

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НХТИ
Д.Н. Земский

«__» _____ 2018 г.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
НИЖНЕКАМСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА НА
2018-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Согласовано
Заместитель директора
по воспитательной работе
Э.Н. Габдушева
«__» _____ 2018 г.

Утвержден на ученом совете
«__» _____ 2018 г. Протокол №__

Нижекамск, 2018 г.

I. ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего технического образования, наряду с целевой направленностью на воспитание компетентной творческой личности студента с высоким потенциалом физических и духовных способностей, должна быть построена согласно современным тенденциям в стратегии охраны и укрепления здоровья – от лечения болезней к профилактике заболеваний, а от нее - к развитию резервных возможностей организма.

В современных условиях воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности.

Образовательная среда определяет успешность социализации и индивидуализации личности будущего специалиста, как путем формирования системы научного мировоззренческого знания, так и ответственного отношения к личному здоровью и образу жизни студента посредством оптимизации его учебно-познавательной деятельности, сферы досуга, жилищно-бытового и медицинского обеспечения, производственной практики и т.д. Всё это пространство должно развивать потенциал предшествующих стратегий оздоровления и активизировать энергию созидания здоровья самого субъекта здоровьесберегающей деятельности при условии познания внутренних закономерностей и тенденций данного процесса.

Работа по преодолению негативных тенденций в динамике здоровья и образе жизни студенческой молодежи осуществляется преимущественно на стадии первичной профилактики, которая ориентирована на раннее выявление лиц рискованного поведения и принятие необходимых предупреждающих мер по оздоровлению их образа жизни. Развитие системы мониторинга, как структурного элемента профилактики, позволяет фиксировать факторы риска, проследить динамику основных показателей здоровья, построить прогноз на будущее, оперативно вмешиваясь в содержание и направленность коррекционной работы. Контроль над эффективностью оздоровительной деятельности, в свою очередь, придает проводимым мероприятиям действенный характер.

Ведущим типом здоровьеразвивающей деятельности в вузе является образовательный процесс, в ходе которого происходит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого отношения студентов к осваиваемой области профессиональной деятельности с позиций здоровьесбережения. Становление и развитие научно-мировоззренческого отношения к здоровью осуществляется в плоскости интегративных взаимодействий как дисциплин (наук), исследующих феномен человека в многообразии его конкретных проявлений, так и косвенно «прикасающихся» к проблемной области воспитания здорового образа жизни. Решающее значение в формировании интеллектуально-ценностного компонента компетентности здоровьесбережения будущего специалиста имеет блок дисциплин, включающий предметы философии, психологии, культурологии, физической культуры и спорта и др.

Формирование здорового образа жизни традиционно ассоциируется с культурой физического развития. Одной из главных социальных функций данного предмета является воспитание у молодежи эстетического отношения к занятиям

физического самовыражения, умения самостоятельно оценивать и контролировать свое психофизиологическое состояние, восстанавливать жизненно важные функции организма, адаптироваться к быстро меняющимся условиям и т.п.

Активизация в студенческой среде самодеятельного управления с целью предупреждения и решения проблемных аспектов образа жизни молодежи («Молодежь — без наркотиков», «Здоровая планета НХТИ» и т.д.) позволяет преодолеть признаки «заорганизованности», внося в воспитательный процесс инновационные системы, обеспечивающие успешную социализацию молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов РТ.

Создание инфраструктуры организованного и индивидуального досуга с широкой сетью клубов по интересам, секций, кружков, студий стационарного режима работы, сферы «вторичной» занятости способствует наполнению свободного времени студенческой молодежи индивидуально-значимой общественно-полезной деятельностью с развивающим, в том числе здоровьесберегающим, эффектом.

Таким образом, в связи с существенными переменами в сфере индивидуального и общественного сознания, возникает необходимость воспитания отказа от потребительского подхода к здоровью, формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью; создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

Идея концепции здорового образа жизни в НХТИ разворачивается в рамках принципа единства личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Предлагаемая программа разработана на основании плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

**II. МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ, СПЕЦИАЛИСТОВ
РАЗНОГО ПРОФИЛЯ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НХТИ,
ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗНОСТОРОННИМИ АСПЕКТАМИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЗДОРОВЬЯ
И ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ**



III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НХТИ

Состав комплексной комиссии по профилактике наркокомании, алкоголизма, курения, других видов зависимостей и заболеваний в молодежной среде

Председатель комиссии – Исрафилова Галина Юрьевна, методист по здоровьесбережению НХТИ

Члены комиссии: зам. директора по ВР - Габдушева Э.Н.

