы очень любите остроты,  
Но вы боитесь остроты.

А. Безыменский

**Задание 26.** Объясните значения следующих слов. В случае необходимости обратитесь к словарю иностранных слов.

Андеграунд, брифинг, вернисаж, геноцид, дайджест, депортация, дивиденд, дилемма, диссидент, имидж, инаугурация, ипотека, коллаж, консенсус, конъюнктура, лобби, маргинал, менталитет, паблисити, панки, плейбой, плюрализм, популизм, постер, приоритет, харизма.

**Задание 27.** Объясните значение устаревших слов. В случае необходимости обратитесь к словарю.

Абрек, авантажный, армяк, бельведер, бенефис, ботфорты, брегет, бранный, будуар, ветрило, вития, вояж, гаер, гренадер, денница, забрить, лейб-..., лицедей, ловелас, лорнет, мадригал, манкировать, мезонин, моветон, наперсник, неглиже, одр, офеня, перл, перси, перст, плебей, понт, призреть, раёк, юродивый, якобинец, яхонт.

**Задание 28.** Подберите синонимы к следующим словам. В случае необходимости обратитесь к словарю синонимов.

Абстрактный, актуальный, алтарь, амулет, аромат, архитектор, атеизм, аукцион, балерина, банальный, бдительный, бесформенный, благоговение, благоразумие, вежливый, великан, властный, возместить, ворчать, впечатление, вывод, вымогатель, высокомерный, гарантия, гуманный, дальновидный, даровитость, деградация, дезинфекция, демонстрировать, дерзнуть, деспот, дилетант, доктрина, елейный, закабалить, заурядный, закулисный, захолустный, зиждиться, изысканный, индифферентный, инсинуация, искусный, квинтэссенция, контингент, кощунство, лицемер, мизантроп, ореол, нелицеприятный, панибратский, педант, пилигрим, предвзятый, рафинированный, рутина, рьяный, субсидия, эгоист, экзальтированный, экспрессия.

**Задание 29.** Подберите антонимы к следующим словам. В случае необходимости обратитесь к словарю антонимов.

Абстрактный, активный, благородный, вежливый, гигант, гладкий, гордость, женственность, знание, искренность, истина, мудрый, наслаждение, настоящий, нищета, объединять, одаренный, оригинальный, передовой, позитивный, полезный, почет, праздничный, прекрасный, прилежный, прогрессивный, радовать, расточительный, расцвет, реальный, свобода, симпатия, слава, спасать, спокойный, тайный, уважать, упрощать, хвалить, цивилизация, явный.

**Задание 30.** Объясните значение следующих фразеологических выражений.

Испить чашу до дна, сизифов труд, внести лепту, ахиллесова пята, хромать на обе ноги, камень преткновения, сжечь мосты, притча во языцах, глас вопиющего в пустыне, петь дифирамбы, воспрянуть

духом, с пятого на десятое, ума не приложу, курить фимиам, есть еще порох в пороховницах, с грехом пополам, затыкать дыры, читать между строк, заварить кашу, стереть с лица земли, хлестаковщина, зарубить себе на носу, от корки до корки, кусать себе локти, принять за чистую монету, попасть в переплет, без сучка без задоринки, ходить на задних лапках, камня на камне не оставить, рыться в грязном белье, идти на попятный, вить веревки, палка о двух концах, не сносить головы, мышьяная возня, в два счета, вырвать с корнем, яблоку негде упасть, выйти боком, во все лопатки, терновый венец, гладить против шерсти, опустить руки.

**Задание 31.** Объясните смысл образных выражений, вспомните их источник. Представьте ситуацию, в которой можно употребить эти выражения.

Метать перуны, пиррова победа, перейти Рубикон, танталовы муки, шемякин суд, грубый топтыгин, тришкин кафтан, настоящий Дон Жуан, синий чулок, прокрустово ложе, настоящий Квзимодо, гомерический смех, дамоклов меч, гордиев узел, этакий Голиаф, современный Дон Кихот, мамаево побоище, фигура как у Аполлона, троянский конь, вылитый Плюшкин, вернуться в свои пенаты.

**Задание 32.** Распределите слова по двум группам: общеупотребительная лексика, стилистически ограниченная лексика. В случае необходимости обратитесь к словарю.

Лес, темный, лгать, питать (надежду), смекалка, шагать, поляна, синий, писать, смазливый, воспламениться, заяц, рисовать, дерзание, воспеть, бегать, бдение, зачинатель, труд.

**Задание 33.** Определите стилистическую окраску следующих слов (сниженная и возвышенная лексика).

Предначертание, страж, грядущий, кляуза, отчизна, труженик, барахлить, кончина, ланиты, балаболка, нерукотворный, воздвигнуть, скорбь, чмокнуть, ибо, журить, глазеть, предписание.

## ТЕСТЫ

### Вариант 1

**Задание 1.** Установите значение слова.

1) Когорта

А. Система взглядов; основная мысль чего-либо.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 2) Панацея      | Б. Противоборство идей, принципов, социальных систем.   |
| 3) Коалиция     | В. Крепко сплоченная группа единомышленников (перен.).  |
| 4) Конфронтация | Г. Стечение обстоятельств, влияющее на ход каких-либо событий.<br>Д. Мнимое исцеляющее средство.<br>Е. Союз, объединение государств, партий, каких-либо общественных групп. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Анфас - объявление о предстоящем концерте, спектакле.
- 2) Антология - сборник избранных произведений разных авторов.
- 3) Демарш - отступление войск.
- 4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.
- 5) Консилиум - совещание врачей для определения характера болезни и способов ее лечения.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) предпослать, ратификация, интеллект | а) книжная      |
| 2) любить, смеяться, дело              | б) просторечная |
| 3) трудяга, вихлять, лепетать          | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) кот наплакал, кровь с молоком, | а) диалектизмы          |
| гвоздь программы                  | б) заимствованные слова |
| 2) алтын, ветрило, бричка         | в) фразеологизмы        |
| 3) брифинг, визажист, дилер       | г) устаревшие слова     |
| 4) бурак, шабра, гуторить         |                         |

## Вариант 2

**Задание 1.** Установите значение слова.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) Приоритет  | А. Предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное. |
| 2) Привилегия | Б. Подчеркивание, выделение тех или иных положений, мыслей.         |

- 3) Апломб В. Исключительное право, предоставленное кому-либо.  
 4) Компетенция Г. Излишняя самоуверенность в поведении, речи.  
 Д. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.  
 Е. Первенство в открытии, изобретении чего-нибудь; преобладающее значение чего-либо.

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Авансцена - часть сцены за кулисами.
- 2) Адекватный - точно соответствующий, равный чему-либо.
- 3) Акватория - растения, предназначенные для аквариума.
- 4) Эстетика - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.
- 5) Триптих - композиция из трех картин, литературное произведение из трех частей.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) новый, дело, любить                   | а) книжная      |
| 2) деноминация, воспрещается, насаждения | б) просторечная |
| 3) спихивать, бахвалиться, втесаться     | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) притча во языцех, петь дифирамбы, сизифов труд | а) диалектизмы          |
|   | б) заимствованные слова |
| 2) курень, вехотка, кочет                         | в) фразеологизмы        |
| 3) аудит, дилемма, вернисаж                       | г) устаревшие слова     |
| 4) денница, империял, днесь                       |                         |

### Вариант 3

**Задание 1.** Установите значение слова.

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Ротозей  | А. Рассеянный человек.  |
| 2) Невежда  | Б. Реакционер, враг прогресса.  |
| 3) Сноб     | В. Подлый, низкий человек.  |
| 4) Мракобес | Г. Малообразованный, несведущий человек.<br>Д. Человек, считающий себя интеллектуалом и носителем изысканных вкусов.<br>Е. Грубый, невоспитанный человек. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Недоужинный - неспособный к действию, слабый, болезненный.
- 2) Овация - бурные аплодисменты, возгласы и другие знаки горячего приветствия и одобрения.
- 3) Мизерный - ничтожно малый, незначительный.
- 4) Лексикон - устаревшие слова.
- 5) Кулуары - место для интимных встреч.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) дармоед, отлынивать, трудяга         | а) книжная      |
| 2) инвестиции, конверсия, превалировать | б) просторечная |
| 3) говорить, старый, холодно            | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) курить фимиам, выучить назубок, медвежья услуга | а) диалектизмы          |
| 2) утиральник, большак, понева                     | б) заимствованные слова |
| 3) приоритет, продюсер, харизма                    | в) фразеологизмы        |
| 4) недоросль, наперсник, ловелас                   | г) устаревшие слова     |

#### Вариант 4

**Задание 1.** Установите значение слова.

- |            |  |
|------------|--|
| 1) Петиция | Л. Бессмыслица, нелепость.   |
| 2) Утопия  | Б. Провал, полная неудача.   |
| 3) Фиаско  | В. Письмо, содержащее клевету, оскорбление.  |
| 4) Нонсенс | Г. Изображение идеального общественного строя; неосуществимая мечта.<br>Д. Коллективная просьба в письменной форме, обращенная к правительству.<br>Е. Полное отрицание установившихся норм, принципов. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Дислокация - размещение вооруженных сил или каких-либо других объектов.
- 2) Инфантильный - детски недоразвитый.
- 3) Инцидент - дорожно-транспортное или воздушное происшествие.
- 4) Ипподром - специально оборудованное теплое помещение

для содержания лошадей в зимний период.  
5) Псарня - стая собак.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1) эквивалентный, престиж, эрудиция | а) книжная      |
| 2) бедолага, плестись, нахлебник    | б) просторечная |
| 3) бояться, прогнать, работа        | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) зелье, лекарка, селюшка                            | а) диалектизмы          |
| 2) заморить червячка, бить баклуши, семи пядей во лбу | б) заимствованные слова |
| 3) аршин, ассессор, бердыш                            | в) фразеологизмы        |
| 4) интеллект, инвестиция, эпатаж                      | г) устаревшие слова     |

