Министерство образования и науки Российской Федерации

**Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Казанский национальный исследовательский технологический

университет»

**М.Н. Каранаев**

**ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Нижнекамск**

**2015**

**УДК 94(470.41)**

 **К 21**

Печатается по решению редакционно-издательского совета НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

**Рецензенты:**

**Яковлева Е.В.,** доктор педагогических наук, доцент;

**Фёдоров О.С.,** кандидат философских наук, доцент.

**Каранаев, М.Н.**

**К 21** История Татарстана : учебно-методическое пособие / М.Н. Каранаев. – Нижнекамск : НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015. – 42 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения. Предназначено для студентов СПО технических направлений подготовки.

В пособии представлены: методические рекомендации студентам к самостоятельной работе, алгоритм подготовки к практическим занятиям, программа учебной дисциплины, включающая тематический план практических занятий и контрольные вопросы по каждой теме, рекомендуемые литературные источники, список библиотек по истории Татарстана в интернете, примерные вопросы для подготовки к экзамену.

Предназначено для промежуточного, рубежного и итогового контроля знаний предлагаются варианты тестов остаточных знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех форм обучения всех направлений подготовки, реализуемых в Нижнекамском химико-технологическом институте.

**УДК 94 (47)**

 © Каранаев М.Н., 2015

© НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе
 | 4 |
| 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 | 4 |
| 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 | 4 |
| 1. Структура и содержание дисциплины
2. Общие методические рекомендации студентам и алгоритм работы
3. Содержание дисциплины
 | 568 |
| 1. Образовательные технологии
 | 14 |
| 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 | 15 |
| * 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 | 15 |
| * 1. Планы практических занятий
 | 17 |
| * 1. Примерные тесты для проверки остаточных знаний
 | 22 |
| * 1. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)
 | 35 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История Татарстана» в рамках балльно-рейтинговой системы
 | 37 |
| * 1. Результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения
 | 37 |
| * 1. Оценка знаний при промежуточной аттестации с помощью рейтинговой системы
 | 38 |
| 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 | 39 |
| 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 | 42 |

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,**

**ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Целью** дисциплины являетсяформирование представлений об особенностях развития современного Татарстана на основе осмысления важнейших событий и проблем в истории Татарстана с древнейших времен до нашего времени.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития Татарстана с древнейших времен до нашего времени;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на историю Татарстана;

– сформировать целостное представление о месте и роли Татарстана в мировой истории;

– показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Татарстана.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История Татарстана» относится к базовой части гуманитарно-социального и экономического цикла. Она призвана способствовать выработке рефлексивной позиции по от­ношению к истории Татарстана.

Для успешного освоения дисциплины «История Татарстана» обучающийся должен освоить материал предшествующих дисциплин: История, Обществознание.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

* формулировать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

* основные исторические факты, даты, события, имена выдающихся исторических деятелей;
* периодизацию истории Татарстана;
* современные версии и трактовки важнейших проблем истории Татарстана.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь опыт**: анализа социально-значимых проблем и процессов исторического развития Татарстана, татарского и других народов республики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 23 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы студентов 5 часов.

**Таблица 1**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 23 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 18 |
| в том числе: |  |
| лабораторные  работы | – |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект)  | – |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | 5 |
| в том числе: |
| Работа с историческими картами | 0,5 |
| Выполнение сообщений, исследовательской работы | 0,5 |
| Составление плана-конспекта | 0,5 |
| Посещение музея | 0,5 |
| Работа с историческими источниками | 1 |
| Изучение основной и дополнительной литературы | 1 |
| Работа с таблицами | 1 |
| Итоговая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена  |

**5. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ И АЛГОРИТМ РАБОТЫ**

**Учебные занятия** скомпонованы в **девять** учебных разделов (тем) (в раздел входят **практические** занятия), на каждый из которых отводится в среднем по 2 – 2,5 часа (в том числе и самостоятельная работа студента – СРС, и часы подготовки к экзамену (дифференцированному зачету)). После изучения каждого раздела проводится текущий контроль знаний.

* 1. Учебно-исследовательская работа
* предварительное знакомство с учебным материалом;
* повторение, доработка и систематизация учебного материала по содержанию каждого раздела (учебники, учебные пособия);
* изучение, исследование (первоисточники, научные работы, периодика) основных и дополнительных вопросов, выносимых для обсуждения на практическое занятие;
	1. Работа на практическом занятии
* ответы преподавателя на вопросы, возникшие при подготовке к занятию;
* формирование проблемного поля обсуждения темы;
* рассмотрение предлагаемых вопросов с использованием различных обучающих и исследовательских методов и форм (дискуссия, беседа, «круглый стол», «пресс-конференция», диспут, коллок­виум);
* выступление с сообщениями, представляющими собой результат учебно-исследовательской работы студентов;
* оценка уровня учебных достижений каждого студента по определенному учебному разделу, подведение итогов, постановка задач для дальнейшей работы.
	1. Формирование методологических установок для дальнейшего исследования
* осмысление полученной информации, ее резюмирование и упорядочение для дальнейшего использования при изучении истории России и мировых цивилизаций;
* использование полученной информации в процессе изучения других дисциплин.
	1. Методы обучения студентов

При проведении аудиторных занятий используются следующие методы обучения: опросы, дискуссии, развернутое сообщение, экспресс-опросы, со­общения - презентации, тесты.

В процессе самостоятельной работы студенты выполняют творческие ра­боты по результатам посещения музея, читают и конспектируют тексты первоисточников, самостоятельно изучают учебный материал по ряду тем, учатся самостоятельному поиску учебного материала.

При реализации программы дисциплины используются следующие обра­зовательные технологии:

* *практические занятия* в форме обсуждения текстов, развернутых сооб­щений, дискуссий.

В современной России идет процесс гуманизации и гуманитаризации среднего профессионального и высшего образования. Курс «История Татарстана» формирует у студентов фундаментальные, ключевые понятия, составляющие теоретиче­скую и фактологическую основу для понимания проблематики различий в истории Татарстана. Важно заинтересо­ваться региональными особенностями истории Татарстана, попытаться стать активным уча­стником учебного процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов по поиску, изучению, анализу и усвоению не­обходимых знаний.

* 1. **Алгоритм работы студентов**

Целесообразен следующий *алгоритм работы студента*:

1. Прежде чем приступить к изучению курса, внимательно изучите со­держание и структуру программы.
2. Перед занятием прочтите и уясните название темы и ее содержание.
3. Прочтите конспект прослушанной лекции, основную и дополнительную литературу по теме.
4. Изложите в письменной форме тезисно свое понимание темы.
5. Выявите дискуссионные вопросы и сформулируйте свою точку зрения на них, аргументируя ее.
6. Закрепление материала проводится на практических занятиях или в резуль­тате самостоятельной работы, в том числе во время посещения музеев. Каждая тема курса должна быть «проработана» студентом в той или иной форме.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Введение в историю Татарстана**

 Необходимость изучения истории и культуры народов, населяющих Татарстан. Постановка проблемы. Базовая терминология. Периодизация истории первобытного общества (археологическая). Общая характеристика первобытного общества. Определение первобытного общества. Разделения на периоды (археологическая периодизация: палеолит, мезолит, неолит, мезолит, бронзовый век, железный век). Матриархат, патриархат. Волго-камская (хуторская), волосовская, приказанская , срубная, ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Великое переселение народов. Проблема этногенеза славян, татарского народа. Древние тюрки в III-VI вв. н.э. Империя гуннов и ее распад. Возникновение Тюркского каганата. Социально-экономическое устройство. Внешняя политика. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Именьковская культура. Первые тюрко-язычные племена в Восточной Европе: барсилы, хазары, булгары. Происхождение хазар, булгар. Великая Болгария, Кубрат-хан, г. Фанагория. Распад централизованного государства булгар под ударами хазар. Расселение булгар. Этнонимы хазар и булгар. Хазарский каганат. Внутренняя и внешняя политика Хазарского каганата. Социальный строй, торговля и экономика каганата. Арабо-хазарские войны. Переселение племен сувар, барсилов, болгар на Среднюю Волгу. Тюркизация Среднего Поволжья. Финно-угорские народы нижнего Прикамья (удмурты, марийцы, мордва).