зам. директора по УР - Никифорова Н.И.

декан технологического факультета – Сафиуллина Т.Р.

декан механического факультета – Сагдеев А.А.

декан факультета управления и автоматизации – Садыков А.В.

декан факультета экономики и управления – Ларионова Г.Н.

декан факультета непрерывного образования – Гайфутдинов А.Н.

зав. кафедрой физического воспитания и спорта - Макусев О.Н.

председатель профкома - Гарайшина Э.Г.

председатель студенческого профбюро - Галеев Э.И.

председатель Союза студентов и аспирантов - Кубышкин А.С.

менеджер по связям с общественностью - Багаутдинова Д.Ф.

фельдшер здравпункта - Мельникова С.А.

инженер по технике безопасности - Гужева Г.В.

IV. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ «ЗДОРОВЬЕ»

Общие сведения о программе

Целью создания программы является формирование в НХТИ эффективной системы контроля, сохранения и коррекции состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе развития оздоровительной базы НХТИ и использования современных технологий в области охраны здоровья.

Оптимальным способом решения проблемы представляется создание системы использования ресурсов на межведомственной основе, сетевого взаимодействия, которая в завершённом виде будет иметь инновационный характер.

Программой предусматривается разработка концепции и реализация в НХТИ системы охраны здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе:

- просвещения и образования по вопросам здоровьесбережения в рамках учебного процесса;
- мониторинга состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников;
- мониторинга учебного процесса;
- мониторинга среды обитания (учебных и вспомогательных помещений, лабораторий и т.д.).

Концепция Программы

«Здоровье студентов, преподавателей и сотрудников Нижнекамского химико-технологического института»

Общие положения

В современных условиях воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности. В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Такое понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Сложная, противоречивая, динамично меняющаяся социокультурная молодежная среда в современных условиях требует разработки и внедрения новых форм работы.

Накопленный опыт работы, новые возможности развития системы воспитания, открывающиеся в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических и управленческих кадров республики, уровня их компетенций, а также возможности интеграции различных субъектов экономической, социокультурной жизни республики, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения должны быть использованы в воспитательной работе со студентами.

Здоровье населения, прогрессивно ухудшается. Сведения, приводимые в официальных источниках, свидетельствуют о том, что наиболее угрожающее положение сложилось в городах с крупными промышленными центрами, в частности, в г. Нижнекамске. Наиболее серьезные опасения вызывает состояние здоровья социально наименее защищенных слоев населения, к которым относятся студенты, преподаватели, ученые и сотрудники, работающие в вузах России.

В настоящее время здоровье является одной из самых больших социальных ценностей человека. Одной из основных дисциплин, позволяющих целенаправленно формировать и укреплять здоровье студентов, является физическое воспитание. Одной из основных задач физического воспитания студентов является разностороннее развитие как организма, так и личности, укрепление состояния здоровья, сохранение на долгие годы высокой работоспособности.

В этой связи, к числу некоторых моментов, которые, на наш взгляд, негативно влияют на развитие физической культуры в вузе относятся:

- отсутствие должной материально-технической базы института;
- недоступность многих видов спорта, в виду недостатков финансирования;
- уклонение ряда студентов от занятий физической культурой и спортом по ряду объективных и субъективных причин;
- отсутствие на кафедре физического воспитания и спорта специалистов по лечебной физкультуре;
- недостаточность оборудования медицинского кабинета и кабинета психолога в институте;
- отсутствие кабинета психологической разгрузки и кабинета для групповых тренинговых занятий в институте;
- отсутствие финансирования тренировочных сборов и соревнований.

Решение большей части вышеизложенных моментов положительным образом скажется на улучшении учебно-педагогического процесса в вузе и состоянии здоровья студентов.

Ухудшение состояния здоровья абитуриентов, студентов, преподавателей и сотрудников НХТИ негативно влияет на учебный процесс, снижая его эффективность, снижает вероятность послевузовского трудоустройства выпускников и конкурентоспособность НХТИ на рынке образовательных услуг.

Руководствуясь государственными программами в области охраны здоровья населения России, профком, заместитель директора по воспитательной работе, методист по здоровьесбережению, психолог НХТИ намерены приложить максимальные усилия с тем, чтобы реализовать в НХТИ локальную программу в области охраны здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

Формирование и реализация такой программы призваны повысить качество учебного процесса в НХТИ, эффективность научных исследований, конкурентоспособность НХТИ на рынке образовательных услуг и выпускников НХТИ на рынке труда.

