

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

СОЦИОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Нижекамск
2011

УДК 316
Н 62

Печатаются по решению редакционно-издательского совета Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

Рецензенты:

Александрова И.В., кандидат социологических наук, доцент;

Багаева И.В., кандидат политических наук.

Никифорова, Н.И.

Н 62 Социология : методические указания / Н.И. Никифорова. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2011. – 68 с.

Методические указания составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой по дисциплине. Предназначены для бакалавров технических направлений подготовки.

Подготовлены на кафедре государственного и муниципального управления, социологии и менеджмента

УДК 316

© Никифорова Н.И., 2011

© Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО

«КНИТУ», 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	4
1.1 Цели преподавая дисциплины.....	4
1.2 Результаты, достигаемые при обучении.....	4
1.3 Предшествующие дисциплины.....	5
1.4 Последующие дисциплины.....	6
2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ....	6
2.1 Содержание лекционных тем.....	6
2.2 Практические (семинарские) занятия.....	10
3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	51
3.1 Характеристика самостоятельной работы студентов.....	51
3.2 Характеристика работы преподавателя по организации СРС.....	51
3.3 Примерные вопросы к экзамену.....	51
3.4 Тесты для проверки качества знаний.....	52
3.4.1 Методические указания по использованию теста.....	52
3.4.2 Содержание тестов.....	53
4 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.....	62
4.1 Тематика вопросов для контрольных работ.....	62
4.2 Основные требования к выполнению контрольных работ для студентов заочного отделения.....	63
5 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
5.1 Основная литература.....	63
5.2 Дополнительная литература.....	64
5.3 Интернет-ресурсы.....	65

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Цели преподавания дисциплины

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

- помочь сформировать студентам активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовность приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения (ОК-6);

- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-8);

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовность использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-10).

1.2 Результаты, достигаемые при обучении

В результате обучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- понятие социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;
- основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности;
- культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- типы и виды социальной мобильности.

Уметь:

- применять предметные, методологические знания в области социологии, в социальных коммуникациях;
- понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в современном обществе;
- разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, межнациональных, экономических и политических конфликтах, в процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества.

Владеть:

- социологической терминологией;
- навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий;
- навыками применения социологических методов.

1.3 Предшествующие дисциплины

Так как дисциплина «Социология» читается в 1 семестре, то для успешного изучения данной дисциплины необходимы

знания и умения, приобретенные в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

1.4 Последующие дисциплины

Данная дисциплина призвана стать основой для более глубокого освоения следующих дисциплин учебного плана как: «Теория организаций и организационное поведение», «Основы управленческой деятельности», «Политология».

2 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Содержание лекционных тем

В скобках приведено количество часов, отводимых на изучение темы, в зависимости от формы обучения: очная / очно - заочная / заочная.

Тема 1. Социология как наука об обществе

Обучающие цели: сформировать знание об объекте и предмете дисциплины, привить умение применять предметные, методологические знания в области социологии.

Воспитательные и развивающие цели: развить познавательные способности и навыки владения социологической терминологией.

Этимология термина «социология». Объект и предмет изучения социологии. Связь социологии с социальной философией, социальной психологией, историей. Функции социологии. Структура социологического знания. Общесоциологические теории (макросоциология), специальные социологические теории (микросоциология), конкретные социологические исследования. Эмпиризм.

Тема 2. Методология социологического исследования

Обучающие цели: сформировать готовность к использованию на практике методов социологического исследования.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать навыки применения социологических методов.

Понятие, цель и виды социологического исследования. Структура социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборочное социологическое исследование. Определение выборочной совокупности. Методы социологических исследований. Анализ документов. Интервью. Наблюдение. Эксперимент. Анкетный опрос.

Тема 3. Общество как целостная социальная система

Обучающие цели: сформировать представление об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системе, об основных этапах культурно-исторического развития общества, механизмах и формах социальных изменений.

Воспитательные и развивающие цели: привить умение понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в обществе.

Понятие, признаки и классификация обществ. Понятие «общество», «страна», «государство». Теории общественного развития. Теория эволюционного развития общества. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Концепции локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Вико, Н.Я. Данилевский). Циклическая теория П. Сорокина.

Общества как система. Сущностные признаки общества с точки зрения системного подхода.

Тема 4. Личность и общество

Обучающие цели: заложить основы социологического понимания личности.

Воспитательные и развивающие цели: способствовать формированию гуманистических представлений, способствующих улучшению взаимопонимания и совершенствованию общественных отношений.

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные концепции личности. Концепция З. Фрейда. Поведенческая концепция (Б. Скиннер, Дж. Хоманс). Статусно-ролевые концепции личности (Дж. Мид, Р. Дарендорф). Элементы социальной структуры личности. Диспозиционная концепция личности (Ф.В. Значевский, У. Томас, В.А. Ядов, Д.Н.

Узнадзе). Социальная типология личности (М. Вебер, К. Маркс, Э.Фромм). Этапы социализации личности (Д. Смелзер, З. Фрейд, Ж. Пиаже). Сущность и типология девиантного поведения.

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальный контроль

Обучающие цели: заложить основы понимания личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации.

Сущность социального действия (М. Вебер). Сущность и механизм социального взаимодействия. Теория обмена (Дж. Хоманс). Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Социальные отношения. Понятие социального контроля (Г. Спенсер, Г. Тард, Э. Росс, Р. Парк, Р. Лапьер). Понятие «социальные нормы». Санкции как средства социального контроля.

Тема 6. Социальные группы и социальные общности

Обучающие цели: сформировать знание об особенностях формирования социальных групп и социальных общностей.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: агрегация, категория. Понятие и отличительные черты квазигруппы. Виды квазигрупп: аудитория, толпа, социальные круги.

Понятие и виды социальных групп. Классификация социальных групп. Ингруппа и аутгруппа. Референтная группа. Нормативная и сравнительная функции референтной группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Групповая динамика.

Тема 7. Социальные организации и социальные институты

Обучающие цели: сформировать знание о социальных институтах и социальных организациях, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать умение разбираться в процессах происходящих во всех социальных институтах российского общества.

Понятия «организация», «социальная организация». Характерные черты социальной организации. Типы социальной организации.

Сущность, признаки и функции социальных институтов. Типы социальных институтов (Г. Спенсер). Источники развития социальных институтов. Понятие «институционализация». Этапы процесса институционализации. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов (Э. Дюркгейм). Семья как социальный институт. Типология семьи. Понятие и формы брака. Семейно-демографическая политика государства.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Обучающие цели: сформировать знание о культурно-исторических типах социального неравенства и стратификации.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать умение разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства.

Сущность социальной стратификации (П. Сорокин). Факторы и основания социальной стратификации. Основные типы стратификационных систем. Классовая система общества. Основные признаки и типология социальных классов. Важнейшие признаки слоя. Понятие и признаки страты. Понятие и типы социальной мобильности. Групповая и индивидуальность. Маргинальность. Механизмы социальной мобильности. Барьеры на пути социальной мобильности. Специфика структуры российского общества.

Тема 9. Социальные изменения

Обучающие цели: сформировать знания о механизмах и формах социальных изменений.

Воспитательные и развивающие цели: способствовать подготовке творческих и критически мыслящих специалистов.

Понятие и сущность социальных изменений. Виды социальных изменений. Источники социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Эволюционные, революционные и циклические социальные изменения. Социальное развитие и социальный прогресс. Социальная стабильность. Факторы социальной стабильности.

2.2 Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Социология как наука об обществе

Обучающие цели: сформировать знание об объекте и предмете дисциплины, привить умение применять предметные, методологические знания в области социологии.

Воспитательные и развивающие цели: развить познавательные способности и навыки владения социологической терминологией.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение социологии как науки. Что является объектом социологии?
2. Каков предмет социологии? В чем сущность социологического знания?
3. Дайте определение «социального».
4. Раскройте связь социологии с социальной философией, другими науками?
5. Назовите основные элементы структуры социологического знания.
6. Охарактеризуйте уровни социологического знания.
7. Какова роль общесоциологических теорий?
8. Каковы особенности специальных социологических теорий?
9. Что представляют собой конкретные социологические теории?