*Ключевые понятия*: история, культура, этнос, этногенез, стан, антропогенез, неолитическая революция, матриархат, патриархат, археологическая культура, каганат, тенгрианство.

**Тема 2. Волжская Булгария**

Кочевнические традиции. Переход населения к осѐдлости. Военно-дружинный период общественно-политических отношений булгар. Усиление власти царя булгар – эльтебера. Багдадское посольство. Принятие булгарами мусульманской религии. Политическое и культурное значение принятия ислама. Образование Волжской Булгарии. Территория и этнический состав населения. Общественно-политический строй государства. Основные социальные слои. Формирование светско-феодальной и духовной иерархической лестницы. Хозяйственный уклад. Сельскохозяйственное производство. Развитие земледелия. Орудия труда. Скотоводство. Охота, рыболовство, бортничество. Основные промыслы. Булгарское село. Города в Волжской Булгарии. Их географическое месторасположение и роль в жизни государства. Виды городских ремесел. Строительство и архитектура. Военное дело. Развитие внутренней и внешней торговли. Международное положение Волжской Булгарии. Политические, культурные, экономические связи с другими государствами. Волжская Булгария и Русь. Отношения со странами Востока. Культура Волжской Булгарии. Традиционное мировоззрение. Религиозные верования. Язычество и ислам. Письменность. Просвещение. Наука. Искусство и литература. Кул Гали.

*Ключевые понятия*: Кочевничество, эльтебер, ислам, христианство, язычество. Юфть, сафьян, финифть, «рыбья кость».

**Самостоятельная работа студентов**

Подготовиться к дискуссии о достоверности «тысячелетия» Казани (изучить данные источников, рассмотреть политическую ситуацию в Татарстане в нач. 2000-х гг.).

**Тема 3. Среднее Поволжье составе Золотой Орды (XIII-XV вв.). Казанское ханство**

Монгольские и татарские племена в Центральной Азии до начала XIII века. Чингисхан и объединение монгольских племѐн. Образование монгольского государства. Завоевательные походы. Монгольская империя и еѐ разделение на улусы между сыновьями Чингисхана. Образование Золотой Орды. Территория и этнический состав населения. Взаимоотношения с монгольской империей. Принятие ислама. Отделение Золотой Орды от монгольской империи. Административное устройство. Государственно-политический строй. Социальная структура. Международное положение Золотой Орды. Внешняя политика. Дипломатические отношения с мамлюкским Египтом. Отношения с русскими княжествами. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Хозяйство. Города и ремѐсла. Политическая история Золотой Орды. Основные этапы развития государства. Период расцвета. Узбек хан. Период распада государства. Тохтамыш хан. Идегей. Походы Тамерлана. Распад Золотой Орды, его причины. Образование на ее территории самостоятельных государств. Социально-экономический строй Золотой Орды. Кочевое скотоводство. Земледелие. Ремесленное производство. Развитие внутренней и внешней торговли. Духовная и материальная культура Золотой Орды. Роль религии. Ислам. Городская и кочевническая культура. Города. Архитектура. Искусство. Письменность и просвещение. Наука. Художественная литература. Возвышение Казани. Среднее Поволжье в период распада Золотой Орды. Обособление булгарских земель. Возвышение Казанского княжества. Улу-Мухаммед. Образование Казанского ханства. Территория и этнический состав населения. Политический строй ханства. Преемственность государственной структуры Золотой Орды и Казанского ханства. Ханы. Диван. Знать и «простой народ» (кара халык). Налоги и повинности. Хозяйственный строй. Сююргальное владение землѐй. Земледелие. Промыслы. Города. Ремѐсла. Внутренняя и внешняя торговля. Культура Казанского ханства. Роль ислама. Письменность и просвещение. Наука. Искусство и литература. Мухамедьяр. Устное народное творчество. Политическая история Казанского ханства. Период образования и могущества. Международное положение. Дипломатические, торговые, культурные отношения с другими государствами. Взаимоотношения с Московским государством. Правление ханов Махмутека, Ибрагима, Ильгама. Создание Касимовского ханства. Период русского протектората над Казанью. Мухаммед-Эмин хан. Период национального возрождения. Свержение русского протектората. Прокрымская ориентация. Отношение между Казанью и Москвой. Правление Сахиб-Гирея, Сафа-Гирея. Регенство Сююмбике.

*Ключевые понятия*: Тумен, улус, ярлык, ясак, хан, мектебе, медресе.

**Самостоятельная работа студентов**

Изучить темы: восшествие Чингисхана к власти, его взаимоотношения с татарскими племенами, ход завоевания Волжской Булгарии, «Большая замятня» в Орде (2-я половина XIV в.), торговое и экономическое значение г. Казани в Золотой Орде. Составить таблицу: государства, возникшие на территории Золотой Орды. Изучение тем: история Касимовского ханства, основные произведения писателей и поэтов Казанского ханства.

**Тема 4. Казанский край во 2-й половине XVI – XVIII в.**

 Походы Ивана Грозного на Казань. Осада Казани. Падение ханства и его причины. Война населения края за свою независимость (1552-1556 гг.). Ход и итоги Казанской войны. Административно-территориальные изменения в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. Деление на уезды, волостное управление. Деятельность Приказа Казанского дворца. Изменение состава населения в казанском крае во второй половине XVI-XVII вв. Создание сословия служилых татар. Заселение казанского края русскими крестьянами. Русификаторская политика в крае. Социально-экономическое развитие Казанского края во второй половине XVI-XVII вв. Развитие земледелия, скотоводства, ремесла и торговли. Основные социальные слои и состав населения края. Политика правительства России по христианизации народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVII вв. Создание Казанской епархии, ее преобразование в митрополию во главе с митрополитом Гермогеном. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья во второй половине XVI века. Участие народов Среднего Поволжья в крестьянской войне начала XVII в. Народы Среднего Поволжья в крестьянской войне под предводительством С. Разина. Административно-территориальные и социально-политические изменения в Казанском крае в XVIII веке. Реформа местного управления. Реформа налоговой системы. Образование Казанской губернии. Создание мусульманского духовного собрания. Социально - этнический состав населения. Усиление феодально-крепостнической системы. Социально- экономическое развитие Казанского края в XVIII веке. Государственное, Дворцовое, помещичье землевладение. Строительство Закамской черты. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Развитие традиционных промыслов и торговли в крае в XVIII веке. Политика Российского самодержавия по христианизации и русификации народов Среднего Поволжья в XVIII веке. Указ 1773 года о веротерпимости и его последствия для духовного и культурного развития татарского народа. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья и Приуралья в XVIII веке. Народы Казанского края в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева. Культура народов Казанской губернии в XVIII веке.

*Ключевые понятия*: местничество, лашманы, патриаршество, поместье, вотчина, слобода, мануфактура.

**Тема 5. Казанская губерния в XIX в. – н.XX в.**

 Казанская губерния в первой половине XIX века. Хозяйственная жизнь. Территория, население, сельское хозяйство, промышленность, торговля. Казанский край в Отечественной войне 1812 г. Казанское ополчение. Помощь армии. Общественные движения. Крестьянское движение. Борьба казанских суконщиков. Деятельность демократической интеллигенции. Просвещение и культура. Система образования татарского народа. Казанский университет. Издательство, литература, театр, архитектура, живопись. Казанская губерния накануне и в период проведения буржуазных реформ 60 – 70-х гг. Подготовка отмены крепостного права. Крестьянские реформы 1860-х гг. Дальнейшие буржуазные преобразования. Крестьянское движение в ответ на реформы 60-х гг. Протест демократической интеллигенции. «Казанский заговор». Казанская губерния в пореформенный период. Социально-экономическое развитие. Крестьянское, рабочее и социал-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-х гг. Просветительское движение. Деятельность Ш.Марджани и К.Насыри. Культурная жизнь. Образование татарской нации. Социально-экономические изменения в жизни татарского народа. Татарское просветительство. Кадимизм и Джадидизм. Национально-освободительное движение татарского народа. Формирование территориальной, языковой, культурной общности и рост национального самосознания татарского народа. Формирование территориальной, языковой, культурной общности и рост национального самосознания татарского народа. Накануне первой русской революции 1905-1907 гг. Обострение аграрного вопроса. Промышленное развитие, экономика и торговля. Экономический кризис 1900-1903 гг. Нарастание оппозиционного движения. Развитие татарского национального движения в начале XX века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Политический кризис. 1-й и 2-й мусульманские съезды. Крестьянское движение. Волнение в рабочей среде и учащейся молодежи. Манифест 17 октября. Арест Казанского комитета РСДРП. Казанская губерния в 1907-1914 гг. Экономическое развитие и общественное движение. Преобразования П.А. Столыпина. Промышленный подъем. Спад революционного движения. Обострение социального недовольства в 1913-1914 гг. Казанская губерния в период первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.). Расцвет татарской культуры н. XX в. (образование, литература, книгоиздательство, музыка и театр).