Основные цели, задачи и принципы программы

Конечной целью программы «Здоровье студентов НХТИ» является разработка и реализация в НХТИ системы охраны и мониторинга здоровья, включающей:

- просвещение и образование по вопросам сбережения здоровья в рамках учебного процесса;
- мониторинг состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников;
- мониторинг учебного процесса;
- мониторинг среды обитания.

Основной задачей просвещения и образования по вопросам здоровья является формирование у студентов НХТИ системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков.

Основной задачей системы мониторинга здоровья является создание таких условий в НХТИ, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья студентов, преподавателей и сотрудников, повышению эффективности учебного процесса и научных исследований, проводимых в НХТИ.

Реализация поставленных целей достигается решением следующих задач:

- разработкой учебных планов по основам здоровьесбережения и внедрением их в учебный процесс;
- разработкой технологии проведения работ и созданием системы мониторинга состояния здоровья;
- разработкой программ профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Ведущими принципами, отражающими основные концептуальные положения Программы, являются:

1. Научная обоснованность.
2. Принцип системности. Он ориентирует на целостное, комплексное развитие воспитания, касающееся как его субъектов, субъектов социализации, так и содержания, условий воспитательного процесса, их взаимодействия и взаимозависимости.
3. Принцип гуманистической направленности воспитания. Он предполагает отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъектных отношений. Последовательная реализация этого принципа эффективно влияет на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к

миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, на все аспекты их социализации.

4. Принцип педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития студентов. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для социальной зрелости личности.

5. Принцип природосообразности воспитания. Это означает, что содержание воспитания формируется с учетом возрастных особенностей обучающихся, представляющих собой комплекс присущих данному возрасту физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, отражает опыт и особенности природоохранной деятельности, ценностного отношения к природе данного региона, сложившихся на его территории этнических культур.

6. Принцип адаптивности. Данный принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создании атмосферы сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

7. Принцип гражданского и нравственного примера педагога. Как воспитатель, он создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта посредством организации продуктивной деятельности, общения, ответственного поведения, саморегуляции, для самостоятельной выработки жизненных ценностей.

8. Последовательность в осуществлении этапов работы.

9. Многоаспектность - включает в себя работу на образовательном (формирование системы знаний о проблемных аспектах здоровья и образа жизни), психологическом (развитие социально-психологической компетентности, психологическая поддержка), медицинском и социальном (формирование среды, в которой престижно быть здоровым и преуспевающим) уровнях.

10. Легитимность - предусматривает необходимую нормативно-правовую базу.

Управление программой

Базой реализации Программы «Здоровье студентов НХТИ» являются:

- воспитательный отдел;
- учебный отдел;
- кафедра физического воспитания и спорта;
- медицинский пункт.

Управление Программой осуществляет комиссия по профилактике наркокомании, алкоголизма, курения, других видов зависимостей и заболеваний в молодежной среде.

Организацией-исполнителем Программы является НХТИ. Исполнитель осуществляет:

- разработку (совместно с соисполнителями) программ по основам здоровьесбережения, их внедрением в учебный процесс на всех факультетах НХТИ,

- отбор методов и средств, используемых исполнителями Программы в своей практической работе,
- разработку технологии работ, учитывающую специфику и реальные возможности исполнителей,
- разработку специализированных программно-методических средств для исполнителей Программы,
- практическую реализацию основных этапов работ с учетом выделяемого финансирования.

Методология проведения работ в области охраны здоровья

Методология работ по Программе основана на принципах и подходах к здоровью, принятых Всемирной организацией здравоохранения, разработанных в профилактической медицине и развиваемых в рамках современного валеологического подхода.

Здоровье человека рассматривается в единстве его соматических (физическое здоровье), психических (психическое здоровье) и социальных (социальное здоровье) проявлений как психофизиологический синдром, адекватная оценка которого возможна только в рамках комплексного подхода.

Методологической основой является ряд подходов, среди них ключевые - системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, возрастно-психологический, компетентностный.

Согласно системно-деятельностному подходу воспитание и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения такого подхода система воспитания должна быть насыщена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик и дает человеку опыт жизни в поликультурном обществе.

Аксиологический подход - ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учета специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентации. Аксиологический подход позволяет осмыслить значение полученных знаний, компетенций для человека и общества, раскрыть связь ценностных и практических аспектов познания и деятельности.

