

НИЖНЕКАМСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
ГОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММЫ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ
СТУДЕНТОВ НХТИ
И КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В НХТИ
НА СРОК ДО 2013 ГОДА

НИЖНЕКАМСК 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	4
II. Механизм интеграции администрации, специалистов разного профиля, общественных организаций и структурных подразделений института, занимающихся здоровьесберегающей и профилактической работой в среде студенческой молодежи	6
III. Организационная структура здоровьесберегающей и профилактической работы в вузе	7
IV. Программа по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений среди студентов	8
V. Комплексный план здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	19
VI. Программа профилактики наркотизации и формирования здорового образа жизни студентов	32
VII. Программа по профилактике заболевания СПИДом среди студентов	49
VIII. Антинаркотический профилактический проект «Актив-меню»	53
IX. Комплексная программа по борьбе с табакокурением среди студенчества	60
X. Авторская программа «Активизация физкультурной деятельности студентов технических вузов на основе формирования ответственности за личное здоровье с использованием метода проектов педагогики сотрудничества»	66
XI. Положение о проведении конкурса «Наша здоровая планета»	76
XII. План мероприятий «Всемирного Дня здоровья»	80

I. ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего технического образования, наряду с целевой направленностью на воспитание творческой личности студента с высоким потенциалом физических и духовных способностей, должна быть построена согласно современным тенденциям в стратегии охраны и укрепления здоровья – от лечения болезней к профилактике заболеваний, а от нее – к развитию резервных возможностей организма.

Образовательная среда определяет успешность социализации и индивидуализации личности будущего специалиста, как путем формирования системы научного мировоззренческого знания, так и ответственного отношения к личному здоровью и образу жизни студента посредством оптимизации его учебно-познавательной деятельности, сферы досуга, жилищно-бытового и медицинского обеспечения, производственной практики и т.д. Всё это пространство должно развивать потенциал предшествующих стратегий оздоровления и активизировать энергию созидания здоровья самого субъекта здоровьесберегающей деятельности при условии познания внутренних закономерностей и тенденций данного процесса.

Работа по преодолению негативных тенденций в динамике здоровья и образе жизни студенческой молодежи осуществляется преимущественно на стадии первичной профилактики, которая ориентирована на раннее выявление лиц рискованного поведения и принятие необходимых предупреждающих мер по оздоровлению их образа жизни. Развитие системы мониторинга, как структурного элемента профилактики, позволяет фиксировать факторы риска, проследить динамику основных показателей здоровья, построить прогноз на будущее, оперативно вмешиваясь в содержание и направленность коррекционной работы. Контроль над эффективностью оздоровительной деятельности, в свою очередь, придает проводимым мероприятиям действенный характер.

Ведущим типом здоровьеразвивающей деятельности в вузе является образовательный процесс, в ходе которого происходит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого отношения студентов к осваиваемой области профессиональной деятельности с позиций здоровьесбережения. Становление и развитие научно-мировоззренческого отношения к здоровью осуществляется в плоскости интегративных взаимодействий как дисциплин (наук), исследующих феномен человека в многообразии его конкретных проявлений, так и косвенно «прикасающихся» к проблемной области воспитания здорового образа жизни. Решающее значение в формировании интеллектуально-ценностного компонента компетентности здоровьесбережения будущего специалиста имеет блок дисциплин, включающий предметы философии, педагогики, психологии, культурологии, физической культуры и спорта и др.

Формирование здорового образа жизни традиционно ассоциируется с культурой физического развития. Одной из главных социальных функций данного предмета является воспитание у молодежи эстетического отношения к занятиям физического самовыражения, умения самостоятельно оценивать и контролировать свое психофизиологическое состояние, восстанавливать жизненно важные функции организма, адаптироваться к быстро меняющимся условиям и т.п.

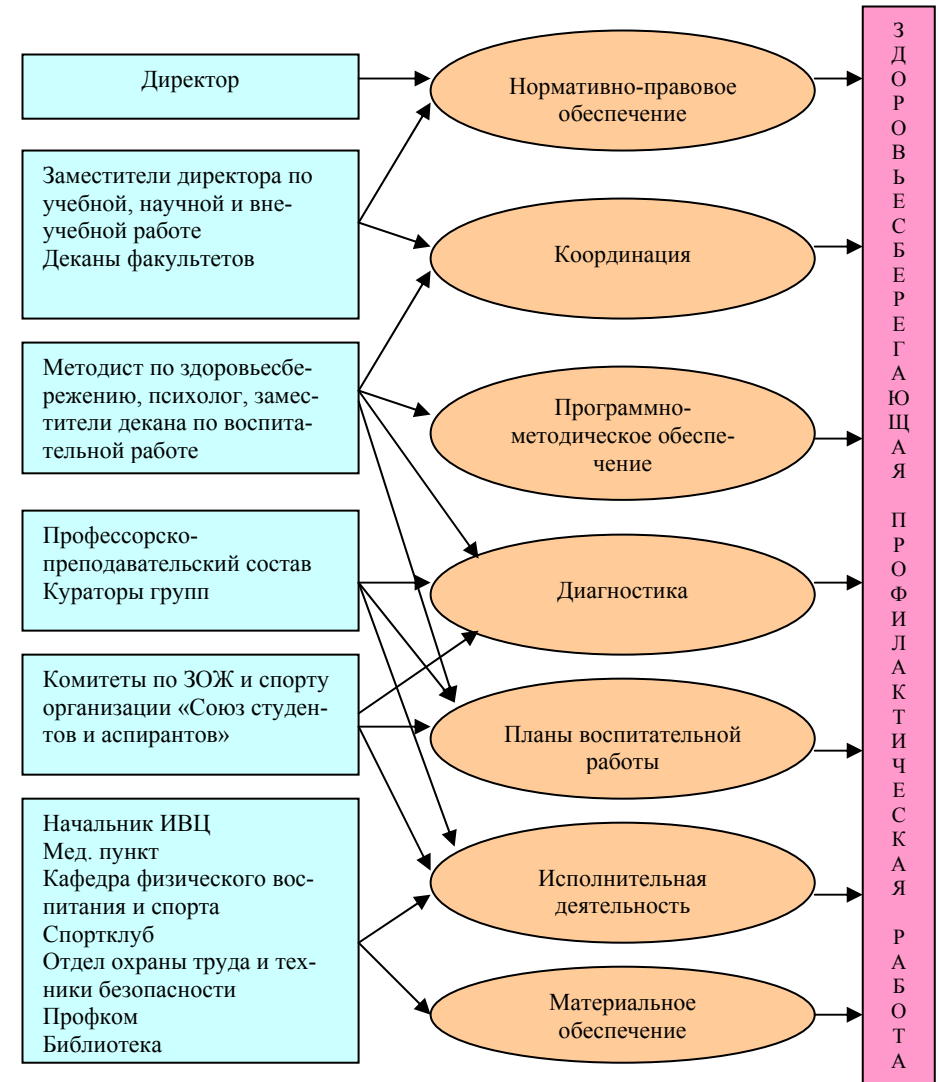
Активизация в студенческой среде самостоятельного управления с целью предупреждения и решения проблемных аспектов образа жизни молодежи («Молодежь – без наркотиков», «Наша здоровая планета» и т.д.) позволяет преодолеть признаки «заорганизованности», внося в воспитательный процесс стиль неформального общения и массового общественного движения за здоровье и успех в личной и профессиональной карьере.

Создание инфраструктуры организованного и индивидуального досуга с широкой сетью клубов по интересам, секций, кружков, студий стационарного режима работы, сферы «вторичной» занятости способствует наполнению свободного времени студенческой молодежи индивидуально-значимой общественно-полезной деятельностью с развивающим, в том числе здоровьесберегающим, эффектом.

Таким образом, в связи с существенными переменами в сфере индивидуального и общественного сознания, возникает необходимость воспитания отказа от потребительского подхода к здоровью, формирования чувства ответственности за состояние собственного благополучия и здоровье родных и близких. Идея концепции здорового образа жизни разворачивается в рамках принципа единства личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Предлагаемая программа разработана на основании Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым Указом от 09.06.10 N 690, предложений Республиканского центра профилактики наркотизации населения при Кабинете Министров РТ и Координационного Совета по воспитательной работе при Совете ректоров РТ, а также программы профилактики наркотизации населения в РТ.

**II. МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ,
СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ, ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ИНСТИТУТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**



III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Состав Совета по здоровьесберегающей профилактической работе в институте

Председатель Совета: директор института

Члены Совета: заместитель директора по учебной работе

зам. директора по внеучебной работе

председатель профкома

методист по здоровьесбережению

психолог

медик

Состав комиссии по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, других видов зависимостей и заболеваний в молодежной среде

Председатель комиссии – методист по здоровьесбережению

Члены комиссии: психолог, заместители декана по воспитательной работе

Состав комиссии по профилактике заболевания СПИДом в молодежной среде

Председатель комиссии – методист по здоровьесбережению

Члены комиссии: психолог и зам. декана по ВР

IV. ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Общие сведения о программе

Целью создания программы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений среди студентов (в дальнейшем – Программа) является формирование в институте эффективной системы контроля, сохранения и коррекции состояния здоровья студентов, профилактики наркомании, алкоголизма, курения, других видов зависимостей и заболеваний в молодежной среде на основе развития оздоровительной базы института и использования современных технологий в области охраны здоровья.

Программой предусматривается разработка концепции оздоровительной политики и реализация в институте системы охраны здоровья студентов на основе:

- просвещения и образования по вопросам здоровьесбережения в рамках учебного и внеучебного процессов;
- мониторинга состояния здоровья студентов;
- мониторинга учебного и внеучебного процессов;
- мониторинга среды обитания (учебных и вспомогательных помещений, лабораторий и т.д.).

В реализации Программы «Здоровье» участвуют:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по внеучебной работе;
- методист по здоровьесбережению;
- психолог;
- заместители декана факультетов по воспитательной работе;
- заместители зав. кафедр по воспитательной работе;
- начальник ИВЦ;
- медицинский пункт;
- кафедра физического воспитания и спорта;
- отдел охраны труда и техники безопасности;
- профком;
- библиотека;
- организация «Союз студентов и аспирантов»;
- преподаватели и студенты.

КОНЦЕПЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

1. Центр современной образовательной среды – человек, его индивидуальные познавательные возможности и функциональные резервы. Результатом обучения в вузе должно быть не только высшее образование, но и укрепление здоровья. Оздоровление – неотъемлемая часть образовательного процесса в институте, но не лечение, которое остается прерогативой медицинских работников.

2. Ведущим типом здоровьеразвивающей деятельности в вузе является образовательный процесс, в ходе которого происходит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого отношения студентов к здоровью и ЗОЖ. Решающее значение в этом процессе имеет блок дисциплин, включающий предметы медико-биологической подготовки (валеология), философии, педагогики, психологии, культурологии, физической культуры.

3. Работа по преодолению негативных тенденций в динамике здоровья и образе жизни студенческой молодежи должна осуществляться преимущественно на стадии первичной профилактики, которая ориентирована на раннее выявление лиц рискованного поведения и принятие необходимых предупреждающих мер по оздоровлению их образа жизни. **Профилактика**, в первую очередь, направлена на предупреждение поведенческих факторов риска и включает: – информационно-образовательное вмешательство (включение в образовательный процесс по валеологии, физкультуре специальных тем, практикумов и пр.; пособия, буклеты, лекции; тематические интернет-сайты и т.д.); – участие студентов и сотрудников института в оздоровительных кампаниях (отказ от вредных привычек). **Психолого-педагогическая коррекция** предусматривает целенаправленную работу с группами риска, направленную на нормализацию функционального состояния и показателей здоровья, при этом используются функциональные тренинги, позволяющие влиять на механизмы регуляции внимания, сосредоточенности, восприятия, уровень неспецифической активации и т.п.

4. Развитие системы мониторинга, как структурного элемента профилактики, позволяет фиксировать факторы риска, проследить динамику основных показателей здоровья, построить прогноз на будущее, оперативно вмешиваясь в содержание и направленность коррекционной работы. Контроль над эффективностью оздоровительной деятельности, в свою очередь, придаст проводимым мероприятиям действенный характер.

5. Активизация в студенческой среде самостоятельного управления с целью предупреждения и решения проблемных аспектов образа жизни молодежи позволяет внести в воспитательный процесс стиль неформального общения и массового общественного движения за здоровье и успех в личной и профессиональной карьере. Развитие волонтерского движения в этой области, проведение обучающих семинаров по профилактике наркомании.

6. Совершенствование инфраструктуры организованного и индивидуального досуга с широкой сетью клубов по интересам, секций, кружков, студий стационарного режима работы, сферы «вторичной» занятости способствует наполнению свободного времени студенческой молодежи индивидуально-значимой общественно-полезной деятельностью с развивающим, в том числе валеологическим, эффектом.

7. В рамках физкультурно-оздоровительного направления работы разработка технологии проведения регламентированных физкультурно-массовых мероприятий с балльной оценкой результатов каждого участника.

8. Информационное направление включает в себя трансляцию видеороликов по формированию положительного имиджа к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании в молодежной среде. Продолжить работу по наполнению Интернет-сайта института материалами по ЗОЖ. В рамках создания положительного (социально-успешного) образа планируется подготовить рекламный ролик с участием известных спортсменов вуза.

Концептуальные положения программы

Одним из последствий социально-экономического кризиса, разразившегося в России, стало забвение острых социальных проблем, в том числе, проблемы охраны здоровья населения, которое, прогрессивно ухудшаясь, грозит уже в обозримом будущем утратой генофонда и биологическим вымиранием нации. Сведения, приводимые в официальных источниках, свидетельствуют о том, что наиболее угрожающее положение сложилось в городах с крупными промышленными центрами, в частности, в г. Нижнекамске.

Наиболее серьезные опасения вызывает состояние здоровья социально наименее защищенных слоев населения, к которым относятся и студенты вузов России. На всех уровнях власти неоднократно подчеркивается необходимость борьбы с угрозами социальной безопасности представителям подрастающего поколения, особенно с распространением наркотиков, курением, алкоголизмом и проч. Политическое руководство и высшие исполнительные органы власти страны поставили задачи формирования здорового образа жизни населения в целом и подростков и молодежи в частности. Каждый человек должен владеть навыками здорового образа жизни, конструктивными способами разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимыми условиями сохранения жизни и укрепления здоровья.

Банально говорить о том, что в настоящее время здоровье является одной из самых больших социальных ценностей человека. Одной из основных дисциплин, позволяющих целенаправленно формировать и укреплять здоровье студентов, является физическое воспитание. Одной из основных задач физического воспитания студентов является разностороннее развитие как организма, так и личности, укрепление состояния здоровья, сохранение на долгие годы высокой работоспособности.

