

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Нижекамский химико-технологический институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»

**О.С. Фёдоров**

# **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

**Нижекамск**

**2015**

**УДК 1  
Ф33**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

**Рецензенты:**

**Никифорова Н.И.**, кандидат социологических наук, доцент;  
**Яковлева Е.В.**, доктор педагогических наук, доцент.

**Фёдоров, О.С.**

**Ф 33** Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / О.С. Фёдоров.  
– Нижнекамск : НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015. – 50 с.

Содержание учебного пособия отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования третьего поколения для СПО.

В пособии представлены общие методические рекомендации студентам по изучению курса и рекомендации для подготовки к практическим занятиям; вопросы для обсуждения на практических занятиях по каждой теме (коллоквиум); рекомендуемая учебная и научная литература; краткий философский словарь по каждой теме; примерные вопросы к экзамену; список библиотек Интернета, содержащих литературу по философии.

Рекомендации предназначены для всех специальностей СПО, реализуемых в Нижнекамском химико-технологическом институте.

**УДК 1**

© Фёдоров О.С., 2015  
© НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                        | 4  |
| Алгоритм учебно-исследовательской работы студентов              | 6  |
| Лекционные занятия (лекции)                                     | 6  |
| Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям | 7  |
| Планы практических занятий                                      | 9  |
| Примерные вопросы для подготовки к экзамену                     | 46 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины     | 48 |

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы философии» создан в помощь студентам для работы на занятиях, для самостоятельной подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего перечня рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как «основную».

Для получения зачёта или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) по дисциплине «Основы философии» необходимо наличие положительных оценок по всем точкам рубежного контроля. В случае Вашего отсутствия на занятии по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

Содержание рубежного контроля (точек рубежного контроля) **составлено на основе вопросов самоконтроля**, приведённых по каждой теме.

По итогам изучения дисциплины проводится зачет (дифференцированный зачёт).

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**Цель освоения дисциплины «Основы философии»** – формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**уметь:**

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры человека, гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

— основные категории и понятия философии;  
— роль философии в жизни человека и общества;  
— основы философского учения о бытии;  
— сущность процесса познания;  
— основы научной, философской и религиозной картин мира;  
— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

***Содержание дисциплины «Основы философии»***

1. Введение в философию.
2. Философия Древнего мира.

3. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая европейская философия XIX-XX вв.
5. Отечественная философия.
6. Онтология: материя и сознание.
7. Познание. Диалектика как метод познания мира.
8. Социальная философия: общество, культура, цивилизация, глобальные проблемы.
9. Философская антропология и аксиология.

## Алгоритм учебно-исследовательской работы студентов

### 1. Лекционные занятия (лекции):

- предварительное знакомство с учебным материалом с помощью преподавателя.

### 2. Самостоятельная работа:

- повторение, доработка и систематизация учебного материала по содержанию каждого раздела с помощью учебников и учебных пособий;

- изучение, исследование (первоисточники, научные работы, периодика) основных и дополнительных вопросов, выносимых для обсуждения на практических занятиях.

### 3. Практические занятия:

- вопросы преподавателю, возникшие при подготовке к занятию;
- выступление с сообщениями, представляющими собой результат учебно-исследовательской работы студентов;

- оценка преподавателем уровня учебных достижений каждого студента по определенному учебному разделу (коллоквиум);

- подведение итогов, постановка задач для дальнейшей работы.

### 4. Формирование методологических установок для дальнейшего исследования:

- осмысление полученной информации, ее резюмирование и упорядочение для дальнейшего использования при изучении философии;

- использование полученной информации (методы, законы, принципы, ценностные ориентации) в процессе изучения других дисциплин.

## Лекционные занятия (лекции)

**Лекционные занятия** нацелены на раскрытие системы философского знания в целом, специфики философских традиций, сложившихся на различных исторических отрезках посредством рассмотрения основных разделов философского знания – **истории философии, онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии.**

Значение лекции, на которой студент пишет конспект (от лат. conspectus – обзор) – краткое письменное изложение содержания информации, рассказанной на занятии преподавателем – трудно переоценить. Важно не только внимательно слушать и записывать максимально возможный объем информативного материала, но и сразу задавать вопросы по уточнению терминов, понятий и т.п. Максимум фиксированной информации можно получить, сокращая слова и фразы, используя вспомогательные знаки, например, стрелки.

Сокращения подобного рода с необходимостью влекут **доработку текста** лекции – во-первых, расшифровку сокращений (желательно по «свежей памяти») и, во-вторых, прояснение информации, не совсем понятной – с помощью учебника, учебного пособия или словаря. Если этого сделать не

удалось, важно сформулировать вопрос и впоследствии задать его преподавателю, записав ответ.