Личностно-ориентированный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся и коллективом. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществить такой подход

может педагог, который осознает себя личностью, умеет видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями.

Возрастно-психологический подход предполагает учет и использование физиологических, психических, социальных закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастными параметрами. Возрастные особенности образуют комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста. В различных регионах, этносах также существует возрастная специфика воспитания, обусловленная особенностями социализации и возрастной субкультурой. Возрастно-психологический подход призван создавать условия для эффективного решения задач, от которых зависит личностное развитие человека.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной социализации. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать типичную проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Валеологический подход к проблеме здоровья основан на формировании в структуре мировоззрения индивида системы ценностей, связанной с личным здоровьем (философский, нравственно-этический аспекты), приобретении им основ знаний о физиологических и психических процессах в их взаимосвязи со здоровьем, навыков сохранения и восстановления здоровья (образовательный аспект), созданием и широким внедрением в практику методов и средств контроля, прогноза (мониторинга) и коррекции здоровья на этапе предболезни.

Практическая реализация работ в области охраны здоровья осуществляется в рамках замкнутых диагностико-реабилитационных циклов на основе максимального использования информации об индивидуальных особенностях человека, сведений о его здоровье, общих тенденций его развития.

Основной базой для проведения работ по сохранению и восстановлению здоровья могут быть физкультурно-тренажерные комплексы при активном использовании методов, разработанных в рамках традиционной и нетрадиционной медицины.

В качестве основных элементов проведение работ по Программе должно включать:

- просвещение и формирование мировоззрения, основанного на принципах здоровьесбережения,
- обучение приемам сохранения здоровья, формирование необходимых навыков,
- создание условий для обучения и трудовой деятельности, соответствующих гигиеническим нормам и обеспечивающих сохранение здоровья,

- создание системы здоровьесберегающего мониторинга состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников НХТИ,
- создание системы функциональной реабилитации за счет активного использования возможностей медицинского пункта, кафедры физического воспитания и спорта.

Методы и средства

Реализация работ по Программе предполагает использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, традиционно используемых в образовательном процессе в вузе, формирование в учебном процессе и через широкую просветительскую работу нового, валеологически ориентированного мировоззрения у студентов, преподавателей и сотрудников НХТИ, а также специальных методов и средств, предназначенных для контроля, прогноза и коррекции состояния здоровья человека.

Реализация образовательных аспектов Программы связана с разработкой и внедрением в учебный процесс на всех факультетах общих и специальных курсов по валеологии и основам здоровьесбережения, расширением тематики по здоровьесбережению в периодической печати, издаваемой в НХТИ, разработкой и изданием соответствующих пособий и т.д.

Проведение практической работы в области охраны здоровья должно быть основано на широком использовании участниками Программы современных высокоэффективных методов скрининг-диагностики и мониторинга состояния физического и психического здоровья, эффективных методов повышения и восстановления адаптационных резервов организма.

Учитывая специфику вуза, работы по мониторингу состояния здоровья должны быть основаны на широком использовании современных автоматизированных и автоматических диагностических систем, позволяющих осуществлять оперативный скрининг состояния основных физиологических систем организма.

В целях диагностики состояния психического здоровья должны быть использованы методы, ориентированные на оценку свойств личности и психических процессов (внимания, памяти и др.).

Центром проведения работ по функциональной реабилитации и коррекции состояния здоровья в рамках Программы должны стать базы отдыха, спортивные кружки и секции, специальные психокоррекционные группы, кабинеты физиотерапии и т.д. Перспективным представляется создание фитнес-центра, кабинета психотренинга и психологической разгрузки.

Обязательным условием реализации Программы является использование лицензированных обучающих и коррекционных программ, методов и средств контроля, сохранения и восстановления здоровья, подразделений, участвующих в работе по Программе в рамках указанной тематики.

Технология реализации Программы

Основной задачей Программы на этапе ее реализации является разработка технологии мониторинга состояния здоровья.

Электронная база данных о состоянии здоровья студентов, преподавателей и сотрудников НХТИ создается на базе медпункта НХТИ, который является центром всей диагностической и физиотерапевтической работы, проводимой по Программе.

Основным методологическим и методическим центром, координирующим работу всех участников Программы в области валеологического образования и просвещения, является служба здоровьесбережения в рамках воспитательной работы.