Безопасная и здоровьесберегающая среда позволяет минимизировать отрицательные социальные, биологические, психолого-педагогические явления в студенческой среде. Компонентами такой среды в вузе являются: 1 – безопасная и здоровьесберегающая инфраструктура, обеспечивающая нормативные санитарно-гигиенические условия проживания, питания и обучения студентов; 2 – здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: рациональная организация учебно-воспитательного процесса, гигиенический контроль инновационных методов и средств обучения и воспитания; 3 – условия для активного отдыха студентов и преподавателей, занятий физической культурой и спортом; 4 – система комплексного профилактического медицинского обслуживания преподавателей и студентов. Осуществление медико-физиологического, социологического и психолого-педагогического контроля за состоянием здоровья субъектов образовательного процесса; 5 – система профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Студенты составляют особый социальный слой населения, объединяемый возрастом, условиями учебных занятий и образом жизни. Обучение в вузе следует отнести к категории специфического умственного труда, т.е. труда, требующего постоянного, длительного активного напряжения интеллектуальных, эмоциональных, волевых и других функций. Здоровье студенческой молодежи является необходимым условием учебы в вузе. Высокая умственная и психоэмоциональная нагрузка, вынужденные частые нарушения режима труда, отдыха и питания, кризис нравственных ценностей, неуверенность в своем будущем и многие другие факторы требуют от студентов мобилизации сил для адаптации к новым условиям проживания и обучения, формирования межличностных отношений и преодоления сложных кризисных жизненных ситуаций.

Катастрофическое ухудшение состояния здоровья абитуриентов и студентов негативно влияет на учебный процесс, снижая его эффективность, не позволяет активно внедрять современные образовательные технологии, снижает вероятность послевузовского трудоустройства выпускников и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Профилактика вредных привычек в студенческой среде является важным компонентом формирования безопасной и здоровьесберегающей среды. Саморазрушающее поведение – табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания – оказывают губительное воздействие на все компоненты здоровья: духовное, нравственное, эмоционально-психическое, физическое, сексуальное, а также на социальное благополучие человека.

Федеральной программой предусмотрено, что среди основных проблем региональных программ «Образование и здоровье» на первом месте стоит мониторинг состояния здоровья детей, то есть создание системы динамического наблюдения за состоянием здоровья на основе комплексных медицинских и психофизиологических обследований различных контингентов детей. Мониторинг предполагает изучение санитарно-гигиенических условий обу-

чения, принятия оперативных мер для их нормализации; выделение наиболее значимых для региона факторов риска, связанных с социально-экономическим, экологическим неблагополучием, нарушением социально-психологической адаптации и т.п. Это положение получило дальнейшее развитие в Постановлении Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». В пункте 2 настоящего Постановления указано обеспечить проведение мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

Термин «мониторинг» означает комплексную систему наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния сложноорганизованных объектов. Применительно к системе высшего образования, мониторинг представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих контроль за состоянием здоровья студентов непосредственно в процессе их обучения и воспитания. Это новая образовательная технология, направленная на укрепление здоровья учащихся и повышение эффективности образовательного процесса. В отличие от обследований, осуществляемых медицинскими учреждениями, мониторинг может проводиться в условиях образовательного учреждения. Благодаря этому значительно повышается оперативность и достоверность оценки состояния основных систем организма человека. На основе объективных результатов мониторинга возможна адресная коррекция условий обучения в институте как отдельного студента так и группы учащихся.

Степень влияния вуза на качество жизни студентов трудно переоценить. Безопасная и здоровьесберегающая среда является неотъемлемым компонентом любой образовательной программы и представляет собой функционирующую систему, обеспечивающую студенту адекватные условия развития его психофизических свойств, удовлетворяющую его потребность в безопасности, двигательной и интеллектуальной активности. Безопасная и здоровьесберегающая среда вуза создается благодаря совместной деятельности администрации, преподавательского состава и студентов.

Основные цели, задачи и принципы Программы

Конечной целью Программы является разработка и реализация в институте системы охраны и мониторинга здоровья, включающей:

- просвещение и образование по вопросам сбережения здоровья в рамках учебного и внеучебного процессов;
- мониторинг состояния здоровья студентов;
- мониторинг учебного процесса;
- мониторинг среды обитания.

Основной задачей просвещения и образования по вопросам здоровья является формирование у студентов вуза системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков.

Основной задачей системы мониторинга здоровья является создание таких условий в вузе, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья студентов повышению эффективности учебного процесса и научных исследований, проводимых в институте.

Реализация поставленных целей достигается решением следующих задач:

- разработкой курса по основам здоровьесбережения и внедрением его в учебный процесс;
- оснащение медпункта института современными техническими и программно-методическими средствами;
- разработкой технологии проведения работ и созданием системы мониторинга состояния здоровья;
- созданием электронной базы данных о состоянии здоровья студентов.

В перспективе создание специальной исследовательской группы, которая будет заниматься разработкой, обоснованием и экспериментальной проверкой здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в вузе. В институте начато изучение параметров здоровья студентов, выделены факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья обучающихся. Одним из важных результатов мониторинга станет выявление групп риска на основании анализа факторов риска, включая экологические и социальные. Поэтому наряду с объективными тестами система мониторинга предусматривает проведение анкетных опросов, а также учет экологической ситуации в городе. Информация, собираемая в процессе мониторинга, содержит: личные (индивидуальные) результаты объективных тестов; характеристику социально-экономического статуса семьи; санитарно-гигиеническую и медико-педагогическую характеристику условий обучения; экологическую характеристику состояния окружающей среды.

Научно-исследовательская часть мониторинга состоит в разработке конкретных форм опросных (анкетных) листов, батарей различных тестов, описания и методик проведения тестирования, а также форм представления соответствующей информации пользователям. Необходимо, в частности, разработка следующих батарей тестов и анкет, которые войдут в систему мониторинга: тесты физического развития (оценка длины и массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких и других показателей, традиционно используемых для характеристики уровня и темпов физического развития, а также его гармоничности); тесты двигательной подготовленности; анамнестические данные (анкета фиксации фактов из жизни студента, имеющих важнейшее значение для определения уровня здоровья, выявления групп риска и позволяющая адекватно нормировать учебную и физическую нагрузку); психофизиологические тесты (обследование психофизиологических осо-

бенностей для характеристики психофизической индивидуальности и выявления психо-эмоциональных факторов риска); социально-психологическое анкетирование (анкеты, как для студентов, так и для преподавателей в целях выявления различных форм и видов проблем психо-социальной адаптации).

Ведущими принципами, отражающими основные концептуальные положения Программы, являются:

1. Научная обоснованность.
2. Комплексность – согласованное взаимодействие всех структурных подразделений института, общественных организаций, занимающихся различными аспектами воспитания культуры здоровья студенческой молодежи.
3. Дифференцированность целей, задач и планируемых результатов с учетом возрастных особенностей аудитории и ее статуса, а также уровня необходимого профилактического вмешательства.
4. Аксиологичность – формирование мировоззренческих ориентиров как регуляторов поведения студентов в отношении здоровья и оптимального образа жизни.
5. Систематичность проведения профилактических и здоровьеразвивающих мероприятий.
6. Последовательность в осуществлении этапов работы.
7. Многоаспектность – включает в себя работу на образовательном (формирование системы знаний о проблемных аспектах здоровья и образа жизни), психологическом (развитие социально-психологической компетентности, психологическая поддержка), медицинском и социальном (формирование среды, в которой престижно быть здоровым и преуспевающим) уровнях.
8. Легитимность – предусматривает необходимую нормативно-правовую базу.

Методология проведения работ в области охраны здоровья

Методология работ по Программе основана на принципах и подходах к здоровью, принятых Всемирной организацией здравоохранения, разработанных в профилактической медицине и развиваемых в рамках современного валеологического подхода.

Здоровье человека рассматривается в единстве его соматических (физическое здоровье), психических (психическое здоровье) и социальных (социальное здоровье) проявлений как психофизиологический синдром, адекватная оценка которого возможна только в рамках комплексного подхода.

Валеологический подход к проблеме здоровья основан на формировании в структуре мировоззрения индивида системы ценностей, связанной с личным здоровьем (философский, нравственно-этический аспекты), приобретении им основ знаний о физиологических и психических процессах в их взаимосвязи со здоровьем, навыков сохранения и восстановления здоровья (образовательный аспект), созданием и широким внедрением в практику методов и

средств контроля, прогноза (мониторинга) и коррекции здоровья на этапе предболезни.

Валеологический подход к мониторингу состояния здоровья основан на широком использовании современных технологий, в том числе, автоматизированных и автоматических диагностических систем, позволяющих осуществлять качественный скрининг состояния здоровья и обладающих большой пропускной способностью.

Основной задачей валеологического мониторинга состояния здоровья является диагностика состояния предболезни с целью разработки и проведения реабилитационных мероприятий, ориентированных на восстановление адаптационных резервов организма.

Практическая реализация работ в области охраны здоровья осуществляется в рамках замкнутых диагностико-реабилитационных циклов на основе максимального использования информации об индивидуальных особенностях человека, сведений о его здоровье, общих тенденций его развития.

В качестве основных элементов проведения работ по Программе должно включать:

- валеологическое просвещение и формирование мировоззрения, основанного на принципах здоровьесбережения,
- обучение приемам сохранения здоровья, формирование необходимых навыков,
- создание условий для обучения и трудовой деятельности, соответствующих гигиеническим нормам и обеспечивающих сохранение здоровья,
- создание системы здоровьесберегающего мониторинга состояния здоровья студентов,
- создание системы функциональной реабилитации за счет активного использования возможностей медицинского пункта, кафедры физического воспитания и спорта.

Методы и средства

Реализация работ по Программе предполагает использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, традиционно используемых в образовательном процессе в вузе, формирование в учебном процессе и через широкую просветительскую работу нового, валеологически ориентированного мировоззрения у студентов вуза, а также специальных методов и средств, предназначенных для контроля, прогноза и коррекции состояния здоровья человека.

Реализация образовательных аспектов Программы связана с развитием межведомственного и межкафедрального взаимодействия, разработкой и внедрением в учебный процесс на всех факультетах курсов по основам здоровьесбережения, расширением тематики по здоровьесбережению в периодической печати, издаваемой в институте, разработкой и изданием соответ-

вующих пособий и т.д. Проведение практической работы в области охраны здоровья должно быть основано на широком использовании участниками Программы современных высокоэффективных методов скрининг-диагностики и мониторинга состояния физического и психического здоровья, эффективных методов повышения и восстановления адаптационных резервов организма.

Учитывая специфику вуза, работы по мониторингу состояния здоровья должны быть основаны на широком использовании современных автоматизированных и автоматических диагностических систем, позволяющих осуществлять оперативный скрининг состояния основных физиологических систем организма.

В целях диагностики состояния психического здоровья должны быть использованы методы, ориентированные на оценку свойств личности и психических процессов (внимания, памяти и др.).

Технология реализации Программы

Основной задачей Программы на этапе ее формирования является разработка технологии мониторинга состояния здоровья.

Технологии реализации Программы ориентирована на использование современных высокопроизводительных и высокоэффективных средств на базе ПЭВМ. Обязательным условием использования современных технологий в области охраны здоровья является создание электронной базы данных и замкнутых диагностико-реабилитационных циклов.

Электронная база данных о состоянии здоровья студентов вуза создается на базе кафедры физического воспитания и спорта, которая является центром всей работы, проводимой по Программе и координатором деятельности, направленной на функциональную реабилитацию и сохранение здоровья, в кружках и секциях физической культуры, спортивно-тренажерных залах.

Основным методологическим и методическим центром, координирующим работу всех участников Программы в области валеологического образования и просвещения, является методический центр по здоровьесбережению в рамках воспитательной работы.

Реализация Программы должна быть ориентирована на максимальное использование потенциала (кадрового и материально-технического), имеющегося в распоряжении участников, что позволит им:

- осуществлять проверку эффективности разрабатываемых методов и средств здоровьесберегающей направленности на контингенте студентов,
- использовать этот контингент как базу для проведения валеологических практик в образовательном процессе,
- проводить научно-исследовательскую работу в области педагогической, психологической и физиологической валеологии.

В части финансирования технология реализации Программы должна быть ориентирована на максимально эффективное использование централизованно выделяемых средств.

Этапы работ по Программе

Работа по Программе ведется циклически в соответствии с Комплексным планом здоровьесберегающих профилактических мероприятий в вузе, формируемым на каждый последующий год с учетом итогов выполнения предыдущего.

Комплексный план здоровьесберегающих профилактических мероприятий в институте на текущий период и смета расходов утверждаются Ученым советом по представлению Совета по здоровьесберегающей и профилактической работе в вузе.

Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей и профилактической деятельности

Программа ориентирована на первичную профилактическую работу. Нормативно-правовая база этой работы определена рядом законов и нормативных актов федерального и республиканского уровня:

- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым Указом от 09.06.10 N 690;

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2);

- Закон Республики Татарстан от 1.12.1999 г. № 2473 «Об административной ответственности за правонарушения, связанные с оборотом и потреблением наркотических средств или психотропных веществ» (Статьи 2, 3, 4);

- Федеральный закон № 51-ФЗ от 10.04.2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (раздел III, подраздел 3);

- Федеральный закон № 87-ФЗ от 10.07.2001 г. «Об ограничении курения табака»;

- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденная приказом Минобразования РФ № 619 от 28.02.2000 г.;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5.02.2002 года №330 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 15.01.2002 г. № 1»;

- Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы»;

- Республиканская комплексная программа противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Республике Татарстан;

- Решение Совета Безопасности Республики Татарстан № 5 от 31.05.2000 г. «О состоянии работы по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Республике Татарстан»;

- Решение Межведомственной комиссии Совета Безопасности Республики Татарстан по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту № 6 от 22. 06. 2000 г. «О работе по профилактике наркомании в высших и средних специальных учебных заведениях РТ».

- Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи (утверждено постановлением Правительства РФ от 29. 12. 01 г. № 916);

- О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи в 1999-2000 годах (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 г. № 718).