### Вариант 5

**Задание 1.** Установите значение слова.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) Фаталист  | А. Человек, обладающий способностью предсказывать будущее.  |
| 2) Нигилист  | Б. Человек, признающий множественность мнений, взглядов, направлений.   |
| 3) Плюралист | В. Человек, придерживающийся идеи свободы и равенства всех наций и народов.   |
| 4) Альтруист | Г. Суеверный человек, верящий в то, что все в мире заранее predetermined.<br>Д. Человек, относящийся ко всему резко отрицательно, скептически.<br>Е. Человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Дискредитировать - ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы населения.
- 2) Династия - ряд монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга на престоле по праву наследования.
- 3) Ареал - среда обитания определенных видов животных, растений.
- 4) Елей - вид растения.
- 5) Директива - важное руководящее указание высшего органа.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) лицо, препятствие, плакать               | а) книжная      |
| 2) вторгаться, последующий, конфиденциально | б) просторечная |
| 3) бедняга, вышколить, бахвалиться          | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) кот наплакал, кровь с молоком, гвоздь программы | а) диалектизмы          |
| 2) алтын, ветрило, бричка                          | б) заимствованные слова |
| 3) брифинг, визажист, дилер                        | в) фразеологизмы        |
| 4) бурак, шабра, гуторить                          | г) устаревшие слова     |

### Вариант 6

**Задание 1.** Установите значение слова.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Конвенция    | А. Положение, принимаемое на веру как непреложная истина.  |
| 2) Консолидация | Б. Важное руководящее указание.  |
| 3) Директива    | В. Соглашение, договор по какому-либо специальному вопросу, в том числе -международный договор.  |
| 4) Догма        | Г. Процедура доказательства вины.<br>Д. Сплочение, объединение каких-либо сил для усиления борьбы за общественные цели.<br>Е. Установление какого-либо факта, наличия чего-либо. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Кворум - отсутствие согласия у договаривающихся сторон.
- 2) Канделябр - подсвечник для нескольких свечей или ламп.
- 3) Антология- сборник избранных произведений разных авторов.
- 4) Дискант - высокий детский голос, а также певец, обладающий таким голосом.
- 5) Инертный - малоподвижный, бездеятельный.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) предпослать, ратификация, интеллект | а) книжная      |
| 2) любить, смеяться, дело              | б) просторечная |
| 3) трудяга, вихлять, лепетать          | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) притча во языцех, петь дифирамбы, | а) диалектизмы          |
| сизифов труд                         | б) заимствованные слова |
| 2) курень, вехотка, чочет            | в) фразеологизмы        |
| 3) аудит, дилемма, вернисаж          | г) устаревшие слова     |
| 4) денница, империал, днесь          |                         |

### Вариант 7

**Задание 1.** Установите значение слова.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1) Экстравагантный | А. Неуместно развязный, слишком непринужденный.  |
| 2) Чопорный        | Б. Присущий семье, роду, передающийся по наследству.   |
| 3) Фамильярный     | В. Чрезмерно строгий в поведении, в соблюдении приличий.   |
| 4) Галантный       | Г. Жеманный, излишне заботящийся о своей внешности.<br>Д. Изысканно-вежливый, любезный.<br>Е. Слишком своеобразный, расходящийся с общепринятыми обычаями. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Цитадель - помещение в виде кельи.
- 2) Легальный - неизбежный.
- 3) Педант - тот, кто отличается преувеличенной аккуратностью, соблюдает порядок до мелочей.
- 4) Петиция - коллективная просьба в письменной форме, обращенная к правительству.
- 5) Консилиум - ежегодное научное собрание членов Академии наук.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) новый, дело, любить                   | а) книжная      |
| 2) деноминация, воспрещается, насаждения | б) просторечная |
| 3) спихивать, бахвалиться, втесаться     | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) курить фимиам, выучить назубок, | а) диалектизмы          |
| медвежья услуга                    | б) заимствованные слова |
| 2) утиральник, большак, понева     | в) фразеологизмы        |

- 3) приоритет, продюсер, харизма                      г) устаревшие слова  
4) недоросль, наперсник, ловелас

### Вариант 8

**Задание 1.** Установите значение слова.

- 1) Этнография            А. Высший родовитый слой дворянства.  
2) Аристократия        Б. Народовластие.  
3) Интеллигенция      В. Наука, изучающая материальную и духовную культуру, собенности быта какого-нибудь народа.  
4) Цивилизация        Г. Общественный слой людей, занимающихся умственным трудом.  
                                  Д. Определённая ступень развития общества, его материальной и духовной культуры.  
                                  Е. Сборник избранных художественных произведений разных авторов.

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Анфас - вид лица спереди, в значении наречия - вперед к смотрящему.  
2) Антология - торжественные песнопения в Древней Греции в честь мифического героя - Антея.  
3) Послушник - хорошо воспитанный ребенок в дворянской семье.  
4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.  
5) Консилиум - содружество, объединение людей с целью обсуждения какой-либо проблемы.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- 1) дармоед, отлынивать, тудяга                      а) книжная  
2) инвестиции, конверсия, превалировать        б) просторечная  
3) говорить, старый, холодно                        в) нейтральная

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- 1) зелье, лекарка, селюшка                      а) диалектизмы  
2) заморить червячка, бить баклуши,            б) заимствованные слова  
   семи пядей во лбу                                в) фразеологизмы  
3) аршин, ассессор, бердыш                      г) устаревшие слова  
4) интеллект, инвестиция, эпатаж

## Вариант 9

**Задание 1.** Установите значение слова.

- 1) Резиденция А. Восстановление обветшалых или разрушенных памятников старины, искусства в прежнем, первоначальном виде.
- 2) Резервация Б. Запас, откуда черпаются новые силы, ресурсы.
- 3) Реставрация В. Запись лиц, фактов или явлений с целью учета, систематизации или придания им законности.
- 4) Регистрация Г. Местопробывание правительства, высокопоставленного лица.  
Д. Ответственное задание, роль, поручение.  
Е. Территория, отведённая для проживания сохранившихся в стране аборигенов.

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Альтруизм - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.
- 2) Фатальный - predetermined роком; имеющий гибельные последствия.
- 3) Сэндвич - краткая приветственная застольная речь.
- 4) Реликт - полезное ископаемое.
- 5) Анонс - вид лица прямо спереди.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов.

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1) эквивалентный, престиж, эрудиция | а) книжная      |
| 2) бедолага, плестись, нахлебник    | б) просторечная |
| 3) бояться, прогнать, работа        | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) кот наплакал, кровь с молоком, гвоздь программы | а) диалектизмы          |
| 2) алтын, ветрило, брочка                          | б) заимствованные слова |
| 3) брифинг, визажист, дилер                        | в) фразеологизмы        |
| 4) бурак, шабра, гуторить                          | г) устаревшие слова     |

## Вариант 10

**Задание 1.** Установите значение слова.

- 1) Библиофил А. Автор записок о прошлых событиях, являвшийся участником этих событий.

- |               |  |
|---------------|--|
| 2) Библиограф | Б. Любитель и собиратель книг.   |
| 3) Мемуарист  | В. Специалист в области гуманитарных наук, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.   |
| 4) Сибарит    | Г. Специалист по научному описанию книг и составлению их перечней, указателей.<br>Д. Художник, занимающийся скульптурой, ваятель.<br>Е. Человек, склонный к праздности, изнеженный роскошью. |

**Задание 2.** Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Фиаско - последнее действие в античной пьесе.
- 2) Фолиант - драгоценный камень.
- 3) Скрупулезный - предельно тщательный, точный до мелочей.
- 4) Педант - детская или мужская роль, исполняемая переодетой актрисой.
- 5) Авангард - часть войск, находящаяся впереди главных сил.

**Задание 3.** Определите, какова стилистическая окраска перечисленных слов

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1) лицо, препятствие, плакать               | а) книжная      |
| 2) вторгаться, последующий, конфиденциально | б) просторечная |
| 3) бедняга, вышколить, бахвалиться          | в) нейтральная  |

**Задание 4.** Определите, к какому типу единиц относятся слова.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) притча во языцех, петь дифирамбы, сизифов труд | а) диалектизмы          |
| 2) курень, вехотка, чочет                         | б) заимствованные слова |
| 3) аудит, дилемма, вернисаж                       | в) фразеологизмы        |
| 4) денница, империал, днесь                       | г) устаревшие слова     |

# ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Определите род следующих имен существительных.

А. Конферансье, мадам, кредо, жалюзи, бигуди, воевода, юноша, тюль, умишко, беже, денди, шимпанзе, фрау, протеже, крупье, мозоль, иваси, знамя, визави, носище, сопрано, депо, змея, судья, староста, пенальти, атташе, свинья, врач, портье, бюро, гастроли, зазнайка, умница, ябеда, воротила, тамада, голова, маслице, домишко, какаду, бра, городишко, домина, подмастерье, хиппи, спагетти, сапожище, метро, пальто, недотрога, иваси, гетто, желе, лосось, денди, салями, хвастунишка, портмоне, моль, кольраби, бубны, лакомка, маэстро.