Реализация Программы должна быть ориентирована на максимальное использование потенциала (кадрового и материально-технического), имеющегося в распоряжении участников, что позволит им:

- осуществлять проверку эффективности разрабатываемых методов и средств здоровьесберегающей направленности на контингенте студентов, преподавателей и сотрудников НХТИ,

- использовать этот контингент как базу для проведения валеологических практик в образовательном процессе,

- проводить научно-исследовательскую работу в области педагогической, психологической и физиологической валеологии.

В части финансирования технология реализации Программы должна быть ориентирована на максимально эффективное использование централизованно выделяемых средств, спонсоров и организаций, заинтересованных в услугах, которые могут быть предоставлены участниками Программы, личных средств граждан и т.д.

Этапы работ по Программе

Настоящая Программа рассчитана на период с 2018 по 2020 учебные года.

Работа по Программе ведется в соответствии с Календарными планами работ, формируемыми на каждый последующий год с учетом итогов выполнения предыдущего.

Календарный план работ утверждается Ученым советом НХТИ по представлению Комиссии Программы.

**V. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ
НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ,
ДРУГИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ
В НХТИ НА 2018-2020 гг.**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	<p>Организационное заседание Комиссии по профилактической работе (ПР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение организационной структуры ПР в институте; - о задачах и программе ПР в НХТИ на учебный год; - создание комиссии по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ 	сентябрь	Зам. директора по ВР, методист по здоровьесбережению НХТИ
2	<p>Обсуждение на заседаниях Совета по ВР итогов профилактической работы за прошлый учебный год и принятие новых планов профилактической работы: общеинститутского координационного и факультетских</p>	октябрь	Зам. дир. по ВР, методист по здоровьесбережению НХТИ, зам. деканов факультетов по ВР
3	<p>Разработка, обсуждение и утверждение комплексного плана профилактической работы</p>	ноябрь	Зам. директора по ВР, методист по здоровьесбережению НХТИ
4	<p>Проведение заседаний Комиссии по ПР</p>	1 раз в 3 месяца	Методист по здоровьесбережению НХТИ
5	<p>Составление календарно-тематического плана работы комиссий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ</p>	ноябрь	Методист по здоровьесбережению НХТИ, зам. деканов по ВР

6	Утверждение плана работы ССиА НХТИ по формированию здорового образа жизни	сентябрь - декабрь	Председатель ССиА
7	Организация и проведение мероприятий по реализации программы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений среди студентов	в течение года	Зам. дир. по ВР, методист по здоровьесбережению НХТИ, председатель комиссии по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ
8	Подведение итогов профилактической работы в текущем учебном году.	май	Зам. дир. по ВР, методист по здоровьесбережению НХТИ, председатель комиссии по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ

2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ №	Направленность мероприятий	Мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая	Сбор материала и создание соответствующего банка данных о психодиагностических и новых психокоррекционных методах и методиках. Проведение консультаций со студентами по проблемам психологического характера Проведение групповых занятий по выявлению уровня развития и соответствующей коррекции коммуникативной, эмоционально-волевой, нравственной сфер личности студентов Осуществление статистического анализа проблем, с которыми сталкиваются студенты	Психолог НХТИ	в течение года

		<p>Проведение социально-психологических опросов для преждевременного выявления проблем</p> <p>Оказание проблемно-ориентированной психологической помощи студентам-первокурсникам</p> <p>Оказание помощи в устранении психотравмирующих ситуаций или изменение отношения к этой ситуации</p> <p>Выявление причин психического нездоровья, неблагополучия (неуравновешенность, непостоянство поведения, неадекватность поступков и т. п.).</p> <p>Коррекция поведения на основе выявленных причин</p> <p>Оказание социально-психологической и медико-психологической помощи студентам</p>		
2.	Педагогическая	<p>Работа по программе «Психическая саморегуляция» студентов, преподавателей и сотрудников НХТИ согласно современным тенденциям и прогнозу развития страны, РТ, города и института в будущем.</p> <p>В рамках системы общего воспитания (физической культуры, духовно-нравственного воспитания, трудового и др.) способствовать формированию у студентов потребности и ответственности быть здоровым и преуспевающим человеком.</p>	Методист по здоровьесбережению и психолог	в течение года
		<p>Реализация программы и плана мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в НХТИ</p>	<p>Методист по здоровьесбережению, психолог</p> <p>Методист по</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p>