*Ключевые понятия*: Кадимизм, джадидизм, социализм, революция, ишан, шакирд.

**Самостоятельная работа студентов**

Посетить дом-музей Н.А. Дуровой в г. Елабуге. Изучить образование в Казанской губернии. Рассмотреть деятельность Н.М. Лобачевского в Казанском университете.Составить конспект: представители татарского просветительского движения (Ш. Марджани, К. Насыри, И. Гаспринский, Г.Баруди и др.). Проанализировать работу медресе «Мухаммадия» и «Буби». Изучение тем: деятельность политической партии «Иттифак аль-муслимин», татары-мусульмане в Государственной думе.

**Тема 6. ТАССР в 20-30е гг.**

 Казанская губерния в период Февральской буржуазно-демократической революции. Создание новых органов власти. Избрание партийного комитета РСДРП, создание районных партийных организаций. Национальное движение. Организация Казанского мусульманского комитета, Национального Совета (Милли Меджлис) и проект штата «Идель-Урал», Военного комитета. Крестьянское движение в период между февралем и октябрем 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти. Установление Советской власти в Татарстане (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.): поиск путей решения национального вопроса. Татаро-башкирская Советская республика: нереализованный проект. Гражданская война на территории Татарстана (1918-1920 гг.). Национальное движение в Татарстане и поиски путей самоопределения татарского народа в 1917-1919 гг. Образование Татарской АССР в 1920 году. Татарстан в годы НЭПа (1921-1927 гг.). Принятие решения о разработке плана ГОЭЛРО. X съезд – принятие решения о переходе к новой экономической политике (НЭП). Перестройка управления промышленностью. Голод в 1921-1922 гг., крестьянское антибольшевистское движение в крае. Борьба с «буржуазным национализмом» в республике. Постепенная активизация экономической жизни. Противоречия в реализации НЭП. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-1930-х гг. Стройки первых пятилеток в крае. Аграрные преобразования в конце 1920-1930-х гг. Форсированное строительства социализма. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 1920-30-х гг.: политические репрессии в республике. Развитие культуры, образования и науки ТАССР в довоенный период. Перевод татарской письменности на латиницу в 1927 г. и кириллицу в 30-х гг.

*Ключевые понятия*: империализм, национализм, коммунизм, социализм, коллективизация, индустриализация, террор, «яналиф».

**Самостоятельная работа студентов**

Составить таблицу «Нижнекамцы – Герои Советского Союз» (Н.Ф. Кайманов, А.Г. Абызов, И.П. Болодурин, Д.К. Привалов).

**Тема 7. Татарстан в годы Великой Отечественной войны**

Эвакуация промышленных предприятий и научных учреждений в ТАССР. Мобилизация в республике. Экономика республики в годы Великой Отечественной войны. Строительство Волжско-Сурской оборонительной линии. Трудовой героизм тружеников тыла. Начало промышленного освоения нефти в годы войны. Вклад Татарстана в Великую победу. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Развитие науки и культуры в годы войны. Последствия Великой Отечественной войны для Татарстана и татарстанцев (демография, наука, промышленность).

*Ключевые понятия*: нацизм, фашизм.

**Тема 8. ТАССР в 50-80-е. гг.**

Татарстан в первые послевоенные годы. Отмена карточной системы. Подъем разрушенного войной хозяйства. Социально-экономическое развитие республики в 1956-1964 гг. Переход от военной экономики к мирной. Сельское хозяйство. Модернизация предприятий легкой промышленности. Перестройка промышленного производства. Развитие нефтедобычи в юго-восточных районах Татарстана. Развитие предприятий нефтеперерабатывающей и химической промышленности. Альметьевско-Бугульминский промышленный узел. «Казаньоргсинтез». Строительство градообразующих предприятий КамАЗ и «Нижнекамскнефтехим». Появление новых городов: Альметьевск, Лениногорск, Нижнекамск, Набережные Челны и других экономических центров (Азнакаево, Заинск, Бавлы, Карабаш и пр.). Развитие предприятий ВПК (авиационная, вертолетная, судостроительная, приборостроительная промышленность). Некоторый рост уровня жизни населения республики. Изменения в культурной и социальной сфере. Социально-экономическое развитие республики в 1964-1985 гг. Формирование Нижнекамского территориально-промышленного комплекса. Наука и культура в Татарстане в 1950-1980-е гг. Деятельность научных учреждений. КБ ВПК. Открытие Казанского филиала Академии Наук СССР. Расширение системы высшего и средне специального (среднего профессионального) образования. Развитие музыки, литературы, театрального искусства. Несовершенство советской плановой экономики на примере Татарстана. Рост теневой экономики. Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1980-х – первой половине 90-х гг. Перестройка социалистической экономики.

*Ключевые понятия*: перестройка, гласность, плюрализм, кооперативы.

**Самостоятельная работа студентов**

Изучение тем: история строительства г. Нижнекамска, г. Набережные Челны, реабилитация незаконно репрессированных татарстанцев в 50-х гг. XX в., экономическое значение Нижнекамского шинного завода, «Нижнекамскнефтехим», КамАЗ. Посещение городского музея г. Нижнекамска.

**Тема 9. Татарстан в 90-е гг. ХХ в. – н. XXI в.**

Экономические трудности. Осложнение ситуации. Декларация о государственном суверенитете Респуб­лики Татарстан**.** Переход к рыночной экономике. Татарстан на пути политического обновления. Рост национального движения в крае. Создание ТОЦ и других общественно-политических организаций. Основные этапы суверенизации. Провозглашение суверенитета Татарстана в 1991 году. Дискуссии вокруг «Федеративного договора».Подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг. Общественно-политическая жизнь в республике Татарстан. Президентские выборы в Татарстане в 1991 г.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль в республике. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в 1990-е гг. Экологические проблемы Татарстана. Экономическое состояние на современном этапе и перспективы дальнейшего развития. Государственное устройство. Социальная и демографическая ситуация в республике на сегодняшний день (по данным последних переписей населения). Культура, образование, наука, искусство и кинематограф.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания учебной дисциплины «История Татарстана» предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (практическое занятие и др.), так и интерактивные формы проведения занятий: диспут, соревнование команд, дискуссия и др.

Организация учебного процесса и преподавание дисциплины «История Татарстана» в современных условиях должны основываться на современных инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать освоение школьных курсов истории России и обществознания.

В процессе обучения учащихся основными формами являются аудиторные занятия в форме практических, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика практических занятий соответствуют содержанию программы дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины «История Татарстана» каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическими материалами по предмету (планами практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование общекультурных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках общекультурной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов и включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, изготовление вспомогательных материалов по темам разделов дисциплины, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

Оценка теоретических и практических знаний учащихся осуществляется с помощью тестового контроля, устных опросов, выполнения контрольных работ, оценки практических умений. В конце изучения дисциплины «История Татарстана» проводится зачет (дифф.зачет, экзамен).

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Началом самостоятельной работы студента (СРС) служит **доработка текста** лекции, которую необходимо сделать в день лекции, после отдыха, максимум – на следующий день.