10. Раскройте содержание основных функций социологии.

Литература:

1 Волков, Ю.Г. Социология: учеб. для вузов / Ю.Г. Волков; под общ. ред. В.И. Добренкова. - 4-е, 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 571 с.

2 История социологии: учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М.: Норма, 2009. – 1104 с.

3 Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.

Тема 2. Методология социологического исследования

Обучающие цели: сформировать готовность к использованию на практике методов социологического исследования.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать навыки применения социологических методов.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о видах социологического исследования
2. Каковы основные этапы социологического исследования?
3. Охарактеризуйте структуру рабочего плана социологического исследования.
4. Какова специфика методологического раздела рабочей программы?
5. Какова специфика методического раздела рабочей программы?
6. Назовите различные виды выборки и охарактеризуйте их.
7. Какие методы социологического исследования вы знаете?
8. Охарактеризуйте методы анализа информации.
9. Опишите массовый анкетный опрос.
10. В чем заключается отличие методов наблюдения и эксперимента?

Литература:

1 Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие для вызов. – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 296 с.

2 Губина, Н.В. Социология / Н.В. Губина, С.А. Потапова - Казань: Казанский государственный институт, 2007.-108 с.

3 Кравченко, А.И. Социология : учебник для вузов/А.И. Кравченко - М.: Академический Проект, 2006.-512 с.

Тема 3. Общество как целостная социальная система

Обучающие цели: сформировать представление об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системе, об основных этапах культурно-исторического развития общества, механизмах и формах социальных изменений.

Воспитательные и развивающие цели: привить умение понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в обществе.

Контрольные вопросы:

1. Назовите главные признаки общества как социальной системы.

2. Опишите системный подход к обществу. Кто из ученых рассматривал общество как систему?

3. В чем сущность цивилизационного подхода к обществу?

4. Каковы основные элементы общества как системы?

Литература:

1 Волков, Ю.Г. Социология : учебник для вузов / Ю.Г. Волков; под общ. ред. В.И. Добренькова.- 4-е, 5-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-571 с.

2 Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.

3 Шарков, Ф.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Ф.И. Шарков, А.А. Радионов. - 2-е изд., стер.- М.: Экзамен,2007.-160 с.

Тема 4. Личность и общество

Обучающие цели: заложить основы социологического понимания личности.

Воспитательные и развивающие цели: способствовать формированию гуманистических представлений, способствующим

ших улучшению взаимопонимания и совершенствованию общественных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Раскройте содержание концепции личности З.Фрейда.
3. В чем особенности поведенческой и деятельностной концепций личности?
4. Раскройте основные положения статусно-ролевой концепции личности.
5. Выделите в структуре личности ее основные элементы.
6. Какую роль играют в формировании личности диспозиции?
7. Раскройте различные подходы в типологизации личности.
8. Что такое «маргинальный» тип личности?
9. В чем состоит процесс социализации? Раскройте ее этапы.
10. Расскажите о сути девиантного поведения личности.

Литература:

- 1 Волков, Ю.Г. Социология : учебник для вузов / Ю.Г. Волков; под общ. ред. В.И. Добренькова.- 4-е, 5-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-571 с.
- 2 Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.
- 3 Фролов, С.С. Общая социология: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальный контроль

Обучающие цели: заложить основы понимания личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «социальное взаимодействие», «социальные связи», «социальные отношения».
2. Дайте определение понятию «социальный контроль».
3. Перечислите санкции как средство социального контроля.
4. Охарактеризуйте понятие «социальный контроль». Каковы его элементы?
5. Какие социальные институты выполняют непосредственно функции социального контроля?

Литература:

- 1 Волков, Ю.Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; под общ. ред. В.И. Добренкова.- 4-е, 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-571 с.
- 2 Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.
- 3 Фролов, С.С. Общая социология: учебник – М.: Проспект, 2010. – 384 с.

Тема 6. Социальные группы и социальные общности

Обучающие цели: сформировать знание об особенностях формирования социальных групп и социальных общностей.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение группы. Назовите виды групп, их признаки.
2. Какие виды лидерства вы знаете?
3. Что такое социальная общность?
4. Опишите характеристики реальных и номинальных общностей.

Литература:

- 1 Губина, Н.В. Социология / Н.В. Губина, С.А. Потапова - Казань: Казанский государственный институт, 2007.-108 с.
- 2 Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов /А.И. Кравченко - М.: ТК Велби, 2007.-536 с.
- 3 Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.

Тема 7. Социальные организации и социальные институты

Обучающие цели: сформировать знание о социальных институтах и социальных организациях, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать умение разбираться в процессах происходящих во всех социальных институтах российского общества.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение социального института, его основные признаки.
2. Какие факторы влияют на развитие социальных институтов?
3. Каковы основные этапы институализации и условия эффективной деятельности социальных институтов?
4. Опишите основные формы социальных институтов?
5. Чем отличаются формальные институты от неформальных?
6. Каковы основные функции социальных институтов?
7. Что такое дисфункция и в чем она выражается?

Литература:

1. Гараджа, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Гараджа. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
2. Социология семьи: учебник / под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 637с.
3. Социальные проблемы, рабочие организации и профсоюзы в современной России: Документы, статистика, библиография / отв. ред. А.М. Кацва.-М.: Ленанд, 2006.-400 с.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Обучающие цели: сформировать знание о культурно-исторических типах социального неравенства и стратификации.

Воспитательные и развивающие цели: сформировать умение разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства.

Контрольные вопросы:

1. Опишите развитие идей социальной стратификации.
2. В чем сущность и основания стратификации?
3. Какие типы социальной стратификации Вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные признаки и типологию социальных классов.
5. В чем заключаются основные признаки слоя (страты)?
6. Что такое «социальный статус» индивида и от чего он зависит?
7. Опишите формы и показатели социальной мобильности.
8. Каковы механизмы социальной мобильности?
9. Что такое групповая и индивидуальная мобильность?
10. В чем суть понятия «маргинальность»?

Литература:

- 1 Общая социология: учебное. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.
- 2 Фролов, С.С. Общая социология: учебник / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
- 3 Шарков, Ф.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Ф.И. Шарков, А.А. Радионов. - 2-е изд., стер. - М.: Экзамен, 2007.-160 с.

Тема 9. Социальные изменения

Обучающие цели: сформировать знания о механизмах и формах социальных изменений.

Воспитательные и развивающие цели: способствовать подготовке творческих и критически мыслящих специалистов.

Контрольные вопросы:

1. Какие виды социальных изменений вы можете назвать?
2. Каковы основные положения синтетических теорий социальных изменений?
3. Каковы источники и факторы социальных изменений?
4. Каковы основные черты эволюционных изменений?

5. Каковы основные черты революционных социальных изменений?
6. Чем отличаются от них циклические социальные изменения?
7. Каков механизм воздействия технологических изменений на социальные?
8. Раскройте суть понятия «социальный прогресс».
9. Какое значение имеет социальная стабильность? Каковы ее факторы?
10. В чем специфика демократизации российского общества?

Литература:

- 1 Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.
- 2 Фролов, С.С. Общая социология: учебник / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
- 3 Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник / С.А. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2007. - 750 с.

**Индивидуальные практические задания (ИПЗ)
по социологии**

Содержание контролируемой самостоятельной работы (КСР)	Тема №
Индивидуальные практические задания (далее ИПЗ) № 1, 29, 30, 32-39, 41, 48, 49, 60 Темы докладов № 1-7	1
ИПЗ № 44, 56, 65, 68 Темы докладов № 8-13	2
ИПЗ № 2, 58, 59, 63 Темы докладов № 14-19	3
ИПЗ № 4, 5, 6, 7, 8, 52, 69, 70 Темы докладов № 20-27	4
ИПЗ № 10, 32, 43, 61 Темы докладов № 28-30	5
ИПЗ № 17, 22 Темы докладов № 31-33	6

ИПЗ № 3, 9, 11-16, 19, 40, 50, 55, 62 Темы докладов № 34-40	7
ИПЗ № 20, 21, 23-28, 45-47, 51, 53, 54, 57, 66 Темы докладов № 41-48	8
ИПЗ № 18, 31, 42, 64, 67 Темы докладов № 49-54 Фронтальный опрос по содержанию курса	1-9

Задание 1. Социология как наука

1. На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

2. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения – психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист

Социолог.....

