

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Р.Р. Саримова

НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

**Нижекамск
2015**

УДК 4Р
С 20

Печатается по решению редакционно-издательского совета
НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

Рецензенты:

Габдурахимова Т.М., кандидат педагогических наук;
Муртазина Д.А., кандидат филологических наук.

Саримова, Р.Р.

С 20 Нормы современного русского языка : практикум для СПО
/ Р.Р.Саримова. – Нижнекамск : НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,
2015. – 39 с.

Практикум «Нормы современного русского языка» посвящён нормативному аспекту изучения русского языка. Он включает в себя справочные материалы, систему практических заданий и тесты для самоконтроля. Практикум адресован студентам, обучающимся по программам СПО.

УДК 4Р

© Саримова Р.Р., 2015
© НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризует новые подходы к определению целей обучения. Цели обучения, его содержание (знания, умения, навыки) определяются через понятия языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Предлагаемый практикум адресован студентам, обучающимся по программам СПО. Его цель – сформировать представление о системе норм современного русского языка.

Пособие представляет собой систему практических заданий, упражнений, тестов по актуальным вопросам современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, орфографии и пунктуации.

Материал пособия сгруппирован по темам. В каждом тематическом блоке представлен теоретический материал, упражнения различного уровня сложности, примеры тестовых заданий.

Преподаватели могут использовать материалы данного практикума как на этапе обучения, так и для организации повторения, осуществления текущего и итогового контроля.

Представленный в пособии комплекс заданий по наиболее трудным случаям нормативной системы современного русского языка направлен на формирование умений и навыков грамотной речи.

ТЕМА 1. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

К орфоэпическим нормам, нарушение которых приводит к орфоэпическим ошибкам, относятся следующие:

- 1) постановка ударения в словах и формах слов;
- 2) произношение безударных гласных;
- 3) произношение Е и Ё;
- 4) произношение звонких и глухих согласных;
- 5) произношение сочетаний согласных;
- 6) произношение слов иноязычного происхождения.

Орфоэпические нормы являются самыми подвижными, в современном русском языке нет их полной унификации. Именно поэтому в каждом отдельном случае необходимо знать, как произносится то или иное слово, а в случае затруднения обращаться к словарям.

Среди ударных орфоэпических норм существуют следующие варианты:

- слово обладает единственно правильным ударением (кУхонный, откУпорить);
- слово предполагает два равноправных варианта постановки ударения (твОрОг, кОллЕдж);
- слово наряду с нормативным ударением имеет допустимый вариант (разговорный, устаревший, профессиональный);

Упражнение 1. *Вместо точек вставьте Е или Ё. Проверьте по одному из орфоэпических словарей русского языка, изданных в последнее время.*

Аф...ра, оп...ка, ман...вры, деловая см...тка, ист...кший срок, быти... и сознание, осужд...нный, плат...жеспособный, вождел...нная награда, ж...лоб, ж...рнов, ж...рточка, ж...лчь, за...м, гренад...р, бер...ста, двоеж...нство, многож...нство, новорожд...нный, ос...длость, никч...мный, прин...сший, прив...зший, ист...кший, безнад...жный, голол...дица, бл...клый, бел...сый, иноплем...нный, трёхвед...рный, скабр...зный.

Упражнение 2. Составьте словосочетания с приведёнными словами.

Сложенный – сложенный, погруженный – погружённый, крестный – крёстный, оглашенный – оглашённый, падеж – падёж, совершенный – совершённый, истекший – истёкший

Упражнение 3. Разделите приведённые слова на три группы в зависимости от варианта произношения ЧН:

а) слова, в которых произносится ЧН;

б) слова, в которых произносится ШН;

в) слова, допускающие оба варианта произношения;

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, нарочно, очечник, порядочный, пустячный, Саввична, сердечный, скучный, съёмочный, скворечник, солнечный, сливочный, уличный, шапочный, ячневая, яичница.

Упражнение 4. Вставьте, где это необходимо, пропущенную букву.

Инци(?)дент, э(?)скорт, интриган(?), конкурент(?)оспособный, ина(?)гурация, юрис(?)консульт, уч(?)реждение, буду(?)щий, преце(?)дент, конъю(?)нктура, конста(?)тировать, компроме(?)тировать, э(?)сгумация, конфиде(?)циальный.

Упражнение 5. Поставьте ударения в именах собственных, пользуясь словарём.

Балашиха, аэропорт Быково, Анадырь, Сенеж, Шри-Ланка, Израиль, Перу, С.И. Ожегов, художники А. Иванов, Б. Кустодиев, А. Дюрер, П. Пикассо.

Упражнение 6. Поставьте правильно ударение в глаголах.

Принял, приняла, приняли; начал, начала, начали; клала, клали; задал, задала, задали; нанял, наняла, наняли; отнял, отняла, отняли; понял, поняла, поняли; поднялась, поднялось, поднялись; собралась, собралось, собрались; прибыла, прибыло, прибыли.

Упражнение 7. *Поставьте правильно ударение в кратких страдательных причастиях и кратких формах имён прилагательных*

Роздан, роздана, розданы; созван, созвана, созваны; избран, избрана, избраны; начат, начата, начаты.

Бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки, быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; глубока, глубоко, глубоки; дерзка, дерзко, дерзки; гневна, гневно, гневны; мала, мала, малы.

Упражнение 8. *Прочитайте глаголы, оканчивающиеся на –ировать, проверьте по словарю.*

Блокировать, национализировать, приватизировать, конструировать, экспортировать, делегировать; маркировать, премировать, нормировать, гофрировать, пломбировать, бомбардировать.

Упражнение 9. *Поставьте ударение в словах, проверьте по словарю.*

Догмат, фортель, форзац, коклюш, щавель, туфля, эксперт, танцовщица, бармен, оптовый, жалюзи, каталог, благовест, знамение, вероисповедание, иконопись, еретик, генезис, украинский, ходатайство, алкоголь, досуг, фетиш, квартал, партер, искра, обеспечение, сосредоточение, завидно, столяр, каучук, договор, сливовый, присовокупить, облегчить, газопровод, диспансер, красивее, христианин, премировать, нормировать, закупорить, баловать, апостроф, пуловер, джинсовый, плато, зубчатый, загнутый, погнутый, лососёвый, черпать, факсимиле, девичий, донельзя, донизу, досуха, дремота, заиндеветь.

1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ

В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

Задание 1.

ЗАгода, срЕдства, стОляр, предлОжить, забралА

Ответ:

Задание 2.

КвартАл, каталОг, укрАинский, премировАть, заняЛА

Ответ:

Задание 3.

НазвалАсь, прозорлИвый, донельЗЯ, вероисповЕдание, лгалА

Ответ:

Задание 4.

ДокумЕнт, закупОренный, допоздНА, подкрАлась, партЕр

Ответ:

Задание 5.

ХодАтайствовать, христианИн, постлАла, красивЕйший, завИдно

Ответ:

Задание 6.

АэропОрты, донЕльзя, щАвель, завсегдАтай, крапИва

Ответ:

Задание 7.

ЛекторОв, заняТА, ходАтайствовать, добелА, кУхонный

Ответ:

Задание 8.

ЗакУпорить, чЕрпать, мЕстностей, приБыв, налитА

Ответ:

Задание 9.

ОтключЁнный, поднЯв, нОвостей, вручИт, грУшевый

Ответ:

Задание 10.

СлИвовый, дОверху, крАны, дозвОняются, опОшлить

Ответ:

ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Лексика – совокупность всех слов данного языка или какой-либо его разновидности.

Лексикология – раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

Лексические нормы определяют правила словоупотребления или употребления слов в соответствии с присущими им значениями, а также правила возможной сочетаемости слов с другими словами.

К нарушениям лексических норм относятся следующие:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;
- 3) речевая избыточность;
- 4) неправильное употребление синонимов, антонимов, омонимов;
- 5) смешение паронимов;
- 6) неправильное употребление фразеологизмов.

Упражнение 1. *Устраните ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.*

1. Уже в 1900 году имя писателя вышло на мировую арену.

2. Среди представителей передовой общественной мысли возникли пути преобразований, которые могли спасти Россию от неминуемой катастрофы.

3. В последние годы в нашем обществе отмечается упадок речи.

4. Почти каждая глава занимает какое-то событие от начала до конца.

5. Продукт пользуется авторитетом у покупателей.

6. Быстро и качественно! Фотографии на документы и на память (реклама).

7. Женщины и пенсионеры говорили о ней только хорошие слова.

8. У нас установились человеческие и деловые отношения.

9. Всё от кнопки до мебели для офисов и деловых людей (реклама).

10. Врачи и педиатры Америки считают лучшим средством панадол.

Упражнение 2. Устраните ошибки в предложениях

1. Для успешного развития позитивных процессов в России необходимо чёткое уважение и понимание закона.

2. В чём же разгадка проблем, которые происходят в России и в Белоруссии?

3. Мы должны изменить криминогенную ситуацию, которая происходит у нас в городе.

4. Земельные отношения будут идти плохо, так как нет действующих законов

5. У соседнего подъезда он увидел толпу машин.

6. Китай категорически заинтересован в дружеских отношениях с нами.

7. Я буду точнее слушать избирателей.

8. Такая программа обязана быть принята депутатами.

9. Мы не сошлись к общему решению.

10. Обучаем дошкольников иностранным языкам, рисованию, музыкально-эстетическому развитию, готовим к школе (из объявления).

Упражнение 3. Устраните ошибки, связанные с нарушением норм стилистической сочетаемости слов.

1. Она соучастница во всех переживаниях своих друзей.

2. Его произведение натолкнуло многих людей вступить в борьбу.

3. Чичиков любил гроши и с детских лет стремился к приобретательству

4. В деревне воздвигли столовую.

5. Мы надеемся, что нам удастся потрафить нашим гостям.

6. Этот художник шёл дальше всех в рукотворной обработке снимков.

Упражнение 4. Устраните речевую избыточность, укажите её вид.

1. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества.

2. В своей работе руководители учреждений руководствуются новейшей методической литературой.

3. В прошлом году выдался неурожайный год.

4. В пищу животным стали добавлять минеральные добавки.

5. Мы каждый месяц платим абонементную плату за кабельное телевидение.

6. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний.

7. Они стали заниматься рисованием и нарисовали много новых картин.