**V. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Организационное заседание Совета по профилактической работе (ПР): - обсуждение организационной структуры ПР в институте; - о задачах и программе ПР в институте на учебный год; - о работе комиссии по профилактике наркокомании, алкоголизма, курения, др. видов зависимостей и заболеваний.	сентябрь	Зам. директора по внеучебной работе (ВР), методист по здоровьесбережению (ЗС)
2.	Разработка, обсуждение и утверждение комплексного плана здоровьесберегающей профилактической работы в институте	сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, методист по ЗС
3.	Обсуждение на заседании Совета по ВР итогов профилактической работы за прошлый учебный год и принятие новых планов профилактической работы: общеинститутского координационного и факультетских	ноябрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. декана факультетов по ВР
4.	Проведение заседаний Совета по здоровьесберегающей и профилактической работе	1 раз в 3 месяца	Методист по ЗС
5.	Составление календарно-тематического плана работы комиссий по профилактике наркокомании, алкоголизма, курения, др. видов зависимостей и заболеваний.	октябрь	Методист по ЗС, зам. декана факультетов по ВР

1	2	3	4
6.	Утверждение плана работы комитета по здоровому образу жизни ССиА	ноябрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, комитет по ЗОЖ ССиА
7.	Организация и проведение мероприятий по реализации программы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений среди студентов	в течение года	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, психолог, комиссия по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, др. видов зависимостей и заболеваний, зам. деканов факультетов по ВР, комитет по ЗОЖ ССиА
8.	Подведение итогов профилактической работы в текущем учебном году. Отчет комитета по ЗОЖ ССиА о проделанной работе	май	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, комиссия по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, др. видов зависимостей и заболеваний, зам. деканов факультетов по ВР, комитет по ЗОЖ ССиА

2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Направленность мероприятий	Мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая	Сбор материала и создание соответствующего банка данных о психодиагностических и психокоррекционных методах и методах. Проведение консультаций со студентами по проблемам психо-	Психолог	в течение года в течение года

		<p>логического характера.</p> <p>Проведение групповых занятий по выявлению уровня развития и соответствующей коррекции коммуникативной, эмоционально-волевой, нравственной сфер личности студентов.</p> <p>Осуществление статистического анализа проблем, с которыми сталкиваются студенты.</p> <p>Проведение социально-психологических опросов студентов для преждевременного выявления проблем.</p> <p>Оказание проблемно-ориентированной психологической помощи студентам-первокурсникам.</p> <p>Оказание помощи в устранении психотравмирующих ситуаций или изменение отношения к этой ситуации.</p> <p>Выявление причин психического нездоровья, неблагополучия (неуравновешенность, непостоянство поведения, неадекватность поступков и т. п.).</p> <p>Коррекция поведения на основе выявленных причин</p> <p>Оказание социально-психологической и медико-психологической помощи студентам</p>		<p>в течение года</p> <p>по мере исследования</p> <p>по мере обозначения проблем</p> <p>один раз в месяц</p> <p>по факультетам</p> <p>в течение года</p> <p>по мере проведения консультаций</p> <p>в течение года</p>
2.	Педагогическая	<p>Ознакомление предметников с возможностями дисциплины по пропаганде ЗОЖ в учебном процессе</p> <p>Проведение методического семинара – «Институт кураторства в деле формирования у студентов здорового образа жизни и ответственности за личное здоровье»</p> <p>Проектирование и отработка алгоритма формирования междисциплинарных и межпредметных связей, раскрывающих ценности, традиции, средства и способы обучения и воспитания у студенческой молодежи культуры здоровья и ЗОЖ</p>	Методист по ЗС	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>

1	2	3	4	5
		<p>Разработка разноуровневых обучающих программ по вопросам ЗОЖ и профилактики для студентов различного предметного профиля, кураторов, преподавателей и др. с учетом специфики профессиональных интересов, а также условий регионального и местного характера</p> <p>Разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе</p> <p>Составление индивидуальных планов преподавателей с учетом формирования у студентов ЗОЖ</p>	ППС	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p>
3.	Санитарно-гигиеническая	<p>Разработка системы мониторингования и оценки состояния здоровья студентов</p> <p>Создание базы данных о состоянии здоровья студентов</p>	Методист по ЗС	в течение года
4.	Социальная, семейно-бытовая	Проведение семинаров «Здоровье будущих поколений», «Социальный статус и здоровье».	Методист по ЗС	февраль март
5.	Медицинская	<p>Проведение углубленных медосмотров для возможности осуществления врачебного контроля над состоянием здоровья студентов и распределения их в соответствующие группы физической подготовки.</p> <p>Оказание поддержки органам здравоохранения в проведении ежегодных профилактических осмотров студентов института с выделением групп диспансерного наблюдения, в том числе наркоосмотров.</p> <p>Контроль своевременного проведения плановых и, в случае возникновения угрозы эпидемии, профилактических прививок.</p>	Медсестра	в течение года

1	2	3	4	5
		Разработка программы повышения медико-психологической грамотности студентов в области оценки склонности к употреблению и злоупотреблению психоактивными веществами	Методист по ЗС	декабрь
6.	Мировоззренческая и духовно-нравственная	Постановка задач воспитания личности будущего специалиста с высокой культурой личного здоровья и оптимального образа жизни, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи	ППС в индивидуальных планах	при заключении контрактов
7.	Патриотическая	Разработка плана работы гражданско-патриотического комитета ССиА с включением разделов по проблемам «Здоровье человека как фактор безопасности страны», «Наркомания - угроза национальной безопасности России». Подготовка стендовых докладов, информации в институтской газете	Гражданско-патриотический комитет ССиА	октябрь в течение года
8.	Агитационно-пропагандистская	Подготовка и выпуск листовок на стенды института по проблемам здоровья и здорового образа жизни Совместно с работниками библиотеки составление плана тематических выставок литературы по вопросам здоровья, ЗОЖ, физической культуры и спорта, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения Приобретение сборников практических рекомендаций для ведения антинаркотической работы, комплектов средств наглядной агитации, методических пособий, видеоматериалов	Методист по ЗС Библиотека Методист по ЗС	в течение года в течение года
9.	Правовая, этическая	Включение в план работы правового комитета ССиА вопросов по нормативно-правовому просвещению студентов в области профилактики наркомании	правовой комитет ССиА	октябрь
10.	Эстетическая	Круглый стол «Красота = здоровье?»	Методист по ЗС	апрель

1	2	3	4	5
11.	Профессиональная и трудовая	Уточнение функционально-деятельностной модели выпускника института с учетом требований формирования будущего специалиста, компетентного в осуществлении профессиональной деятельности по нормам здоровьеразвивающего характера. Формирование ориентации студентов на профессиональную и творческую самореализацию.	Методист по ЗС ППС средствами дисциплины	в течение года в течение года
12.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная	Организация Цикла теоретических основ и оздоровительных технологий физической культуры Разработка планов работы спортивного и комитета по ЗОЖ ССиА. Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления студентов.	Методист по ЗС Комитет по ЗОЖ ССиА Преподаватели кафедры ФВС	май ноябрь в течение года
13.	Научная	Разработка спецкурсов повышения квалификации преподавателей и кураторов в области проблемных вопросов здоровья, образа жизни, оздоровительных образовательных технологий. Организация внутривузовских научно-методических исследований по проблемам профилактики наркотизации студентов	Методист по ЗС	ежегодно

3. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Направленность мероприятий	Мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая	<p>Индивидуальная психолого-педагогическая работа со студентами</p> <p>Оказание услуг по информационному поиску и подборке материалов психологического характера</p> <p>Участие в учебно-воспитательных мероприятиях по профилактике негативных явлений среди студенчества</p> <p>Обучение простейшим приемам саморегуляции своих психических состояний. Релаксация</p> <p>Проведение тренингов и ролевых игр по психологической адаптации студентов-первокурсников</p> <p>Упражнения по профилактике и преодолению возможных последствий психического перенапряжения во время учебной деятельности</p> <p>Проведение для студентов-первокурсников тематических циклов лекций «Психология здоровья»</p>	Психолог	<p>в течение года</p> <p>на протяжении работы со студентами</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
2.	Педагогическая	<p>Включение вопросов профилактики табакокурения и алкоголизма в учебные планы и программы курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Экология».</p> <p>Подготовка рефератов, раскрывающих различные аспекты значимости формирования ЗОЖ.</p> <p>Проведение цикла лекций «Химия и здоровье».</p> <p>Проведение цикла лекций «Химия пищевых добавок»</p>	Преподаватели кафедр	<p>I-II семестры</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>

1	2	3	4	5
		<p>Проведение мастер-класса: из опыта работы НХТИ «Нетрадиционные формы воспитательной работы по профилактике антисоциальных явлений в студенческой среде: авторские студенческие работы».</p> <p>Проведение учебы актива комитета по ЗОЖ ССиА.</p> <p>Проведение работы по подбору и обучению студентов-волонтеров для их участия в профилактике наркотизации и пропаганде ЗОЖ</p>	Методист по ЗС	<p>декабрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
3.	Санитарно-гигиеническая	<p>Разработка системы контроля над уровнем соответствия учебных планов, расписаний занятий, графика педагогических производственных практик, режима трудовой деятельности сотрудников института требованиям законодательства о труде и отдыхе, а также санитарно-гигиеническим нормам и стандартам.</p> <p>Обеспечение строгого выполнения правил техники безопасности при работе с токсическими веществами, электронно-вычислительной техникой и электрооборудованием.</p> <p>Предупреждать возможность травматизма в процессе учебной и внеаудиторной деятельности студентов и сотрудников института.</p> <p>Содействие обеспечению качественным питанием и обслуживанием студентов и сотрудников института в столовой и буфетах.</p> <p>Разработка рекомендаций по оздоровлению образовательного пространства согласно требованиям валеологического сопровождения и обеспечение их выполнения.</p>	<p>Медик</p> <p>Отдел по охране труда и ТБ</p> <p>Профком НХТИ</p> <p>Методист по ЗС</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

1	2	3	4	5
4.	Социальная, семейно-бытовая	Содействие развитию направлений социальной работы института. Оздоровление студентов проблемного жизнеобеспечения (материальная помощь, содействие в трудоустройстве, индивидуальный график обучения, формы дистанционного обучения и т.д.).	Методист по ЗС Профком	в течение года
5.	Медицинская	Консультации для преподавателей по распознаванию психосоматических и поведенческих признаков наркотической и алкогольной зависимостей, специфике проявлений состояний наркотического опьянения, абстиненции; в области специфики проведения профилактических бесед и иных мероприятий Проведение «Дней здоровья» с санитарно-просветительской и оздоровительной направленностью	Психолог	по мере обращений 2 раза в год
6.	Мировоззренческая и духовно-нравственная	Исходя из возможностей дисциплины, формирование у студентов ценностно-мировоззренческой и активной гражданской позиции, высокого духовно-нравственного и культурного уровня средствами воспитания	ППС	постоянно
7.	Эстетическая	Контроль санитарно-эстетического состояния учебных корпусов, комнат и подсобных помещений.	Медсестра	в течение года
8.	Профессиональная и трудовая	Проведение семинара «Здоровье специалиста и его профессиональное долголетие»	Методист по ЗС	май
9.	Оздоровительная и ФС	Участие студентов в спортивных соревнованиях	Спортклуб	в течение года

1	2	3	4	5
10.	Агитационно-пропагандистская	Проведение мероприятий, посвященных Дню против курения Участие в слете СМИ по проблемам здоровья	Методист по ЗС, комитет по ЗОЖ ССиА	май ноябрь
11.	Научная	В рамках НИР привлечение студентов к комплексным социологическим исследованиям по охране и укреплению здоровья и формированию оптимального стиля жизнедеятельности учащейся молодежи. Участие студентов в конференциях с докладами о негативном воздействии на организм человека табакокурения, алкоголизма и наркомании Для определения динамики физического развития студентов регулярное осуществление оценки их физического развития по разработанной системе тестов. Подготовка статей для сборника, посвященного опыту профилактической деятельности в институте Анкетирование студентов по проблеме ответственности за личное здоровье, анализ анкет, составление отчета Проведение «круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам здоровьесбережения	Кафедра социологии Кафедра ФВС Зам. директора по ВР, методист по ЗС ППС	в течение года сентябрь, декабрь, май декабрь в течение года

4. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Направленность мероприятий	Мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения
1	2	3	4	5
1.	Психологическая	Активизация работы по оказанию психологической помощи студентам и сотрудникам	Психолог	в течение года

1	2	3	4	5
		<p>Проведение бесед, тематических циклов лекций по наиболее значимым и злободневным проблемам, связанным с обучением, воспитанием и развитием студентов</p> <p>Профилактические разъяснительные беседы по проблемам психологической дезадаптации студентов</p> <p>Привлечение к работе по профилактике наркотизации, формированию здорового образа жизни специалистов (врачей-наркологов, психотерапевтов, психологов), занимающихся этой проблемой</p>		
2.	Педагогическая	<p>Проведение бесед «Здоровье будущих поколений. О профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании»</p> <p>Конкурс студенческих статей о здоровом образе жизни с последующей публикацией в средствах массовой информации</p> <p>Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, кураторские часы).</p> <p>Проведение беседы «Культура здорового питания»</p> <p>Круглый стол «Сижу на диете»</p> <p>Проведение бесед «Влияние алкоголя и наркотических веществ на организм человека»</p> <p>Выпуск стенгазеты и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Проведение акции «Мир против СПИДа»</p> <p>Проведение бесед: «Режим дня – основа здоровья», «Ваша семья и ваше здоровье»</p> <p>Проведение акции: «Территория вуза – без сигарет, алкоголя, наркотиков»</p>	<p>ППС</p> <p>Цикл РЯКР</p> <p>Преподаватели кафедр, кураторы</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Методист по ЗС, комитет по ЗОЖ ССиА</p>	<p>В течение года</p> <p>март</p> <p>I-II семестры</p> <p>ноябрь декабрь в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>

1	2	3	4	5
3.	Социальная, семейно-бытовая	Формирование у студентов потребности в сохранении и укреплении потенциала индивидуального и общественного здоровья, в позитивных для достижения данной цели стилях жизнедеятельности	ППС	в течение года
4.	Патриотическая	Привлечение к пропаганде здорового образа жизни СМИ, авторитетных для молодежи людей с высокой культурой образа жизни, спортсменов, деятелей науки, культуры и искусства. В рамках системы общего воспитания способствовать формированию у студентов потребности и ответственности быть здоровым и преуспевающим человеком.	ППС, кураторы, комитет по ЗОЖ ППС	в течение года в течение года
5.	Эстетическая	Конкурс плакатов, видеороликов, листовок, анимационных фильмов, стенгазет, посвященный профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде. Участие танцевального и вокального клубов в мероприятиях, посвященных профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде Участие в Республиканском антинаркотическом марафоне «Молодые – молодым»	Методист по ЗС, комитет по ЗОЖ Руководители клубов Студклуб ССиА	октябрь - ноябрь в течение года июнь
6.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная	Фестивали спорта «Быстрее, выше, сильнее» факультетов Организация проведения внеурочных занятий по популярным видам физической активности по особому плану, расширение перечня спортивных секций для студентов и сотрудников по массовым видам спорта. Проведение спортивных праздников, слетов, олимпиад с массовым участием студентов и преподавателей. Развивать межвузовское спортивное движение на	Спортклуб, спортивный комитет ССиА Кураторы	ноябрь, декабрь октябрь в течение года

1	2	3	4	5
		товарищеско-соревновательной основе. Фестиваль спорта, посвященный «Дню защитников отечества» Походы на лыжную базу «Алмаш»		январь-март
7.	Агитационно-пропагандистская	Оформление и регулярное обновление стенда спортивных достижений студентов и сотрудников института. Просмотр и обсуждение фильма «Алкогольный террор в России» Организация самостоятельного студенческого движения по пропаганде среди сверстников здорового образа жизни «Студенчество - без наркотиков» Привлечение к просветительской деятельности по вопросам культуры здоровья во внеучебное время самих студентов, через публикации в газете «Мир НХТИ» статей о ЗОЖ Привлечение студентов в спортивные кружки, секции	Кафедра ФВС зам. декана по ВР, кураторы групп Методист по ЗС, комитет по ЗОЖ Кураторы	в течение года в течение года в течение года в течение года сентябрь
8.	Научная	Проведение конференции, посвященной формированию ЗОЖ Анкетирование студентов 1-2 курса и анализ анкет «Отношение к здоровью» Проведение анкетирования среди студентов «Как мы относимся к наркотикам, алкоголю, табакокурению» Участие в республиканской антинаркотической олимпиаде	Методист по ЗС Зам. дир. по ВР	II семестр декабрь апрель май

VI. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

1. Актуальность проблемы. Работа по преодолению негативных тенденций в динамике здоровья и образе жизни студенческой молодежи осуществляется преимущественно на стадии первичной профилактики, которая ориентирована на раннее выявление лиц рискованного поведения и принятие необходимых предупреждающих мер по оздоровлению их образа жизни. Развитие системы мониторинга, как структурного элемента профилактики, позволяет фиксировать факторы риска, проследить динамику основных показателей здоровья, построить прогноз на будущее, оперативно вмешиваясь в содержание и направленность коррекционной работы. Контроль над эффективностью оздоровительной деятельности, в свою очередь, придает проводимым мероприятиям действенный характер. В связи с существенными переменами в сфере индивидуального и общественного сознания, возникает необходимость воспитания отказа от потребительского подхода к здоровью, формирования чувства ответственности за состояние собственного благополучия и здоровье родных и близких. Идея концепции здорового образа жизни разворачивается в рамках принципа единства личностного и профессионального становления будущего специалиста.