Задание 2. Общество как система

1. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет... Закончите суждение, перечислите, что создает общество.

2. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

3. Заполните таблицу:

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное

1) господствующий сектор экономики			
2) основной источник богатства			
3) основной тип социальной стратификации			
4) основные профессии			

4. На протяжении всей истории смена поколений орудий труда шла медленнее, чем смена поколений людей, использующих их. Только в эпоху НТР впервые темпы смены новых поколений техники и технологии начали стремительно опережать темпы смены поколений работников. Сегодня в течение активной трудовой жизни (40 лет) одного поколения людей сменяется несколько поколений техники. К каким социальным последствиям это ведет?

Задание 3. Социальные институты

1. Проанализируйте значение образования для социализации личности.

2. Перечислите факторы, которые влияют (позитивно и негативно) на качество высшего образования.

3. Проанализируйте ведущуюся в обществе дискуссию о проблемах современного российского образования, его реформирования.

4. Что означает отделение церкви от государства? Является Россия светским или религиозным государством?

5. Выявите причины резкого роста религиозности в современном российском обществе.

6. По вашему мнению, религиозность сегодня – это следование моде или ...?

Задание 4. Проблема личности в социологии

1. Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.

2. Личность – продукт биографии. Правильно ли это?

3. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый.

Задание 5. Социализация личности

1. Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
- необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе. Исключите неправильное суждение.

2. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе: введение индивида в мир культуры данного общества; контроль за распределением материальных ресурсов в обществе; создание условий для эффективной совместной деятельности людей; создание норм социальной стабильности и порядка.

3. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

4. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Задание 6. Особенности социализации молодежи в современной России

1. Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

Особенности социализации родителей	Особенности социализации студентов

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?

2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?

3: Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?

4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?

5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии для родителей и для вас?

6. Когда был более жестким социальный контроль?

7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?

8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?

9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

Задание 7. Личность и ее социальные роли

1. Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

2. Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей?

3. Приведите примеры ролевых конфликтов из жизни, кино, литературы.

Задание 8. Изменение гендерных ролей в современных условиях

1. Опишите права и обязанности мужчин и женщин в странах с традиционной восточной культурой и в современном западном обществе.

2. Проанализируйте различия в правах и обязанностях мужчин и женщин в современном российском обществе.

3. Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?

Задание 9. Мода как социальный феномен

1. Мода – выражение свободы личности или проявление диктата общества? Можно ли игнорировать моду и быть вне моды?

2. Несомненно, одежда мужчин и женщин, стариков и молодых различается. Иначе говоря, их одежда социально дифференцирована. Первичной дифференциацией одежды можно назвать различие по полу: мужчины носят костюмы, а женщины – платья. Вторичной дифференциацией одежды можно считать различия по возрасту: пожилые одеваются консервативнее молодых. Вторичные признаки наслаиваются на первичные: все мужчины, независимо от возраста, носят костюмы, но не платья. Первичные признаки важнее и устойчивее.

3. Какими по счету должны быть социально-классовая и индивидуальная дифференциация одежды (свой собственный стиль)? Расположите все признаки по иерархии и обоснуйте правильность ответа.

4. Мода на одежду оказывает достаточно сильное влияние на людей. Отметьте те виды дифференциации, которые подчиняются ей, а также те, которые оказываются сильнее ее, устойчивее. И почему?

Задание 10. Социальный контроль

1. Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку,

почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

2. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

Задание 11. Социальные отклонения и их типология

1. Найдите различие между: девиацией и извращением; девиантностью и делинквентностью.

2. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

Задание 12. Аномия как социальный феномен

1. Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

2. Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

Задание 13. Проституция как вид девиантного поведения

1. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»?

2. Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).

Задание 14. Наркомания как вид девиантного поведения

1. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

2. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания наркомании.

Задание 15. Агрессивность и преступность в молодежной среде

1. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «руппификации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

2. В начале XX века в США заключенных содержали отдельно друг от друга и разрешали общаться только с библией. Объясните это с точки зрения теорий социализации и девиантности.

Задание 16. Семья как объект социологии

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия: а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриар-

хатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

Определения:

супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;

брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;

брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;

общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;

супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;

брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;

семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;

семья, состоящая из родителей и их детей;

семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;

семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;

брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.

2. Как вы понимаете выражение: «Семья – ячейка общества»?

3. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

4. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

Задание 17. Феминизм и эмансипация женщин в современном обществе

1. Существует ли в России в настоящее время дискриминация женщин? Если да, то в чем? Приведите примеры.

2. Возможно ли развитие феминизма в странах с традиционной восточной культурой?

3. Каковы последствия распространения феминизма для демографической ситуации?

Задание 18. Демографический кризис в современной России и его влияние на общество

1. Почему современные семьи предпочитают иметь меньше детей, чем раньше? Проанализируйте весь спектр причин.

2. Как влияет изменение гендерных ролей на демографическую ситуацию в современном мире?

3. Проанализируйте влияние демографических показателей в стране на ее положение в мире.

Задание 19. Стабильность семьи. Разводы в прошлом и настоящем

1. Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.

2. Существуют ли неравенства в современной семье? Если да, то каковы их проявления и причины?

3. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Как вы думаете, почему?

Задание 20. Сущность теории стратификации

1. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

2. Выделите пять важнейших критериев стратификации:

а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

Задание 21. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в обществе

1. Определите тип мобильности, дайте полное описание:
 - научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;
 - человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.
2. Опишите историю своей семьи с позиций социальной мобильности. Учитывайте изменения места жительства, профессии, социального статуса.
3. Приведены суждения:
 - открытое общество равных возможностей = высокая мобильность;
 - закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой ответ.

Задание 22. Молодежь как социальная группа общества

1. Объясните, почему молодежь быстрее адаптируется к изменениям в социальной жизни.
2. Должны ли быть привилегии у молодежи как социальной группы? Если да, то какие?
3. Какой на ваш взгляд должна быть социальная политика государства в отношении молодежи?

Задание 23. Социальное неравенство и его анализ в социологии

1. Считается, что богатые выполняют в обществе позитивные, прогрессивные функции – их деньги работают в экономике страны, их потребление подталкивает развитие экономики страны, их стандарты жизни выступают образцом для менее обеспеченных. Относится ли это к богатым в России?
2. Существуют понятия «относительная и абсолютная бедность». В чем их разница? Ученые доказали, что люди чувству-

ют себя ущербно с позиций именно относительной, а не абсолютной бедности. Почему?

3. Социальная политика во всех странах направлена на изменение «рельефа бедности», но не на ее устранение. Почему?

4. Когда у делового человека появляются первые большие деньги, он тут же покупает предмет, являющийся признаком респектабельности и достатка с его точки зрения, например часы «Cartier». А что еще служит признаком богатства и респектабельности? Назовите 6-5 предметов, которые покупает деловой человек в России, когда у него заводятся крупные деньги.

Задание 24. Социальная стратификация современного российского общества

1. Считается, что богатые выполняют в обществе позитивные, прогрессивные функции – их деньги работают в экономике страны, их потребление подталкивает развитие экономики страны, их стандарты жизни выступают образцом для менее обеспеченных. Относится ли это к богатым в России?

2. Обобщенный показатель уровня жизни – средняя продолжительность жизни населения. Почему именно она выбрана социологами в качестве интегрального измерителя? О чем свидетельствует резкое снижение продолжительности жизни в России?