8. На территории Казанского собора были найдены археологические находки.

9. Я увидел молодого юношу, который с удовольствием взялся за дело.

10. Если вы любите тёмный чай - не кладите лимон: он обесцвечивает цвет чая.

Упражнение 5. *Подберите русские синонимы к иностранным словам. Объясните, в каких случаях целесообразнее использовать иностранные слова и в каких русские синонимы.*

Конверсия, стагнация, коррупция, саммит, слоган, консенсус, рейтинг, тинэйджер, электорат, доминировать, потенции, спутник, сервис. (Застой, преобразование, лозунг, согласие, продажность, встреча в верхах, подросток, избиратели, коэффициент популярности, спутник, обслуживание, преобладать, возможности).

Упражнение 6. *Выберите нужное слово.*

1. Справку о болезни необходимо (представить, предоставить) в деканат.

2. Слово (представляется, предоставляется) начальнику транспортного цеха.

3. Не забудьте (надеть, одеть) тёплый шарф.

4. Поступило (деловое, деловитое) предложение о реконструкции старого здания.

5. Во время беседы царила (доверчивая, доверительная) атмосфера.

6. (Главную, заглавную) роль в фильме «Анна Каренина» сыграла Т.Самойлова.

7. При входе в гостиницу пришлось предъявить (командировочное, командированное) удостоверение.

Упражнение 7. *Обратите внимание, как смысловое различие паронимов отражается на их лексической сочетаемости. Составьте словосочетания со словами из скобок.*

Здравица – здравница (черноморская, застольная, искренняя, горная); удачный – удачливый (шутка, операция, игрок, охота, охотник, месяц); рыбий – рыбный (чешуя, омут, хозяйство, корм, запах, магазин, клей, суп, плавники, голова); советник – советчик (тайный, политический, придворный, непрощеный, ближайший, посольства).

Упражнение 8. *Найдите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.*

1. Стоящее на столе бра под зелёным абажуром мягко освещало комнату.

2. Твой брат всегда готов принять участие в любой аванюре

3. Родители жалуются, что только на учебники и тетради каждого ученика приходится инвестировать больше тысячи рублей.

4. Книгу написал некто В.Петров. Но я такого писателя не знаю, он для меня аноним.

5. Проиллюстрируйте свою мысль примерами.

6. Он выстрелил в волка, и канонада выстрела прокатилась по лесу.

7. Решения, принятые собранием акционеров, признаны незаконными, поскольку, как было установлено впоследствии, не было форума.

8. Я не могу признать твои аргументы убедительными.

9. Мебель во дворце старинная, канделябры на стенах тоже не меньше двухсот лет.

10. В этой акции протеста приняло участие более двух миллионов французов.

11. В фойе горело только два светильника, и при этой иллюминации рассмотреть что-либо было трудно.

12. Этому решению нет разумной альтернативы.

13. С утра из-за Днепра слышна была канонада; очевидно, бои шли уже близко.

14. На шоссе образовалась огромная пробка, и кавалькада машин растянулась километра на три.

15. У этой девочки непомерные амбиции, психологи называют это «синдромом отличника».

16. После долгих переговоров удалось прийти к концессии по многим вопросам.

17. Нельзя проводить аналогию между этими двумя передачами: цели и аудитория у них разные.

Упражнение 9. *Укажите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.*

1. Писатель идёт в ногу со своим временем.

2. Жизнь входит в нормальную колею.

3. Наш герой живёт как сыр в масле.

4. Эта статья до глубины души меня удивила.

5. Он взял себе львиную часть заработанного.

6. Возвратившись домой, он сразу оказался под неусыпным оком матери.

7. Руководитель просто обязан взять инициативу на себя.

Упражнение 10. *Объясните значение следующих фразеологических выражений.*

Испить чашу до дна, Сизифов труд, внести лепту, ахиллесова пята, скользить по поверхности. Хромать на обе ноги, камень преткновения, сжечь мосты, сойти со сцены, последний из могикан, притча во языцех, глас вопиющего в пустыне, перейти Рубикон, гомерический хохот, яблоко раздора, Прокрустово ложе, жёлтая пресса.

Упражнение 11. *Подберите к словам и свободным словосочетаниям синонимические фразеологизмы.*

Быстро (бежать), болтун, дальний родственник, беспорядок, безобидный, часто меняет свои решения, много, мало, недалеко, спать, глупый, раздражать, легко (сделать).

Упражнение 12. *Какие слова в составе фразеологизмов не употребляются в свободном виде? Попробуйте объяснить их значение.*

Бить баклуши, тихой сапой, зги не видно, крошечная тьма, тютелька в тютельку, заклятый враг, влачить жалкое существование, попасть впросак.

Упражнение 13. *Закончите фразеологизм.*

Чревато..., мозолить..., валять..., крокодиловы..., краеугольный..., битый..., кривить..., в чём мать ..., наводить тень..., утереть..., задать..., на роду..., отдать богу..., ни рыба..., положить зубы..., тянуть..., стереть в ..., ломиться в ...

2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ

В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите это слово правильно.

Задание 1.

1) Рыбак быстро **НАДЕЛ** наживку на крючок и забросил удочку в воду.