Б. Авеню, мозоль, брюзга, кофе, иваси, тушь, буржуа, леди, пьяница, пони, жюри, кольраби, меню, тюль, шампунь, домино, манго, забияка, простофиля, глупышка, рояль, пепелище, беже, какаду, инкогнито, пери, пемоксоль, денди, бра, табель, сладостенка, бикини, желе, повеса, декольте, атташе, колибри, виски, мисс, фламинго, рагу, пюре, жадина, староста, бродяга, коллега, малютка, купе, фламинго, резюме, клише, невежа, неженка, гений, толь, время, невидимка, желе, жюри, одиночка, пьяница, сирота, глупышка, пони, отель, жюри, неряха, рантье, шампунь, филе, фойе, кафе, неженка, вуаль, мадемуазель, убийца, умница, кенгуру.

В. УВД, МГУ, МХАТ, ООН, МИД, ГЭС, ЭВМ, СНГ, ГАИ, ЖСК, НИИ.

**Задание 2.** Словосочетания, приведенные во множественном числе, поставьте в форму единственного числа.

Высокие жирафы, ужасные неряхи, красные георгины, белые клавиши, грязные манжеты, новые туфли, строгие старосты, театральные занавесы, измятые банкноты, черные пожарища, высокие ботфорты, домашние тапочки, белые босоножки, огромные домины, узкие ботинки, детские коленки, концертные залы, старые мозоли, стальные рельсы, новые санатории, старые рояли, ранние овощи, железнодорожные плацкарты, веселые запевалы.

**Задание 3.** Образуйте форму множественного числа следующих имен существительных. Отметьте случаи вариативности.

Бухгалтер, выбор, борт, буфер, цех, инструктор, инспектор, герб, шофер, образ, адрес, цвет, крендель, инженер, контейнер, директор,

свитер, штабель, маклер, офицер, купол, округ, порт, ордер, токарь, трактор, адрес, директор, доктор, купол, мастер, бухгалтер, шило, флигель, тормоз, корпус, редактор, паспорт, профессор, договор, инженер, лектор, токарь, торт, верх.

**Задание 4.** Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.

Носки, грузины, килограммы, апельсины, баклажаны, мандарины, джинсы, макароны, помидоры, очки, плечи, войска, места, яблоки, валенки, шпроты, шаровары, чулки, тапки, сапоги, сандалии, партизаны, солдаты, туфли, брызги, дела, дрязги, копья, шорты, вафли, погоны, гейши, сходни, ясли, судьи, простыни, абрикосы, бананы, ботфорты, клипсы, колесики, консервы, лампы, гектары, георгины, гольфы, граммы, кроссовки, манжеты, места, ведомости, кухни.

**Задание 5.** Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются приведенные существительные женского рода.

Акушерка, банщица, балерина, баскетболистка, гонщица, доярка, массажистка, маникюрша, намотчица, санитарка, свинарка, секретарша, сиделка, солистка, стенографистка, телефонистка, ткачиха, фельдшерка.

**Задание 6.** Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода, дайте их функционально-стилистическую характеристику. Отметьте случаи, когда соответствия нет.

Агроном, адвокат, аспирант, бригадир, врач, генерал, директор, доктор, доцент, защитник, инженер, инспектор, инструктор, кандидат, корректор, корреспондент, космонавт, кондуктор, конькобежец, лаборант, машинист, научный сотрудник, обмотчик, педагог, профессор, прокурор, редактор, руководитель, слесарь, следователь, судья, член-корреспондент, тракторист, учитель, юбиляр.

**Задание 7.** Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

1. Это самый новейший проект.
2. Завод оказался более передовым.
3. Гоголь изображает помещиков более реалистичнее.
4. Вариант заместителя оказался более худшим.
5. Он сделал эту работу более лучше.

6. В комнате теперь более светлее.
7. Самая высочайшая гора Земли – Эверест.
8. Марианская впадина – самое глубочайшее место в океане.

**Задание 8.** Образуйте краткую форму от приведенных ниже прилагательных. Укажите возможные варианты.

Двойственный, современный, невежественный, мелочный, надменный, торжественный, длинный, таинственный, несомненный, подлинный, победный, обыкновенный, пустынный, забавный.

**Задание 9.** Проанализируйте смысловые различия в приведенных ниже сочетаниях с краткой и полной формами прилагательных. Составьте предложения с данными словосочетаниями, учитывая смысловую разницу между полными и краткими формами прилагательных.

Мальчик спокойный — мальчик спокоен; старик больной — старик болен; девушка счастливая — девушка счастлива; шкаф высокий — шкаф высок; брюки короткие — брюки коротки; задача трудная — задача трудна; лицо спокойное — лицо спокойно.

**Задание 10.** Перепишите предложения. Запишите имена числительные словами.

1. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144.
2. Библиотека института ежемесячно пополняется 300 книгами.
3. Разность между 87 и 58 составит двадцать девять.
4. Этот небольшой старинный город с 4675 жителями.

**Задание 11.** Исправьте ошибки в приведенных предложениях.

1. Обе маленьких девочки вышли на прогулку.
2. У обоих картин этого художника всегда толпился народ.
3. У обеих моих сестер удивительно красивая внешность.
4. Обои Ивановы – хорошие ученики.

**Задание 12.** В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было обеих сестер.
2. Парохода ждали только четверо женщин.
3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.
4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.
5. Трое работниц не смогли выйти на работу.
6. Двое котят играли на полу.

7. На обоих берегах реки раскинулись поля.
8. В обоих странах скоро будут выборы.

**Задание 13.** Раскройте скобки, заменяя цифровые обозначения словами. Внесите в предложения необходимые изменения там, где это необходимо.

1. Из (892 участника) съезда иногородних семьсот сорок два человека.
2. К (1219 учащихся) одной школы присоединились девятьсот тридцать два учащихся другой.
3. Пароход с (850 отдыхающих) вышел в рейд.
4. Лагерь находился в (1670 километров) от границы.
5. В этот час мы покидаем льдину, пройдя свыше (2500 километров) за время дрейфа (274; сутки).
6. Летаргический сон продолжался (32; сутки).
7. Воздух был наполнен (1000 свистов).
8. Появилась серия пособий с (6475 чертежей).

**Задание 14.** Перепишите, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1. К 345 прибавить 157.
2. От 964 отнять 89.
3. 10 сложить с 798.
4. Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос).
5. Деревня находится в 163 (километр) от города.

**Задание 15.** Раскройте скобки, выбрав правильный вариант личного местоимения. Укажите возможность использования обоих вариантов.

Вопреки (ему — нему), внутри (их — них), сзади (их — них), между нами и (ими — ними), при помощи (ее — нее), около (их — них), наперекор (ему — нему), за всеми (ими — ними), без (его — него), по поводу (ее — нее), старше (его — него), за исключением (их — них), для всех (их — них), соответственно (им — ним), перед (ей — ней), мимо (его — него), лучше (их — них).

**Задание 16.** Перестройте предложения. Устраните двусмысленность, возникающую из-за некорректного употребления местоимений.

1. Он попросил друга принести свои рассказы.
2. Мать попросила дочь отнести покупку к себе.
3. Мать попросила дочь принести свое платье.
4. Старшая сестра попросила младшую подать ей свою кружку.

5. Он предложил приятелю прочитать его стихи.
6. Офицер приказал солдату оставить карту у него.
7. В книге изображена женщина, увлеченная работой, она нужна моим товарищам.
8. Главный герой повести уезжает в далекий город, который остается там работать.
9. Мой друг пошел в цирк: он скоро уезжает из нашего города.
10. Обе вазы разбились на мелкие кусочки, они не представляли уже никакой ценности.
11. Кучер Ионыча Пантелеймон, когда он разбогател, стал очень толстым и важным.
12. В этом музее были выставлены чучела динозавров, которые все погибли от бомбежки.
13. Это сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года предприятиями нашего города.
14. Если после трехдневного содержания этих собак в специальном месте за ними не явятся их владельцы, последние подлежат уничтожению.

**Задание 17.** Образуйте глаголы несовершенного вида от приведенных ниже глаголов совершенного вида.

Сморщить, успокоить, опорочить, присвоить, уполномочить, облагородить, утроить, обезболить, приурочить, разрознить, одолжить, опошлить, выломить, разровнять, подытожить, прострочить, засорить.

**Задание 18.** Определите смысловые и грамматические различия, проявляющиеся в приведенных ниже парах глаголов. Составьте сочетания или предложения с этими глаголами. Попробуйте найти в русском языке другие подобные пары глаголов.

Обессилить — обессилеть, обезволить — обезволеть, обезлесить — обезлесеть, обездомить — обездометь, обезводить — обезводить, обезжирить — обезжиреть.

**Задание 19.** Определите смысловую и стилистическую разницу между приведенными ниже глаголами и составьте словосочетания или предложения с этими глаголами.

Блистает — блещет, брызгает — брызжет, пыхает — пышет, двигает — движет, капает — каплет, глодает — гложет, метает — мечет, фыркает — фырчит, хлестает — хлещет, кликает — кличет, щипает — щиплет, мучает — мучит.

**Задание 20.** Определите, почему в приведенных ниже предложениях грамматическое значение у выделенных глаголов не соответствует контексту. Обратите внимание на различные значения временных форм глагола.

1. *Выхожу* я вчера из дому — и сразу *встречаю* Алексея.
2. Если красные не придут — мы *пропали*.
3. Она стала рассматривать вещи: *схватит* одно, *положит* другое...
4. Смотрел, смотрел, да как *засмеется*.
5. Тишина. Не *шевелинется* ни один лист.
6. Решено: с завтрашнего дня *брошаю* курить! — Так я тебе и *поверил!*
7. Школьник нынче вездливый *пошел*.
8. Отец рассердился на сына: «Ну-ка *положил* на место!»
9. Весной 1812 года Евгения Баратынского *отправляют* в Петербург.
10. Только, понимаешь, *выхожу* от мирового, — глядь лошадки мои *стоят* смиरणохонько около Ивана Михайлова (И. Бунин).
11. Сколько господину Мошкину лет? — Лет пятьдесят, я думаю, *будет* (И. Тургенев).
12. Денег даже давал, когда под пьяную руку *приедет* (Д. Мамин-Сибиряк).
13. Целый день марабу *будет* дежурить у бойни, чтобы получить кусок мяса. Поедает и отбросы у хижин (В. Песков).