Задание 25. Социальный портрет современного отечественного предпринимателя

1. Насколько благоприятны условия для развития малого и среднего бизнеса в России?

2. Оцените плюсы и минусы занятия предпринимательством для личности.

Задание 26. Маргинальность как социальное явление

1. Существуют понятия «относительная и абсолютная бедность». В чем их разница? Ученые доказали, что люди чувствуют себя ущербно с позиций именно относительной, а не абсолютной бедности. Почему?

2. Зарубежные социологи утверждают, что современное «общество благосостояния» можно представить как организацию имени Робин Гуда, поскольку оно отбирает деньги у богатых и раздает их бедным. Действительно, ставка налогообложения выше у богатых и ниже у бедных. В то же время специалисты утверждают, что современное общество печется скорее о зажиточных, нежели о бедных. Можно ли согласиться с их оценкой?

3. Какие психологические черты характерны для личности маргинала?

Задание 27. Маргинальность современного российского общества: причины и формы проявления

1. Назовите основные типы маргиналов в современном российском обществе и охарактеризуйте их.

2. Историк Михаил Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?

Задание 28. «Средний класс» и его роль в социальной структуре современного общества

1. Опишите типичного представителя (представителей) «среднего класса» развитых западных стран. Используйте основные критерии стратификации.

2. Опишите типичного представителя современного российского «среднего руппса», используя основные критерии стратификации.

Задание 29. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу

Понятия	Определения
1. Социальное – это...	1) предназначение и роль социологии в обществе
2. Макросоциология – это...	2) отрасль социологического знания, связанная с разработкой понятийного аппарата науки, ее методов и научных моделей

3. Теоретическая социология – это	3) категория социологии, описывающая поведение индивида с точки зрения взаимодействия с другими индивидами, группами, обществом в целом
4. Функция социологии – это...	4) отрасль социологии, изучающая социальные общности, социальные институты, общество в целом

Задание 30. Найдите соответствие между приведенными ниже понятиями и их определениями

Наука	Объект исследования	Особенности изучения, используемые методы
1. Социальная философия	1. Социальные группы, взаимодействия индивидов в них	1. Наблюдение, описание, сбор этнографического материала
2. Социология	2. Человек, общество, особенности их развития, отличие от природы, перспективы существования	2. Проведение конкретных исследований, сбор фактического материала (наблюдение, опрос, эксперименты)
3. Социальная психология	3. Простые, доиндустриальные общества и культура	3. Преимущественно теоретическое осмысление фактов, без проведения руппфческих исследований
4. Социальная антропология	4. Общество как динамическая система, как совокупность социальных групп, общностей институтов, организаций и поведение индивидов в них	4. Наблюдение, тестирование, изучение межиндивидуального общения

Задание 31. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

Понятия	Определения
1. Социальная динамика – это ...	1) направление в области социального знания, исходящее из того, что познание общества базируются на данных опыта с помощью естественно-научных методов
2. Надстройка – это ...	2) раздел социологии, изучающий общество в состоянии покоя
3. Социальная статика – это ...	3) совокупность форм общественного сознания (право, мораль, религия), производных от экономических, производственных отношений
4. Позитивизм – это ...	4) направление в социологии, использующее для познания законов о развитии общества аналогии с природными организмами
5. Социальный биологизм – это ...	5) раздел социологии, изучающий универсальные законы развития человечества, общество и общественное сознание в состоянии движения

Задание 32. Внесите в таблицу краткую характеристику учений каждого из социологов:

Представители социологической мысли	Основные идеи и теории
О. Конт	
Г. Тард	
Л. Гумплович	
К. Маркс	
Г. Спенсер	
Ж. А. де Гобино	

Задание 32. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

Понятия	Определения
1. Целерациональное действие – это ...	1) действие через эмоции и чувства
2. Традиционное действие – это ...	2) действие через сознательную веру в эстетическую, религиозную значимость поведения
3. Аффективное действие – это ...	3) действие через привычку
4. Ценностно-рациональное действие – это ...	4) действие через ожидание определенного поведения предметов внешнего мира и других людей для рационально регулируемых целей

Задание 33. В качестве одной из центральных категорий социологии М. Вебера является понятие идеальных типов, которые условно можно разделить на исторические и социологические. Впишите в таблицу примеры первых и вторых.

Исторические идеальные типы	Социологические идеальные типы
1	1
2	2
3	3
4	4

Задание 34. Определите, кому из социологов принадлежит авторство разработки указанных ниже понятий. Заполните таблицу.

Автор	Основные понятия
М. Вебер	
В. Парето	
Э. Дюркгейм	

1) аномия; 2) элита; 3) идеальный тип; 4) социальное действие; 5) органическая солидарность; 6) харизматическое гос-

подство; 7) рационализация общественной жизни; 8) логико-экспериментальный метод; 9) традиционное действие; 10) социологизм; 11) «осадки» и «производные»; 12) социальные факты; 13) нелогические действия; 14) принцип равновесия общества; 15) социальная реальность.

Задание 35. Найдите соответствие между приведенными направлениями русской социологии и их основными представителями, дайте краткую характеристику их взглядов.

Социологическое направление	Основные представители
а) органическое направление; б) психологическое направление; в) географическое направление; г) этико-субъективное направление. Д) марксистское	Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Л.И. Мечников, Е.В. де Роберти, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, П.Л. Лавров

Задание 36. Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей трех этапов развития дореволюционной социологии в России

Этапы развития социологии в России	Краткая характеристика (хронология, основные направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители
Первый этап		
Второй этап		
Третий этап		

Задание 37. Приведите в соответствие указанные ниже события и даты:

1. Создание в Париже “Русской школы общественных наук”	1908
--	------

2. Открытие Психоневрологического института с первой русской социологической кафедрой	1901
3. Учреждение русского социологического общества	1920
4. Открытие первого в России факультета общественных наук с социологическим отделением при Петроградском университете	1916

Задание 38. Распределите представителей социологической мысли между приведенными направлениями:

1. Г.В. Плеханов	1) генетическая социология
2. П.Л. Лавров	2) неокантианская социология
3. М.М. Ковалевский	3) марксистская социология
4. Б.А. Кистяковский	4) географическая социология
5. Л.И. Мечников	5) этико-субъективная социология
6. П.А. Сорокин	6) психологическое направление в социологии
7. Е.В. де Роберти	7) теория культурно-исторических типов
8. Н.Я. Данилевский	8) неопозитивистская социология

Задание 39. Правильно укажите авторов работ, приведенных ниже

Название произведения	Автор
“Польский крестьянин в Европе и Америке”	Р. Дарендорф
“Социальные системы”	Л. Козер
“Функции социального конфликта”	Т. Парсонс
“Человеческая группа”	Р. Парк
“Социальные классы и классовый конфликт в индустриальном обществе”	Т. Парсонс
“Структура социального действия”	Д. Хоманс
“Социальная экология”	У. Томас, Ф. Знанецкий

Задание 40. Заполните таблицу

Функция	Подсистема	Социальные институты
Адаптация		
Целеориентация		
Интеграция		
Поддержание образца		

Задание 41. Найдите соответствие между указанными социологическими направлениями и их основными представителями

Социологическое направление	Представители
1. Символический интеракционизм	1) А. Шюц
2. Теория социального конфликта	2) Т. Парсонс
3. Феноменологическая социология	3) Р. Дарендорф
4. Структурно-функциональный анализ	4) Д. Хоманс
5. Этнометодология	5) Д. Мид
6. Эмпирическая социология	6) Г. Гарфинкель
7. Теория социального обмена	7) П. Лазарфельд

Задание 42. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

Понятие:

1. Модернизация – это ...
2. Традиционное общество – это ...
3. Открытые общества – это ...
4. Органическая модернизация – это ...
5. Закрытые общества – это ...
6. Неорганическая модернизация – это ...