2) Особой гордостью державы был океанический **РЫБОЛОВЕЦКИЙ** флот.

3) Тропинка вела к **ПЕСОЧНОМУ** пляжу, окружённому скалами.

4) В офисе компании нам **ПРЕДОСТАВИЛИ** всю необходимую информацию.

5) Мастер стоял в **ГОРДЕЛИВОЙ** позе, не сдерживая довольной ухмылки.

Ответ:

Задание 2.

1) Многие с удовольствием опекали способного юношу, **ПРОЧИЛИ** ему блестящее будущее.

2) **УДАЧНЫЕ** люди принимают правильные решения, прислушиваясь к своей интуиции.

3) Многие любители лёгкой наживы **УКЛОНЯЮТСЯ** от честной трудовой жизни.

4) Когда-то этот мыс над Волгой украшал **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ** древний собор.

5) **ЗЛОСТНЫЕ** нарушители правил дорожного движения будут строго наказаны.

Ответ:

Задание 3.

1) Многие утверждают, что от этой картины исходит **ЖИВИТЕЛЬНАЯ** сила.

2) Впечатление от поездки осталось **ДВОЯКОЕ** и какое-то тревожное.

3) Хочется, чтобы автомобиль был удобным, надёжным и **ПРАКТИЧНЫМ**.

4) Временами отец становился жёстким, требовательным, **НЕТЕРПИМЫМ**.

5) Густой туман **ОДЕЛ** вершину горы и струился по склонам.

Ответ:

Задание 4.

1) В течение года план развития производства **ПРЕТЕРПЕЛ** значительные изменения.

2) Приведённые фрагменты не позволяют составить **ЦЕЛОЕ** впечатление о рекламируемой книге.

3) **БУДНИЧНЫЕ** заботы порой полностью поглощают внимание человека.

4) Корабль причалил к берегу, чтобы **ПОПОЛНИТЬ** запасы пресной воды.

5) В читальном зале хранятся **ГОДОВЫЕ** подшивки газет и журналов.

Ответ:

Задание 5.

1) После новогодних поздравлений началась **РАЗДАЧА** подарков.

2) Володя – очень **ДОВЕРЧИВЫЙ** человек, и порой ему это очень мешает.

3) Неясный свет, **ЗЛОВЕЩИЙ** и холодный, то утихал, то разгорался.

4) Директор был очень строгий человек, **НЕСТЕРПИМЫЙ** к опозданиям и нарушениям.

5) Гимнаст был среднего роста, **КОРЕНАСТЫЙ** и широкоплечий.

Ответ:

Задание 6.

1) Будучи страстным лошадиником, он устроил у себя **КОНСКИЙ** завод, прославивший город.

2) Яр пересекался широким ручьём, над которым свесились уже зеленеющие **ПЛАКУЧИЕ** ивы.

3) Стоило нам подальше углубиться в лес, как нам открылась **НЕПРИГЛЯДНАЯ** картина.

4) Старый дом на Дегтярной улице ещё **ПОСТАРЕЛ** за эти годы и совсем обветшал.

5) Он старался не огорчать родителей и ходил по **АБОНЕМЕНТАМ** в филармонию.

Ответ:

ТЕМА 3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Морфология – это грамматическое учение о слове. Морфология изучает слово с его грамматическими изменениями и грамматическими характеристиками. По своим грамматическим свойствам все слова русского языка распределяются по классам, которые называются частями речи.

Морфологические нормы – это правила использования морфологических форм разных частей речи. Основная трудность изучения морфологических норм заключается в наличии вариантных форм (как правило, окончаний и суффиксов).

К нарушениям морфологических норм относятся следующие:

- 1) ошибочное образование формы имени существительного;
- 2) ошибочное образование формы прилагательного;
- 3) ошибочное образование формы числительного;
- 4) ошибочное образование формы местоимения;
- 5) ошибочное образование форм глагола, причастия, деепричастия.

Упражнение 1. *Образуйте форму единственного числа.*

Бакенбарды, банкноты, вольеры, георгины, гранаты, заусеницы, идиомы, кеды, клипсы, компоненты, мангустаны, манжеты, перифразы, рельсы, сандалеты, спазмы, ставни, тапки, туфли, шпроты, эполеты.

Упражнение 2. *Определите род следующих несклоняемых существительных. Назовите правило, которым вы руководствовались.*

Авеню, аргон, атташе, бигуди, боа, болеро, боржоми, буржуа, вето. Визави, виски, гриззли, денди, жабо, жалюзи, иваси, икебана, импресарио, инженеру, инкогнито, кепи, конфетти, кофе, кредо, крупье, портье, рантье, протеже, резюме, реноме, рефери, сафари, спагетти, сулугуни, суши, ток-шоу, факсимиле, фиаско, хиппи, эмансипе, эсперанто.

Упражнение 3. *Подберите определение к следующим составным существительным.*

Автомат-закусочная, автомобиль-цистерна, вагон-лаборатория, диван-кровать, камера-монитор, каноэ-одиночка, кафе-закусочная, комната-музей, конь-качалка, кресло-качалка, музей-квартира, план-схема, платье-костюм, плащ-накидка, ракета-носитель, роман-газета, театр-студия, торт-мороженое, штаб-квартира, ясли-сад.