**Задание 21.** Найдите ошибки в употреблении частей речи.

- А.
1. Только опытные шофера могут водить большегрузные автомобили по горным дорогам.
  2. Стыдно было смотреть, как консервативно настроенные депутаты захлапывают речь Андрея Дмитриевича Сахарова.
  3. Прокурор утверждал, что никакого нарушения законностей не было.
  4. Ученые описали более пятиста языков бесписьменных народов.
  5. С обоими претендентками на звание «Мисс Россия» я познакомился в весьма необычной обстановке.
  6. Нашему предприятию требуются квалифицированные кадры — инженеры, бухгалтера, конструкторы.
  7. Спецслужбы утверждают, что мощность взрыва была равна двухстам килограммам в тротиловом эквиваленте.
  8. В обеих изданиях книги была сохранена авторская орфография.
  9. В автохозяйстве работают только квалифицированные шофера и механики.
  10. Друга Холмса, доктора Ватсона, традиционно представляют в клетчатой кефи.

11. На чемпионате мира по художественной гимнастике весь пьедестал почета был наш: трое спортсменок получили серебряную, золотую и бронзовую медали.
12. Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица.
13. На фотографии вы видите ее двоих дочерей и старшего сына.
14. В связи с сокращением штатов трое работников были уволены.

- Б.
1. У моря темного, только иногда зажгется одинокий огонек сигареты случайного прохожего и тут же погаснет.
  2. В рекламе жалюзей не была указана цена изделий.
  3. Трудно передать мое восхищение путешествием по сказочной Индии, а Дели просто поразило мое воображение богатством красок и многообразием контрастов.
  4. Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.
  5. Правительство Москвы выделило более восемьсот миллионов рублей для издания учебников на русском языке.
  6. Не покупайте некачественные крема в уличных палатках.
  7. Генерал отметил, что наступление наших войск на позиции чеченских сепаратистов будет развернуто к первому ноябрю.
  8. За последние несколько лет наш институт разработал более пятьсот пятидесяти новых проектов.
  9. Для выполнения этого упражнения лягьте на коврик на пол.
  10. Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.
  11. По обоим сторонам строительной площадки возвышались аккуратно сложенные штабеля кирпичей.
  12. Заговорив об этих неприятных вещах, он словно наступил на мой большой мозоль.
  13. Нашей газете требуются редактора, корректора, а также инспектора по технике безопасности.
  14. С двумястами пятидесятью граммами нарезанной колбасы и булкой хлеба мы гордо отправились в гости.

**Задание 22.** Найдите слово или словосочетание с речевой ошибкой.

1. На распродаже тканей мне удалось купить турецкую тюль по цене, почти вдвое меньше обычной, так что сэкономленные деньги можно будет потратить на оплату изготовления штор.
2. По обеим сторонам решетки шла совершенно разная жизнь. Здесь, в парке, не было никаких аттракционов, качель, читален, тиров, а были только лужайки, трава, пруды. Ничто не мешало их видеть, и от этого они казались естественнее и красивее.

3. Каждая женщина надеется, что дорогие крема, лосьоны, шампуни, сделают ее кожу более мягкой и свежей, волосы блестящими, а ее моложе. Однако установлено, что более девяноста процентов кремов только ускоряют старение кожи.
4. Более полутора месяцев над Землей можно будет наблюдать редкое «шоу» четырех метеорных потоков сразу. Сначала нужно направить свой взор на восток – именно оттуда посыпятся яркие-белые космические «бриллианты».
5. На совещании глав обоих государств были подписаны договоры о совместной эксплуатации космодрома «Байконур», о разработке нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири.
6. В дальнейшем появились исследования, согласно которым то или иное состояние людей может подчиняться и другим ритмам. Так, высказываются мнения, что в интеллектуальной деятельности человека год творческой активности сменяется двумя-тремя годами некоторого спада.
7. Игорь Николаев обычно заказывает негазированную минеральную воду, горячее кофе или какао, немного апельсинов, бутерброды с сыром, икрой, несколько веточек винограда без косточек.
8. Наш университет является одним из первых абонентов компании «Би-Лайн». И это не случайно, поскольку ядро молодого, динамичного коллектива составляют недавние выпускники университета. Многие работники, в первую очередь экономисты, юристы, бухгалтера, повышают свою квалификацию в университетском учебном центре.
9. После чтения басен Крылова понятно, что писатель, будучи настоящим патриотом, не принимал принципов и моралей крепостного строя.
10. Рядом со мной остановились пожилые англичанки; двое из них, прищурившись, рассматривали картины. Кроме портретов, наибольший успех имели аляповатые букеты, идиллические замки, томные красотки, гуляющие в райских куцах.

# СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.** Определите, какого управления требуют приведенные ниже слова.

беспокоиться, тревожиться	за кого-нибудь, о ком-нибудь
упрекать, порицать	в чем-нибудь, за что-нибудь
удивляюсь, удивлен	чему-нибудь, чем-нибудь
превосходство, преимущество	над чем-нибудь, перед чем-нибудь
уверенность, вера	во что-нибудь, в чем-нибудь
оплатить, заплатить	что-нибудь, за что-нибудь
касаться, относиться	кого-нибудь, к кому-нибудь
препятствовать, тормозить	что-нибудь, чему-нибудь

**Задание 2.** Исправьте ошибки в предложениях.

1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.
2. Недалеки к истине те политики, которые доказывают о необходимости реформ.
3. Об этих задачах неоднократно отмечал министр.
4. Депутаты уделяют внимание на проблемы шахтеров.
5. В очерке журналист описывает о жизни в деревне.
6. Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению соревнований.
7. В своей речи оратор указал об этих недостатках.
8. Лектор оперировал с точными фактами.
9. За покупки можно оплатить наличными.
10. Приведенные примеры говорят за возможность широкого применения нового метода лечения.
11. Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
12. Летчик-космонавт был удостоен высокой наградой.
13. Согласно распоряжения заведующего отдела срок представления отчета истекает первого июня.
14. Благодаря высокого профессионализма работников заказ был выполнен в срок.
15. Их поддерживала вера в успехе.
16. Вопреки советов врача больной отказался от госпитализации.
17. В газете опубликована рецензия о премьере балета.
18. В отзыве на книгу обязательно должны быть указаны ее выходные данные.

**Задание 3.** Найдите синтаксические ошибки в предложениях. Отредактируйте предложения.

1. Автор монографии пытается вникнуть, осознать суть проблемы.
2. Мы, потомки, восторгаемся и славим ратные подвиги наших предков.
3. Руководитель планирует и осуществляет контроль за ходом выполнения работ.
4. Герой произведения не может понять и смириться с создавшейся ситуацией.
5. Ответственный за проведение конференции обязан координировать и руководить работой секций.
6. Составление и изучение библиографии по теме — важный этап работы над диссертацией.
7. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
8. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты.
9. Такое положение вещей не характерно, не свойственно данному этапу исторического развития.
10. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.

**Задание 4.** Перепишите предложения, исправляя ошибки.

1. Об этом мы познакомим вас позже.
2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства.
3. Высказывается критика о том, что мы делаем.
4. Решимость парламента свелась лишь в предоставлении полномочий.
5. Магазин, ориентированный специально для школьников.
6. Уверенность каждого за свой завтрашний день.
7. Контролировать за ходом лечения.
8. Озабоченность за безопасность границ.
9. Участвовать на выборах.
10. Факты говорят за возможность использования резервов.
11. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
12. Разрушения произошли за счет плохой работы водоснабжения.
13. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.
14. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.
15. По окончании работы все должны собраться в зале.
16. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.

17. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.
18. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно.
19. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок.

**Задание 5.** Найдите ошибки в следующих словосочетаниях.

Оплатить за работу, указать о недостатках, радоваться победой в конкурсе, действовать согласно приказа, удивляться способностями ребенка, воспевать о любви, учесть об обстоятельствах, различать звук от буквы, неуверенность в свои силы, проявлять интерес о прошлом города, причина к отказу, установить о виновности, уверенность в свои силы, уточнять о затратах, озабочен о сроках, получить отклики с областей, тема о счастье народа, коснуться о теме любви, пример об успехах ученых, описывать о детстве, подчеркнуть об ответственности, благодаря испугу, уткнуться подушкой, дать отпор для захватчиков, выразить свой ответ, отзыв на кандидата, указать о недостатках.

**Задание 6.** Найдите в следующих предложениях нарушения норм управления.

- A. 1. Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.
2. Вопреки усилий репетиторов мальчик учился плохо.
3. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
4. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.
5. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.
6. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
7. Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
8. Он был зол против сына.
9. Лектор оперировал с точными фактами.
10. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего.
11. Данные факты говорят за возможность эффективного использования морских водорослей.
12. Артист был удостоен высокой наградой.

- Б. 1. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
2. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей.
  3. Писатель подробно описывает о жизни.
  4. Не все хотят оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению.
  5. По сообщениям газет, вскоре граждане будут оплачивать за квартиру значительно больше, чем сейчас.
  6. Должность заведующего клуба вакантна уже полгода.
  7. В обучении младших школьников следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.
  8. Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного уровня современной молодежи.
  9. Ты очень точно подметил о необходимости обсудить этот вопрос.
  10. Новое оружие не могло не вселить страх противнику.
  11. Популярный телеведущий дал разъяснение о смысле указа Президента.
  12. Важно следить и анализировать процессы, происходящие в современном обществе.