Определение:

1. процесс перехода от доиндустриального к индустриальному, а затем к постиндустриальному обществу;

2. общества с ограниченной социальной мобильностью в рамках классовой структуры;
3. модернизация, имеющая вторичный, “догоняющий” характер;
4. тип социальной системы, при котором поведение индивидов определяется издавна присущими данному обществу моделями;
5. общество с высокой степенью социальной мобильности его членов в рамках классовой структуры;
6. модернизация, имеющая характер естественно-исторического процесса.

Задание 43

1. Объясните, в какой связи находятся: социальное взаимодействие, социальное действие, социальные статусы и социальные роли?

2. Завершите заполнение представленной таблицы, посвященной видам социальных структур.

Виды структур	Элементы
Социально-территориальная	
Социально-этническая	Род, племя, народность, этнос
Стратификационная	
	Мужчины, женщины, молодежь, пожилые
Социально-профессиональная	
	Мусульмане, православные, рупсты, католики
Семейно-бытовая	

Задание 44

1. Обращаясь к учебной литературе, рассмотрите основные методы стратификации и объясните, каким образом определяются границы среднего класса, исходя из: а) «объективного метода» (индекс социальной позиции); б) метода «оценки репутации»; в) метода «классовой идентификации».

2. На представителей какой социологической школы, и каким образом оказало влияние учение Дарвина?

3. Самостоятельно сформулируйте по 2 открытых и 2 закрытых вопроса на следующие темы:

- а) отношение преподавателя к студенту,
- б) проведение студентом своего досуга,

Задание 45

1. Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

2. Каких ученых называют классиками социологии (назовите) и почему?

3. Посмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

Задание 46

1. Принято считать, что средний класс является социальной основой стабильности. Объясните, почему среднему классу присваивается роль стабилизатора общественных отношений?

2. О каких ученых идет речь?

- Основатель социологии как самостоятельной и целостной науки об обществе.

- Последователь позитивистских идей О.Конта, основоположник органической школы в социологии.

- Рассматривал социологию как науку о социальных фактах, то есть идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием людей.

- Автор работы “Протестантская этика и дух капитализма”.

- Ввел в социологию понятие “идеального типа”.

3. Что означает в социологии понятие “общественно-экономическая формация”? Кто автор теории общественно-экономических формаций?

Задание 47

1. Социологи в современном обществе выделяют «старый средний класс», «новый средний класс», «низший средний класс». Какие категории людей составляют указанные группы?

2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Обоснуйте свой ответ.

- “Понятие социальной общности представляется нам ключевым в определении предмета социологии, потому что содержит решающее качество самодвижения, развития социального целого”.

- “Социология – наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их руппзации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом”.

- “...для того, чтобы общество могло быть, нужно, по меньшей мере, двое людей и чтобы эти люди были связаны друг с другом связью взаимодействия. Такой случай будет простейшим видом общества или социального явления”.

- “Личность – одно из центральных понятий социологии”.

- “Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием объективного знания”.

Задание 48. Раскройте содержание указанных понятий

Понятия	Содержание
Макросоциология	
Микросоциология	
Социальная общность	
Парадигма	
Предмет науки	
Теория	
Методология	
Социальный факт	
Прикладное исследование	
Общество	

Задание 49

1. Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?
2. Какие социально-исторические факты и научные открытия сформировали условия и обусловили необходимость возникновения новой науки – социологии?
3. К каким группам реальным или номинальным относятся:

Студенты, руководители предприятий, украинцы, кубанские казаки, москвичи, подростки, пенсионеры, хоккеисты, охотники, туристы, инвалиды, многодетные семьи, матери – одиночки, садоводы, военные, дачники, эмигранты, работающие инвалиды, отдыхающие в летних лагерях, больные гриппом, покупатели бытовой техники, психологи, участники ВОВ

Задание 50

1. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?
2. Прокомментируйте следующие высказывания:
 - Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться.
 - Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

Задание 51

1. Разъясните особенности и охарактеризуйте основные тенденции развития социально-классовой структуры современного российского общества.
2. К какому виду статусов (социальному, личному, достигаемому, смешанному, приписываемому) принадлежат: безра-

ботный, жадина, инвалид, домохозяйка, эмигрант, чемпион мира, член профсоюза, теща, православный, руководитель завода, школьник, ртаец, девушка, наркоман, душа компании, сестра, трус, эгоист, конфликтный, турист, рчеха, американец, детдомовец.

Задание 52. Заполните таблицу:

Черты, присущие любому человеку как представителю человеческого рода	Черты, присущие отдельному человеку	Черты, присущие личности

Задание 53

1. Какие типы стратификационных систем наиболее характерны для современного российского общества? Возможно ли одновременное существование всех руппфикационных систем в одном обществе?

2. Класс и страта. Что общего и в чем различие?

3. Как бы вы охарактеризовали отношение молодых и пожилых людей в современной России к следующим социальным явлениям:

- к воспитанию детей
- к деньгам
- к образованию
- к дачным (садовым) участкам

Задание 54. Раскройте содержание указанных понятий

Понятия	Содержание
Класс	
Страта	
Каста	
Стратификация	
Социальная структура	

Социальная мобильность	
Статус	
Социальная дифференциация	
Абсолютная бедность	
Относительная бедность	
Стратификационная система	

Задание 55

1. Что понимается под процессом институционализации? Из каких этапов она состоит?

2. Какие социальные институты обеспечивают выполнение следующих основных потребностей общества?

Потребности	Социальные институты
Воспроизводство рода	
Безопасность и социальный порядок	
Добыча средств существования	
Передача знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров	
Решение духовных проблем, смысла жизни	

3. Какие функции социологии являются наиболее важными в условиях трансформации российского общества?

Задание 56

1. Просмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

1. Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценность, подобно времени, относительна». Как вы думаете, что имел в виду автор? Прокомментируйте приведенное высказывание.

Задание 57

1. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните, почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Ответ аргументируйте.

2. Объясните, какова роль социальных институтов:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

Задание 58

1. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?

2. На какие социальные процессы указывает маргинализация российского общества?

3. Дайте определение маргинального слоя. Приведите примеры таких слоев и причин их появления в современном российском обществе.

Задание 59

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. (Цит. По: История буржуазной социологии XIX–XX вв. – М., 1979. – С. 44).

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. (Цит. По: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 29).

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. в 46 т. – Том. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

2. Когда сформировалась так называемая чикагская школа в социологии? Какие научные направления разрабатывались ее представителями?

3. Что обозначает понятие «гражданское общество», каковы его институты и как они функционируют в современной России?

Задание 60

1. Назовите основные понятия социологической концепции Т. Парсонса. Дайте их краткую характеристику.

2. Какие значения придавал понятию “функция” Р. Мертон?

3. Назовите известные Вам виды девиантного и деликвентного поведения.

Задание 61

1. Какую функцию в обществе выполняет социальный контроль?

2. Социальный контроль включает в себя два элемента. Какие? (Назовите.)

3. Какими примерами из жизни современной России, в т.ч. нашей области, можно проиллюстрировать проявления мирового экономического кризиса.

Задание 62

1. Раскройте содержание понятий: аномия; девиация; социальный контроль; социальная система, социальные нормы; социальные санкции, поощрения; девиантное поведение; делинквентное поведение; самоконтроль, правовое государство, гражданское общество.

2. Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их исследования. Заполните таблицу.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
Анкетирование		
Интервьюирование		
Наблюдение		
Анализ документов		

Задание 63

1. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система», «культура» и «цивилизация»?

2. Выскажите доказательное отношение к следующему суждению: «Социальная дифференциация российского общества проявляется в наличии трех классов: высший правящий класс, средний класс, класс непосредственных производителей».

Задание 64

1. Как связаны понятия «социальное», «социальная структура общества», «социальная система общества», «социальный институт», «социальная организация»?

2. Раскройте содержание понятия «способ производства». В какой степени можно проследить зависимость социальной структуры от способа производства в современном российском обществе?

Задание 65

Постановке гипотез можно научиться. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт.

Используйте его, оглянитесь на окружающую вас действительность и попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях. Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи. Превратите их в гипотезы и придумайте 1-2 новые (социологические). Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой – опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.