Упражнение 4. *Образуйте форму именительного падежа множественного числа от следующих существительных. Отметьте случаи вариантности.*

Адрес, борт, директор, доктор, катер, колокол, купол, кучер, мастер, окорок, ордер, остров, парус, паспорт, повар, погреб, поезд, пристав, профессор, сорт, терем, фельдшер, флюгер, хутор, договор, диспетчер, цех, отпуск, прожектор, сектор, инспектор, инструктор, слесарь, токарь, ректор, образ, орден, ордер, пояс, пропуск, тормоз, инженер, корректор, рапорт, редактор, свитер, тенор, торт.

Упражнение 5. *Образуйте форму родительного падежа множественного числа от следующих существительных.*

Абрикос, апельсин, баржа, блюдо, ботфорт, вафля, ведомость, гектар, грамм, двойня, джинсы, заморозки, западня, кастрюля, киргиз, кухня, ласты, лимон, макароны, носок, няня, область, партизан, патрон, полотенце, простофиля, простыня, сапог, сотня, тётя, турок, ханжа, цапля, чулок.

Упражнение 6. *Определите соответствуют ли выделенные сочетания тому функциональному стилю, в котором они употреблены.*

Администратор на третьем этаже оказалась дамой словоохотливой (Т. Полякова. Караоке для дамы с собачкой). Три года тому назад неутомимая профессор вместе с мужем, журналистом Юрием Губатовым, создала газету «Дар» (газ.). Автор прочно связала концепцию, теорию с практикой и методикой работы журналиста (рецензия на монографию в научном журнале). Народный судья взяла больничный (А. Константинов, А.Новиков. Мент). Мне трудно согласиться с

одним уважаемым критиком, которая пишет, что сюрреализм – «это направление крайнего иррационализма и субъективизма» («Огонёк»). Потом другой редактор повела её знакомиться к Лакшину («Новый мир»). Едва я вошёл к себе в кабинет, меня улыбкой встретила молодая следователь Лиля Федотова, член моей следственной группы (Ф. Незнанский. Последний маршал).

Упражнение 7. Найдите ошибки в употреблении форм прилагательных.

1. Звук становится всё звончее и звонче.
2. Он выглядит гораздо более моложе, чем я предполагал.
3. Печенье стало ещё слаже и ароматнее.
4. Нет травы горче полыни.
5. По своей консистенции эта краска жидче, чем требует ГОСТ.
6. Это блюдо должно быть солонее.
7. Движения танцора становились всё веселее и бойче.
8. Рассмотрение заявлений граждан стало оперативнее и более тщательным.
9. Если бы действия администрации были наиболее решительнее, мост не оказался бы в таком плачевном состоянии.

Упражнение 8. Перепишите предложения, записывая числительные словами.

1. Потери составили более 843 (килограмм).
2. К 2567 (наименование) в список приписали ещё 1849 (наименование).
3. Мне пришлось пожертвовать 386 долларами.
4. Письмо датировано 1831 (год).
5. Стипендии были выплачены 1552 (студент).
6. К 765 прибавить 257.
7. От 964 отнять 89.
8. 10 сложить с 798.
9. Предложение принято 459 (голос) против 45 (голос).
10. Деревня находится в 175 (километр) от города.

Упражнение 9. В приведённых ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Перепишите, исправляя ошибки.

1. На занятиях не было обеих сестёр.
2. Парохода ждали трое женщин.
3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.
4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.
5. Трое работниц не смогли выйти на работу.
6. Двое котят играли на полу.
7. На обеих берегах реки раскинулись поля.
8. В обоих странах скоро будут выборы.

Упражнение 10. Образуйте глаголы несовершенного вида от следующих глаголов совершенного вида. При наличии вариантов укажите стилистические отличия.

Задобрить, заподозрить, затронуть, обеспокоить, обусловить, одолжить, опорочить, оспорить, подзадорить, присвоить, приурочить, растаможить, сдобрить, сосредоточить, удвоить, удостоить, узаконить, уполномочить, усвоить, условиться, успокоить, устроиться.

Упражнение 11. Определите стилистическую окраску в следующих парах глаголов.

Лазит – лазает, машет – махает, мерит – меряет, мурлычет – мурлыкает, мучит – мучает, мяучит – мяукает, пашет – пахает, плещется – плескается, полощется – полоскается, рыщет – рыскает, сыплется – сыпется, тычется – тыкается, хлещет – хлестает, хнычет – хныкает, щиплет – щипется.

Упражнение 12. Образуйте форму 2 лица ед. ч. от следующих глаголов.

Дышать, стелить, ненавидеть, клеить, сечь, обидеть, поджечь, увидаться, сеять, бороться, тащить, прополоть, гнать, опостылеть, опротиветь.

3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ

В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Задание 1.

Спортивных ГОЛЬФОВ
НЕЖНЕЙШИЕ чувства
НАМОРЩИВАТЬ лоб
ДЕВЯТЫЮСТАМИ рублями
ПРОЧИТАЯ статью

Ответ: _____

Задание 2.

Пара ЦАПЕЛЬ
Требуются ТОКАРЯ
БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ удар
ЗАГЛОХШИЙ мотор
ВОСЕМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЕМЬЮ книгами

Ответ: _____

Задание 3.