**Во-первых**, необходимо провести расшифровку сокращений (желательно это делать по «свежей» памяти).

**Во-вторых**, необходимо прояснение информации, не совсем понятной – с помощью текста учебника или учебного пособия. Если этого сделать не удалось, важно сформулировать вопрос и впоследствии задать его преподавателю (на ближайшем занятии), записав его ответ.

Последующую доработку текста необходимо продолжить с ознакомления с содержанием темы учебного раздела, зафиксированной в учебно-методическом пособии и выявлением тех положений, которые не были озвучены на лекции или рекомендованы преподавателем в качестве домашнего задания. Это делается с помощью литературы, которая имеется в читальном зале библиотеки, в локальной сети института, в Интернет-библиотеках, указанных в данном пособии.

Литература подразделяется на:

* **основную** – это те книги, с чтения которых начинается самостоятельная работа;
* **дополнительную** – это произведения, раскрывающие подробно какие-либо отдельные периоды истории, либо содержащие информацию, отсутствующую в основной литературе.
* **рекомендованную** – это узконаправленные работы специального характера дополняющие указанную выше литературу.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем, обозначенных в содержании дисциплины. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время практических занятий, проверяются в ходе текущего и итогового контроля знаний.

Максимально доработанный конспект лекций дает возможность ответить на максимальное количество вопросов собеседования или теста по определенной теме.

Рекомендуется в течение семестра после каждой лекции обращаться к списку примерных экзаменационных вопросов, приведенных в данном пособии, и анализировать, какие вопросы необходимо самостоятельно доработать (найти с помощью рекомендованной литературы и законспектировать). Это поможет студенту дойти до экзамена, имея подготовленные ответы на каждый экзаменационный вопрос.

Обращаем ваше внимание на то, что список содержит **примерные** вопросы, а вопросы в экзаменационных билетах могут отличаться по формулировке, не затрагивая смысла.

Своевременная и полная доработка конспекта лекций – показатель начала самостоятельной работы, начала личностного, авторского, **самостоятельного учебно-исследовательского труда** в форме подготовки к практическим занятиям,в основе которых находится **принцип обучения через исследование**.

Практические занятия по «Истории Татарстана» направлены на понимание и запоминание информации при помощи усвоения материала полученного на щанятиях и результатов самостоятельной работы студентов.

Практические занятия предназначены для оценки уровня учебных достижений каждого студента по каждому разделу, а также текущего контроля усвоения знаний.

Основной формой текущего контролявыступает тестирование (в виде теста на бумагоносителе или с помощью специализированной компьютерной программы) по каждому разделу. Тест содержит задания следующих форм:

* открытой;
* закрытой (с выбором одного или нескольких заключений из перечня);
* на установление правильной последовательности;
* на установление соответствия.

Чем больше студент отвечает на вопросы преподавателя в ходе собеседований, чем больше тестовых заданий он выполняет, тем больше баллов он набирает к аттестации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. выделить в еженедельном графике занятий время для самостоятельной подготовки к дисциплине;
2. внимательно прочесть программу;
3. ознакомиться с тематикой практического занятия;
4. прочесть конспект текста лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
5. если тема предполагает самостоятельную подготовку, то непременно надо прочесть всю указанную литературу по теме;
6. составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
7. составить в тетради тезисы основных положений текста учебника по поставленным проблемам практического занятия;
8. внести в «Словарь новых терминов» и «Биографический словарь» основ­ные термины, понятия и их определения, имена и выучить их;
9. выполнить задания (письменно), представленные в разделе «Задания для самостоятельной работы.

Все письменные задания выполняются в тетради для практических занятий.

**8.2.** **Планы практических занятий**

 **Тема 1. Введение в историю Татарстана**

Цель:

* Понять необходимость изучения Истории Татарстана
* Узнать о давней и богатой истории татарского народа, а также народов живущих на территории современного Татарстана
* Составить план-конспект
* Работа с исторической картой
* Работа с историческими источниками (археологические находки).
* Составить таблицу археологических периодов.

**Вопросы для обсуждения**

* Проанализировать изменения в укладе жизни и социальных связях народов, населяющих Татарстан.
* Изучение периодизации истории первобытного общества (археологическая).
* Рассмотреть проблему этногенеза татар, причины появления субэтносов (мишаре, нагайбаки, кряшены, тептяре и т.д.).
* Сравнение археологических культур существовавших на территории современного Татарстана.
* Переселение племен сувар, барсилов, болгар на Среднюю Волгу.
* Тюркизация Среднего Поволжья.
* Разобрать и законспектировать происхождение этнонима «татары».
* Изучить проблему этногенеза татарского народа: булгаро-татарская теория, татаро-монгольская теория, тюрко-татарская теория.

**Тема 2. Волжская Булгария**

Цель:

* Изучить насыщенную историю Волжской Булгарии, достижения ее материальной и духовной культуры.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (территория Волжской Булгарии и зависимые народы). Работа с историческими источниками (Ибн-Фадлан).

**Вопросы для обсуждения**

* Рассмотреть историю Волжской Булгарии (социальная структура, экономика и внешняя политика).
* Выявить причины перехода от кочевничества к оседлому образу жизни.
* Причины принятия ислама булгарами.
* Рассмотреть особенности высокоразвитой торговли (транзитной) и ремесленного производства Волжской Булгарии.
* Анализ булгарской литературы, воздействия на нее арабской письменной традиции.

**Тема 3. Среднее Поволжье составе Золотой Орды (XIII-XV вв.).
Казанское ханство**

Цель:

* Изучить насыщенную историю ордынского периода и одного из самых заметных наследников Золотой орды: Казанского Ханства.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (территория Казанского ханства и зависимые народы).
* Работа с историческими источниками (Плано Карпини) включая археологические данные (раскопки Булгара, Биляра и других городов).

**Вопросы для обсуждения**

* Дискуссия о достоверности «тысячелетия» Казани.
* Анализ причин успеха монголо-татарского нашествия.
* Изучение культурного и технологического уровня развития Золотой Орды.
* Сравнение взглядов на «иго» в отечественной историографии (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, советская историография, Л.Н. Гумилев и др.).
* Анализ походов Казани на Москву и Москвы на Казань: причины, стремления, итоги.
* Изучение политических группировок при дворе Казанского хана.
* Основная тактика России по укреплению своих позиций в Казани.

**Тема 4. Казанский край во 2-й половине XVI – XVIII в.**

Цель:

* Изучить сложный и неоднозначный период вхождения Татарстана в состав России, связанные с этим изменения в культуре, религии и традициях.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (территория Казанского края, Приказа Казанского дворца, Казанской губернии).
* Работа с историческими источниками («Прелестные грамоты» Ст. Разина и др.).

**Вопросы для обсуждения**

* Рассмотреть особенности отношения жителей Казанского края к событиям Смутного времени (н. XVII в.) – авантюра Н.Шульгина.
* Проанализировать последствия завоевания Казанского ханства для татар. Татарская знать на службе у Московских правителей.
* Последствия политики христианизации местного населения.
* Анализ действий деятельности «Комиссии новокрещенских дел» Луки Конашевича, последствия для татарской культурной традиции.
* Переход крещеных татар в ислам после послаблений в религиозной политике при Екатерине II.

**Тема 5. Казанская губерния в XIX в. – н.XX в.**

Цель:

* Изучить историю Казанского края в период становления в России буржуазного общества и революций.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (экономическая карта Казанской губернии XIX в.).

**Вопросы для обсуждения**

* Проанализировать крестьянские реформы 1860-х гг. и дальнейшие буржуазные преобразования.
* Крестьянское движение в ответ на реформы 60-х гг.
* Работа с историческими источниками (программа Исполнительного комитета «Народной воли»).
* Обзор либерального и революционного движения в Казани во 2-й половине XIX в.
* Рассмотреть значение культурно-просветительского движения татар для роста национального самосознания татарского народа.
* Изучение политических партий и организаций действовавших в Казани в период между революциями: политические программы и идеология, деятели, печатные издания («большевики» и «меньшевики», эсеры, кадеты и октябристы, монархисты).
* Рассмотреть темы: Казанская губерния в период первой мировой войны (1914 – февраль 1917 гг.), расцвет татарской культуры н. XX в. (образование, литература, книгоиздательство, музыка и театр).