**Задание 7.** Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов и союзов.

1. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты.
2. Не только пьесы Булгакова, а также и его проза написаны необыкновенно смело.
3. Если холодно в вашем гараже или даче – купите наш обогреватель.
4. Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.
5. Путь писателя усеян не только лавровыми ветками, а также и терниями.
6. Эта страна благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов.
7. Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.
8. Он был не только суров, а также и справедлив.
9. Путь писателя усеян не только лавровыми ветками, а также и терниями.
10. Многие участники конгресса приехали с самых отдаленных районов.
11. В горах и долинах, в лугах и пастбищах уже появились весенние цветы.

**Задание 8.** Найдите и объясните ошибки в употреблении причастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.
2. Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.
3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас.
4. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запоминающиеся навсегда.
5. Имеющийся жизненный опыт у человека – это истинное его богатство.
6. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливаемый в соответствии с законодательством.
7. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
8. Человек, жаждущий знаний, стремится непременно получить высшее образование.
9. Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.
10. Формы, наполняющиеся смесью для изготовления мороженого, охлаждаются до температуры ниже нуля.

**Задание 9.** Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Попав в студенческую среду, жизнь моя резко переменилась.
2. Сойдя с поезда, его ждала машина.
3. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
4. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
5. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.
6. Открыв окно, запахло соснами.
7. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
8. Устав после занятий, мне не читалось.
9. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
10. Прочитав пьесу, передо мной отчетливо возникли образы персонажей.
11. Мне было ясно, глядя в окно, что дождь зарядил надолго.
12. Глядя на него, у меня сразу же возникало воспоминание о детстве.

**Задание 10.** Объясните ошибки, связанные со смешением прямой и косвенной речи. Исправьте предложения.

1. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.
2. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.
3. Уезжая в командировку, отец обещал, что обязательно приеду на праздники.
4. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.
5. А.С. Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».
6. М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
7. Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.
8. Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана, я буду век ему верна».

**Задание 11.** Найдите в данных предложениях ошибки, объясните, чем они вызваны, исправьте их.

- А. 1. Наше впечатление будет неполным, не увидев главной достопримечательности Рима.
2. Дети читали только французские книги, в частности Наташа.
  3. Необходимо осуществлять постоянное руководство и контроль за деятельностью предприятий, относящихся к сфере оборонной промышленности.
  4. Купечество в отличие от иных сословий, к которым обращались с призывом подписать прошение, быстро откликнулось.
  5. Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
  6. Увидев подругу после долгих лет разлуки, у меня навернулись слезы на глаза.
  7. В экспедиции ученые изучали и наблюдали за фауной саванны.
  8. Отправившись на практику, у студентов был большой интерес к предстоящей работе.
  9. Для выполнения столь крупного заказа нам придется прибегнуть к помощи и сотрудничеству с другими предприятиями.
  10. Море глаз устремились на знаменитого актера.
  11. Академик Петров увлекался историей с раннего детства, в частности Древней Руси.
  12. Городская общественность широко готовится отметить юбилей нашего города.

- Б. 1. Войдя в дверь, мне послышались странные звуки в кабинете, и я замер.
2. Телекомментатор хотел показать и рассказать о политических событиях последнего месяца.
3. Наиболее запоминающее впечатление от поездки – посещение горного озера.
4. Министерство разрешило вузам самим образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами.
5. Ученые, интересующиеся и наблюдающие за обитателями подводного мира, знают, что некоторые виды рыб небезопасны для человека.
6. Бездна звезд смотрели на меня.
7. Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.
8. Бросив музыкальную школу, у меня стало больше времени.
9. В жизни я не видывал человека, питавшего большее пристрастие к прочувствованным тостам и который умел бы их мастерски произносить.
10. Вам предлагается программа, ориентированная для абитуриентов нашего вуза.
11. Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и очень авангардные.
12. Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

**Задание 12.** Найдите ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого. Исправьте ошибки.

1. Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.
2. Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова.
3. Веселый котенок Мурка смешила нас каждый день.
4. Чудесный цветок роза может быть выращена только зимой.
5. Нежное дерево акация превратилась в символ моего родного города.
6. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовали статью о деятельности новой партии.
7. Детвора с утра резвились во дворе.
8. В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

**Задание 13.** Найдите в данных предложениях ошибки, объясните, чем они вызваны, исправьте их.

1. Перед нами новая интересная игрушка для детей из пластмассы.
2. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной

избирательной комиссии.

3. В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности.

4. Иванов отказался со всеми студентами сдавать экзаменационную сессию.

5. Кутузов, как показал Л.Н. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

6. Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой.

7. Газета назвала этот указ горькой пилюлей для сторонников «шоковой терапии», которая должна быть проглочена.

8. Можно без преувеличения сказать, что в столице садовников и огородников миллионы.

9. Шестилетним деревенским мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолет.

10. Бурное обсуждение вызывает вопрос о способности студента быть старостой группы по медицинским показаниям.

11. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей.

12. Ее отец начинал булочником, но впоследствии сколотил себе немалое состояние, торгуя зерном с братом.

**Задание 14.** Перепишите предложения. Найдите в них нарушения синтаксических норм и отредактируйте.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

2. Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам.

3. Новация стала объективно полезной, так как она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур.

4. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют, распоряжаются внебюджетными фондами.

5. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты.

6. Для успешной защиты диссертации необходимо составить и изучить библиографию по своей теме.

7. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.

8. Марксизм утверждал, что государство будет отмирать с исчезновением классов, поскольку оно возникло в связи и в результате классового раскола общества.

9. Научная работа требует умелого подбора и изучения фактов.

## ТЕСТЫ

\*\* – один или более вариантов ответа

\* – один вариант ответа

### Вариант 1

1\*\*. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по обеим сторонам дороги
- 2) более лучший
- 3) двое медвежат
- 4) кратчайший путь

2 \*. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Будто шутя,*

- 1) таково объективное содержание образа Дон Жуана.
- 2) как значительна эта сцена сама по себе.
- 3) главной целью мастера было заинтересовать зрителя.
- 4) Дон Жуан велит Сганарелю пригласить статую Командора к себе на ужин.

3 \*\*. Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) Григорий всегда любил Аксиныю, и каждый раз, увидев её, у него замирало сердце.
- 2) Это письмо со сто пятьюдесятью подписями было направлено президенту страны.
- 3) У нашей кошки пять котят, причем трое абсолютно черные, а двое полосатые.

### Вариант 2

1\*. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лагерь партизан
- 2) в двух тысяч метрах
- 3) двое котят
- 4) лежа на песке

2\*. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Обращаясь с деньгами разумно,*

- 1) Вальтеру не хватало скромности, которую некоторые французские аристократы любили в простых людях.
- 2) у Вольтера начались неприятности.
- 3) это привело к публичному скандалу.
- 4) Вальтер в конце концов стал независимым богатым человеком.

3\*\* . Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) У неё было четверо сыновей, все отчаянные хулиганы.
- 2) Закончив эту большую работу, нами было принято решение отдохнуть и съездить на недельку на Селигер.
- 3) Утешением служили не только письма дочери, но и встречи с прежними учениками.

### Вариант 3

1\* . Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) самый твердый
- 2) четверо ребят
- 3) песни цыган
- 4) банка помидор

2\* . Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Рассыпаясь по ветвям,*

- 1) птиц почти не было слышно.
- 2) солнечные лучи ярко освещали верхушки деревьев.
- 3) у солнечных лучей не встретилось на пути преград.
- 4) это разбудило всех обитателей леса.

3\*\* . Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) Русское купечество не жалело денег на развитие искусства. Они, в частности, помогали многим провинциальным театрам.
- 2) Некрасов любил и восхищался русским народом.
- 3) В Перу потерпел катастрофу самолет со ста сорока пятью пассажирами на борту, однако все пассажиры и экипаж живы.

### Вариант 4

1\* . Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ящик мандарин
- 2) обычаи болгар
- 3) нас двое
- 4) около тысячи человек

2\* . Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Дрожая от волнения,*

- 1) успех «Разбойников» превзошел все ожидания автора и актеров.
- 2) цензурой наиболее смелые места этой трагедии были запрещены.
- 3) это было всеобщее возбуждение, хаос, из мрака которого возникает новое творение.

4) Шиллер за два часа до начала спектакля уже сидел в глубине темной ложи.

3\*\* . Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) Наш детский врач работала в поликлинике десять лет, но недавно, к сожалению, ушла.
- 2) Недобрав несколько баллов, его не приняли в университет.
- 3) В Перу потерпел катастрофу самолет со ста сорока пятью пассажирами на борту, однако все пассажиры и экипаж живы.

### Вариант 5

1\* . Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова,

- 1) трое саней
- 2) танцы молдаван
- 3) пара носок
- 4) наименее веселый

2\* . Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Задумывая спектакль «Женитьба Фигаро»,*

- 1) К.С. Станиславский сделал главным его героем народ.
- 2) такое элегическое решение комедии уводит ее в атмосферу дворянских усадеб XVIII века.
- 3) такой силой была лишь энергия и бесстрашие самого автора.
- 4) постановка МХАТа имела успех.

3\*\* . Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) Двое её дочерей уже взрослые и живут в городе, а третья с ней.
- 2) Елена Борисовна, учитель математики, целый месяц болела.
- 3) Посмотрев этот фильм, мне показалось, что книгу, по которой он поставлен, стоит прочитать.

### Вариант 6

1\* . Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наиболее верный
- 2) двое суток
- 3) вкусные торты
- 4) самый высочайший

2\* . Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Вкладывая в слова всю душу,*

- 1) воистину это монолог Гамлета о человеке.