удар БОЛЕЗНЕН
больной ВЫЗДОРОВЕЕТ
тонких ЗАПЯСТЬЕВ
ШЕСТИСОТ килограммов
ПОЛЩУТ бельё

Ответ: _____

Задание 4.

охотничьих УГОДИЙ
ПРОПУСКИ букв
песни ЦЫГАНЕЙ
СОБОЛИЙ воротник
вопреки ПРОГНОЗАМ

Ответ: _____

Задание 5.

летние ОТПУСКА
десять ГРАММОВ
стирка ПОЛОТЕНЕЦ
ПОЛОЩЕТ рот
более ПЯТИСТА метров
Ответ: _____

Задание 6.

МОДНЫЙ кутюрье
САМЫЙ ЖАРКИЙ день
к ДВУМСТАМ СОРОКА участникам
ЖГЁТ спички
мебель для КУХОНЬ
Ответ: _____

Задание 7.

свыше ТРЁХСОТ тысяч
ЗАЖГЁМ огоньки
вкусный ФРУКТ
СЛАЩЕ мёда
несколько БАСЕН
Ответ: _____

Задание 8.

дальние ДЕРЕВНИ
САМЫЙ СТАРЕЙШИЙ житель
СЕМЕРЫМИ участниками
ПО ОКОНЧАНИИ праздника
ПРОПОЛОЩИ бельё
Ответ: _____

Задание 9.

ПОЕЗЖАЙТЕ быстрее
БОЛЕЕ ЧЕСТНОЕ решение
В ПОЛТОРА литрах сиропа

много ВИШЕН
согласно ТАБЕЛЮ

Ответ: _____

Задание 10.

гарантия ВОЗВРАТА
все ДИРЕКТОРА заводов
НАИБОЛЕЕ УМЕСТНЫЙ подарок
ДВОЕ прекрасных артисток
букет ГЕОРГИНОВ

Ответ: _____

ТЕМА 4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Синтаксис представляет систему языковых средств и типов соединения слов в более сложные конструкции (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое).

Синтаксические нормы – это исторически сложившиеся и теоретически осмысленные правила связи слов в грамматические конструкции, такие, как словосочетание и предложение. Синтаксические нормы отражены в специальных словарях и справочниках.

К нарушениям синтаксических норм относятся следующие:

- 1) нарушение согласования;
- 2) нарушение управления;
- 3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- 4) ошибки в построении предложения с однородными членами;
- 5) ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом;
- 6) ошибки в построении предложения с причастным оборотом;
- 7) ошибки в построении сложного предложения;
- 8) смешение прямой и косвенной речи;
- 9) нарушение границ предложения.

Упражнение 1. *Укажите формы управления, характерные для следующих слов. Составьте с ними словосочетания.*

Интересоваться – изучать; презирать – пренебрегать; предостеречь – предупредить, уплатить – оплатить; различать – отличать; примириться – смириться; препятствовать – тормозить; отчитаться – сделать отчёт, обращать внимание – уделять внимание; опираться – базироваться; основываться – обосновывать; беспокоиться – тревожиться; бороться – выступать; надеть – одеть; извещать – сообщать; восхищаться – преклоняться; обидеться – обижен; обрадоваться – обрадован; полный – наполненный; рассердиться – рассержен; удивляться –

удивлён; идентичный – сходный; отзыв – рецензия; превосходство – преимущество; уверенность – вера.

Упражнение 2. *Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением норм управления и согласования.*

1. Самолёт приземлился согласно расписания.
2. За границей я скучал за друзьями.
3. Оплачивать за проезд необходимо при входе в общественный транспорт.
4. Он любил и увлекался чтением.
5. Больной выздоровел благодаря лечения.
6. Писатель показал о том, что его волнует.
7. Двое девушек грелись на солнышке.
8. По окончанию бакалавриата студенты могут продолжить обучение в магистратуре.
9. В ноябре началась подготовка по проведению выборов президента.
10. Факты, о которых изложил свидетель, подтвердились в ходе расследования.
11. Средства языка помогают и выражают основную идею произведения.
12. Отчёт о научной работе является ярким свидетельством о том, что научная работа на факультете имеет приоритетное значение.
13. Согласно уголовного кодекса каждый человек имеет право на защиту.
14. Мы храним надежду о том, что всё когда-то изменится к лучшему.
15. Наш районный терапевт, к сожалению, ушла на пенсию.

Упражнение 3. *Употребите сказуемое в форме прошедшего времени, согласуя его с подлежащим.*

1. Свежий ветер и прогулка перед сном полезн... для здоровья.
2. Пара гнедых породистых лошадей был... пробретён... в Англии.
3. В темноте прозвучал... два выстрела.
4. Большинство студентов был... больны...

5. Ряд картин был... приобретён... на выставке художников.
6. На лекции присутствовал... восемь студентов.
7. Часть футболистов был... дисквалифицирован... за грубые нарушения правил.
8. В жюри кинофестиваля в Каннах представлен... два российских фильма.
9. Их разделял... триста километров пути.
10. До начала весны остал... несколько дней.
11. Плащ-палатка сох... около костра.
12. На студенческой конференции был... премированы 5 студентов.
13. Множество обвинений прозвучал... с его стороны.
14. Несколько её аргументов оказал... самыми убедительными, и с ней согласились коллеги.
15. Диван-кровать оказал... очень удобн...
16. Торт-мороженое был... очень вкусным.