2. Цель. Целью создания программы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных социальных явлений среди студентов вуза является формирование в институте эффективной системы контроля, сохранения и коррекции состояния здоровья студентов, профилактики наркомании, алкоголизма, курения, других видов зависимостей и заболеваний в молодежной среде на основе развития оздоровительной базы института и использования современных технологий в области охраны здоровья.

3. Задачи программы. 1. Основной задачей просвещения и образования по вопросам здоровья является формирование у студентов системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков.

2. Основной задачей системы мониторинга здоровья является создание таких условий, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению эффективности учебного процесса и научных исследований, проводимых в институте.

3. Создание инфраструктуры организованного и индивидуального досуга с широкой сетью клубов по интересам, секций, кружков, студий стационарного режима работы, сферы «вторичной» занятости.

4. Использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, традиционно используемых в образовательном процессе в вузе, формирование в учебном процессе и через широкую просветительскую работу нового, валеологически ориентированного мировоззрения у студентов. Расширение тематики по здоровьесбережению в периодической печати, издаваемой в институте, разработка и издание соответствующих пособий и рекомендаций.

4. Содержание работ (направление и перечень мероприятий)

№ п / п	Направления и перечень мероприятий	Цель мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Финансовые затраты на реализацию тыс. руб. (на два года)			Ожидаемые результаты
						текущее финансирование	средства Республиканского бюджета	другие источники (гранты, спонс. помощь)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Организационные мероприятия									
1	Провести заседание Совета по ВР по итогам профилактической работы за прошлый учебный год	Скоординировать действия по профилактической, антинаркотической работе и формированию ЗОЖ различных служб института.	Обсудить итоги профилактической работы за прошлый учебный год и принять новые планы профилактической работы: общеполитического координационного и факультетских	сентябрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. декана по ВР факультетов, психолог	Согласно штатному расписанию			Координация действий по профилактической, антинаркотической работе и формированию ЗОЖ различных служб института.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Провести организационное заседание Совета по профилактической работе (ПР)	Скоординировать действия по профилактической, антинаркотической работе и формированию ЗОЖ факультетов и кафедр, ССиА института.	Обсудить тип организационной структуры ПР в институте; рассмотреть вопрос о задачах и программе ПР; принять решение о продолжении работы комиссии по профилактике наркокомании, алкоголизма, курения, др. видов зависимостей и заболеваний; составить календарно-тематический план работы комиссий.	сентябрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. декана по ВР факультетов, психолог	Согласно штатному расписанию			Координация действий по профилактической, антинаркотической работе и формированию ЗОЖ факультетов и кафедр, ССиА института.
2. Подготовка кадров и обмен опытом									
1	Обеспечить подготовку кураторов групп, ППС по вопросам профилактики наркотизации студентов	Обучить кураторов групп, ППС основам профилактики наркотизации студенчества и формирования здорового образа жизни.	1. Проводить лекции, беседы, круглые столы, по проблемам профилактики. 2. Проводить тематические дни, занятия, тренинги для кураторов.	В течение года	Совет по ВР, приглашенные специалисты.	Согласно штатному расписанию	-	10	Сертификат «Овладение основами профилактики наркотизации студенчества и формирования здорового образа жизни».
2	Направить на курсы повышения квалификации специалистов, работающих в области профилактики наркотизации	Повысить профессиональную компетентность специалистов института в области профилактики наркотизации	Способствовать приобретению знаний и опыта профилактической деятельности и последующему его распространению.	В течение года	Совет по ВР	5	-	5	Повышение профессиональной компетентности специалистов в области профилактики наркотизации

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Провести учебно-методический семинар «Инновационные формы профилактической работы в молодежной среде»	Сформировать у участников представления об инновационных формах профилактической работы в молодежной среде.	1. Скоординировать с участниками семинара план действий по консолидации сил в области профилактики социально негативных явлений. 2. Обозначить основные проблемные места профилактической работы.	Март	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, психолог	10	-	20	Ориентация педагогов и социальных работников, зам. директора по воспитательной работе в направлениях антинаркотической профилактической деятельности.
4	Организовать и провести межвузовскую научно-практическую конференцию «Теоретические и практические аспекты ответственности за личное здоровье».	Обобщить опыт работы в области формирования ответственности за личное здоровье.	1. Выработать приоритетные направления по решению проблемы формирования ответственности за личное здоровье. 2. Сформулировать предложения и резолюцию по итогам конференции. 3. Издать сборник материалов конференции	7 апреля	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, психолог	30	-	50	Активизация решения проблем формирования ответственности за личное здоровье.
3. Мониторинг наркоситуации									
1	Проводить социологические исследования по проблемам социально-негативных явлений в молодежной среде	Оценить отношение студентов к наркоситуации в городе, проводимым профилактическим мероприятиям в вузе	Разработать темы и провести социологические исследования, опросы среди молодежи по вопросам профилактики наркотизации и формированию здорового образа жизни	В течение года	Кафедра социологии	Согласно штатному расписанию	-	40	Получение наиболее полной информации об отношении студентов к наркоситуации в городе, проводимым профилактическим мероприятиям в вузе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Содействовать проведению медицинских диагностических и профилактических исследований	Обеспечить помощь в организации республиканских профилактических наркологических осмотров студентов	1. Составить списки студентов, подлежащих осмотру. 2. Обеспечить явку студентов на осмотр.	В течение года	Совет по ПР, методист по ЗС	Согласно штатному расписанию			Анализ профилактических наркологических осмотров студентов.
4. Антинаркотическая пропаганда									
1	Организовать систему информационного сопровождения антинаркотической профилактической работы в вузе	Сопровождать информационной поддерживающей кампанией антинаркотическую деятельность. Привлекать к просветительской деятельности по вопросам культуры здоровья во внеучебное время самих студентов, через публикации в газете статей о ЗОЖ.	1. Способствовать повышению уровня знаний студентов по проблемам социально-негативных явлений 2. Разработать и издавать научно-методические и информационные материалы, справочно-информационные бюллетени, буклеты, памятки, статьи по предупреждению наркотизации молодежи.	В течение года	методист по ЗС	10	-	10	Обеспечение кураторов, преподавателей и студентов технологиями профилактики наркотизации, о соответствующих службах, учреждениях и возможных видах помощи. Освещение проблемных вопросов молодежной среды в прессе, пропаганда образа успешной, независимой, психологически здоровой личности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Совместно с работниками библиотеки составить план тематических выставок литературы по вопросам здоровья, ЗОЖ, физической культуры и спорта, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения	Способствовать расширению информационного поля через использование наступательной информационной стратегии.	Создать внутренний информационный ресурс механизмов передачи информации в целевые группы. Проводить презентации для молодежи и специалистов.	В течение года	методист по ЗС, библиотека	Согласно штатному расписанию			Расширение информационного поля студентов. Приобретение студентами знаний о негативном влиянии наркотических средств на организм.
3	Включить вопросы профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма в учебные планы и программы учебных курсов различных дисциплин.	Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.	Осуществлять подготовку рефератов, курсовых и дипломных работ, раскрывающих различные аспекты значимости формирования ЗОЖ и профилактики наркотизации.	В течение года	методист по ЗС	Согласно штатному расписанию			Наглядная демонстрация результатов исследований в студенческих коллективах через такие формы работы как круглые столы, дискуссии, конференции, семинары, мини-лекции, тренинги.
4	Провести городской конкурс плакатов, видеороликов, листовок и пр., посвященный профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде «Наша здоровая планета».	Совершенствовать антинаркотическую работу со студентами.	Содействовать организации досуговой деятельности студентов и полезного проведения свободного времени как одного из видов профилактики негативных явлений.	Октябрь-декабрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. декана по ВР факультетов	10	-	20	Активизация профилактической деятельности среди молодежи.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Развитие молодежных движений									
1	Усилить профилактическую деятельность органов студенческого самоуправления – Союза студентов и аспирантов	Повысить роль воспитательного воздействия студенческого коллектива и его органов студенческого самоуправления	Развить и углубить инициативы студенческого коллектива в организации воспитания.	В течение года	Совет по ВР, методист по ЗС, ССиА	Согласно штатному расписанию			Активизация деятельности общественных молодежных организаций в вузе.
2	Включить в план работы физкультурно-спортивного и оздоровительно-профилактического комитетов ССиА и проводить мероприятия по профилактике наркотизации в студенческой среде	Формирование у студентов устойчивых мотивационных установок на здоровый образ жизни	Привитие навыков личной гигиены, сохранения и укрепления здоровья. Привитие навыков отказа от первичного употребления психоактивных веществ.	В течение года	ССиА	Согласно штатному расписанию			Сохранение и укрепление здоровья студентов
3	Включить в план работы социально-правового комитета ССиА и проводить мероприятия по вопросам нормативно-правового просвещения студентов в области профилактики наркомании	Способствовать формированию правосознания студентов в области антинаркотической деятельности.	1. Способствовать формированию у студентов готовности, желания и умений бороться за укрепление общественной дисциплины и порядка. 2. Развивать деятельность молодежного общественного объединения «Форпост»	В течение года	ССиА	Согласно штатному расписанию			Создание обстановки нетерпимости к правонарушениям в молодежной среде.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Включить в план работы гражданско-патриотического комитета ССиА и проводить мероприятия по разделам «Здоровье человека как фактор безопасности страны», «Наркомания - угроза национальной безопасности России».	Способствовать формированию у студентов высоких моральных, коллективистских, волевых и физических качеств; готовности к высокопроизводительному труду и защите Родины.	Подготовить стендовые доклады, информационные материалы в институтскую газету.	В течение года	ССиА	Согласно штатному расписанию			Создание студентами малых социальных проектов. Возрождение в студентах ощущения значимости их усилий, влияния на общественные процессы.
5	Проводить работу по подбору и обучению студентов-волонтеров для их участия в профилактике наркотизации и пропаганде ЗОЖ	Подготовить молодежных лидеров к ведению профилактической работы по изменению отношения к употреблению наркотиков в молодежной среде.	1. Привлекать студентов к участию в социальных проектах различных общественных организаций. 2. Проводить занятия и тренинги командоформирования.	В течение года	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. декана по ВР, ССиА	Согласно штатному расписанию			Создание пакета молодежных профилактических программ антинаркотической направленности.
6	Организовать самодетальное студенческое движение «Студенчество - без наркотиков» по пропаганде среди сверстников здорового образа жизни	Развивать у студентов нравственные качества и общую культуру интеллигента	Развивать разносторонние интересы и потребности личности студентов на основе здорового образа жизни, рационального использования досуга и свободного времени, избирательного отношения к СМИ и массовой культуре.	В течение года	Зам. директора по ВР, методист по здоровьесбережению, зам. декана по ВР факультетов, ССиА	Согласно штатному расписанию			Развитие у студентов нравственности и общей культуры