**Тема 6. ТАССР в 20-30е гг.**

Цель:

* Изучить сложный период становления новой государственности Татарстана в условиях социалистического строя.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (Гражданская война на территории Татарстана).
* Работа с историческими источниками (аудиовизуальные источники с привлечением мультимедийных средств).

**Вопросы для обсуждения**

* Проанализировать успех ВКП (б) летом и осенью 1917 г.
* Причины октябрьского переворота. Его последствия для простых жителей Татарстана.
* Политика «военного коммунизма». События в д. Новая Елань и «вилочный» мятеж.
* Рассмотретьукрепление тоталитарной власти сталинского режима в 1920-30-х гг.: политические репрессии в республике.
* Развитие культуры, образования и науки ТАССР в довоенный период. Развитие татарской культуры в 20-30е гг. XX века: идеологическая направленность, музыка, литература, живопись, театр, книгопечатание. Ведущие татарские литераторы, драматурги, композиторы и прочие деятели искусства.
* Рассмотреть основные сфабрикованные дела времен «большого террора» в ТАССР («Крес­тьянский иттифак», «Янга Китап», «Египет», дело о Контрреволюционной повстанческой организации и др.).

**Тема 7. Татарстан в годы Великой Отечественной войны**

Цель:

* Изучить нелегкий труд и героизм жителей Татарстана в годы Великой Отечественной войны.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (Великая Отечественная войны).
* Работа с историческими источниками.

**Вопросы для обсуждения**

* Обсудить героизм уроженцев Татарстана в годы войны на основании данных источников (газеты, письма, фотографии, воспоминания участников).
* Рассмотреть темы: эвакуация промышленных предприятий и научных учреждений в ТАССР, мобилизация в республике, экономика республики в годы Великой Отечественной войны, строительство Волжско-Сурской оборонительной линии.
* Трудовой героизм тружеников тыла, фронтовые подвиги уроженцев Татарстана в годы Великой Отечественной войны.
* Изучить развитие науки и культуры в годы войны.

**Тема 8. ТАССР в 50-80-е. гг.**

Цель:

* Изучить период восстановления промышленности после войны и новую индустриализацию региона в связи с открытием нефтяного месторождения.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (Экономика Татарстана в послевоенные годы).
* Работа с историческими источниками.

**Вопросы для обсуждения**

* Демографические изменения во время и после войны.
* История повседневности – быт жителей Татарстана в 50-80-х гг. XX в.
* Изучение особенностей экономики Татарстана в 50-80-х гг.
* Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1980-х – первой половине 90-х гг.

**Тема 9. Татарстан в 90-е гг. ХХ в. – н. XXI в.**

Цель:

* Изучить процесс новой «суверенизации» Татарстана и особенности его существование в современный период.
* Составить план-конспект.
* Работа с исторической картой (политическая карта РСФСР, РФ в начале 90-х гг. XX в.).
* Работа с историческими источниками.

**Вопросы для обсуждения**

* Анализ политических партий и движений этого период, а также особенностей процесса «суверенизации» Татарстана.
* История повседневности – быт жителей Татарстана 90-х гг. XX в.
* Рассмотреть экономическое состояние республики на современном этапе и перспективы дальнейшего развития, ее государственное устройство, социальную, культурную и демографическую ситуация на сегодняшний день (по данным последних переписей населения).

**8.3. Примерные тесты для проверки остаточных знаний**

 **Вариант №1**

1. Кочевники вторгшиеся в 375 г. в Европу и положившие начало Великому переселению народов:

1) монголы;

2) гунны;

3) болгары.

2. Великой Болгарией в середине VII века правил хан:

1) Органы;

2) Мухаммед;

3) Кубрат.

3. Волжская Булгария приняла ислам в:

1) 988 г.;

2) 922 г.;

3) 1000 г.

4. Первый поход монгол на Волжскую Булгарию состоялся в:

1) 1380 г.;

2) 1552 г.;

3) 1223 г.

5. Столицей Золотой Орды был город:

1) Булгар;

2) Киев;

3) Сарай.

6. С 1521 по 1551 гг. Казанским ханством правили ханы из династии:

1) Гиреев;

2) Чингизидов;

3) Тимуридов.

7. Для управления территорией Среднего Поволжья, Приуралья и Сибири во второй половине XVI века был создан(а):

1) Татарская Ратуша;

2) Татарский приказ;

3) Приказ Казанского дворца.

8. Сподвижник С. Разина, руководитель крестьянского движения в Среднем Поволжье во время крестьянской войны 1670-1671 гг.:

1) Бахтияр;

2) Мамич-Берды;

3) Хасан Карачурин.

9. Указом Петра 1 в 1718 г. для обслуживания нужд флота в Казани было(а) создано(а):

1) адмиралтейство;

2) судостроительная верфь;

3) парусная мануфактура.

10. Во второй половине XVIII в. большую роль в популяризации светских знаний среди татар сыграла семья:

1) Вагаповых;

2) Лобачевских;

3) Хальфиных.

11. В первой половине XIX в. самой многочисленной этнической группой в Казанской губернии были:

1) чуваши;

2) русские;

3) татары.

12. Центром крестьянского движения в ответ на реформу 1861 года стало село:

1) Макарьевка;

2) Бездна;

3) Петровка.

13. Руководителем и организатором марксистских кружков в Казани в конце 1880-х годов был:

1) А.П. Щапов;

2) Н.Е. Федосеев;

3) В.И. Ульянов-Ленин.

14. Первая социал-демократическая газета на татарском языке называлась:

1) Волга;

2) Урал;

3) Правда.

15. Один из виднейших татарских революционеров, участник Гражданской войны, автор теории «муниципального социализма»:

1) М. Султан-Галиев;

2) Г. Тукай;

3) Г. Исхаки.

16. В конце 1920-х годов татарский язык был переведен на новый алфавит:

1) яналиф;

2) кириллицу;

3) арабскую графику.

17. Уроженец Татарстана повторивший подвиг А. Матросова:

1) М. Джалиль;

2) Н.Ф. Кайманов;

3) Г. Гафиятуллин.

18. В 1950-1960-ые годы Татарстан был основным регионом СССР по добыче:

1) газа;

2) каменного угля;

3) нефти.

19. В апреле 1990 года председателем Верховного Совета ТАССР был избран(а):

1) М.А. Мулюков;

2) Н.Ш. Шаймиев;

3) Ф.А. Байрамова.

20. Конституция РТ была принята 6 ноября:

1) 2000 г.;

2) 1990 г.;

3) 1992 г.

**Вариант № 2**

1. Родиной древних тюрков является:

1) Кавказ;

2) Саяны;

3) Алтай.

2. Младшего сына хана Кубрата, основавшего Дунайскую Болгарию звали:

1) Батбай;

2) Аспарух;

3) Ашин.

3. Волжская Булгария была завоевана монголами:

1) 1236 г.;

2) 1223 г.;

3) 922 г.

4. Золотую Орду основал хан:

1) Бату;

2) Чингиз;

3) Узбек.

5. Первые золотоордынские (джучидские) монеты были отчеканены в городе:

1) Булгар;

2) Ургенч;

3) Сарай.

6. Бывший золотоордынский хан, основавший Казанское ханство:

1) Батый;

2) Улу-Мухаммед;

3) Тохтамыш.

7. Казань была взята войсками Ивана Грозного в:

1) 1552 г.;

2) 1556 г.;

3) 1584 г.

8. Политика царского правительства, направленная на крещение нерусских народов Поволжья, называлась:

1) колонизация;

2) христианизация;

3) закрепощение.

9. Татары, выполнявшие воинскую повинность в пользу государства во второй половине XVI-XVII вв., назывались:

1) служилыми;

2) ясачными;

3) военными.

10. Казанская губерния была создана в:

1) 1700 г.;

2) 1905 г.;

3) 1708 г.