Упражнение 4. *Охарактеризуйте ошибки, связанные с нарушением порядка слов, исправьте предложения.*

1. Одна из картин висит на стене, которая называется «Утро в сосновом бору».
2. Билет на концерт стоит 1500 рублей, который ещё можно приобрести в кассах.
3. На портрете были изображены Горький и Чехов в шляпе.
4. Усилена борьба с различными прогулами со стороны администрации.
5. В это время ловля рыбы в реках запрещена всеми способами.
6. Большой театр отправил его на пенсию, на которой он больше не танцевал.

Упражнение 5. *Выявите ошибки в употреблении однородных членов, исправьте их.*

1. Я взял книгу, лежащую на полке и которая привлекла моё внимание.
2. Жители микрорайона говорили о неудовлетворительной организации досуга и свободного времени.
3. Я люблю плавать и музыку.

4. Во введении следует определить задачи диссертации и какие методы использованы в работе.
5. Коллеги отметили, какую роль и значение сыграло участие юбиляра в их судьбе.
6. Грустные мысли связаны с одиночеством, когда человек уходит в свой маленький мир и которому не с кем поговорить.
7. Изучать живопись и правила дорожного движения – это так трудно.

Упражнение 6. *Устраните ошибки в построении предложений с причастными оборотами.*

1. На подносе лежала перевязанная толстая пачка конфетной лентой.
2. Вдруг охваченная степь ослепительным голубым светом всколыхнулась и расширилась.
3. Назначенное представление на завтра обещает быть интересным.
4. Ознакомьтесь со списком студентов, сдавшими сессию.
5. Прибывающие на практику студенты разместились в палаточном городке.
6. Побеждающая в соревнованиях команда вышла в финал.
7. Юноша, попадающий в эти места, был поражён их красотой.
8. Никак не ожидавший Канавкин такого оборота дела дрогнул.

Упражнение 7. *Устраните ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.*

1. Занимаясь в фитнес-клубе, у неё оставалось мало времени.
2. Спеша на занятия, оказалось, что он забыл реферат.
3. Прочитав новый роман, мне понравился его сюжет.
4. Поступая на факультет экономики и управления, мне очень понравилась его атмосфера.
5. Не найдя правильного решения, обращайтесь к своим близким, которые вам обязательно помогут.
6. Однажды, едя домой, уже стемнело.

7. Получив тяжёлую травму на льду, фигуристы покидают соревнования.
8. Недобрав одного бала, его не приняли в университет.
9. Требуя повышения зарплаты, нам вовсе не верится в успех.

4.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ

Выберите грамматически правильное продолжение.

Задание 1.

Работая над рецензией,

- 1) главная мысль определяется не сразу.
- 2) была дана оценка тексту.
- 3) определите сначала главную мысль текста.
- 4) анализируются языковые средства.

Ответ _____

Задание 2.

Пользуясь толковым словарём,

- 1) сначала читается вступительная статья.
- 2) меня поразило богатство нашего языка.
- 3) обратите внимание на иллюстративный материал.
- 4) многие слова окажутся вам неизвестными.

Ответ _____

Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота.

Задание 1.

- 1) Познакомившись с этой книгой, я полюбил творчество Грина.
- 2) Называя синонимичным словом сходные приметы, учитываются их самые существенные признаки.
- 3) Устанавливая генетическое родство языков, лингвисты дают ценный материал историкам.
- 4) Слушая музыку, мы каждый раз воспринимаем её по-разному.

Ответ: _____

Задание 2.

- 1) Выглянув в последний раз, солнце осветило поляну ярким светом.
- 2) Храня сведения о прошлом, летописи были ценнейшим материалом для историков.
- 3) Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает.
- 4) Приезжая в деревню, мы отправляемся всей компанией на речку.

Ответ: _____

В каком предложении нет грамматической ошибки?

Задание 3.

- 1) Согласно приказу ректора студенты прошли флюорографию.
- 2) Двое девушек собирали цветы на лугу.
- 3) Я одела сегодня тёплый костюм, потому что похолодало.
- 4) Нужно при выходе из автобуса оплатить за проезд.

Ответ: _____

Задание 4.

- 1) Я буду поступать в вуз по окончанию школы.
- 2) Ученики, принимающие участие в олимпиаде и которые пройдут два тура, получают грамоты.
- 3) Мы пили крепкий чёрный кофе.
- 4) Он любил и увлекался чтением.

Ответ: _____

Укажите предложения с грамматической ошибкой.

Задание 1.

- 1) Такое поведение не свойственно для образованного человека.
- 2) Слово предоставили директору школы.
- 3) По приезду в Москву он мне позвонил.
- 4) Похолодало, и мы надели тёплые пальто.

Ответ: _____

Задание 2.

- 1) Нужно проявлять большую заботу к детям.
- 2) В «Огоньке» по-прежнему можно найти много интересных статей.
- 3) «Известия» опубликовала известную статью.