2) как трогателен Сганарель — Сорано в сцене обольщения Дон Жуаном Шарлотты.

3) Сорано произносит знаменитый обличительный монолог Сганареля.

4) у Сганареля - Сорано не хватает слов для обличительных речей.

3\*\*. Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) В кассе не доставало двести сорока пяти рублей.
- 2) «Известия» пишут о реформе в области образования.
- 3) Цены на нефть поднимают регулярно каждый месяц.

### Вариант 7

1\*. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) обоих подруг
- 2) подписали договоры
- 3) пара сапог
- 4) по четыреста рублей

2\*. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Раскрывая вольнодумство Дон Жуана,*

- 1) о разрешении же пьесы не могло быть и речи.
- 2) автор не отказывается от обличения этого героя.
- 3) это воодушевляло актера Вилара.
- 4) ему ли подчиняться этим законам.

3\*\*. Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) Загнанный в тупик, он вынужден был согласиться.
- 2) Требуя повышения зарплаты, вам вместе с тем не хочется брать на себя дополнительные обязанности.
- 3) «Аргументы и факты» начали выходить ограниченным тиражом, но скоро стали самым популярным периодическим изданием в стране.

### Вариант 8

1\*. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) трое учеников
- 2) самое величественнейшее слово
- 3) обеих учениц
- 4) пара ботинок

2\*. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Желая немедленно издать пьесу,*

- 1) Мольер сразу же заключил соглашение с книгопродавцем.

- 2) она написана простым живым языком.
  - 3) это вызвало небывалый шквал негодования со стороны церковников.
  - 4) спектакль имел грандиозный успех.
- 3\*\*.
- Речевая ошибка допущена в предложении.
- 1) В этом документе провозглашены важнейшие гражданские права и свободы.
  - 2) Билет стоит 500 рублей, который еще можно приобрести в кассах концертного зала.
  - 3) Дожив до ста лет, утро старика начинается обычно с работы в саду.

### Вариант 9

- 1\*.
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) пара чулок
  - 2) приказ для офицеров
  - 3) более худший
  - 4) двое ребят
- 2\*.
- Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оставив в 1753 году Германию,

- 1) однако либеральные взгляды Вольтера сделали для него опасной даже Швейцарию.
- 2) у Вольтера было два направления для бегства.
- 3) Вольтер поселился в поместье неподалеку от Женевы.
- 4) все эти годы объем работ Вольтера не уменьшался.

3\*\*.

Речевая ошибка допущена в предложении.

- 1) Он, не подготовленный к экзамену и не сумев сосредоточиться, сдал только на тройку.
- 2) Это роман о поколении, обреченное на пустое существование в условиях жесточайшего режима.
- 3) В конкурсе участвовал двадцать один ученик из десяти школ района.

### Вариант 10

1\*.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с шестьюстами тетрадами
- 2) ложите
- 3) команда тренеров
- 4) четверо медвежат

2\*. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Вкладывая в слова всю душу,*

- 1) воистину это монолог Гамлета о человеке.
  - 2) как трогателен Сганарель — Сорано в сцене обольщения Дон Жуаном Шарлотты.
  - 3) Сорано произносит знаменитый обличительный монолог Сганареля.
  - 4) у Сганареля - Сорано не хватает слов для обличительных речей.
- 3\*\*.

- Речевая ошибка допущена в предложении.
- 1) Поднявшись на вершину горы, перед нами открылась великолепная панорама.
  - 2) У меня двое близких подруг, и обе живут в Петербурге.
  - 3) Выразительное чтение это не только выражение голосом эмоций, обусловленных содержанием текста, но и правильный выбор темпа, соблюдение пауз, верное логическое ударение.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Русский национальный язык XVII – XIX вв.
2. Русский язык советского периода.
3. Современное состояние русского языка.
4. Речевое общение.
5. Канцеляризмы, речевые штампы и речевые стандарты.
6. Диалектные слова и их стилистическая оценка.
7. Профессионализмы и их употребление.
8. Жаргонизмы и их стилистическая оценка.
9. Новые слова.
10. Устаревшие слова.
11. Заимствованные слова
12. Фразеологизмы и их употребление.
13. Риторика как наука.
14. Основы ораторского искусства.
15. Дискутивно-полемическое мастерство.
16. Культура поведения. Речевой этикет.
17. Этика делового общения.
18. Этикет и международные отношения.
19. Этикет общения по телефону.
20. Официально-деловой стиль.
21. Из истории русского делового письма.
22. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
23. Научный стиль.
24. Публицистический стиль
25. Язык средств массовой информации.
26. Язык рекламы.
27. Культура разговорной речи.

# ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Вариант 1

1. Как называется наука о языке?
2. Какие разделы включает в себя наука о языке?
3. Назовите основные единицы языка.

### Вариант 2

1. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции языка и речи?
3. Укажите три функционально-смысловых типа речи и их основные признаки.

### Вариант 3

1. Дайте определение культуры речи.
2. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими?

### Вариант 4

1. Что такое литературный язык?
2. Что такое национальный язык?
3. Как соотносятся эти понятия?

### Вариант 5

1. Перечислите основные коммуникативные качества речи. Охарактеризуйте их.

### Вариант 6

1. Что в языкознании называется нормой? Перечислите характерные особенности нормы и основные виды норм.

### Вариант 7

1. Перечислите типичные нарушения лексических норм.

### Вариант 8

1. Перечислите типичные нарушения морфологических норм.

### Вариант 9

1. Перечислите типичные нарушения синтаксических норм.

### Вариант 10

1. Какие типы словарей вам известны? Какие стилистические пометы вы знаете и как они записываются в толковых словарях?

### Вариант 11

1. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?

Как они связаны со стилями русского языка?

#### **Вариант 12**

1. Назовите основные черты научного стиля. В каких жанрах он реализуется?

#### **Вариант 13**

1. Назовите основные черты публицистического стиля. Каковы его цели?

#### **Вариант 14**

1. Перечислите основные черты официально-делового стиля.

#### **Вариант 15**

1. Что такое канцеляризм, речевые штампы и речевые стандарты?

#### **Вариант 16**

1. Что такое профессионализм? Можно ли поставить знак равенства между термином и профессионализмом?

#### **Вариант 17**

1. Дайте стилистическую оценку употребления жаргонизмов в речи.

#### **Вариант 18**

1. Дайте стилистическую оценку употребления заимствованных слов.

#### **Вариант 19**

1. Каковы функции речевого этикета? Особенности русского речевого этикета.

#### **Вариант 20**

1. Что такое риторика? Роды и виды риторики.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Вариант 1**

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1) всем сестрАм по серьгам | 4) привЕзенный |
| 2) тамОжня                 | 5) средстваА   |
| 3) дефИс                   |                |

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

- 1) в нем воспитывали трудолюбие
- 2) примириться к недостаткам

- 3) глубокая бездна
- 4) удивляться способностями ребенка
- 5) верить в свое предназначение

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Анфас - объявление о предстоящем концерте, спектакле.
- 2) Антология - сборник избранных произведений разных авторов.
- 3) Демарш - отступление войск.
- 4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.
- 5) Консилиум - совещание врачей для определения характера болезни и способов ее лечения.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) В своей речи министр акцентировал внимание на особо важных проблемах.

2) По решению суда дети должны были выплачивать алименты брошенной ими престарелой матери.

3) Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.

4) Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.

5) В обществе нарастало тревожное ожидание в связи с предстоящей амнистией и выходом на свободу тысяч осужденных.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) Ей явно не хватало доброты и терпеливости к чужому мнению.

2) Инаугурация директора завода была назначена на октябрь.

3) В дипломатической ноте было заявлено, что инцидент на границе вполне тянет на сюжет фильма-боевика.

4) Ее потертый костюм и фетровая шляпка видали виды, но осанка и походка были по-прежнему божественны.

5) Не стоит придерживаться моралей чуждого нам строя.

6) Среди множества тканей ей приглянулся немецкий тюль.

7) Хочу пожелать вам удачи и чтобы было хорошее здоровье.

8) Должность заведующего клуба вакантна уже полгода.

## Вариант 2

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение



- 7) Не покупайте некачественные крема в уличных палатках.
- 8) Мой рассказ будет неоконченным, не упомянув о дорожном происшествии.

### Вариант 3

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение

- 1) произнесЁнный
- 2) раскупОрить
- 3) укрАинский
- 4) свекОльный
- 5) квартАл

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

- 1) глубокое сопротивление
- 2) ему характерна честность
- 3) вопреки указанию директора
- 4) выразить свое отношение
- 5) давать намеки

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Недюжинный - неспособный к действию, слабый, болезненный.
- 2) Овация - бурные аплодисменты, возгласы и другие знаки горячего приветствия и одобрения.
- 3) Мизерный - ничтожно малый, незначительный.
- 4) Лексикон - устаревшие слова.
- 5) Кулуары - место для интимных встреч.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

- 1) В галерее можно не только посмотреть картины, но и приобрести багет.
- 2) Под узорчатым, тканым из шелка балдахином восседала царская дочь.
- 3) Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
- 4) Когда играет «Спартак», на трибунах стадиона всегда полный кворум.
- 5) Лавры Пушкина не давали спать графomanу, одержимому идеей прославиться.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Этот городок представляет собой нечто среднее между большим селом и военным гарнизоном.

- 2) Политик воплощался в народном воображении в виде образа богатыря-защитника униженных и оскорбленных.
- 3) Оконные рамы нашей фирмы обладают неукоснительным качеством.
- 4) Пунктуальность нашего директора уже стала притчей во языцех.
- 5) На праздничном столе мы увидели торт и компот из абрикосов.
- 6) Споры между бывшими друзьями становились все яростнее и жесточе.
- 7) Эта пьеса так захватывает, что, начав читать, не можешь остановиться.
- 8) Героем романа руководит потребность самоутверждения, жажда к деятельности.