		<p>Методический семинар – «Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни».</p> <p>Разработка разноуровневых обучающих программ для студентов различного уровня здоровья, инвалидов и студентов с ОВЗ, предметного профиля, кураторов, преподавателей и др. с учетом специфики профессиональных интересов, а также условий регионального и местного характера</p> <p>Составление индивидуальных планов преподавателей с учетом формирования у студентов ЗОЖ</p> <p>Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе</p>	<p>здоровьесбережени ю</p> <p>Зам. директора по УР, методист по здоровьесбережени ю</p> <p>Зав. кафедрами</p> <p>Методист по здоровьесбережени ю</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>
3.	Санитарно-гигиеническая	<p>Совершенствование системы мониторинга и оценки состояния здоровья, ориентированную на исследование параметров изменения качества и содержания жизни студентов. Внедрение системы мониторинга состояния здоровья, досуга студентов с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни, определения приоритетных направлений работы по оптимизации профессионально-образовательной среды и формированию прогноза.</p>	<p>Методист по здоровьесбережени ю</p>	в течение года
4.	Социальная, семейно-бытовая	<p>Семинар «Семейные отношения»</p>	<p>Методист по здоровьесбережени ю</p>	февраль
5.	Медицинская	<p>Проведение медосмотров для возможности осуществления врачебного контроля над состоянием здоровья студентов</p>	<p>Фельдшер здравпункта НХТИ</p>	в течение года

		<p>и распределения их в соответствующие группы физической подготовки.</p> <p>Оказание поддержки органам здравоохранения в проведении ежегодных профилактических осмотров студентов и сотрудников института с выделением групп диспансерного наблюдения.</p> <p>Контроль своевременного проведения плановых, и в случае возникновения угрозы эпидемии, профилактических прививок</p> <p>Создание базы данных о состоянии здоровья студентов</p> <p>Разработка мероприятий повышения медико-психологической грамотности студентов в области оценки склонности к употреблению и злоупотреблению психоактивными веществами</p> <p>Обучение работников и студентов в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в институте</p>	Методист по здоровьесбережению	в течение года
6.	Мировоззренческая и духовно-нравственная	Постановка задач воспитания личности будущего специалиста с высокой культурой личного здоровья и оптимального образа жизни, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи	Зам. директора по ВР	в течение года
7.	Патриотическая	Разработка плана Центра военно-патриотической работы НХТИ	Руководитель центра военно-патриотической работы	сентябрь

8.	Агитационно-пропагандистская	<p>Подготовка и выпуск листовок, буклетов на стенды института по проблемам здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Подготовка тематических выставок литературы по вопросам здоровья, ЗОЖ, физической культуры и спорта, профилактики и запрета курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ</p> <p>Организация встреч со спортсменами НХТИ</p> <p>Приобретение сборников практических рекомендаций для ведения профилактической работы, комплектов средств наглядной агитации, методических пособий, видеоматериалов</p>	Методист по здоровьесбережению, зав. библиотекой, кураторы	в течение года
9.	Правовая	Нормативно-правовое просвещение студентов в области профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	Зам. директора по ВР	октябрь
10.	Эстетическая	Разработка темы для участия в семинаре «Мода и здоровье», подготовка докладов, организация флешмобов, стенгазет.	Методист по здоровьесбережению	в течение года
11.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная	<p>Работа спортивного клуба, кафедры ФВС, кафедры ГМУСМ (психология, деловые коммуникации и др.), спортивных секций и кружков</p> <p>Разработка и реализация</p>	Методист по здоровьесбережению, председатель спортклуба, преподаватели кафедры ФВС, др. дисциплин, психолог	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

		индивидуальных и коллективных программ оздоровления студентов	Зав. кафедры ФВС	
12.	Научная	Участие в спецкурсах повышения квалификации преподавателей, кураторов и сотрудников института в области проблемных вопросов здоровья, образа жизни, оздоровительных образовательных технологий, работа с инвалидами и студентами с ОВЗ Организация внутривузовских научно-методических исследований по проблемам профилактики наркотизации студентов	Методист по здоровьесбережению	в течение года

3. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ №	Направленность мероприятий	Мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая	Индивидуальная психолого-педагогическая работа со студентами Участие в учебно-воспитательных мероприятиях по профилактике негативных явлений среди студенчества Обучение простейшим приемам саморегуляции своих психических состояний Проведение тренингов и ролевых игр по	Психолог	в течение года