2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.

3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.

4.

5.

Задание 66

1. Раскройте содержание понятий: социальная дифференциация, социальная поляризация, депривация населения, прожиточный минимум, социальная политика, социальная защита, социальная справедливость.

2. Установите, какому понятию, какое определение соответствует

Понятия	Определения
Статус	Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
Роль	Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
Главный статус	Совокупность всех статусов данного индивида
Социальный статус	Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
Личный статус	Социальное положение человека в обществе
Статусный набор	Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
Приписываемый статус	Место статуса в иерархии
Общественное разделение труда	Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие

Достигае- мый статус	Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
Ранг	Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
Несовпаде- ние стату- сов	Динамическая характеристика статуса

Задание 67

1. Любое общество – исторически меняющаяся система. В ней то появляются, то исчезают новые социальные статусы. Выберем в качестве примера Россию.

А) Составьте список профессиональных, экономических, религиозных, политических статусов, которые существовали в XIX — начале XX века, но исчезли после 1917 г.

б) Напишите социальные статусы, которые появились в советское время, после 1917 г.

в) Сравните оба списка и составьте новый, включив в него только те социальные статусы, которые существовали в оба исторических периода.

2. Можно ли общественное мнение назвать видом (формой) социального контроля? Приведите примеры.

Задание 68

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу.

Понятия:

1. Предмет исследования – это ...
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это ...
3. Программа – это ...
4. Квантификация – это ...
5. Гипотеза – это ...
6. Контент-анализ – это ...
7. Корреляция – это ...

8. Наблюдение – это ...

Определение:

1. наличие статистических взаимосвязанных признаков;
2. предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
3. прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
4. определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;
5. методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
6. изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
7. метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
8. документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

Задание 69

Принято выделять два типа воспитания детей – репрессивный и участвующий. В данной таблице приведены их характеристики.

Репрессивный тип	Участвующий тип
Наказание за неправильное поведение	Награда за хорошее поведение
Материальные награды и наказания	Словесные поощрения
Подчинение ребенка	Автономия ребенка
Команды	Взаимодействие
Взрослые – центр	Дети – центр
Дети выполняют желания взрослых	Взрослые идут навстречу пожеланиям детей

Согласно указанным признакам определите:

1. К какому типу воспитания относится процесс формирования личностей следующих персонажей: Золушки, Тома Сойера, Тимура (герой повести А. Гайдара), “Дяди Федора”?
2. Какой тип восприятия и почему наиболее способствует формированию лидеров, какой – исполнителей?
3. Какой тип воспитания характерен для представителей среднего класса, какой – для низшего?
4. К какому типу детской социализации Вы бы отнесли собственное воспитание?

Задание 70. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

Понятие:

1. Личность – это ...
2. Социализация – это ...
3. Ресоциализация – это ...
4. Первичная социализация – это ...
5. Модальная личность – это ...

Определение:

- 1) процесс усвоения и овладения новыми ценностями и ролями для замены ранее недостаточно усвоенных или несоответствующих данной ситуации.
- 2) совокупность социальных признаков индивида, обретенных в процессе общения, познания, деятельности.
- 3) наиболее распространенная в обществе личность.
- 4) начальная, происходящая в детстве социализация.
- 5) процесс усвоения человеком норм культуры и освоения социальных ролей.

Темы докладов

1. Объект и предмет социологической науки.
2. Структура и функции социологии.
3. Категории социологии, ее связь с другими науками.
4. Социальная философия и социология.
5. Основные социологические теории.

6. Социология и идеология.
7. Задачи социологии в современной России.
8. Место социологических исследований в социальном анализе.
9. Программа социологического исследования.
10. Методика социологического исследования.
11. Измерение и выборка в исследовании.
12. Социоинженерная деятельность.
13. Эмпирическая социология в России и странах Восточной Европы.
14. Экономический детерминизм в социальной концепции К.Маркса.
15. Демографический детерминизм О.Шпенглера.
16. Технология и технологический детерминизм в концепциях Д. Белла, У.Ростоу.
17. Системный подход в социологии в определении общества Т. Парсонса, Р. Мертона.
18. Развитие организаций и законы Паркинсона.
19. Системный подход и формирование нового социологического мышления в России.
20. Аспекты социализации человека.
21. Структура личности по З.Фрейду.
22. Структура личности по Э.Берну.
23. Концепция «Зеркального Я» Ч.Кули.
24. Место и роль темперамента и характера в социальном поведении.
25. Социальное действие в формальной социологии Г. Зиммеля.
26. Девиация в среде современной российской молодежи.
27. Э.Дюркгейм о самоубийстве.
28. Суть и виды социального действия по М. Веберу.
29. Основные принципы теории обмена Дж. Хоманса.
30. Пространственные зоны по Эдварду Т. Холлу.
31. Условные и реальные общности.
32. Массовые и групповые общности.
33. Большие группы (общности).

34. Влияние индустриализации на роль социальных институтов.
35. Функции государства и его влияние на другие социальные институты.
36. Основные функции семьи как социального института.
37. Основные направления экономической социологии.
38. Социология религии в трудах М.Вебера.
39. Проблема соотношения религиозного и социального в трудах Э.Дюркгейма.
40. Потребность в здоровье в системе ценностей человека.
41. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
42. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
43. Общественное неравенство: основные подходы к его изучению.
44. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
45. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
46. Бедность как социальный феномен российского общества.
47. Теория социальной адаптации в изменяющемся обществе.
48. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.
49. Социальные последствия НТР.
50. Проблема циклического развития обществ.
51. Революции и эволюции в социальных процессах.
52. Переходные периоды: закономерности и специфика.
53. Механизмы формирования демократического консенсуса в переходном обществе.
54. Права человека, социальная справедливость и равенство.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1 Характеристика самостоятельной работы студентов Работа студентов (внеаудиторная)

Самостоятельную работу студента включает:

- изучение теоретического (лекционного) материала по темам в течение семестра;
- подготовку к письменным работам;
- подготовку к семинарским занятиям;
- анализ литературных источников;
- выполнение практических работ;
- подготовку к сдаче зачета.

3.2 Характеристика работы преподавателя по организации СРС

Работа преподавателя по организации СРС и контролю ее результатов:

1. проведение текущего контроля усвоения теоретического материала;
2. разработка индивидуальных практических заданий;
3. разработка тестов;
4. подготовка раздаточного материала;
5. разработка тем докладов;
6. подготовка вопросов для контрольных работ;
7. подготовка вопросов к зачету (экзамену).

3.3 Примерные вопросы к экзамену

- 1 Объект и предмет социологии. Место социологии в системе наук
- 2 Функции социологии
- 3 Структура социологического знания
- 4 Виды социологических исследований
- 5 Структура социологического исследования
- 6 Методы социологических исследований
- 7 Социальное действие и социальное взаимодействие

- 8 Понятие социального контроля
- 9 Массовое сознание и массовые действия
- 10 Понятие, признаки и классификация обществ
- 11 Теории общественного развития. Основные пути развития общества
- 12 Общество как система
- 13 Понятие социальной группы и общности
- 14 Виды социальных групп
- 15 Социальные организации
- 16 Социальные институты: сущность, признаки
- 17 Виды социальных институтов
- 18 Семья как социальный институт
- 19 Сущность социальной стратификации
- 20 Классовая структура общества
- 21 Социальная мобильность
- 22 Специфика структуры российского общества
- 23 Социальная коммуникация: понятие и виды
- 24 Роль СМИ в развитии общества

3.4 Тесты для проверки качества знаний

3.4.1 Методические указания по использованию теста

Тест предназначен для проверки остаточных знаний студентов. Структура теста соответствует программе курса.

Цель теста заключается в проверке структуры, глубины, устойчивости и системности знаний по дисциплине «Социология», а также в определении общего уровня овладения теоретическими знаниями.

1 группа. Задания с выбором одного правильного ответа.