#### Вариант 4

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
  - 1) ходатАйство
  - 2) партЕр
  - 3) добЫча
  - 4) завИдно
  - 5) рАкушки
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
  - 1) предотвратить неверный шаг
  - 2) верность к мужу
  - 3) озабочен о здоровье детей
  - 4) принимать за сумасшедшего
  - 5) кануть в историю
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
  - 1) Дислокация - размещение вооруженных сил или каких-либо других объектов.
  - 2) Инфантильный - детски недоразвитый.
  - 3) Инцидент - дорожно-транспортное или воздушное происшествие.
  - 4) Ипподром - специально оборудованное теплое помещение для содержания лошадей в зимний период.
  - 5) Псарня - стая собак.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
  - 1) Туристов неизменно восхищают узкие улочки Риги, витражи Домского собора.

2) Сын Буша впервые баллотируется в президенты.

3) В начале XIX века современники воспринимали Пушкина как глашатая свободы.

4) В канун праздника в палатах госпиталя прошел гала-концерт для участников Великой Отечественной войны.

5) Пол комнаты был устелен старинными гобеленами ручной работы.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) Только влюбленный имеет право на звание человека.

2) Для неподготовленного ученика урок длится дольше, чем для подготовленного.

3) При появлении на сцене известной певицы аплодисменты публики выросли еще больше.

4) Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.

5) У нас не принято, чтобы мужчины ходили без носков даже в летнее время.

6) Со своими неизменными двадцати пятью крылатыми латинскими выражениями он производил впечатление эрудита на любую компанию.

7) Новое оружие не могло не вселить страх противнику.

8) Оплата за обучение возможна по частям.

### Вариант 5

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение

1) арЕст

4) шофЁр

2) алфавИт

5) банТЫ

3) сливОвый

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

1) тема о счастье народа

2) предостеречь от опасности

3) заведующий базой

4) взаимное уважение друг друга

5) коснуться о теме любви

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

1) Дискредитировать - ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы населения.

2) Династия - ряд монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга на престоле по праву наследования.

3) Ареал - среда обитания определенных видов животных, растений.

4) Елей - вид растения.

5) Директива - важное руководящее указание высшего органа.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золоченом амплуа.

2) Несколько лет поэт был в апогее славы.

3) К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.

4) Выступление музыканта-виртуоза в столице произвело фурор.

5) В конце года состоится мой бенефис, в котором я впервые выйду на сцену.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) С этой легкомысленной особой то и дело происходят романтические истории.

2) В конце своего выступления оратор, резюмируя, кратко обобщил свои предложения.

3) История с коробкой из-под ксерокса во время выборов президента стала, по сути, басней во языцех.

4) В конкурсе «Мисс года» эта номинация занимает большое и важное значение.

5) Офицер привычным движением стряхнул невидимую пыль с погон.

6) Известный путешественник отправился на покорение вершины с тридцатью своими сподвижниками, и им пришлось преодолеть сложный девятисотметровый подъем.

7) В обучении младших школьников следует уделять большее внимание на развитие образного мышления.

8) Сын мой был не робкого десятка.

### Вариант 6

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение

1) досУг

4) хозЯева

2) нефтепрОвод

5) украИнский

3) диспАнсер

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы

сочетаемости слов и исправьте их.

- 1) убедиться в правоте
- 2) предоставить право
- 3) подчеркнуть об ответственности
- 4) вовлечь в работу
- 5) благодаря испугу

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Кворум - отсутствие согласия у договаривающихся сторон.
- 2) Канделябр - подсвечник для нескольких свечей или ламп.
- 3) Антология- сборник избранных произведений разных авторов.
- 4) Дискант - высокий детский голос, а также певец, обладающий таким голосом.
- 5) Инертный - малоподвижный, бездеятельный.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

- 1) Апробация блюд индийской кухни привлекла многих горожан, желающих отведать экзотических продуктов.
- 2) Вышитая блузка под плотным галифе подчеркивала статную фигуру молодой княгини.
- 3) Мой дед всегда был истинным гурманом: его равнодушие к еде, к кулинарным изыскам матери было неизменным.
- 4) В середине 80-х годов нередко заключались фиктивные браки с целью получения прописки.
- 5) Перед началом спектакля выступил главный режиссер, сделавший небольшой экскурс в историю нашего театра.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Этот неожиданно обнаруженный фактор недобросовестности коллег выбил нас из колеи.
- 2) Телеведущий сильно ограничен компьютерным программированием программ.
- 3) Нет сомнений, что новый способ выращивания картофеля найдет применение в сельском хозяйстве.
- 4) Училище воспитало целую плеяду талантливых музыкантов.
- 5) В бане лежала аккуратная стопка полотенец, приготовленная для нас.
- 6) В смятении он не отдавал отчет тому, что происходит вокруг.
- 7) Мой отец всю жизнь остается для меня примером подражания.

8) В девичестве Соня мечтала о большой любви и какая дружная будет у нее семья.

### Вариант 7

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1) инАче        | 4) юрОдивый |
| 2) из аэропортА | 5) догнАла  |
| 3) принУдить    |             |

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

- 1) основываться на фактах
- 2) писатель русской классики
- 3) пример об успехах ученых
- 4) описывать о детстве
- 5) возглавить движение

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Цитадель - помещение в виде кельи.
- 2) Легальный - неизбежный.
- 3) Педант - тот, кто отличается преувеличенной аккуратностью, соблюдает порядок до мелочей.
- 4) Петиция - коллективная просьба в письменной форме, обращенная к правительству.
- 5) Консилиум - ежегодное научное собрание членов Академии наук.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

- 1) Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.
- 2) Мои друзья-однокурсники считались наиболее активными зачинщиками добрых традиций и интересных дел.
- 3) Несмотря на мои усилия привлечь внимание новой сотрудницы, она совершенно игнорировала меня.
- 4) Иммигранты из Китая прочно обосновались в Приморье, стали торговать на рынках.
- 5) Наш друг явился на бал-маскарад инкогнито, и никто его не узнал.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Сердце его стучало, губы ссохлись, и он облизнул их языком.

2) После тяжелой работы мама приготовила для нас сытный обед.

3) Обувь фирмы «Экко» одета на всех ведущих нашей телекомпании.

4) Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.

5) У древних греков существовал обычай праздновать первый день сбора винограда.

6) Хочется верить, что наше завтра будет не сильно хуже сегодняшнего состояния дел.

7) Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.

8) В ряде изданий создали негативный образ о политике, равнодушного к простому народу.

### Вариант 8

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

1) Экспертный

4) граждАнство

2) началА

5) облЕгчить

3) звОнишь

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

1) выразить свой ответ

2) идти один за одним

3) сформулировать тему

4) оказать воздействие

5) разочароваться в жизни

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

1) Анфас - вид лица спереди, в значении наречия - вперед к смотрящему.

2) Антология - торжественные песнопения в Древней Греции в честь мифического героя - Антея.

3) Послушник - хорошо воспитанный ребенок в дворянской семье.

4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.

5) Консилиум - содружество, объединение людей с целью обсуждения какой-либо проблемы.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) Воланд в романе Булгакова изображен автором как прототип дьявола.

2) Мушкетеры, стуча сапогами с ботфортами, ворвались в зал.

3) После длительного лечения и окончательного выздоровления мной овладела жажда деятельности.

4) Поиски редких видов растений, создание гербариев стали результатом моего увлечения фауной родного края.

5) Путешественники неожиданно наткнулись на жилище австралийских аборигенов.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) На экономический рост влияют многие факторы — социальные, политические и т.п.

2) После встречи на высшем уровне стороны подписали договор о взаимном сотрудничестве.

3) Ярко, выразительно изображены в «Капитанской дочке» образы главных героев.

4) Если живьем присмотреться к этим людям, станут заметны их нелицеприятные черты.

5) В отряде партизан парнишка провел несколько месяцев.

6) Из четырехсот тридцати учеников школы только половина мечтает продолжить обучение.

7) Директор поздравил всех сотрудниц-женщин с Восьмым мартом и пожелал им успехов.

8) Не все хотят оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению.

### Вариант 9

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

1) граждАнство

4) ходатАй

2) медикамЕнты

5) перенесЕнный

3) облЕгчить

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

1) воспевать о любви

2) касаться неприятных тем

3) симпатизировать певице

4) возмущаться наглостью

5) проявлять заботу к сыну

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано

неверно. Объясните значение этих слов.

1) Альтруизм - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.

2) Фатальный - predetermined роком; имеющий гибельные последствия.

3) Сэндвич - краткая приветственная застольная речь.

4) Реликт - полезное ископаемое.

5) Анонс - вид лица прямо спереди.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) Супруга императора, в воздушных белых одеждах и легкой тунике на голове, походкой богини приблизилась к толпе.

2) На приеме подавали экзотические фрукты, привезенные из далеких стран.

3) Преодолев сопротивление службы безопасности, экзальтированная дама бросилась на сцену, чтобы припасть к ногам любимого певца.

4) Восклицание «Эврика!» всегда свидетельствовало о том, что нашего наставника посетила гениальная мысль.

5) Новый директор был сторонником рынка, однако предпочитал путь постепенного развития, эволюции, а не революции.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.

2) На предприятии имеются вакансии слесарей, токарей, наладчиков станков.

3) Новый метод сварки получил использование в космических технологиях.

4) Депутат не оправдал возложенного на него доверия и был отозван по инициативе избирателей.

5) Я расстроилась, что на туфлю упала капелька жира.