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	Продолжить работу «Школы молодежного лидера», в рамках которой проводить: деловые игры, творческие, спортивные, интеллектуальные мероприятия, психологические тренинги, мастер-классы.	Вовлекать студентов в жизнь института, формировать у них корпоративный дух и потребность в здоровом образе жизни.	Укреплять институтские традиции. Вырабатывать навыки созидательного полезного труда. Формировать знания антинаркотической деятельности.	Сентябрь-октябрь	ССиА, совет по ВР	8	-	-	Развитие у студентов качеств лидера студенческой жизни. Повышение уровня знаний в конкретных направлениях деятельности лидера. Приобретение студентами умений и навыков организации институтских мероприятий.
6. Реализация программ и проектов по профилактике социально-негативных явлений									
1	Продолжить работу по антинаркотическому проекту «Активному», в рамках которого проводить: 1. Первичную психолого-педагогическую диагностику. 2. Социально-психологическую работу и сопровождение проекта. 3. Научно-методическую и консультационно-разъясняющую работу по совершенствованию системы здоровьесбережения, информационную поддержку проекта.	Создать позитивные условия в вузе для развития личности студента во всем многообразии ее проявлений, развития его активности, которая характеризуется направленностью на достижение конечного результата, что должно привести к чувству удовлетворения от достижения намеченного, к чувству выполнения долга и утверждению	1. Создать условия для адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, принятии ими системы нормативов, соответствующей новой организации социума. 2. Осуществлять научно-методическое и информационное обеспечение программы по направлению совершенствования системы здоровьесбережения в институте. 3. Содействовать повышению ответственности студентов	В течение года	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, психолог, зам. декана по ВР факультетов, ССиА	60	-	50	Основным результатом проекта явилась презентация мастер-класса «Нетрадиционные формы профилактической работы в студенческой среде: авторские студенческие работы» для вузов и сузов города и района.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>4. Образовательную деятельность, деятельность по развитию у студентов познавательной активности, интереса к творчеству.</p> <p>5. Оздоровительно-профилактическую работу и работу по развитию активного интереса студентов к своему здоровью, создание условий и активизация физической деятельности студентов.</p> <p>6. Профилактическую направленность клубной деятельности.</p> <p>7. Инициативы Союза студентов и аспирантов.</p> <p>8. Вторичную диагностику.</p>	<p>себя в осуществляемой деятельности.</p>	<p>за личное здоровье.</p> <p>4. Оказывать помощь студентам в осознании своего субъективно-оптимального жизненного пути.</p> <p>5. Повысить мотивацию к ведению студентами общественной и творческой деятельности.</p>						
2	<p>Продолжить работу по формированию у студентов ответственности за личное здоровье.</p>	<p>Способствовать осознанию студентами личной ответственности за свое здоровье.</p>	<p>Развивать мотивационно-ценностный, когнитивно-рефлексивный, эмоционально-чувственный, волевой и поведенческий компоненты ответственности.</p>	<p>В течение года</p>	<p>методист по ЗС</p>	5	-	-	<p>Осознание студентами личной ответственности за свое здоровье</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Продолжить работу по антинаркотическому проекту «Информационная безопасность личности»	Формировать у студентов навыки информационной самозащиты	Читать лекционный курс. Проводить тренинговые занятия.	В течение года	методист по ЗС, ППС	3	-	-	Приобретение студентами навыков информационной защиты
4	Продолжить работу спортивного клуба по направлению «Спорт против наркотиков»	Использовать возможности физкультурно-спортивной деятельности по преодолению социально-негативных явлений в молодежной среде.	1. Изучить общественное мнение студентов о развитии массовых видов спорта среди молодежи. 2. Проводить информационно-просветительскую работу среди студентов по пропаганде здорового образа жизни, развитию массовых видов спорта среди молодежи. 3. Организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия среди студентов. 4. Повышать квалификации специалистов, осуществляющих спортивно-массовую работу среди молодежи. 5. Укреплять материально-техническую базу института для осуществления спортивно-массовой работы с молодежью.	В течение года	Спортклуб	67	-	-	Увеличение охвата студентов, занимающихся в спортивных секциях на 10%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Продолжить презентивный лекторий «Предупрежден значит вооружен» антинаркотической тематики. 2. Подготовить методическое обеспечение курса.	Представлять знания о здоровьесбережении, которые должны сформировать у студентов убежденность в полезности, необходимости таких знаний	Формировать у студентов готовность превратить в жизнь свои убеждения в виде положительных привычек, умений и навыков.	В течение года	Совет по ВР, приглашенные специалисты	10	-	30	Повысится уровень образованности студентов, снизилось количество заблуждений в таких проблемных областях знаний как нравственность и здоровье, действенность профилактических мероприятий.
7. Апробация новых авторских программ и проектов по профилактике наркотизации									
1	Разработать комплексный антинаркотический проект	Объединить усилия образовательного учреждения и органа местного самоуправления микрорайона в организации проведения здорового досуга, приобщения к ЗОЖ, ФКиС студентов и население микрорайона.	1. Содействовать проведению массовых физкультурно-спортивных и культурных мероприятий микрорайона на базе института. 2. Способствовать развитию материально-технической базы института.	В течение года	Совет по ВР	500	-		Привлечение населения к занятиям физической культурой и спортом. Укрепление семейных отношений. Создание позитивного имиджа института.
2	Разработать программу работы спортивного клуба по теме: «Спорт в жизни – жизнь в спорте»	Развивать сотрудничество со спортивными организациями города.	Приглашать действующих спортсменов, спортивных управленцев, ветеранов спорта к совместным мероприятиям.	В течение года	Спортивный клуб, ССиА	30		20	Охват студентов, занимающихся в спортивных секциях.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Разработать и апробировать антинаркотический проект «Мода, здоровье и спорт»	Способствовать антинаркотической, антиалкогольной, антинаркотической пропаганде, формированию ЗОЖ.	Стимулировать отказ от употребления табака, алкоголя, наркотиков. Формировать у студентов убеждения в ценности ЗОЖ, хорошего здоровья, спортивной фигуры.	В течение года	Методист по ЗС	20	-	20	Следование студентами нормам и правилам ЗОЖ.
4	Разработать и апробировать проект «Здоровье в имиджевых характеристиках студента»	Развить представление о здоровье в имиджевых характеристиках студента как определенной ценности, от наличия и качества которой зависит успешность в жизни и профессии.	Содействовать самовыражению, самопроявлению, самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию студентов.	В течение года	Методист по ЗС	20	-	20	Осознание студентом своих сильных сторон, слабостей и недостатков.
8. Организация досуга и трудоустройства молодежи как альтернатива асоциального поведения молодежи									
1	Проводить мероприятия по трудоустройству студентов.	Приобщить студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями.	1. Продолжить создание базы данных о трудовых вакансиях на летнее время. 2. Продолжить создание базы данных о студентах, желающих трудоустроиться. 3. Сохранять традиции студенческого стройотрядовского движения.	Февраль-май	ССиА, Совет по ВР	Согласно штатному расписанию			Обеспечить занятость студентов в летнее время.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Участие клубов института в мероприятиях, посвященных профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде	Создать для студентов окружение, в котором приняты социально-приемлемые поведение, активность, уважение, поддержка.	1. Создавать условия для социализации и самореализации студентов. 2. Развивать творческие навыки, расширять кругозор студентов.	В течение года	Председатель студ. клуба, руководители клубов, ССиА	50	-	20	Пропаганда ЗОЖ. Самореализация студентов.
3	Организовать и проводить мероприятия различной досуговой направленности: творческой, спортивной, интеллектуальной	Создать в институте центр досуговой деятельности как инструмент неспецифической и специфической профилактики.	Продолжить работу творческих, научных и спортивных коллективов по различным направлениям. Транслировать продукцию творческой деятельности в целевые группы.	В течение года	Председатель студ. клуба, руководители клубов, ССиА	Согласно штатному расписанию			Культурно-нравственная регуляция поведения студентов. Сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры.
9. Психологическая работа, направленная на формирование антинаркотического мировоззрения среди студентов									
1	Проводить психологическое просвещение и профилактику	Содействовать приобретению студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития личности	1. Проводить адаптационный курс для изменения убеждений. 2. Способствовать многоуровневой организации формирующих убеждений.	В течение года	Психолог	Согласно штатному расписанию			Приобретение студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для адаптивного поведения в обществе.
2	Проводить психологическую диагностику	Исследовать predispositionность молодых людей к зависимому поведению. Выявлять студентов групп риска по уровням.	1. Разработать и внедрить технологию своевременного выявления студентов, нуждающихся в психологической поддержке.	В течение года	Психолог	10	-	50	Своевременное выявление студентов, нуждающихся в психологической поддержке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Выявлять причины психического нездоровья, неблагополучия и осуществлять коррекцию поведения на основе выявленных причин.	2. Собрать материал и создать соответствующий банк данных об особенностях личности студентов. 3. Осуществлять статистический анализ проблем, с которыми сталкиваются студенты.						Использование результатов исследований для выработки превентивных мер, направленных на позитивное развитие личности.
3	Проводить психологическую коррекцию поведения.	Научить строить позитивные отношения со сверстниками и окружающими людьми, как альтернатива негативному поведению.	1. Проводить психокоррекционные беседы в группах студентов по личностной стабильности. 2. Применять техники, формирующих новые ценности, мировоззрение.	В течение года	Психолог	Согласно штатному расписанию			Приобретение умений рационально использовать свое время, видеть достоинства и недостатки человека, уметь пользоваться вновь открытыми знаниями.
4	Проводить консультации со студентами по проблемам психологического характера.	Оказывать проблемно-ориентированную помощь и психологическую поддержку студентам в сложных ситуациях, направленных на психологическую адаптацию в условиях обучения в высшей школе.	Приобщить молодых людей к наличию ценностей, жизненных целей, идеалов, причем не любых, а способствующих прогрессивному развитию личности, которые важны именно как основа выживания и психологического здоровья.	В течение года	Психолог	Согласно штатному расписанию			Осуществление психологической поддержки студентов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Взаимодействие в работе по профилактике наркотизации студентов с представителями религиозных конфессий и общественных организаций									
1	Развивать сотрудничество с представителями религиозных конфессий, общественными организациями, занимающимися вопросами профилактической и антинаркотической деятельности	Способствовать организации профилактики наркомании через интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание студентов. Активизировать контакты с партнерскими организациями.	1. Привлекать к работе по профилактике наркотизации, формированию здорового образа жизни специалистов, занимающихся этой проблемой. 2. Исследовать возможности применения в светской системе образования подходов и методов, которые применяются в основных религиях и не противоречат светскому образованию.	В течение года	Совет по ВР, методист по здоровьесбережению, привлекаемые специалисты	Согласно штатному расписанию	-	20	Просвещение молодежи по проблемам негативных явлений, возникающих в студенческой среде, открытость диалога в сфере вопросов, вызывающих тревогу и опасения, выстраивание позитивных взаимоотношений со специалистами, оказывающих помощь.
11. Профилактика наркотизации в семье									
2	Семейно-бытовое воспитание молодежи.	Формировать культурно-нравственные ценности семейной жизни.	Уделять внимание социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания своих детей.	В течение года	Совет по ВР	Согласно штатному расписанию			Формирование установки на создание крепкой жизнеспособной семьи.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Проводить работу с родителями студентов, нуждающихся в психологической поддержке.	Осуществлять профилактику дезадаптации поведения студентов. Проводить психопрофилактику возможных трудностей в семье.	Проводить разъяснительные беседы, индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях по профилактике дезадаптации поведения детей, обучающихся в вузе.	В течение года	Психолог, кураторы групп	Согласно штатному расписанию			Решение проблем студентов. Повышение культуры внутрисемейных отношений, снижение уровня конфликтов в семье.
12. Укрепление материально-технической базы вуза, предназначенной для организации антинаркотических профилактических мероприятий									
4	Рассмотреть возможность обеспечения медицинским, спортивным оборудованием, аудио-, видео-, компьютерной и оргтехникой службы, организующие работу по профилактике наркотизации в вузе	Обеспечить ресурсы для осуществления программы.	Обеспечить мед. пункт компьютером. Обеспечить совет по профилактической работе оргтехникой. Обеспечить спортивный клуб спортивным инвентарем, спорт. формой. Создать информационный межвузовский центр.	В течение года	Администрация вуза	300	-	-	Создание в вузе условий для качественного обеспечения процесса профилактики наркотизации

VII. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СПИДОМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Общие сведения о программе

Целью создания программы по профилактике заболевания СПИДОМ среди студентов (в дальнейшем – Программа) является формирование в институте эффективной системы контроля и профилактики заболеваний СПИДОМ в молодежной среде.

Программой предусматривается разработка концепции и реализация в институте системы просвещения и образования по вопросам заболевания СПИДОМ в рамках учебного и внеучебного процессов.

Реализация работ по Программе предполагает использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, традиционно используемых в образовательном процессе в вузе, формирование в учебном процессе и через широкую просветительскую работу нового, валеологически ориентированного мировоззрения у студентов вуза, а также специальных методов и средств, предназначенных для контроля, прогноза и коррекции состояния здоровья человека.

Реализация образовательных аспектов Программы связана с разработкой и внедрением в учебный процесс на всех факультетах общих и специальных курсов по профилактике заболеваний, в том числе, СПИДОМ, расширением тематики по этой проблеме в периодической печати, издаваемой в институте, разработкой и изданием соответствующих пособий и т.д.

Работа по Программе ведется в соответствии с Комплексным планом здоровьесберегающих профилактических мероприятий, формируемым на каждый последующий год с учетом итогов выполнения предыдущего.

Комплексный план здоровьесберегающих профилактических мероприятий на текущий год и смета расходов утверждаются Ученым советом по представлению Совета по здоровьесберегающей профилактической работе вуза.

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СПИДОМ**

Наименование	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Организационное заседание комиссии по профилактике заболевания СПИДОМ: - о задачах и программе профилактики заболевания СПИДОМ в вузе на учебный год; - о работе комиссии по профилактике заболевания СПИДОМ.	сентябрь	Зам. директора по ВР, методист по ЗС
Разработка, обсуждение и утверждение плана работы в институте по профилактике заболевания СПИДОМ	сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, методист по ЗС, комиссия по ПЗС
Обсуждение на заседании Совета по ВР итогов профилактической работы за прошлый учебный год и принятие новых планов профилактической работы: общеинститутского координационного и факультетских	ноябрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. деканов факультетов по ВР
Проведение заседаний комиссии по профилактике заболевания СПИДОМ	1 раз в 3 месяца	Методист по ЗС
Утверждение плана работы комитета по ЗОЖ ССиА и включение в план мероприятий по профилактике заболевания СПИДОМ	ноябрь	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, комитет по ЗОЖ ССиА
Организация и проведение мероприятий в институте по реализации программы по профилактике заболевания СПИДОМ	в течение года	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, психолог, зам. деканов по ВР, комитет по ЗОЖ ССиА
Подведение итогов профилактической работы в текущем учебном году. Отчет комитета по ЗОЖ ССиА о проделанной работе	май	Зам. дир. по ВР, методист по ЗС, зам. декана по ВР, комитет по ЗОЖ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Составление индивидуальных планов преподавателей с учетом необходимости включения мероприятий по профилактике заболевания СПИДом	сентябрь	ППС
Подготовка и выпуск листовок на стенды института по проблемам заболевания СПИДом Совместно с работниками библиотеки составление плана тематических выставок литературы по вопросам профилактики заболевания СПИДом	в течение года	Методист по ЗС Библиотека
Подготовка методического пособия по вопросам профилактики заболевания СПИДом Приобретение сборников практических рекомендаций для ведения профилактической работы, комплектов средств наглядной агитации, методических пособий, видеоматериалов	в течение года	Методист по ЗС Библиотека
Включение в план работы правового комитета ССиА вопросов по нормативно-правовому просвещению студентов в области профилактики заболевания СПИДом	октябрь	правовой комитет ССиА
Разработка спецкурсов повышения квалификации преподавателей и кураторов в области проблемных вопросов профилактики заболевания СПИДом Организация внутривузовских научно-методических исследований по проблемам профилактики заболевания СПИДом	в течение года	Методист по ЗС
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Подготовка рефератов, раскрывающих различные аспекты значимости профилактики заболевания СПИДом	в течение года	Преподаватели кафедр

Проведение учебы актива комитета по ЗОЖ ССиА по проблемам профилактики заболевания СПИДом Проведение работы по подбору и обучению студентов-волонтеров для их участия в профилактике заболевания СПИДом	раз в месяц в течение года	Методист по ЗС
В рамках НИР привлечение студентов к исследованиям по профилактике заболевания СПИДом	в течение года	Кафедры
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Привлечение к работе по профилактике заболевания СПИДом специалистов (врачей-наркологов, КВД), занимающихся этой проблемой	в течение года	Методист по ЗС
Проведение бесед «Здоровье будущих поколений. О профилактике заболевания СПИДом»	в течение года	Кураторы групп
Проведение мероприятий по просвещению «АнтиСПИД» (лекции и беседы, кураторские часы)	I-II семестры	
Проведение акции «Мир против СПИДа»	декабрь	
Конкурс плакатов, видеороликов, листовок, анимационных фильмов, стенгазет, посвященный профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, в том числе, заболевания СПИДом в студенческой среде.	октябрь - ноябрь	Методист по ЗС, комитет по ЗОЖ
Привлечение к просветительской деятельности по вопросам профилактики заболевания СПИДом во внеучебное время самих студентов, через публикации в газете	в течение года	комитет по ЗОЖ

VIII. АНТИНАРКОТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «АКТИВ-МЕНЮ»

1. Постановка проблемы.