		<p>психологической адаптации студентов-первокурсников</p> <p>Проведение круглого стола по профилактике и преодолению возможных последствий психического перенапряжения во время учебной деятельности</p> <p>Проведение для студентов-первокурсников тематических бесед «Психология здоровья»</p> <p>Оказание услуг по информационному поиску и подборке материалов психологического характера</p> <p>Социально-психологическое тестирование студентов 1,4 курсов</p> <p>Проведение анкетирования среди студентов 1 курса</p>		
2.	Педагогическая	<p>Включение вопросов профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в учебные планы и программы курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Органическая химия».</p> <p>Подготовка рефератов, раскрывающих различные аспекты значимости формирования ЗОЖ</p> <p>Цикл мини-лекций «Химия и здоровье»</p> <p>Статья и доклад «Химия пищевых добавок»</p> <p>Организация непрерывного образования по вопросам профилактики социально негативных явлений и заболеваний</p> <p>Учеба волонтерского отряда, организация обучающего семинара</p> <p>Работа по подбору и обучению</p>	Методист по здоровьесбережению, зав. кафедрами	в течение года

		студентов-волонтеров для их участия в профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ, участие студентов в школах актива, форумах		
3.	Санитарно-гигиеническая	<p>Осуществление контроля над уровнем соответствия учебных планов, расписаний занятий, графика педагогических производственных практик, режима трудовой деятельности сотрудников института требованиям законодательства о труде и отдыхе, а также санитарно-гигиеническим нормам и стандартам.</p> <p>Обеспечение строгого выполнения правил техники безопасности при работе с токсическими веществами, электрооборудованием.</p> <p>Предупреждение о возможности травматизма в процессе учебной и внеаудиторной деятельности студентов и сотрудников института.</p> <p>Обеспечение качественным питанием и обслуживанием студентов и сотрудников института в столовой и буфетах.</p>	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, фельдшер здравпункта НХТИ, инженер по ТБ	в течение года
4.	Социальная, семейно-бытовая	Развитие направлений социальной работы института, оздоровление студентов проблемного жизнеобеспечения (материальная помощь, содействие в трудоустройстве, индивидуальный график обучения и т.д.).	Методист по здоровьесбережению, председатель профкома НХТИ	в течение года
5.	Медицинская	Расширение медико-психологической грамотности преподавателей по распознаванию психосоматических и поведенческих признаков наркотической и алкогольной зависимостей, специфике проявлений состояний наркотического опьянения, абстиненции; проведение профилактических бесед и	Методист по здоровьесбережению Методист по	в течение года по графику

		иных мероприятий Организация и проведение профилактических медицинских осмотров и студентов на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ	здоровьесбережению	
6.	Профессиональная и трудовая	Пролонгирование темы «Основы здорового образа жизни и профилактика болезней» через весь период профессиональной подготовки будущего специалиста путем включения в курс дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	Зав. кафедры ФВС	в течение года
7.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная	Участие студентов в спортивных и военно-спортивных соревнованиях НХТИ, города и республики.	Председатель спортклуба, руководитель военно-патриотической работы НХТИ, деканы, кураторы	в течение года
8.	Агитационно-пропагандистская	Проведение мероприятий, посвященных Дню против курения, профилактике ВИЧ и СПИДа. Участие в Республиканском проекте Сессия здоровья Участие в городских и республиканских конкурсах по ЗОЖ	Методист по здоровьесбережению совместно с клубом «Нижекамский оптималист» Волонтерский отряд «Добрая воля»	в течение года

9.	Научная	<p>В рамках НИР привлекать студентов к комплексным социологическим исследованиям по охране и укреплению здоровья и формированию оптимального стиля жизнедеятельности учащейся молодежи</p> <p>Определение динамики физического развития студентов, оценка физического развития по разработанной системе тестов</p> <p>Участие студентов в студенческих научно-практических конференциях с докладами о путях и методах формирования ЗОЖ, профилактики и запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ</p> <p>Проведение «круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам жизни студентов</p>	Зав. кафедры ГМУСМ, зав. кафедры физ. воспитания и спорта, методист по здоровьесбережению	в течение года
----	---------	---	---	----------------

4. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ №	Направленность мероприятий	Мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая	<p>Оказание психологической помощи студентам и сотрудникам института.</p> <p>Проведение бесед, тематических циклов лекций по наиболее значимым и злободневным проблемам, связанным с обучением, воспитанием и развитием студентов</p> <p>Профилактические разъяснительные беседы по</p>	Психолог НХТИ	в течение года