Ответ: _____

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задание 1.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) Отдыхая в Крыму, нас восхитил аромат кипарисовых рощ.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Только духовно развитый человек может видеть и наслаждаться красотой природы.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Я бродил по улицам, заросших одуванчиками и цветущей травой.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Писатель приходит к выводу, что «я никогда не соглашусь покинуть родину».	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Никто из тех, кто был на войне, не могут думать о ней в романтическом смысле.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
	предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 2.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) Двадцать одна торговая компания уже заявили о расширении своей деятельности.	1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) По зрелому размышлению я отказался от этого щедрого предложения.	2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Живший Михаил Волошин в Коктебеле описал Феодосию в октябре 1920 г. в стихотворении «Бойня».	3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Лермонтов пишет, что печально я гляжу на наше поколение.	4)ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) В центре внимания Гончарова судьбы двух друзей: Обломов и Штольц.	5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6)нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7)неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 3.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) О романе Булгакова «Мастере и Маргарите» написаны сотни критических статей.	1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Уходя со смены, рабочими проверяется оборудование фабрики.	2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Благодаря пристального внимания ботаников к кактусам это самая изученная группа растений.	3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Поражающий парк в Павловске своей красотой привлекает внимание туристов.	4)ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Автор статьи пишет, что я обращаюсь ко всем, кому не безразлична судьба России.	5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6)нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7)неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 4.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) Тем, кто систематически занимались в течение года, сдать хорошо экзамены не составит труда.	1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Вы уже в курсе о том, что из пяти команд в финал выйдут только три.	2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Собираясь на пикник, мне не спалось.	3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Весь домик не только был наполнен вздохами, но и тревожными скрипами. туристов.	4)ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) А.С. Пушкин писал, что «я не рождён царей забавить».	5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6)нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7)неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) Тем, кто систематически занимались в течение года, сдать хорошо экзамены не составит труда.	1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Вы уже в курсе о том, что из пяти команд в финал выйдут только три.	2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Собираясь на пикник, мне не спалось.	3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Весь домик не только был наполнен вздохами, но и тревожными скрипами. туристов.	4)ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) А.С. Пушкин писал, что «я не рождён царей забавить».	5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6)нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7)неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 6.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) Сочинительный союз употребляется и соединяет однородные члены предложения.	1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Когда солнце поднялось из-за моря, оно осветило горные вершины, покрытых снегом.	2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Называя синонимичным словом сходные приметы, учитываются их самые существенные признаки.	3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.	4)ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Водитель троллейбуса обратился к пассажирам с просьбой оплатить за проезд.	5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6)нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7)неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 7.

<i>Предложения</i>	<i>Грамматические ошибки</i>
А) Раз побывав в горах, нами были изучены многие интересные места	1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) В своих дневниках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.	2)нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.	3)нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) С древних времён не только загадки были веселой игрой ума и воображения, но и серьёзным испытанием.	4)ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Работу над поэмой «Мёртвыми душами» Н.В. Гоголь начал по совету А.С. Пушкина.	5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6)нарушение построения предложения с причастным оборотом
	7)неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева, К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи : учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов / К.В. Воробьева, Е.В. Сергеева. – СПб. : Союз, 2001. – 128 с.
2. Голуб, И.Б. Упражнения по стилистике русского языка / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М. : Рольф, 2001. – 240 с.
3. Клубков, П.А. Говорите, пожалуйста, правильно / П.А. Клубков. – СПб. : Норинт, 2000. – 192 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник. Практикум / 6-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2001. – 315 с.
5. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность / И. Миловидова. – М. : Рольф, 1997. – 176 с.
6. Петрякова, А.Г. Культура речи : практикум для студентов средних педагогических учебных заведений / А.Г. Петрякова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия : Флинта, 1997. – 128 с.
7. Практикум по русскому языку и культуре речи : нормы современного русского литературного языка / под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 232 с.
8. Розенталь, Д.Э. Секреты стилистики / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М. : Рольф, 2001. – 208 с.
9. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М. : Рольф, 2001. – 368 с.
10. Русский язык. Тесты 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования - М. : Прометей, 1999. – 85 с.
11. Тесты. Русский язык. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М. : Центр тестирования МО РФ, 2004.
12. Тесты. Русский язык. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М. : Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр

тестирования», 2005.

13. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 2: учебно-методическое пособие/Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д; Легион, 2014. – 368 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

14. Русский язык и культура речи: Краткий курс. За три дня до экзамена/Л.В. Баскакова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 222 с. – (От сессии до сессии).

15. Русский язык и культура речи: лекции/сост.: Р.Р. Саримова. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) КГТУ, 2009. – 171 с.

16. Русский язык и культура речи: практикум/сост.: Р.Р. Саримова. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) КГТУ, 2009. – 92 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМА 1. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ	4
1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ .	6
ТЕМА 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ	8
2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ	13
ТЕМА 3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ	16
3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ	20
ТЕМА 4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ	23
4.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ	27
ЛИТЕРАТУРА	37

Учебное издание

Саримова Резеда Рашшатовна
кандидат педагогических наук, доцент

НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

Корректор Белова И.М.
Худ. Редактор Фёдорова Л.Г.

Сдано в набор 27.10.15.
Подписано в печать 30.10.15.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 100 экз.
Заказ №16.

НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск, 423570, ул. 30 лет Победы, д. 5а.