11. Крупнейший представитель татарской художественной литературы второй половины XVIII – начала XIX вв. был:

1) Марджани;

2) Сагит Хальфин;

3) Утыз Имяни.

12. В первой половине XIX в. татары-купцы играли ведущую роль в российской торговле с:

1) Средней Азией;

2) Индией;

3) Западной Европой.

13. В середине XIX века в Казанской губернии более половины крепостных крестьян были:

1) частновладельческими;

2) государственными;

3) лично свободными.

14. Деятельность Казанского комитета народнической организации “Земля и воля” в 1862-1863 годах получила название:

1) хождение в народ;

2) Казанский договор;

3) антиправительственная деятельность.

15. Первый марксистский кружок среди рабочих Казани возник на предприятии:

1) Свешникова;

2) Крестовниковых;

3) Алафузова.

16. Теоретик джадидизма в конце XIX начале XX вв.:

1) Х. Файзрахманов;

2) И. Гаспринский;

3) К. Насыйри.

17. ТАССР была провозглашена в:

1) 1905 г.;

2) 1920 г.;

3) 1917 г.

18. Как и везде в СССР, в ТАССР с 1929 года появляются бригады передовиков:

1) коммунистические;

2) комсомольские;

3) ударные.

19. Герой Советского Союза автор «Моабитской тетради»:

1) М. Джалиль;

2) М. Вахитов;

3) Г. Ибрагимов.

20. Суверенитет РТ был провозглашен 30 августа:

1) 1991 г.;

2) 1992 г.;

3) 1990 г.

**Вариант № 3**

1. Знаменитый предводитель гуннов, правивший в 434-453 годах прославившийся своей жестокостью:

1) Моде;

2) Аттила;

3) Бумын.

2. Болгары до переселения на Дунай и Среднее Поволжье проживали в:

1) Приазовье;

2) Северном Китае;

3) Средней Азии.

3. Основным занятием населения Волжской Болгарии было:

1) скотоводство;

2) земледелие;

3) охота.

4. Основатель Золотой Орды хан Бату правил в середине:

1) XIII в.;

2) XII в.;

3) XIV в.

5. Время с 1487 по 1521 гг. в истории Казанского ханства называется периодом:

1) становления независимости;

2) русского протектората;

3) правления крымской партии.

6. В годы «смутного времени» татарскими повстанцами руководил:

1) дьяк Шульгин;

2) Шах-Али;

3) Джан-Али.

7. Налог, собираемый с нерусского населения Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVII вв. назывался:

1) подушный;

2) черный бор;

3) ясак.

8. До 1686 г. казанским татарам запрещалось заниматься:

1) охотой;

2) ремеслами;

3) городской торговлей.

9. В 1730-1750 годы контору новокрещенных дел возглавлял:

1) Лука Конашевич;

2) Афанасий Грузинцев;

3) И.Ф. Дряблов.

10. Уроженка г. Елабуги – участница войны 1812 г., кавалерист-девица:

1) Марина Цветаева;

2) Надежда Дурова;

3) Вера Загулич.

11. Казанский университет был основан в:

1) 1755 г.;

2) 1825 г.;

3) 1804 г.

12. Инициатора «Бездненского бунта» в 1861 г. звали:

1) Антон Петров;

2) А. Щапов;

3) Д.И. Мейер.

13. В конце XIX в. в Казанской губернии количество рабочих, занятых в промышленности, было:

1) 100 тыс.;

2) 20 тыс.;

3) 500 тыс.

14. Молодежная татарская организация «Танчылар», действовавшая в Казанской губернии в 1905-1907 г.г., стояла на позициях:

1) либералов;

2) социал-демократов;

3) эсеров.

15. Национально-культурная автономия мусульман России, проект которой был выдвинут и одобрен делегатами I и II съездов мусульман России в 1917-1918 годах:

1) ТАССР;

2) ТБССР;

3) Идель-Урал штаты.

16. Летом 1918 года власть в Поволжье перешла в руки:

1) белочехов;

2) Комуча;

3) Омского правительства.

17. Герой Советского Союза, организатор обороны Брестской крепости в июне-июле 1941 года:

1) Н.Ф. Кайманов;

2) П.М. Гаврилов;

3) М.П. Девятаев.

18. В 1958 г. для поощрения деятелей национальной культуры была учреждена премия имени:

1) Г. Тукая;

2) М. Джалиля;

3) Г. Камала.

19. Первый секретарь Татарского обкома КПСС в 1960-ые годы, стараниями которого строительство автомобильного гиганта началось в г. Набережные Челны:

1) Р.М. Мусин;

2) М.Ш. Шаймиев;

3) Ф.А. Табеев.

20. Договор о разграничении полномочий между РФ и РТ был подписан в:

1) 1994 г.;

2) 1990 г.;

3) 2004 г.

**Вариант № 4**

1. Главенствующим родом у древних тюрок в VI-X в. считался:

1) Чингизидов;

2) Дуло;

3) Ашин.

2. Западно-сибирское племя, вошедшее в состав государства Волжская Булгария:

1) биляр;

2) аскел;

3) сувар.

3. Волжская Булгария вела спор с Владимиро-суздальским княжеством из-за:

1) различия в религии;

2) торговых путей по Волге;

3) спорных территорий.

4. Булгары приняли ислам в:

1) 1223 г.;

2) 922 г.;

3) 1000 г.

5. Основоположник булгаро-татарской письменности, автор «Сказания о Йусуфе»:

1) Кул Гали;

2) Фирдауси;

3) Ибн Сина.

6. С 1521 по 1551 г.г. Казанским ханством правили ханы из династии:

1) Гиреев;

2) Чингизидов;

3) Тимуридов.

7. Казань была взята войсками Ивана Грозного в:

1) 1552 г.;

2) 1556 г.;

3) 1584 г.

8. Налог, собираемый с нерусского населения Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVII вв. назывался:

1) подушный;

2) черный бор;

3) ясак.

9. Сподвижник С. Разина, руководитель крестьянского движения в Среднем Поволжье в 1670-1671 гг.:

1) Бахтияр;

2) Мамич-Берды;

3) Хасан Карачурин.

10. Казанская губерния была создана в:

1) 1700 г.;

2) 1905 г.;

3) 1708 г.

11. В 1730-1750 годы контору новокрещенных дел возглавлял:

1) Лука Конашевич;

2) Афанасий Грузинцев;

3) И.Ф. Дряблов.

12. В первой половине XIX в. самой многочисленной этнической группой в Казанской губернии были:

1) чуваши;

2) русские;

3) татары.

13. К середине XIX в. в Казанской губернии более половины крепостных крестьян были:

1) частновладельческими;

2) государственными;

3) лично свободными.

14. Казанский университет был основан в:

1) 1755 г.;

2) 1825 г.;

3) 1804 г.

15. Руководителем и организатором марксистских кружков в Казани в конце 1880 годов был:

1) А.П. Щапов;

2) Н.Е. Федосеев;

3) В.И. Ульянов-Ленин.

16. Теоретик джадидизма в конце XIX начале ХХ в.:

1) Х. Файзрахманов;

2) И. Гаспринский;

3) К. Насыйри.

17. Летом 1918 г. власть в Поволжье перешла в руки:

1) белочехов;

2) Комуча;

3) Омского правительства.

18. В 1950-1960 годы Татарстан был основным регионом СССР по добыче:

1) газа;

2) каменного угля;

3) нефти.

19. Первый секретарь Татарского обкома КПСС в 1960 году, стараниями которого строительство автомобильного гиганта началось в г. Набережные Челны:

1) Р.М. Мусин;

2) М.Ш. Шаймиев;

3) Ф.А. Табеев.

20. Конституция РТ была принята 6 ноября:

1) 2000 г.;

2) 1990 г.;

3) 1992 г.

**Вариант № 5**

1. Основное занятие древних тюрок на Алтае:

1) шелководство;

2) плавка и обработка металлов;

3) земледелие.

2. Во второй половине VII- в первой половине Х вв. приазовские, а позже волжские булгары зависели от:

1) Византии;

2) Киевской Руси;

3) Хазарского каганата.