		<p>проблемам психологической дезадаптации студентов</p> <p>Привлечение к работе по профилактике наркотизации, формированию здорового образа жизни специалистов (врачей-наркологов, психотерапевтов, психологов), занимающихся этой проблемой</p>		
2.	Педагогическая	<p>Конкурс плакатов, буклетов, слоганов «О здоровом образе жизни»</p> <p>Беседы «Здоровье будущих поколений» о профилактике и запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ</p> <p>Конкурс статей о здоровом образе жизни с последующей публикацией в средствах массовой информации</p> <p>Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, кураторские часы)</p> <p>Выпуск стенгазеты и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», буклетов</p> <p>Круглый стол «Проблемы формирования здорового образа жизни студентов»</p> <p>Беседы: «Режим дня – основа здоровья», «Ваша семья и ваше здоровье», «Физкультура и спорт – здоровье человека»</p> <p>Участие в акции «Жизнь без наркотиков», «Мы против СПИДа», «За жизнь»</p>	Методист по здоровьесбережению, деканы, кураторы	в течение года
3.	Социальная, семейно-бытовая	Формирование у студентов потребности в сохранении и	Деканы	в течение года

		укреплении потенциала индивидуального и общественного здоровья Участие студентов в мероприятиях городского ЗАГСа		
4.	Военно-патриотическая	Организация проведения мероприятий по профилактике социально-негативных явлений в студенческой среде с участием представителей УВД, ФСБ, прокуратуры, военного комиссариата Реализация проекта «Студент в армии» Организация и проведение «Курса молодого бойца» Организация и проведение военно-спортивной эстафеты, посвященной «Дню защитников Отечества» Участие в Республиканской Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта среди юношей, подлежащих	Зам. директора по ВР, руководитель центра военно-патриотической работы НХТИ	в течение года
5.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная	Расширение перечня спортивных секций для студентов и сотрудников по массовым видам спорта. Проведение и участие в спортивных праздниках, соревнованиях, слетах, олимпиадах с массовым участием студентов и преподавателей Участие в межвузовском спортивном движении на товарищеско-соревновательной основе.	Председатель спорт. клуба, деканы, кураторы, зав. кафедры ФВС	в течение года
6.	Агитационно-пропагандистская	Оформление и регулярное обновление стенда спортивных достижений студентов и сотрудников института. Стимулирование самодеятельного студенческого движения по пропаганде среди сверстников здорового образа жизни Информационное сопровождение работы по формированию ЗОЖ в соц.	Зав. кафедры ФВС, деканы, кураторы групп, методист по ЗС, волонтеры «Добрая воля» председатель ССиА	в течение года

		сетях и в видеонюстях «Все и Crazy!»		
--	--	--------------------------------------	--	--

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на первичную профилактическую работу. Нормативно-правовая база этой работы определена рядом законов и нормативных актов федерального и республиканского уровня:

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (статья 4, пункт 2);

- Закон Республики Татарстан от 1.12.1999 г. № 2473 «Об административной ответственности за правонарушения, связанные с оборотом и потреблением наркотических средств или психотропных веществ» (Статьи 2, 3, 4);

- Федеральный закон № 51-ФЗ от 10.04.2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования (раздел III, подраздел 3);

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденная приказом Минобразования РФ № 619 от 28.02.2000 г.;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5.02.2002 года №330 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 15.01.2002 г. № 1»;

- Решение Совета Безопасности Республики Татарстан № 5 от 31.05.2000 г. «О состоянии работы по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Республике Татарстан»;

- Решение Межведомственной комиссии Совета Безопасности Республики Татарстан по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту № 6 от 22. 06. 2000 г. «О работе по профилактике наркомании в высших и средних специальных учебных заведениях РТ».

- Закон Республики Татарстан «О профилактике наркомании и токсикомании» принят Государственным Советом Республики Татарстан 24 сентября 2009 года, № 50.

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Москва, 9 июня 2010 года №690

- Закон РТ «О мерах, направленных на сохранение жизни и здоровья граждан на территории РТ, и внесение изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан» принят Государственным Советом РТ от 26 октября 2011 г.

- Постановление «О дополнительных мерах по сохранению здоровья населения РТ» от 04.11.2011г. №915.

- Приказ Министерства Здравоохранения РТ №1450 от 04.11.2011г. «Во исполнение постановления «О дополнительных мерах по сохранению здоровья населения РТ » от 04.11.2011г. №915.

- Распоряжение Президента Республики Татарстан «О внесении изменений в Положение об организации мониторинга наркоситуации в Республике Татарстан» №538 от 05.12.2012

- Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 № 1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 -2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № ПО «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации, Республики Татарстан в части, касающейся вопросов развития воспитания, дополнительного образования детей;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 № 943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2020 годы».
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»
- План мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации на 2018 год