6) Попав в студенческую среду, жизнь моя резко переменилась.

7) По истечении времени и перемен в стране появилась уверенность в будущем.

8) Я считал, что неприятный разговор можно было бы избежать.

### Вариант 10

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение

1) агЕнт

4) тамОжня



- 7) Поэзия Лермонтова веет грустью и одиночеством.
- 8) Есть мир, где живут искренние люди и которые понимают нас.

### Вариант 11

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

- |            |            |
|------------|------------|
| 6) знАхарь | 2) вручИт  |
| 3) еретИк  | 4) догнАла |
| 5) клЕить  |            |

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

- 1) различать звук от буквы
- 2) неуверенность в свои силы
- 3) проявлять интерес о прошлом города
- 4) гордиться успехами
- 5) препятствовать движению

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Авансцена - часть сцены перед занавесом.
- 2) Адекватный - точно соответствующий, равный чему-либо.
- 3) Акватория - участок водной поверхности.
- 4) Этика - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.

5) Триптих - композиция из трех картин, литературное произведение из трех частей.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) На совещании было принято решение о строительстве цеха для утилизации отходов химического производства.

2) Обсуждение было очень острым, но в конце концов стороны пришли к единому кредо.

3) Представители автономии отказались принять ультимативные требования центра.

4) Последние звуки увертюры, завершающей оперу, утонули в овациях.

5) То, что казалось экспромтом, на самом деле долго и тщательно готовилось.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) В качестве приложения в пособие был включен список рекомендованной литературы.

- 2) Мэр столицы высказал свою готовность в том, что власти готовы оказать помощь учителям.
- 3) Один за одним спускались освобожденные заложники по трапу теплохода.
- 4) Наш друг по своим убеждениям был закоренелый холостяк.
- 5) В рекламе жалюзей не была указана цена изделий.
- 6) Глядя на него, у меня сразу же возникало воспоминание о детстве.
- 7) Мне импонирует его уверенность.
- 8) В экспедиции ученые изучали и наблюдали за фауной саванны.

### Вариант 12

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
  - 1) заАговор
  - 2) заворожИть
  - 3) приИданое
  - 4) вЕрба
  - 5) приподнЯла
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
  - 1) он похож с сестрой
  - 2) завоевать звание лауреата
  - 3) указать о недостатках
  - 4) посвятить жизнь на благо Родины
  - 5) скучать о брате
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
  - 1) Кворум - отсутствие согласия у договаривающихся сторон.
  - 2) Камуфляж - игра, переодевание, смена костюмов.
  - 3) Генезис - происхождение, процесс возникновения и развития.
  - 4) Неординарный - незаурядный, необыкновенный.
  - 5) Инертный - малоподвижный, бездеятельный.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
  - 1) Эту аксиому еще предстоит доказать будущим математикам.
  - 2) Отсутствие альтернативы очень ограничивало наши научные поиски.
  - 3) Антураж гостиной соответствовал духу роскоши, царившему во всем доме.
  - 4) В музейной экспозиции представлена амуниция русских солдат: ранцы, патронные сумки и т.п.
  - 5) Награждение победителей и торжественная церемония закрытия стали апофеозом Олимпийских игр.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) Взгляд воспитателя внушал детям страх и боязнь.

2) Студентам представилась возможность послушать московского лектора.

3) Когда наш самолет приземлился в Париже, шел огромный дождь и порывы ветра срывали шляпы с прохожих.

4) В Думе начались слухи о том, что предстоит смена правительства.

5) В детстве мы жили бедно, не было ни валенок, ни сапог, чтобы сходить в школу.

6) Ученые описали более пятиста языков бесписьменных народов.

7) К нему на ум пришло древнее изречение о том, что нельзя войти в одну и ту же реку дважды.

8) Комбинат досрочно выполнил план по поставке птичьего мяса и молока.

### Вариант 13

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

1) воспр**И**няла

4) вкл**Ю**чит

2) хв**О**я

5) парт**Е**р

3) шасс**И**

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

1) уткнуться подушкой

2) необоснованные требования

3) коллеги по работе

4) вызывать интерес о музыке

5) остановиться на главном

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

1) Аншлаг - объявление в театре, цирке о наличии билетов на представление.

2) Сноб - человек, считающий себя интеллектуалом, носителем изысканных вкусов.

3) Тривиальный - лишенный своеобразия, новизны.

4) Аннулировать - объявить или признать что-либо юридически недействительным, отменить.

5) Референдум - всенародный опрос для решения какого-либо важного вопроса.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) Докладчику сделали замечание за нарушение регламента, но он не торопился заканчивать свою речь.

2) Солдаты подкатили рапиру, и офицер скомандовал: «Пли!».

3) Он придерживался радикальных взглядов и нередко высказывал очень резкие суждения, не одобряемые обществом.

4) В зал вошел внушительных размеров господин в ярко-зеленом, скорее даже пурпурном, плаще.

5) На фотографии подросток был снят анфас, и нельзя было обнаружить родимое пятно над правой бровью.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) На сцене МХАТа сегодня первая премьера пьесы Шекспира «Сон в летнюю ночь».

2) Она любила его первой - романтической и робкой - любовью пансионерки.

3) Его трудолюбие и работоспособность имели важную роль в его продвижении по службе.

4) Мой друг никогда не скажет ни о ком плохого слова.

5) В автохозяйстве работают только квалифицированные шофера и механики.

6) Наше впечатление будет неполным, не увидев главной достопримечательности Рима.

7) Обучение на коммерческой основе необходимо оплатить в течение месяца.

8) Ты очень точно подметил о необходимости обсудить этот вопрос.

#### Вариант 14

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.

1) предлОжить

2) Издавна

3) исчерпАть

4) гравЁр

5) языкОвый (барьер)

2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

1) примириться с потерями

2) представить нового премьера прессе

3) ставить требования

4) освоить вождение автомобиля

5) играть значение

3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

1) Лимитировать - ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы населения.

2) Дидактика - раздел педагогики, содержащий изложение общих методов обучения.

3) Тотальный - терпимый.

4) Протеже - лицо, пользующееся чьим-либо покровительством.

5) Директива - важное руководящее указание высшего органа.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

1) В искусстве танца умение декламировать, выполнять сложные па всегда будет оценено зрителями.

2) На заседании правительства обсуждались демографические проблемы, после чего были приняты меры, способствующие повышению рождаемости.

3) Его деликатность и тактичность вызывали уважение.

4) Железобетонная конвенция была установлена у причала сочинского порта.

5) В этой стране установлен деспотизм основанный на принципах демократии и сильной президентской власти.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

1) Власть президента в странах, где победила народная демократия, существенно ограничена.

2) У Базарова нет сообщников - он трагически одинок.

3) Директор обещал возместить командировочные расходы в течение месяца.

4) Оформление витрины торгового центра желает много лучшего.

5) Мое любимое блюдо - икра из томатов и кабачков.

6) Вообразив, что грибы были ядовитые, мне показалось, что я чувствую первые признаки недомогания.

7) Разумеется, я тоже проявил интерес к нашумевшему спектаклю.

8) Телекомментатор хотел показать и рассказать о политических событиях последнего месяца

## ЛИТЕРАТУРА

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 544 с.
2. Воробьева, К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи : учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов / К.В. Воробьева, Е.В. Сергеева. – СПб. : Союз, 2001. – 128 с.
3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина; под. ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 272 с.
4. Голуб, И.Б. Упражнения по стилистике русского языка / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М. : Рольф, 2001. – 240 с.
5. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб. – М. : Логос, 2001. – 432 с.
6. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. - 3-е изд., испр. – М. : Рольф, 2001. – 448 с.
7. Данцев, А.А. Русский язык и культура речи для технических вузов / А.А. Данцев, Н.В. Нефедов. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 320 с.
8. Клубков, П.А. Говорите, пожалуйста, правильно / П.А. Клубков. – СПб. : Норинт, 2000. – 192 с.
9. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник. Практикум / 6-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2001. – 315 с.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность / И. Миловидова. – М. : Рольф, 1997. – 176 с.
11. Петрякова, А.Г. Культура речи : практикум для студентов средних педагогических учебных заведений / А.Г. Петрякова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия : Флинта, 1997. – 128 с.
12. Практикум по русскому языку и культуре речи : нормы современного русского литературного языка / под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 232 с.
13. Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М. : Рольф, 2001. – 208 с.
14. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М. : Рольф, 2001. – 368 с.
15. Русский язык. Тесты 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования - М. : Прометей, 1999. – 85 с.
16. Скворцов, Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник :

учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2003. – 224 с.

17. Тесты. Русский язык. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М. : Центр тестирования МО РФ, 2004.
18. Тесты. Русский язык. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М. : Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b> .....	<b>3</b>
Практические задания.....	3
Тесты.....	11
<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b> .....	<b>15</b>
Практические задания.....	15
Тесты.....	34
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b> .....	<b>44</b>
<b>МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b> .....	<b>44</b>
Практические задания.....	44
<b>СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b> .....	<b>52</b>
Практические задания.....	52
Тесты.....	60
<b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b> .....	<b>67</b>
<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b> .....	<b>67</b>
Теоретическая часть.....	67
Практическая часть.....	68
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	<b>86</b>

Учебное издание

**Саримова Резеда Рашшатовна**  
кандидат педагогических наук

# **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **ПРАКТИКУМ**

Корректор Белова И.М.  
Худ. редактор Фёдорова Л.Г.

Сдано в набор 22.03.16.  
Подписано в печать 31.03.16.  
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 5,6. Тираж 100 экз.  
Заказ №49.

НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Нижнекамск, 423570, ул. 30 лет Победы, д. 5а.