3. В 630-650 гг. Великой Болгарией правил хан:

1) Кубарат;

2) Аспарух;

3) Батбай.

4. До принятия ислама князь булгар назывался:

1) Каган;

2) Эльтебер;

3) Малик.

5. Имя основатель монгольской державы:

1) Беже;

2) Батый;

3) Тэмучин.

6. Волжская Булгария была завоевана монголами в:

1) 1236 г.;

2) 1000 г.;

3) 1380 г.

7. Соперник Тохтамыша за власть в конце XIV начале XV вв., герой одноименного тюрко-татарского эпоса:

1) Мамай;

2) Тимур;

3) Идегей.

8. Татарское ханство на территории России на р. Ока, где правили родственники Казанских ханов и претенденты на Казанский троп:

1) Узбекское;

2) Крымское;

3) Касимовское.

9. В годы «смутного времени» татарскими повстанцами руководил:

1) Джан-Али;

2) Шах-Али;

3) Бахтияр.

10. Татары, выполнявшие военную повинность в пользу государства во второй половине XVI-XVII вв. назывались:

1) ясачными;

2) служилыми;

3) городовыми.

11. До 1686 года казанским татарам запрещалось заниматься:

1) ремеслами;

2) городской торговлей;

3) плавкой металлов.

12. Вспыхнувшие в середине XVIII века в ответ на религиозное притеснение татаро-башкирское восстание возглавил:

1) Батырша;

2) Мамич-Берды;

3) Кул Гали.

13. Уроженка г. Елабуги участница войны 1812 г., кавалерист-девица:

1) Марина Цветаева;

2) Надежда Дурова;

3) Вера Засулич.

14. Центром крестьянского движения в ответ на реформу 1861 года стало село:

1) Макаровка;

2) Бездна;

3) Петровка.

15. В конце XIX века в Казанской губернии количество рабочих занятых в промышленности было:

1) 100 тыс.;

2) 20 тыс.;

3) 500 тыс.

16. Национально-культурная автономия мусульман России, проект которой был выдвинут и одобрен делегатами I и II съездов мусульман России в 1917-1918 гг.:

1) ТБССР;

2) ТАССР;

3) Идель-Урал штаты.

17. В конце 1920-х годов татарский язык был переведен на новый алфавит:

1) кириллицу;

2) яналиф;

3) арабскую графику.

18. Герой Советского Союза, уроженец Татарстана из с. Прости современного Нижнекамского района охранявший глав стран-союзниц по антигитлеровской коалиции на Тегеранской конференции в 1943 г.:

1) Н.П. Девятаев;

2) Г. Гафиатуллин;

3) Н.Ф. Кайманов.

19. В апреле 1990 года председателем Верховного Совета ТАССР был избран(а):

1) М.А. Муликов;

2) М.Ш. Шаймиев;

3) Ф.А. Байрамова.

20. Вторым президентом Татарстана в 2010 г. был избран:

1) Рустам Минниханов

2) Ильдар Халиков

3) Фарид Мухаметшин.

* 1. **Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)**

1. Предмет, задачи и проблемы курса «История и культура Татарстана».

2. Древнейшие археологические периоды каменного, бронзового и железного века в Среднем Поволжье.

3. Великое переселение народов. Гунны. Тюркские каганаты.

4. Происхождение этнонима «татары».

5. Великая Болгария и Хазарский каганат. Разделение Великой Болгарии по пяти направлениям.

6. Волжско-Камская Булгария: возникновение, территория, население, города.

7. Социально-политическое развитие и хозяйственно-экономический уклад Волжской Булгарии в X – начале XIII вв.

8. Взаимоотношения Волжской Булгарии с соседями в X-XIII вв. Борьба Волжской Булгарии против монголо-татарских завоевателей

9. Культура Волжской Булгарии.

10. Социально-политическое устройство Улуса Джучи (Золотой Орды). Среднее Поволжье в составе Золотой Орды. Культура Улуса Джучи.

11. Возникновение Казанского ханства. Население, территория, города.

12. Социально-политическое устройство и экономическое развитие Казанского ханства. Культура Казанского ханства.

13. Внешняя политика Казанского ханства. Войны с Московским государством.

14. Завоевание Казанского ханства Российским государством. Походы Ивана Грозного.

15. Казанский край во второй половине XVI-XVII вв. Административно-территориальные преобразования.

16. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVII в.

17. Политика правительства России по христианизации и русификации народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв.

18. «Бунташный век»: восстания и национально-освободительная борьба в Среднем Поволжье в XVII в.

19. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVIII в.

20. Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья и Приуралья в XVIII в. (восстание Е.Пугачева).

21. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XIX в.

22. Культура и просвещение Казанского края в XVIII – первой половине XIX в.

23. Казанская губерния в период проведения реформ 60 – 70-х гг. XIX в.

24. Развитие сельского хозяйства и промышленности Казанской губернии в пореформенный период.

25. Общественно-политическое движение в 60 – 90 гг. XIX в.

26. Казанская губерния накануне революции 1905-1907 гг. и в годы революции.

27. Культура и просвещение Казанского края во второй половине XIX в. – н.XX в. Джадиддизм и кадимизм.

28. Казанская губерния в 1907-1914 гг. Экономическое развитие и общественное движение.

29. Казанская губерния в период Февральской и между Февральской и Октябрьской революциями.

30. Гражданская война на территории Татарстана. Установление Советской власти и национальное движение в Татарстане. Образование ТАССР.

31. Татарстан в годы НЭПа.

32. Индустриализация и коллективизация в ТАССР.

33. ТАССР накануне ВОВ. Укрепление тоталитарной власти Сталинского режима. Политические репрессии в республике.

34. Культура Татарстана в 1917-1941 гг.

35. Народное хозяйство (производство, сельское хозяйство, наука и культура) республики в годы Великой Отечественной войны.

36. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана в годы Великой Отечественной войны.

37. ТАССР в послевоенный период.

38. Социально-экономическое развитие и индустриальное развитие Татарстана в 1953-1985 г.

39. Наука и культура Татарстана в 50-90 гг. ХХ в.

40. Татарстан на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА»**

**В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

**9.1. Результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |
| формулировать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;  | Практические занятия, СРС |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; | Работа с картами, таблицами, СРС |
|  проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Контрольные работы, СРС |
| критически анализировать источник исторической информации; | Работа с историческими источниками |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Практические занятия |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. | СРС, подготовка к зачету. |
| **Знания** |
| основные исторические факты, даты, события, имена выдающихся исторических деятелей; | устный опрос, тестирование, контрольные работы, зачет |
| периодизацию историю и культуры Татарстана; | устный опрос, тестирование, зачет |
| современные версии и трактовки важнейших проблем истории Татарстана. | устный опрос, тестирование, зачет |

**9.2. Оценка знаний при промежуточной аттестации с помощью
рейтинговой системы**

Промежуточная аттестация – это контроль результатов изучения студентом определенной дисциплины, проходящий в виде зачета («зачтено», «не зачтено»), дифференцированного зачета или экзамена.