Действительность показывает, что наркомании подвержены все слои общества, но, в первую очередь, подростки и молодежь. Парадокс в том, что основными причинами этого становится наличие у них одних из самых лучших, ведущих к развитию качеств - любопытства, любознательности, склонность к экспериментированию, к риску, желание казаться более взрослыми среди сверстников. Но малый жизненный опыт, подверженность чужому влиянию, юношеская критичность ко всему, что говорят взрослые, усугубляют ситуацию.

В данной ситуации становится актуальной задача психолого-педагогической поддержки, формирования жизнеутверждающих ценностей у студентов, их сопровождения на пути разрешения кризисной ситуации, которое состоит в помощи осознания своих новых качеств и перестройке своей жизнедеятельности с учетом уже осознанной новой системы ценностей, нового представления о себе, об ответственности за личное здоровье, об окружающем мире.

2. Цель проекта.

Исходя из мысли, что лучшая профилактика любых антисоциальных явлений - интересная, наполненная творчеством студенческая жизнь, предлагаемый проект подразумевает создание позитивных условий в вузе для развития личности студента во всем многообразии ее проявлений, развития его активности, которая характеризуется направленностью на достижение конечного результата, что должно привести к чувству удовлетворения от достижения намеченного, к чувству выполнения долга и утверждению себя в осуществляемой деятельности.

3. Задачи проекта:

- адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе, принятие ими системы нормативов, соответственно новой организации социума, нового образа себя и своей жизнедеятельности, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы по направлению совершенствования системы здоровьесбережения в институте;
- повышение ответственности студентов за личное здоровье;
- помощь студентам в осознании своего субъективно-оптимального жизненного пути;
- повышение мотивации к ведению студентами общественной и творческой деятельности.

4. Содержание работ (календарный план).

№ пп	Содержание работ	Срок исполнения	Исполнители
1	<p>Первичная психолого-педагогическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная психологическая диагностика; - диагностика СПСК; - мониторинг комплекса психофизиологических показателей студентов; - диагностика отношения студентов к личному здоровью и ответственности за него; - диагностика пространства физкультурной деятельности студента; - диагностика личностной направленности, ценностных ориентаций, предпочтений студентов. 	сентябрь	методист по здоровьесбережению (ЗС), психолог
2	<p>Социально-психологическая работа и сопровождение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа по направлению «Осознание своего субъективно-оптимального жизненного пути»; - психокоррекционная, профилактическая работа; - психологическая консультативная работа. 	в течение года	психолог
3	<p>Научно-методическая и консультационно-разъясняющая работа по совершенствованию системы здоровьесбережения в институте, информационная поддержка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследовательской работы по определению потенциала защитных функций организма студентов на основе их индивидуально-психологических характеристик; - выпуск методических пособий, указаний, программ, рекомендаций по совершенствованию системы здоровьесбережения и развития личностной активности студентов; - стендовые материалы по проблемам внедрения в учебный процесс инновационных психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий; 	в течение года	методист по ЗС, психолог, библиотека

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекта средств наглядной агитации по профилактике наркотизации и социально-негативных явлений в студенческой среде; - организация информационно-библиографического обеспечения процесса здоровьесбережения и профилактики употребления наркотических веществ в студенческой среде. 		
4	<p>Образовательная деятельность, деятельность по развитию у студентов познавательной активности, интереса к творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации преподавателей и сотрудников, занятых в проекте; - проведение ярмарки внеучебной деятельности в вузе; - проведение работы научно-творческого молодежного объединения «Профессионал», развитие кооперативных умений у студентов. 	июнь, август, сентябрь в течение года	методист по ЗС, психолог совет ССиА
5	<p>Оздоровительно-профилактическая работа и работа по развитию активного интереса студентов к своему здоровью, создание условий и активизация физкультурной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение курса лекций «Твоё здоровье – здоровье окружающих»; - организация мониторинга здоровья студентов; - формирование у студентов ответственности за личное здоровье; - содействие физкультурному образованию и самообразованию студентов; - расширение пространства физкультурной деятельности студентов. 	в течение года	методист по ЗС преподаватели кафедры физвоспитания, спорт-клуб
6	<p>Профилактическая направленность клубной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эко-клуб – подготовка и проведение мероприятия «Не губи в себе природу!»; - Тур-клуб – проведение тематических походов; - Кино-клуб – съёмка видеороликов, анимационных фильмов по проблеме наркомании; - Театральный кружок – подготовка постано- 	по планам работы клубов	руководители клубов

	<p>вок антинаркотической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клуб молодого журналиста – подготовка материалов в молодежные издания и др. СМИ по проблеме наркотизации в молодежной среде; - Спорт-клуб «Конкурент» - подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий «Спорт против наркотиков» и формирование моды на спортивный образ жизни; - Фото-кружок – подготовка фото-материалов для оформления плакатов, стенгазет и др. по проблеме наркомании; - Клуб «Танцпол» (спортивные, эстрадные, народные танцы): постановка композиций, отражающих языком танца беспокойство молодежи за будущее нашей планеты; - Изо-студия – отражение в художественном творчестве возможностей профилактики наркотизации населения; - Интернет-клуб – «Нарко.net» - поиск материалов и общение в сети Интернет по проблемам профилактики наркомании и популяризации ЗОЖ среди молодежи; - Психологический клуб – подготовка тренинговых групп волонтеров; - Клуб «Творчество» - подготовка вокалистов, чтецов, дуэтов, групповых исполнителей, для участия в мастер-классах по нетрадиционным формам профилактической работы; - Дискуссионный клуб – проведение дискуссии по проблемам социально негативных явлений и здоровьесбережения. 		
7	<p>Инициативы Союза студентов и аспирантов НХТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие волонтерского движения студентов старших курсов «Идём вместе!»; - конкурс талантов среди студентов 1 курса «Заяви о себе»; - школа молодого лидера (по направлениям). 	в течение года	совет ССиА
8	<p>Вторичная диагностика, аналитическая часть проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная психологическая диагностика; - диагностика СПСК; 		методист по (ЗС), психолог, зам. ди-

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг комплекса психофизиологических показателей студентов; - диагностика отношения студентов к здоровью и ответственности за него; - диагностика пространства физкультурной деятельности студента; - диагностика удовлетворенности студентов внеучебной деятельностью в вузе; - анализ результатов реализации программы; - составление отчета. 		ректора по вне-учебно-ной работе
--	---	--	----------------------------------

5. Бюджет проекта

Таблица 1

Расчет заработной платы (гонораров)

№ № п/п	Должность	Зароботная плата (в рублях)		
		всего	В том числе собственные средства	Запрашиваемая сумма
1.	Методист по здоровьесбережению	18 000	13 500	4 500
2.	Психолог	36 000	36 000	
3.	Руководитель психологического клуба	15 400		15 400
4.	Руководитель эко-клуба	7 700		7 700
5.	Руководитель тур-клуба	7 700		7 700
6.	Руководитель спорт-клуба	15 000	15 000	
7.	Руководитель театрального кружка	7 700		7 700
8.	Руководитель клуба молодого журналиста	7 700		7 700
9.	Руководитель фото-кружка	7 700		7 700
10.	Руководитель кино-клуба	7 700		7 700
11.	Руководитель клуба танцпол	7 700		7 700
12.	Руководитель клуба «Творчество»	7 700		7 700

13.	Руководитель изо-студии	7 700		7 700
14.	Руководитель молодежного объединения «Профессионал»	7 700		7 700
15.	Руководитель дискуссионного клуба	15 400		15 400
16.	Руководитель Интернет-клуба	7 700		7 700
	Всего	184 500	64 500	120 000
	Выплаты во внебюджетные фонды			
	Всего запрашивается			

Таблица 2

Расчет материальных расходов

№ № п/п	Статьи материальных расходов	Всего (в рублях)	Собственный вклад (в рублях)	Запрашиваемая сумма (в рублях)
1.	Спортивный инвентарь: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, для мини-футбола.	535 тыс. руб	Аренда зала, инвентарь на 500 тыс. руб	35 тыс. руб
2.	Туристическое снаряжение: палатки, рюкзаки	23 тыс. руб		23 тыс. руб
3.	Видеокамера, программное обеспечение для обработки видеоматериалов, компьютер, сканер, принтер, расходные материалы	120 тыс. руб	100 тыс. руб	20 тыс. руб
4.	Командировки, учебные семинары	60 тыс. руб	60 тыс. руб	
5.	Диагностические методики, специальная литература	20 тыс. руб	20 тыс. руб	
6.	Фотоплёнка, фотоаппарат	14 тыс. руб	10 тыс. руб	4 тыс. руб.
7.	Канцтовары, краски, гуашь, кисточки	7 тыс. руб	5 тыс. руб	2 тыс. руб
	Всего запрашивается			84 тыс. руб

Общая смета расходов

№ № п/п	Статьи расходов	Всего (в руб- лях)
1	Заработная плата, в том числе сумма налогов	120 тыс. руб
2	Материальные расходы Участие в учебных семинарах необходимо для повышения квалификации участников программы в целях ознакомления с требованиями к профилактической, оздоровительной, физкультурно-спортивной и т.п. работе Спортивный инвентарь необходим для эффективного проведения спортивных мероприятий спорт-клуба Видеокамера и программное обеспечение необходимы для съёмки и обработки видеоматериалов по темам работы кино-клуба Туристическое снаряжение: палатки, рюкзаки необходимы для осуществления походов тур-клуба Фотоплёнка, краски, гуашь, кисточки необходимы для занятий фото-кружка и изо-студии, оформления материалов, представляемых на различных конкурсах	84 тыс. руб
	ИТОГО	204 тыс. руб

6. Эффективность проекта:

В результате реализации программы произойдёт повышение удовлетворённости студентов внеучебной деятельностью в вузе (согласно опросу «Удовлетворенность внеучебной деятельностью»). Активизируется внеучебная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность студентов (согласно анкетированию «Отношение к здоровью», «Ответственность за личное здоровье», «Пространство физкультурной деятельности»).

В лучшую сторону изменится уровень комплекса психофизиологических показателей студентов (по результатам «Комплексного психофизиологического тестирования студентов»). Повысится мотивация студентов к ведению общественной деятельности (по результатам опроса, анкетирования студентов) и представительство студентов в комитетах ССиА и клубах по интересам.

Повысится психологическая грамотность студентов в области адаптации человека к изменяющимся условиям, будут созданы условия для развития необходимых навыков путём обучения управлению своими психическими процессами для создания социально приемлемых форм поведения.

IX. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО БОРЬБЕ С ТАБАКОКУРЕНИЕМ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация программы: в программе ключевым моментом является предоставление полной информации о вреде курения на организм человека, показ механизмов влияния рекламы, сверстников, родителей и средств массовой информации на распространенность курения. Основное направление программы – воспитание студентов в духе нетерпимого отношения к курению, ярко и убедительно раскрыть его отрицательное воздействие на все стороны жизни – экономику, быт, моральный облик, здоровье и сознание людей. В качестве средств в программе служат – первичная психолого-педагогическая диагностика, образовательная деятельность, информационная поддержка программы, научно-методическая и консультационно-разъясняющая работа, обеспечение наглядности, аудио-, видео-воздействие, средства интернет, работа с родителями и привлечение к профилактике значимых для студентов людей, инициативы Союза студентов и аспирантов НХТИ. Программа является комплексной и требует участия специалистов разного профиля.

Описание проблемы, решению или снижению остроты которой посвящена программа.

Курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. В этой ситуации становится актуальной задача ее преодоления, формирования у студентов научного мировоззрения о несовместимости совершенствования человека с алкоголем, никотином, другими токсическими веществами. Современная общественная среда далека от идеала. В обществе сформировано толерантное, терпимое отношение к курению как к незначительному прегрешению. Минимизируется вред от табака. В сознании молодых людей курение не считается девиацией – отклонением от общепринятой нормы поведения. Недооценивается влияние социальных и психологических условий на возникновение и развитие табакокурения.

Известно, что алкоголизм, курение, другие социальные пороки формируются в сознании человека, как правило, еще в детском возрасте. Это происходит путем восприятия обильной и зачастую искаженной информации о курении или другом пороке, создавая определенную «запрограммированность», побуждая к пороку. Снятие подобной «запрограммированности» возможно путем воздействия правдивой информацией на разум человека, без давления, запугивания, упреков и прочих унижающих человеческую личность действий. Необходимо воспитывать у студентов персональную ответственность за личное здоровье, активно привлекать их к участию в антитабачных мероприятиях. Важным фактором является развенчание различных мифов о положительном влиянии курения на релаксацию, похудение, собственный имидж и проч.

Цель программы: формирование у студентов осознания того, что они являются важной частью общества, его будущего, состояния информирован-

ности о социальных и жизненных навыках, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь.

Задачи программы:

- формирование у студентов отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности, приобщение студентов к разумной жизнедеятельности;
- воспитание социально ответственного поведения, которое предполагает отказ от курения, стремление достичь высокого уровня здоровья;
- вооружение студентов-волонтеров знанием форм и методов профилактической работы по антитабачной пропаганде;
- реализация в пропагандистской деятельности принципов непрерывности, повторения сведений, конкретности и доступности, системности, стратегической целостности, многоаспектности, правдивости.

Обоснование социальной значимости программы: студенчество, как особая социальная группа, резерв интеллигенции – объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня, представителей всех классов, социальных слоев и групп населения. Одной из отличительных черт студенчества как общественной группы является наличие у нее особого социального престижа и образованности, что, несомненно, выдвигает ее в число передовых групп молодежи. Все это предполагает усиление направленного воспитательного воздействия системы высшего образования на ценности и идеалы молодежи, в том числе, и на ценности здорового образа жизни, образа жизни вне зависимости от табака и других токсических веществ.