Для обеспечения поля анализа по каждому вопросу этой группы студентам предлагается четыре варианта ответа, из которых предлагается выбрать один правильный. Правильный ответ оценивается 1 баллом, неправильный – 0 балл

2 группа. Вопросы, имеющие несколько правильных ответов.

Количество правильных ответов в вопросах данного блока колеблется от 2 до 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом, неправильный – 0 баллов.

3 группа. Задания на упорядочение ответов.

Студентам предлагается найти соответствие между разрозненными частями утверждения. За каждое правильно составленное утверждение присваивается 1 балл.

Данный тест может быть использован как в полном объеме, так и в выборочном (по вариантам).

Система оценки ответов

Вопросы типа 1:

Не выбрано ни одного правильного варианта – 0 (ДЕ не освоена);

Выбран правильный вариант – 1 (ДЕ освоена).

Вопросы типа 2:

Не выбрано ни одного правильного варианта – 0 (ДЕ не освоена);

Выбран один правильный вариант – 0 (ДЕ не освоена);

Выбрано два правильных варианта – 1 (ДЕ освоена);

Выбрано три правильных варианта – 1 (ДЕ освоена).

Вопросы типа 3:

Не найдено ни одной правильной пары – 0 (ДЕ не освоена);

найжены некоторые правильные пары – 0 (ДЕ не освоена);

найжены все правильные пары – 1 (ДЕ освоена).

3.4.2 Содержание тестов

I. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Термин «социология» переводится как:

- а) наука об общем
- б) наука об обществе
- в) обществознание
- г) наука и общество

2. Понятие «аномия» разработал в своих работах....

- а) Т. Парсонс
- б) Г. Тард
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

3. Способ сбора социологически значимой информации, основанной на опосредованном анкетой контакте опрашиваемого (корреспондента) с опрашиваемым (респондентом), называется...

- а) интервьюированием
- б) допросом
- в) анкетированием
- г) беседой

4. В число признаков социальной общности не входит (-ят)...

- а) контакты и взаимодействия с подобными себе
- б) сходство внешнего вида
- в) осознание своего отличия от других общностей
- г) сходство сущностно важных черт

5. Примером первичной группы является...

- а) нация
- б) семья
- в) молодежь
- г) трудовой коллектив

6. Общественное порицание выступает примером...

- а) социальных санкций
- б) социального взаимодействия
- в) общественного договора
- г) социальной коммуникации

7. Семья, которая включает в свой состав два поколения родителей и детей – называется...

- а) расширенной

- б) неполной
- в) малой
- г) нуклеарной

8. Автором структурно-функциональной концепции социологии является...

- а) Дж. Хоманс
- б) Дж. Мид
- в) Р. Скиннер
- г) Т. Парсонс

9. Человек, выступающий для социолога непосредственным носителем и источником информации, называется...

- а) слушатель
- б) респондент
- в) анкетер
- г) корреспондент

10. Сообщество выпускников МГУ является примером _____ группы

- а) эксклюзивной
- б) референтной
- в) первичной
- г) малой

11. Семья, в которой властные функции выполняет муж, называется _____.

- а) эгалитарной;
- б) матриархальной
- в) эгалитарной
- г) патриархальной

12. Социальная группа, к которой индивид чувствует свою принадлежность и в которой он идентифицируется с другими членами таким образом, что расценивает её членов как «мы» называется...

- а) аутгруппа
- б) референтная группа

- в) малая группа
- г) ингруппа

13. Отношения, направленные на формирование морали, религии, искусства можно отнести к сфере общества...

- а) экономической
- б) социальной
- в) духовной
- г) политической

14. В том случае если граждане обладают правом и реальной возможностью публично обсуждать текущие дела, общественное мнение, как правило, приобретает форму _____

- а) доносов;
- б) открытых дискуссий;
- в) жалоб;
- г) слухов.

15. Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...

- а) упадка;
- б) застоя;
- в) зимы;
- г) кризиса.

16. Вид культуры, характеризующийся производством продуктов, предполагающих коммерческий успех и распространяемых СМИ, называется...

- а) элитарная культура;
- б) субкультура;
- в) контркультура;
- г) массовая культура.

17. Социальные нормы, которые закрепляются в законах, - это...

- а) нормы обычая;
- б) правовые нормы;
- в) политические нормы;
- г) моральные нормы.

18. Диада, как малая группа основывается на ...

- а) официальном признании;
- б) законодательстве;
- в) мнении большинства;
- г) социально-психологических связях.

19. основополагающий структурный признак социальной организации – это...

- а) доминирование;
- б) равенство;
- в) иерархия;
- г) мобильность.

20. Фабричное производство является характерной чертой общества

- а) индустриального;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

21. Обучение ребенка родному языку можно рассматривать как пример социализации...

- а) продолжающейся;
- б) первичной;
- в) длящейся;
- г) вторичной.

22. Процесс потери классовых признаков, разрыва социальных связей, сопровождающийся криминализацией и состоянием хронической нищеты, называется...

- а) ассоциацией;
- б) интеграцией;
- в) люмпенизацией;
- г) поляризацией.

23. Совокупность овеществленных результатов человеческой деятельности, включающие физические объекты, созданные человеком, и природные объекты, используемые человеком, называется _____ культурой.

- а) физической;
- б) материальной;
- в) повседневной;
- г) общечеловеческой.

24. Социальный контроль – это...

- а) синоним общественного контроля;
- б) надзор парламента над министерствами;
- в) форма действий социальных движений;
- г) система социальных санкций, применяемых за акты девиации.

25. Структурный элемент, являющийся необходимым для существования социального движения – это...

- а) своя система идей;
- б) членские взносы;
- в) сложная внутренняя структура;
- г) международный координирующий центр.

26. На мировом рынке Россия является...

- а) основным экспортером высокоточных технологий первого уровня;
- б) ведущей сырьевой державой;
- в) лидером в сфере предоставления информационных товаров и услуг;
- г) ведущей державой в сфере разработки нанотехнологий.

27. Слухи как форму массового поведения отличает...

- а) изменчивость;
- б) аффективность;
- в) рациональность;
- г) стабильность.

28. Совокупность межличностных отношений, семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, развивающихся в обществе вне рамок и без вмешательства государства – это...

- а) социальный институт;
- б) гражданское общество;
- в) социальная организация;
- г) правовое государство.

29. Процесс самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков получил название...

- а) саморазвитие;
- б) самоконтроль;
- в) самообразование;
- г) самовоспитание.

30. «Моя семья» - это пример...

- а) ингруппы;
- б) аутгруппы;
- в) вторичной группы;
- г) референтной группы.

II. Вопросы, имеющие несколько правильных ответов

31. Различают три основных вида социологического исследования

- а) разведывательное
- б) методологическое
- в) описательное
- г) аналитическое

32. Какие два процесса можно отнести к категории глобальных проблем современности:

- а) снижение курса доллара по отношению к евро;
- б) рост задолженности развивающихся стран по отношению к развитым;
- в) усиление экономических связей между странами Западной Европы и Россией;
- г) истощение запасов пресной воды.

33. Наиболее негативное отношение к аутгруппам в обществе выражается в ...

- а) недоверии
- б) агрессии
- в) симпатии
- г) антипатии

34. К условиям, при которых социальное объединение следует считать обществом относятся...

- а) постоянная территория
- б) наличие письменности
- в) устойчивость
- г) большая интегрирующая сила

35. По способу производства и форме собственности общества делятся на...

- а) простые
- б) первобытнообщинные
- в) феодальные
- г) капиталистические

III. Задание на упорядочение ответов

36. Установите соответствие между функцией социологии как науки и её содержанием.