Основанием для получения студентом предусмотренного учебным планом зачета по дисциплине является выполнение им максимума контрольных точек, предусмотренных рабочей программой по дисциплине «История Татарстана». Зачет складывается из набора суммы рейтинговых баллов.

|  |
| --- |
| 18 часов практических занятий |
| **Контрольные точки** |
| **1. Посещение учебных занятий** |
| 2 балла за 1 практическое занятие (1 пара)…………….….18 баллов |
| Итого за посещение аудиторных занятий в семестре max…...18 баллов |
| **2. Выступления студентов на практических занятиях** |
| 0 баллов за неподготовленный доклад;0,5 балла – за подготовленный доклад, в котором продемонстрировано частичное понимание вопроса;1 балл – за подготовленный доклад, в котором продемонстрировано значительное понимание вопроса;2 балла – за подготовленный доклад, в котором продемонстрировано полное понимание вопроса. |
| Всего 9 (девять) разделов – девять докладов, по которым студент может получить: min – 0 баллов; max – 18 баллов |
| **3. Написание конспектов к практическому занятию** |
|  2 балл за конспект к занятию…………..18 баллов |
| Итого за написание конспектов в семестре max…….. 18 баллов |
| **4. Участие в дискуссии на практическом занятии** |
| Отлично (2 балла) – демонстрируется полное понимание вопроса Хорошо (1 балла) – демонстрируется значительное понимание вопросаУдовлетворительно (0,5 балл) – демонстрируется частичное понимание вопроса неудовлетворительно (0 баллов) – к дискуссии не готов. |
| Итого за участие в дискуссиях в семестре max…….. 18 баллов |
| **5.Зачет** |
| 2 вопроса, за ответ на один из которых студент может получить max 15 баллов. Итог: min – 0 баллов; max – 30 баллов. |
| Итого за посещение занятий, выступлений с докладами, написание конспектов и участия в дискуссиях в семестре: min – 0 баллов; max –72 баллов.С учетом зачета: min – 0 баллов; max –102 балла. |
| **Дополнительные баллы можно набрать за следующие виды работ** |
| Написание рецензий на фильмы и литературу дополнительно указанную преподавателем – до 9 баллов: max 1 балл за рецензию. |
| **Студент получает отметку «зачтено», если сумма набранных баллов более 60, максимальная сумма баллов отображаемых в отчетной ведомости – 100 баллов.** |

**Критерии оценки**

* ***«Зачтено»*** – полное усвоение заявленного в рабочей программе минимума знаний и умений, относящихся к дисциплине «История Татарстана». Усвоение и адекватное оперирование сформированным и понятым в процессе изучения дисциплины категориальным аппаратом. Изложение учебного материала целостно и логически последовательно. Ошибки в понятийном аппарате и хронологии практически отсутствуют.

**Либо** освоение программного минимума на уровне общего репродуктивного способа основного теоретического материала, относительно адекватный ответ на поставленные вопросы экзаменатора; усвоение системной целостности знания. Допускаются мелкие неточности при определении понятий и в хронологии, затруднения в умении использовать принципы в процессе постановки и решении проблем.

**Либо** освоение программного минимума на уровне представления; поверхностный, нечетко понятийно оформленный ответ по вопросам; допущение несущественных ошибок в хронологии.

* ***«Не зачтено»*** –отсутствие знания исторических терминов, фамилий, важнейших дат истории мировых цивилизаций.

Для **дифференцированного зачета** или **экзамена** итоговая оценка складывается из следующего итогового балла:

0-60 баллов – «2» (неудовлетворительно);

61-73 балла – «3» (удовлетворительно);

74-86 баллов – «4» (хорошо);

87-100 баллов – «5» (отлично).

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА»**

**Основные источники**

1. История Татарстана: учебное пособие / под ред. Б.Ф. Султанбекова. – Казань: ТАРИХ, 2005. – 544 с.
2. История Татарстана и татарского народа. XX - начало ХХI века: учебное пособие / под ред. Б.Ф. Султанбекова. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2009. – 256 с.
3. История татар с древнейших времен: в 7 томах. Энциклопедия / под ред. М. Усманова, Р. Хакимова. – Казань: Рухият, 2002-2013.
4. Республика Татарстан: природа, история, экономика, культура, наука / Ин-т Татар. энциклопедии АН РТ. – Казань, 2010. – 194 с.
5. Татарская энциклопедия: в 6 томах / Гл. ред. М.Х. Хасанов, отв. ред. Г.С. Сабирзянов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2002-2010.

**Дополнительная литература**

1. Атлас Республики Татарстан / отв. ред. И.Ю.Каменская. – М.: Картография, 2005. – 213 с.
2. *Амирханов, Р.У.* Татарский народ и Татарстан в начале XX века: Исторические зарисовки: научное издание. / Р.У.Амирханов – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 152 с.
3. История Татарской АССР / Под ред. М.К.Мухарямова. – Казань: Таткнигоиздат, 1980. – 256 с.
4. *Исхаков, Д.М.* Татары. Популярная этнография: научно-популярное издание / Д.М. Исхаков – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 159 с.
5. Культура народов Татарстана: учебное пособие / сост. А.Л. Харисова. – Казань: Магариф, 2005. – 367 с.
6. *Мифтахов, З.З.* Курс лекций по истории татарского народа (1225-1552 гг.): Учеб.пособие. Ч.2 / Под ред. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Каз.гос.педагог.ун-тет, 2002. – 552 с.
7. *Тагиров, И.Р.* История государственности Татарстана. XX век. – Казань: Гасыр, 2005. – 384 с.
8. Татарстан: Иллюстрированная энциклопедия / Гл. ред. А.М.Мазгаров, отв. ред. Г.С.Сабирзянов. – Казань: ГУ «Институт Татарской энциклопедии АН РТ», 2013. – 816 с.
9. *Уразманова, Р.К.* Обряды и праздники татар Поволжья и Урала (Годовой цикл. 19-нач. 20 вв.): Историко-этнографический атлас татарского народа / Р.К. Уразманова. – Казань: Дом печати, 2001. – 196 с.
10. *Фахрутдинов, Р.Р.* Татарское просветительство и реформаторство XIX – начала XX веков, исторические обзоры: учебное пособие / Р.Р. Фахрутдинов. – Казань: Магариф, 2005. – 111 с.

**Рекомендованная вспомогательная литература**

1. *Ахметзянов, М.И*. Память о предках татар Поволжья и Приуралья: научно-популярное издание / М.И. Ахметзянов. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2007. – 48 с.
2. *Гарипова, З.Г.* Казань: общество, политика, культура (1917-1941). / З.Г. Гарипова – Казань: Магариф, 2004. – 167 с.
3. *Давлетшин, Г.М*. Очерки по истории духовной культуры предков татарского народа (истоки, становление и развитие) / Г.М.Давлетшин. – Казань: Татарское книжное издательство, 2004. – 431 с.
4. *Ишболдин, Б.Б.* Очерки из истории татар: научно-популярное издание. / Б.Б. Ишболдин. – Казань: Слово, 2005. – 160 с.
5. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост. А.В. Гарзавина, И.А. Новицкая. Изд. второе, исп. и доп. – Казань: Жиен, 2005. – 423 с.
6. *Михайлова, С.М.* Казанский университет: между Востоком и Западом / С.М. Михайлова, О.Н. Коршунова. – Казань: КГУ, 2006. – 208 с.
7. *Паркер Э.* Татары. История возникновения великого народа / пер. с англ. Т.Е. Любовской. – М.: Центрполиграф, 2010. – 223 с.
8. *Усманова, Д.М.* Депутаты от Казанской губернии в Государственной думе России. 1906-1917 / Д.М.Усманова. – Казань:Татарское книжное изд-во, 2006. – 495 с.
9. *Худяков М.Г.* Очерки по истории Казанского ханства: научно-популярное издание. / М.Г. Худяков. – Казань: Магариф, 2005. – 304 с.
10. *Шайдуллин, Р.В., Зайнуллина, Ф.Г.* Крестьянство Казанской губернии в 1860-1910-е гг.: в экономическом и социокультурном измерении. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2013. – 298 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://tatarstan.ru/rus/about_structure.htm> - официальный сайт Республики Татарстан, содержит сведения об истории, государственном устройстве, статистические данные и много другое.

2. <http://www.tatar-history.narod.ru/library.htm> - онлайн-библиотека, представляющая для ознакомления множество статей по истории и культуре Татарстана.

3. <http://kitap.net.ru/> - электронная библиотека предлагающая для ознакомления множество книг и статей по истории и культуре Татарстана (на русском и татарском языках).

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной проектором или «электронной доской», а также при наличии прочих технических средств (доска, компьютер).

**Учебное издание**

**Каранаев Михаил Николаевич**

**ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Корректор Белова И.М.

Худ. редактор Фёдорова Л.Г.

Сдано в набор 20.12.2015.

Подписано в печать 29.12.2015.

Бумага писчая. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л.2,7. Тираж 100 экз.

Заказ №36.

НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,

г. Нижнекамск, 423570, ул. 30 лет Победы, д. 5а.