Мероприятия программы.

№ № п/п	Наименование мероприятия	Используемые материально-технические ресурсы		Срок исполнения	Исполнители	
		собственные	привлекаемые		собственные	привлекаемые
Первичная психолого-педагогическая диагностика						
1.	Мониторинг зависимости от табака по тестам	канц-товары		сентябрь	методист	
2.	Диагностика отношения к здоровью				по ЗС,	
3.	Анкетирование по проблеме курения молодежи				комитет по ЗОЖ	

Образовательная деятельность, информационная поддержка программы						
1.	Циклы лекций: О вреде курения	канц- товары		ок- тябрь		«Оптималист», специалисты мед. учрежде- ний го- рода
2.	Об ответственности за личное здоровье			ноябрь		
3.	Аспекты информационной безопасности личности – спо- собы противодействия мани- пулированию, табачной рек- ламе и т.п.			сен- тябрь- ок- тябрь		
4.	Повышение квалификации преподавателей и сотрудни- ков, занятых в проекте	канц- товары		ок- тябрь		«Оптималист»
Научно-методическая и консультационно-разъясняющая работа						
1.	Выпуск и приобретение мето- дических пособий, книг, указа- ний, программ, рекоменда- ций по совершенствованию системы антитабачной пропаганды	канцто- вары	кан- цто- - вары, кни- ги, по- со- бия	сен- тябрь - де- кабрь	участ- ники проект- та	
2.	Организация информационно- библиографического обеспе- чения процесса профилактики потребления табака в студен- ческой среде	информа- ционные матери- алы, фонд библиоте- ки		сен- тябрь - де- кабрь	биб- лиоте- ка	
Обеспечение наглядности						
4.	Разработка и приобретение комплекта средств наглядной агитации по профилактике табакокурения (плакаты, ка- лендари, банеры и т.д.)	канц- то- вары	канц- то- вары, типо- граф- ские услуги	сен- тябрь - де- кабрь	мето- дист по ЗС, коми- тет по ЗОЖ	
5.	Выпуск специальных выпус-	канц-		ок-	редак-	

	ков газеты	то-вары		тябрь	тор газеты	
Аудио-воздействие						
1.	Радио-выпуски			сен-тябрь - де-кабрь	коми-тет по ЗОЖ	
2.	Выпуск аудио-кассет с записями антитабачных настроев, формул аутотренинга		аудио-кассы, диски	де-кабрь	коми-тет по ЗОЖ	
Видео-воздействие						
1	Клубная деятельность студентов по выпуску видеороликов на антиникотиновую тематику	диски, видео-кассы	диски, видео-кассы	сен-тябрь - де-кабрь	сту-денты	
2	Выпуск анимационных роликов антитабачной пропаганды			сен-тябрь - де-кабрь	сту-денты	
Средства интернет						
1.	Интернет-анкетирование			сен-тябрь - де-кабрь	ИВЦ	
2.	Интернет-форум на сайте НХТИ			сен-тябрь - де-кабрь	ИВЦ	
Работа с родителями и привлечение к профилактике значимых для студентов людей						
1	Работа кураторов групп по выявлению лиц с табачной зависимостью, проведение бесед о причинах курения, ознакомление родителей с общими результатами анкетирования студентов по проблемам курения	канц-то-вары		сен-тябрь - де-кабрь	кура-торы	
2.	Выступления специалистов на родительских собраниях по вопросам профилактики вредных привычек и антисоциальных явлений в студенческой среде			ок-тябрь-де-кабрь		«Оптималист», «Аметист», наркологи, спе-

						циалисты центра профилактики
3.	Выступления перед студентами по проблеме отказа от курения представителей: - администраций заводов и предприятий г. Нижнекамска, провозглашающие свои территории территориями без табака; - спортивной элиты города; - музыкальных молодежных движений.			октябрь-декабрь		Администрация предприятий и заводов города, спорт-смены, лидеры музыкальных движений
Инициативы Союза студентов и аспирантов						
1. 2. 3.	Волонтерское движение Реклама здорового образа жизни Спортивные мероприятия под девизом - «Спорт без табака»: - футбольный турнир; - волейбол; - настольный теннис; - легкоатлетический пробег «Здоровые легкие, сильное сердце, быстрые ноги, светлая голова – жизнь без табака».	канц-то-вары	спор-тивный инвен-тарь, банеры	сен-тябрь-де-кабрь	пат-риоти-ческий коми-тет, коми-тет по ЗОЖ, спорт. клуб	
Вторичная диагностика						
1. 2. 3.	Мониторинг зависимости от табака по тестам А. Леонова, Фагерстрема Диагностика отношения студентов к личному здоровью и ответственности за него Анкетирование родителей и преподавателей по проблеме курения молодежи	канц-то-вары		де-кабрь	мето-дист по здо-ровь-есбе-реже-нию кура-торы	

Аналитическая часть						
1.	Анализ результатов реализации программы			де-кабрь	методист	
2.	Составление отчета				по ЗС	

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы и в долгосрочной перспективе: реализация программы позволит повысить информированность студенческой молодежи по проблеме распространенности и вреда от курения, снизить толерантность молодежной общественности к курению. В перспективе ожидается: среди некурящей части студенчества – повышение активности в профилактической деятельности в своей молодежной среде; среди курящих студентов – осознание личностных особенностей, качеств, способствующих их курительному поведению, осознание необходимости отказа от курения, обращение с этой целью за помощью к специалистам.

Таблица 1

Расчет материальных расходов

№ п/п	Статьи материальных расходов	Всего (в рублях)	Собственный вклад (в рублях)	Запрашиваемая сумма (в рублях)
1.	Канцтовары	3 000	1 500	1 500
2.	Типографские услуги	12 000		12 000
3.	Приобретение книг, пособий	5 000	450	4 550
	Всего запрашивается			18 050

Х. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«Активизация физкультурной деятельности студентов технических вузов на основе формирования ответственности за личное здоровье с использованием метода проектов педагогики сотрудничества»

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ФВС НХТИ ГОУ ВПО «КГТУ»
Савосина М.Н.

по дисциплине «Физическая культура»;

I. по направлениям: все направления;

для специальностей: все специальности.

Форма обучения – очная.

Курс – 1, 2, 3

Семестр – 1-6.

Зачет – 1-6 семестр.

Всего – 408 час.

Содержание

1. Особенности программы
2. Цели
3. Структура программы «Активизация физкультурной деятельности студентов технических вузов на основе формирования ответственности за личное здоровье с использованием метода проектов педагогики сотрудничества»
4. Содержание курса и учебная деятельность

1. Особенности программы

• **Основная цель.** В результате обучения, на основе сформированного качества ответственности за личное здоровье, студент будет осуществлять активную физкультурную деятельность, используя умения ее проектирования и исполнения.

• **Курс ориентирован** в основном на формирование компонентов ответственности за личное здоровье.

• **Формирование компонентов ответственности за личное здоровье** осуществляется в совместной деятельности преподавателя и студента на основе проектной технологии с использованием специально разработанных для этих целей материалов.

• **Курс имеет практическую направленность** (большая часть времени отводится на практические занятия и самостоятельную работу).

• **Теоретический материал** о сущности здоровья и здорового образа жизни, о влиянии физической активности на здоровье человека преподносится для решения конкретных задач по совершенствованию собственной физкультурной деятельности в личностных и профессиональных целях.

2. Цели

Номер цели	Содержание
После окончания курса обучающийся будет иметь представление:	
1	о сущности здоровья и здорового образа жизни, ответственности за личное здоровье, о влиянии физической активности на здоровье человека
2	о структуре физкультурной деятельности студента вуза
3	о значимости физкультурной деятельности в достижении личностных и профессиональных целей
4	о технологии проектов педагогики сотрудничества
5	о возможности управления собственным здоровьем и физкультурной деятельностью
уметь:	
6	формулировать личные нормы оптимальной физкультурной деятельности, основываясь на результатах самооценки своего здоровья
7	анализировать свою физкультурную деятельность на соответствие общепринятым нормам
8	проектировать изменения в собственной физкультурной деятельности в соответствии с общепринятыми нормами
9	практически реализовать проект собственной физкультурной деятельности, делать выводы о качестве проекта и возможной его коррекции

3. Структура программы «Активизация физкультурной деятельности студентов технических вузов на основе формирования ответственности за личное здоровье с использованием метода проектов педагогики сотрудничества»

Введение. Характеристика курса «Активизация физкультурной деятельности студентов технических вузов на основе формирования ответственности за личное здоровье с использованием метода проектов педагогики сотрудничества».

Цель: выбрать и построить собственную траекторию физкультурной деятельности на время обучения в вузе.

Блок 1. Особенности и цели курса.

Блок 2. Конкретные задачи, предлагаемые для решения в процессе обучения.

Характеристика модулей курса. Формы обучения.

Блок 3. Понятие общепринятых норм (различные подходы).

Нормы физкультурной деятельности в вузе.

Блок 4. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории студента. Требования к проекту собственной физкультурной деятельности.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решение этой задачи предполагается двумя путями. *Первый* – дифференциация обучения. *Второй способ* – собственный путь образования выстраивается от каждого студента применительно к предмету «Физическое воспитание». Каждому предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения дисциплины.

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании.

Под личностным потенциалом студента понимается совокупность его способностей – познавательных, творческих, способностей самоорганизации и др.

Студент сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут предоставлены возможности:

- определять индивидуальный смысл изучения дисциплины «Физическая культура»;
- ставить собственные цели в изучении конкретных разделов;
- выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно осознавать полученные результаты;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Этап 1. Диагностика, ориентация и формирование интереса к физкультурной деятельности. Структура физкультурной деятельности и ответственности за личное здоровье студента вуза.

Цель: проанализировать собственную физкультурную деятельность (самоанализ). Программа самооценки «Мое здоровье – здоровье окружающих».

Блок 1. Самоанализ, рефлексия

Блок 2. Поиск информации, построение личностного знания

Блок 3. Компоненты ответственности за личное здоровье:

Блок 3.1. Мотивационно-ценностный компонент

Блок 3.2. Когнитивно-рефлексивный компонент

Блок 3.3. Эмоционально-чувственный компонент

Блок 3.4. Операционально-динамический компонент

Блок 3.5. Волевой компонент

Этап 2. Проектирование (создание модели) собственной физкультурной деятельности в соответствии с общепринятыми нормами. Курс «Самоуправление здоровьем».

Цель: практически реализовать проект собственной физкультурной деятельности, сделать выводы о его качестве и возможной коррекции.

Блок 1. Согласование и уточнение проекта собственной физкультурной деятельности. Презентация проекта.

Блок 2. Планирование индивидуальной самостоятельной работы

Блок 3. Реализация проекта, отчет. Оценка качества работы в курсе.

Этап 3. Самостоятельная реализация физкультурной деятельности.

3. Содержание курса и учебная деятельность

Цели	Содержание	Учебная деятельность
<p>Введение. Характеристика курса «Активизация физкультурной деятельности студентов технических вузов на основе формирования ответственности за личное здоровье с использованием метода проектов педагогики сотрудничества».</p>		
1, 5, 9	<p>Особенности курса. Цели. Конкретные задачи, предлагаемые для решения в собственном проекте. Структура курса. Порядок работы. Индивидуальная образовательная траектория: диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств студента, необходимых для осуществления видов физкультурной деятельности; определение начального объема и содержания предметного образования студента; диагностика индивидуальной ориентации на содержательные признаки изучаемого учебного материала; выявление индивидуальных способов учебной работы студента; выявление мотивов деятельности студента по отношению к физической культуре, предпочитаемых форм и методов осуществления занятий. Формы обучения. Основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют предлагаемую программу курса с целью определения собственной образовательной траектории; • фиксирование студентом фундаментальных образовательных объектов в физической культуре с целью обозначения предмета дальнейших действий; • составление студентом исходного концепта темы, которую ему предстоит освоить (выраженный в схематичной, рисуночной, знаковой, тезисной форме содержательный образ темы, который опирается на систему фундаментальных образовательных объектов и их различные функциональные проявления); • обсуждает нормы

	ни, физическая активность, физкультурная деятельность, нормы. Требования к проекту	
Этап 1. Диагностика, ориентация и формирование интереса к физкультурной деятельности. Структура физкультурной деятельности и ответственности за личное здоровье студента вуза.		
2, 6, 7	Блок 1. Самоанализ, рефлексия Роль самоанализа для построения собственной физкультурной деятельности оптимального уровня. Самоанализ как сравнение себя с «личной нормой», «себя с другими». Методические материалы для самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работает с методическим пособием по самоанализу;
	Блок 2. Структура физкультурной деятельности студента вуза. Мотивы физкультурной деятельности. Цели физкультурной деятельности. Программа физкультурной деятельности. Информационная основа физкультурной деятельности. Принятие решения	<ul style="list-style-type: none"> изучает структуру физкультурной деятельности; анализирует структуру и характер своей физкультурной деятельности по всем компонентам; выделяет сильные, слабые стороны, проблемы в этой деятельности;
2, 6, 7	Блок 3. Подструктура качества ответственности за личное здоровье	<ul style="list-style-type: none"> выявляет уровень личной ответственности за здоровье работает с предоставленными методиками по оценке представленных компонентов
3, 6, 7	Мотивационно-ценностный компонент ответственности за личное здоровье Развертывание двигательных действий в смысловые образования. Потребность в здоровье (самосохранении). Потребность в движении. Внешние воздействия на студента с целью вызова к действию мотивов здоровьесбережения; побуждение к физкультурной деятельности с це-	<ul style="list-style-type: none"> осознание мотивов здоровьесбережения; воздействие на мотивы.

	<p>лю достижения определенного состояния здоровья. Формирование мотивационной структуры студента по отношению к физкультурной деятельности и процессу здоровьесбережения.</p>	
2, 6, 7	<p>Волевой компонент ответственности за личное здоровье Волевые действия и процессы. Регулярное следование требованиям необходимости. Основные звенья управления физкультурной деятельностью на основе волевых качеств, участвующих в ее реализации: инициация деятельности (выбор, получение задачи и ее уяснение) – инициативность, любознательность, сознательность; планирование хода деятельности – организованность, самостоятельность; подготовка внешних условий и внутренних предпосылок – самостоятельность, организованность; организация управляющих и исполнительных звеньев – организованность, самообладание; взаимодействие с внешней и внутренней средой – терпеливость, работоспособность, надежность; комплексная обработка информации и процесс принятия решений – решительность, уверенность; коммуникация между управляющими звеньями – сознательность, добросовестность; координация взаимодействия управляющих звеньев – целеустремленность; регулирование исполнительных звеньев деятельности – активность, надежность; контроль над процессами выполне-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познает, изучает свои возможности, способы осуществления волевой деятельности; • диагностирует развитие у себя волевых качеств.