- а) теоретико-познавательная функция
- б) управленческая функция

- в) ценностно-идеологическая функция
- г) прогностическая функция

а) оказывает влияние на выработку и формирование системы ценностных и социальных предпочтений

б) позволяет выяснить сущность и тенденции развития общества, выработать рекомендации по решению конкретных социальных проблем

в) позволяет собрать и предоставить информацию для осуществления социального контроля

г) помогает выработать прогнозы о тенденциях развития социальных процессов в будущем

37. Установите соответствие между основными путями развития общества и их содержанием

- а) эволюция
- б) революция
- в) реформа

а) резкие и глубокие изменения во всей общественной жизни, в результате которых общество переходит из одного качественного состояния в другое

б) комплекс различных мероприятий тех или иных сторон общественной жизни, практическое осуществление которых происходит через принятие и обеспечение государственной властью соответствующих законов, постановлений, и указов и других решений и мер.

в) плавные изменения в обществе, которые постепенным и естественным образом вырастают из существующих в нем исторических условий.

4 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

4.1 Тематика вопросов для контрольных работ

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и теста.

1 вопрос

1. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе наук.

2. Предыстория и социально-философские предпосылки становления социологии как науки (социальные взгляды Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли).

3. Основные школы и направления современной социологии.

4. Функции социологии. Структура социологического знания.

5. Виды социологических исследований. Структура и методы социологического исследования.

6. Социальное действие и социальное взаимодействие. Понятие социального контроля.

7. Понятие, признаки и классификация обществ. Основные пути развития общества.

8. Понятие социальной группы и общности. Виды социальных групп.

9. Социальные организации: сущность, основные характеристики.

10. Социальные институты: сущность, признаки. Виды социальных институтов

2 вопрос

1. Семья как социальный институт, её функции. Типы семьи. Формы брака.

2. Сущность социальной стратификации. Классовая структура общества

3. Социальная мобильность: сущность, виды, причины.

Специфика структуры российского общества.

4. Виды, источники и факторы социальных изменений.
5. Социальное развитие и социальный прогресс
6. Понятие, основные элементы культуры. Типология культуры
7. Социальная коммуникация: понятие и виды
8. Понятие личности в социологии. Социальная структура и типы личности
9. Общественное мнение как институт гражданского общества.
10. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

4.2 Основные требования к выполнению контрольных работ для студентов заочного отделения по дисциплине «Социология»

Контрольная работа является результатом самостоятельно-го изучения учебной и специальной литературы и грамотного изложения вопроса в виде письменного сочинения. Контрольная работа **предоставляется в деканат за 1 месяц** до начала экзаменационной сессии.

2. В работе должен быть раскрыт один теоретический вопрос и решен тест.

3. Работа должна иметь список использованной литературы (**не менее 5-и источников**) в порядке упоминания источников в тексте (при повторении источника, присвоенный ему номер повторяется).

5 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1 Волков, Ю.Г. Социология: учеб. для вузов/Ю.Г. Волков;

под общ. ред. В.И. Добренъкова.-4-е, 5-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-571 с.

2 История социологии: учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М.: Норма, 2009. – 1104 с.

4 Общая социология: Учеб. пособие / Под общ. ред. Проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 654 с.

3 Фролов С.С. Общая социология: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.

5.2 Дополнительная литература

1 Агрессия и мирное сосуществование: универсальные механизмы контроля социальной напряженности у человека/ред.М.Л. Бутовская.-М.: Научный мир,2006.-276 с.

2 Волков, Ю.Г. Социология: учебник. для вузов / Ю.Г. Волков; под общ. ред. В.И. Добренъкова.- 4-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-571 с.

3 Волков, Ю.Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; под общ. ред. В.И. Добренъкова.- 5-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2008.-571 с.

4 Гладуэлл, М. Переломный момент:как незначительные изменения приводят к глобальным переменам: пер. с англ./М. Гладуэлл - М.: Вильямс, 2006.-400 с.:ил.

5 Губина, Н.В. Социальная напряженность в монопрофильном городе: опыт социологического исследования: монография / Н.В. Губина; КГТУ.- Казань: Школа, 2007.-396 с.

6 Губина, Н.В. Социология / Н.В. Губина, С.А. Потапова - Казань: Казанский государственный институт, 2007.-108 с.

7 Гараджа, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Гараджа. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 304 с.

8 Социология семьи: учебник / под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 637с.

9 Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов/А.И. Кравченко - М.: Академический Проект, 2006.-512 с.

10 Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов/А.И. Кравченко - М.: ТК Велби, 2007; 2006; 2005; 2003.-536 с.

11 Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник/С.А. Кравченко.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2007.-750 с.-(Учебник для вуза).

12 Общая социология: учебное пособие/под ред. А.Г. Эфендиева.- М.: Инфра- М,2008.-654с.

13 Политология и социология: конспект лекций: учебное пособие / В.Н. Люсев [и др.]- Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2008.-172с.:ил.

14 Ритцер , Дж Современные социологические теории. / Дж. Ритцер. – 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002 – 688 с.

15 Социальные проблемы, рабочие организации и профсоюзы в современной России: Документы, статистика, библиография / отв. ред. А.М. Кацва.-М.: Ленанд, 2006.-400 с.

16 Шарков, Ф.И. Социология. Курс лекций: учеб. пособие для вузов/Ф.И. Шарков, А.А. Радионов.- 2-е изд., стер.-М.: Экзамен,2007.-160 с.-(Курс лекций).

17 Шарков, Ф.И. Социология: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков.-М.: Экзамен, 2007.- 478 с.

5.3 Интернет-ресурсы по социологии

1. Социология в Интернете.

<http://www.unn.ru/rus/fl14/k2/courses/borisova/24.htm>

2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

3. Институт социально-политических исследований РАН <http://www.ispr.ru/index.html>

4. Федеральный образовательный портал. Социология. <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Федеральный фонд учебных курсов. Социология. <http://ido.edu.ru/ffec/>

6. Фонд «Общественное мнение». <http://www.fom.ru/>

7. on–line ресурсы Центра социологического образования Института социологии РАН <http://www.sociology.ru/ollinks.html>

8. Методические материалы и программы к специализированным курсам по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://socio.rin.ru/>

9. Портал Гуманитарные науки (раздел библиотека, подраздел социология) <http://www.auditorium.ru/>
10. Сетевой клуб социологов «Парадигма»
<http://sociology.extrim.ru/>
11. ФОМ–клуб <http://club.fom.ru/>
12. Центр изучения постиндустриального общества
<http://www.postindustrial.net/>
13. Центр экономической социологии <http://www.ecsoc.ru/>
14. Публикации преподавателей отделения социологии ТГУ <http://siterium.trecom.tomsk.ru>
15. Аналитический сайт «Кризис России» <http://www.rus-crisis.ru/>
16. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета. Социология: что она знает и может? Кризис социологии или её подъём? Какое общество изучает социология?
http://www.i-u.ru/biblio/arhiv/books/aver_soc/soc2_6.asp
17. Религия в России. <http://religion.russ.ru/>
18. Журнал «Свободная мысль-XXI».
<http://www.postindustrial.net/content1/>
19. Речетов А. Г. Социальная структура современного российского общества <http://www.ovsem.com/user/sssro/>
20. Центр исследований политической культуры.
<http://www.cprf.ru/cipkr/>
21. ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения. <http://www.wciom.ru>
22. Интернет против телеэкрана. Информационно-аналитическое издание.
<http://www.contr-tv.ru/>
23. Обзорные сайты социологических ресурсов Интернет.
<http://socionet.narod.ru/fak.html>
24. Социологические исследования (СОЦИС). Журнал РАН. <http://2001.isras.ru/SocIs/>
25. Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Учебные материалы
<http://www.soc.pu.ru/materials/>
26. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>

27. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
28. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
29. Полис <http://www.politstudies.ru/>
30. Тестирование в режиме off-line
http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline
31. Электронная библиотека АГТУ: Социология.
<http://library.agtu.ru/>

Учебное издание

Никифорова Наталья Ивановна
кандидат социологических наук

СОЦИОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Корректор Габдурахимова Т.М.
Худ. редактор Федорова Л.Г.

Сдано в набор 30.09.2011.
Подписано в печать 8.12.2011.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 100.
Заказ №50.

НХТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск, 423570, ул. 30 лет Победы, д. 5а.