	<p>ния задач и уточнение плана действий – настойчивость; заключительная оценка хода и результатов деятельности – ответственность, сознательность.</p>	
3, 6, 7	<p>Эмоционально-чувственный компонент ответственности за личное здоровье Положительное подкрепление (стимулы), ситуации достижения успеха. Специальные оздоровительные технологии, психотехнические методики, ментальный тренинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учится осуществлять контроль за своим психофизическим состоянием, регулировать его в соответствии с изменяющимися условиями жизнедеятельности, эффективно противостоять психическим стрессам; • овладевает способами релаксации, концентрации, медитации, визуализации, самовнушения, аутогенной тренировки
3, 6, 7	<p>Поведенческий компонент ответственности за личное здоровье Изменение поведенческих установок на основе физкультурной деятельности. Разрушение негативных стереотипов поведения в сфере физкультурной деятельности. Рефлекторное научение. Теория закрепления осуществленного поведения в зависимости от его последствий. Обучение на основе наблюдения поведения. Научение поведению и его корректировка в сфере физкультурной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознает свой предыдущий поведенческий опыт в сфере физкультурной деятельности и требования, предъявляемые к его поведению в данной ситуации; • сознательное осмысление результатов предыдущего поведения; • наблюдение за поведением значимых людей, следование примеру, стилю, манере, навыкам выполнения физкультурной деятельности; • овладение умениями и навыками видов физкультурной деятельности в соответствии с исполняемыми ролями.
6, 7, 8	<p>Когнитивно-рефлексивный компонент ответственности за личное здоровье Формирование личностного знания на основе различной (иногда и недостоверной) информации. Предоставление и помощь обучающимся в добывании информации. Ресурсы Интернет по вопросам здоровья и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомится с литературой и основными ресурсами Интернет по вопросам здоровья и физкультурной деятельности; • познает свое тело, функции своего организма, разнообразие двигательных возможностей, которыми он обладает; • получает представление о соб-

	<p>физкультурной деятельности. Организация рефлексии, формирование способности к самоанализу и умения пользоваться измерительными инструментами и простыми тестами для оценки своего функционального состояния и психофизических возможностей.</p> <p>Теоретические сведения о человеке, его природе, предназначении, экологии, функционировании. Понятия и представления, складывающиеся на основе конкретных знаний и двигательного опыта.</p>	<p>ственном развитии, средствах сохранения здоровья, совершенствования организма, о различных параметрах собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учится управлять своим здоровьем и контролировать свое состояние, развитие и подготовленность (самоконтроль – для оценки дыхательной системы: пробы Штанге, Генчи, Серкина, проба Шафрановского, проба Розенталя; - для оценки ССС: тест Руфье, ортостатическая проба, измерение ЧСС и АД, трехмоментная стандартная проба Летунова,; - для оценки нервномышечного аппарата: теппинг-тест, динамометрия кисти; - для оценки физической работоспособности - тест Купера).
<p>Этап 2. Активное освоение физкультурной деятельности. Проектирование собственной физкультурной деятельности в соответствии с общепринятыми нормами.</p>		
8, 9	<p>Блок 1. Рефлексия и мотивация проективной деятельности</p> <p>Разработка проектного задания</p> <p>Предложение студентам возможных тем, выбор темы проекта.</p> <p>Предложение студентам совместно отобрать тему проекта.</p> <p>Обсуждении тем, предложенных студентами.</p> <p>Выделение подтем в теме проекта и предложение их студентам для выбора, обсуждении со студентами подтем проекта</p> <p>Формирование творческих групп</p> <p>Организационная работа по объединению студентов, выбравших себе конкретные подтемы и виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • намечает направление необходимой коррекции физкультурной деятельности и самосовершенствования; • выбирает тему проекта, связанной с анализом и коррекцией собственной физкультурной деятельности; • обсуждает и принимает общее или индивидуальное решение по теме; • самостоятельно подбирает тему и предлагает группе для обсуждения; • студент выбирает себе подтему или предлагает новую; • обсуждает и предлагает вари-

	физкультурной деятельности	анты подтем. Каждый студент выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль). <ul style="list-style-type: none"> • выступает на семинаре с презентацией темы проекта своей физкультурной деятельности (обоснование, цель, результат);
8, 9	Блок 2. Проектировочный блок Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов для поисковой деятельности, отбор литературы, разработка заданий определение итогового образовательного продукта; уточнение форм и методов работы студента; определение форм выражения итогов проектной деятельности, установление системы контроля и оценки физкультурной деятельности; Разработка проекта Экспертиза проектов	<ul style="list-style-type: none"> • определяет основные этапы выполнения проекта; • планирует индивидуальную образовательную область, составление плана работы, отбор средств и способов физкультурной деятельности; • определяет итоговый образовательный продукт; • принимает участие в разработке заданий; • обсуждает формы представления результата проектировочной деятельности; • создание индивидуальной программы (проекта) обучения.
6, 9	Блок 3. Реализация проекта Консультации, координация работы студентов, стимуляция их деятельности Оформление результатов Презентация	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет проект в соответствии с планом; • реализация индивидуальной образовательной программы (проекта); • консультируется с преподавателем; • оформляет и защищает проект, докладывает о результатах своей работы, демонстрация личных образовательных продуктов;
	Блок 4. Оценочно-корректировочный Рефлексия; оценка преподавателя образовательного продукта студента; оценка преподавателя процесса достижения результата.	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает качество работы в курсе • осуществляет рефлекссию процесса, себя в нем с учетом оценки других; • самооценка процесса достижения результата;

		<ul style="list-style-type: none"> • самооценка и рефлексия студента по поводу своей физической деятельности.
Этап 3. Самостоятельной реализации физической деятельности		
	<p>Формирование дидактических ситуаций: связь физической деятельности с практическим, жизненным опытом студента, осознание недостаточности этого опыта; включение физической деятельности в контекст профессиональной деятельности; воспитание у студентов требуемого отношения к физической деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья; формирование индивидуального стиля и собственных способов физической деятельности; включение физической деятельности в личностный план студента, его жизненную стратегию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделяет цель физической деятельности или ее целесообразность; • самостоятельно определяет предмет физической деятельности; • самостоятельно осуществляет выбор средств физической деятельности.

4. Примерные темы проектов

1. Физкультурная деятельность в целях сохранения и укрепления здоровья.
2. Самоконтроль физической деятельности.
3. Оценка собственной физической деятельности.
4. Оценка физической образованности.
5. Оценка спортивной деятельности.
6. Оценка физкультурно-рекреационной деятельности.
7. Оценка физкультурно-реабилитационной деятельности.
8. Оценка специальной физической деятельности (ППФП).
9. Соотношение видов физической деятельности в жизнедеятельности человека.
10. Профессиональная спортивная деятельность.
11. Место физической деятельности в жизненной стратегии.
12. Обеспечение видов физической деятельности.
13. Доступность видов физической деятельности.
14. Развитие интереса к видам физической деятельности.

XI. ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОВЕДЕНИИ КОНКУРСА «НАША ЗДОРОВАЯ ПЛАНЕТА»

1. Цель и задачи конкурса

- развитие и совершенствование воспитательной работы по формированию здорового образа жизни; поиск путей оптимизации воспитательной деятельности в молодежной среде;
- организация досуговой деятельности молодежи, как одного из направлений формирования ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- формирование неприятия к употреблению наркотических веществ, алкоголя и табака;
- создание и распространение агитационных материалов по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом, а также антинаркотического и антиалкогольного характера;
- определение лучших работ творческих коллективов и отдельных претендентов для представления их вышестоящих конкурсах и выставках творческих работ.

2. Участники конкурса

К участию в конкурсе приглашаются студенты профессиональных учебных заведений, школьники общеобразовательных школ и молодежные общественные организации, занимающиеся вопросами профилактики наркотизации населения и формированием здорового образа жизни.

3. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

первый этап – в учебном заведении, организации – рассмотрение творческих проектов;

второй этап – городской – творческая защита проектов участниками, выявление лучших работ на итоговых мероприятиях.

Материалы для участия в конкурсе принимаются до _____.

Заявку на участие в конкурсе (Приложение 1) и конкурсные проекты необходимо направить в оргкомитет.

4. Номинации конкурса и требования к конкурсным проектам

1. Анимация, мультфильм, видеоролик - проекты представляются на любых электронных носителях, кроме DVD.

2. Видео презентации, слайд-шоу, Интернет-проекты, веб-дизайн и т.д. - проекты представляются на любых электронных носителях, кроме DVD. Требования к мультимедийным презентациям: Microsoft PowerPoint, не более 10-15 слайдов.

3. Музыкальное творчество – песни, танцы, частушки и т.д. – музыкальное сопровождение оформляется в формате «фонограмма -1». Максимальная продолжительность песни должна составлять не более 3 минут. Материалы номинации должны иметь пояснительную записку, в которой необходимо выразить основную идею номера.

4. Литературное творчество – поэзия, проза, статьи, эссе, сценарии и т.д. – проекты печатаются в текстовом редакторе Microsoft Word в произвольной форме.

5. Научное творчество – статьи, доклады, интервью, рефераты, проекты, научные, курсовые, дипломные работы, исследования, анкетирование, опросы и т.д. - проекты печатаются в текстовом редакторе Microsoft Word.

Формат страницы: А5 (148x210мм), ориентация страницы – книжная. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см, левое – 1,5 см, правое – 1,5 см.

Формат шрифта: размер (кегель) – 12; тип – Times New Roman, интервал – одинарный, абзац – 1 см.

Страницы не нумеруются. Все формулы в тексте должны быть оформлены в Microsoft Equation. Рисунки в сканированном варианте должны быть выполнены в черно-белом режиме, а нарисованные в графическом редакторе Word – обязательно сгруппированы.

Номера ссылок на литературу указываются в квадратных скобках. Список используемых источников сопровождается заголовком *Литература* и оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 10.

Структура статей:

- на первой строке по центру – название доклада прописными буквами (шрифт 12, полужирный);
- через строку (по центру) – инициалы и фамилия автора (авторов) (шрифт 12, строчный, полужирный);
- через строку организация, город (шрифт 12, строчный, выравнивание по правому краю);
- через строку – текст статьи (выравнивание по ширине, автоматический перенос).

Пример оформления печатных материалов:

АППАРАТНЫЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

И.А. Иванов

Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)

ГОУ ВПО «КГТУ»

г. Нижнекамск

Текст статьи с выравниванием по ширине

6. Художественное творчество – рисунки, плакаты, в том числе на основе компьютерной графики; крупная форма агитации и пропаганды ЗОЖ и занятий спортом: эскизы баннеров, планшетов, стендов, флагов, лозунгов, растяжек и т.п. - материалы номинации представляются в любых форматах на усмотрение участника.

7. Театральные постановки, КВН, стэм и т.д. - материалы номинации должны иметь пояснительную записку, в которой необходимо выразить основную идею номера.

8. Фотографии, фотовыставки и т.д. - требования к фотоматериалам: участник направляет одну или несколько своих работ, но не более десяти (формат любой). Это могут быть как отдельные фотографии, так и серия снимков, объединенных темой, идеей. В последнем случае необходимо приложить план расположения снимков.

Работы могут быть выполнены как индивидуально, так и коллективом авторов.

5. Критерии оценки работ

Критерии оценки	Количество баллов
<i>поощрительные баллы:</i>	
актуальность	0-10
легкость восприятия, воздействие на эмоциональность и воображение целевой группы, художественный уровень исполнения работы	0-10
оригинальность, новизна идеи	0-10
наличие положительных ценностей (семья, дружба, любовь, спорт), позитивный настрой	0-10
стиль и грамотность изложения	0-5
<i>штрафные баллы:</i>	
использование в работах материалов, способных оскорблять, вызвать негативные эмоции и отвержение у целевой аудитории, провоцировать употребление психоактивных веществ (например, использование изображения шприца, наркотических веществ и т.п.)	0-5
нежелательно употребление штампов (перечеркнутых шприцев, сигарет, бутылок, изображение смерти и т.д.)	0-5

6. Жюри конкурса

Состав жюри конкурса формируется оргкомитетом из числа специалистов-практиков в области профилактики наркомании, молодежной политики, спорта, СМИ, спонсоров и меценатов.

Обязанности Жюри:

- провести экспертизу материалов, направляемых на конкурс;
- внести предложения в оргкомитет конкурса по содержанию, порядку проведения конкурсной программы;
- определить участников, направляемых на очный этап конкурса в каждой номинации;
- утвердить при необходимости дополнительные номинации конкурса;
- внести предложения о дополнительном финансировании проектов;
- подвести итоги конкурса для утверждения оргкомитетом.

7. Подведение итогов конкурса

Награждение производится по результатам реализации конкурсных проектов.

Спонсоры и меценаты имеют право определить дополнительных призеров конкурса.

Участникам, победившим в конкурсе, присваивается звание лауреата, дипломанта I, II, III степеней.

Результаты конкурса отражаются в протоколе заседания Жюри, утверждается организаторами конкурса.

По итогам I этапа конкурса – в учебном заведении, организации – лучшие работы награждаются грамотами и представляются на городской этап.

По итогам II этапа конкурса – городском – лучшие работы награждаются дипломами и призами.

Приложение 1

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе «Наша здоровая планета»

ФИО участников _____
Название и номер номинации _____
Институт (школа, организация) _____
Факультет, группа (класс) _____
Контактный телефон _____
E-mail _____
Адрес для переписки _____
Необходимые технические средства для сопровождения выступления _____

**ХП. ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ «ВСЕМИРНОГО ДНЯ ЗДОРОВЬЯ»
7 апреля**

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Место проведения	Кол-во	Ответственный
1.	Проведение физкультурных пауз, физкультурных минуток каждые 40 мин. занятий	В течение дня	Аудитории	1000	ППС
2.	День здоровой пищи	11.10-15.00	Столовая	500	Комитет по ЗОЖ
3.	Выставка книг о здоровье, ЗОЖ, физической культуре и спорте	В течение дня	Библиотека	200	Зав. библиотекой
4.	Соревнования по волейболу Соревнования по настольному теннису Турнир по быстрым шахматам	17.00-19.00 16.00-17.30 12.45-13.00	Спортивный зал Холл 1 этажа	20	Спортивный клуб
5.	Физкультурная пауза для преподавателей и сотрудников НХТИ	11.45 – 12.00	Холл 2 этажа перед актовым залом	15	Кафедра ФВС
6.	Круглый стол «День здоровья – каждый день»	14.30-15.30	Библиотека	30	Методист по ЗС
7.	Акции комитета по ЗОЖ и волонтеров, посвященных Всемирному Дню здоровья	В течение дня	НХТИ	50	Волонтерская организация
8.	Просмотр фильмов о ЗОЖ	8.00-15.00	Холл 1 этажа	500	Методист по ЗС