Последующую доработку текста необходимо начать с ознакомления с содержанием темы учебного раздела, зафиксированной в учебно-методическом пособии и выявлением тех положений, которые не были озвучены на лекции или рекомендованы преподавателем в качестве задания для самостоятельной работы. Это делается с помощью учебников и учебных пособий.

Максимально доработанный конспект лекций дает возможность ответить на максимальное количество вопросов теста по разделу или по списку примерных вопросов к зачету (экзамену) подготовить достаточно полный ответ на каждый вопрос.

Своевременная и полная доработка конспекта лекций – показатель начала самостоятельной работы, начало личностного, авторского, **самостоятельного учебно-исследовательского труда** – подготовки к практическим занятиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия по основам философии предназначены, в первую очередь, для текущего контроля – оценки уровня учебных достижений каждого студента по каждому разделу дисциплины «Основы философии».

Формой текущего контроля выступает коллоквиум (в виде ответов на вопросы) по каждому разделу.

**Алгоритм** работы в процессе подготовки к практическому занятию основывается на том, что вы уже **доработали конспект** лекций, не откладывая этот процесс надолго.

- Сначала необходимо внимательно ознакомиться с содержанием плана практического занятия. Планы практических занятий содержат не только список **контрольных вопросов** и **вопросов для обсуждения** (тематику выступлений по изучаемым проблемам), но также и обширный перечень литературы к ним.

- Вопросы плана практического занятия, которые обозначены как **«контрольные»**, предназначены для вашей самопроверки. Если Вы доработали конспект, задайте их себе и попытайтесь дать устный развернутый ответ на каждый вопрос. Если ответить удалось – следуйте дальнейшим рекомендациям.

- Далее необходимо попытаться самостоятельно ответить на перечень **«вопросов для обсуждения»**. При этом постарайтесь уяснить последовательность смысловых частей и выработайте план изложения.

- Найдите в учебнике, учебном пособии, конспекте лекций разделы, соответствующие этим вопросам и прочитайте их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. Для этого вы должны разбить его на небольшие, но законченные части (в учебном пособии им обычно соответствуют параграфы или разделы).

- На каждый вопрос из вышеуказанного перечня рекомендуем составить как минимум краткий ответ в виде схемы или нескольких опорных тезисов.

- Встречающиеся в тексте незнакомые слова следует не только пытаться понять из контекста, но и проверить их значение по философским словарям. Советуем вам завести собственный словарь, в который вы будете записывать новые, незнакомые философские термины.

Подготовка к практическим по философии не требует ознакомления со *всем* объемом рекомендуемой литературы. Для качественного усвоения материала по какой-либо теме порой достаточно *вдумчиво* прочесть *одну* хорошую работу, в которой раскрыта рассматриваемая проблематика, непредвзято представлены различные точки зрения на тот или иной вопрос. В противном случае вы можете запутаться в огромном философском материале, который требует для своего понимания больших интеллектуальных усилий, времени и специальной подготовки. Здесь уместно привести слова древнегреческого философа Гераклита Эфесского: «**Многознание уму не научает**».

Перефразируя слова другого мыслителя – М. Хайдеггера, можно сказать, что как о часах мы вспоминаем, когда нам нужно узнать время, так и философские проблемы и вытекающие из них философские вопросы возникают из-за *необходимости* человеческого духа решить, как жить правильно, свободно и осмысленно. В силу чрезвычайной сложности стоящих перед человеком проблем мы не можем однозначно ответить на все возникающие вопросы. Поэтому напрасно искать в произведениях мыслителей готовые решения.

Ценность философии состоит не только в том, что за время своего существования она показала ошибочность многих ответов, дала различные ответы на поставленные вопросы, но и в том, что *незавершенностью* своих ответов побуждала и побуждает человека к поиску истины. Таким образом, философия показывает нам всю необычайность, сложность, неоднозначность нашего существования и ставит перед нами задачу свободного самоопределения на основе разума и приобретенного опыта.

Поэтому при изучении любой темы надо помнить о следующих вопросах, помогающих ориентироваться в многообразии философских проблем: **зачем нужна философия? какой смысл она имеет? почему возникла та или иная философская проблема? как у того или иного философа ее решение связано с жизнью человека и общества?**

Для достижения успеха в изучении новой для вас дисциплины следует:

- **во-первых**, знать значение употребляемых терминов, категорий (например, субъект, объект, познание, онтология, сущность, экзистенция, человек и т. п.), т.к. мыслим мы, прежде всего, с помощью понятий;

- **во-вторых**, аргументация вашей устной и письменной речи должна быть последовательной и логичной, опирающейся на рассуждения конкретных философов. Для этого при изучении материала необходимо уловить как *логику*, так и *метод* рассуждений того или иного автора. Последнее практически невозможно, если вы будете читать **только учебники или учебные пособия** (тем более, **только конспекты лекций!!!**).

При подготовке к практическим занятиям и при самостоятельном изучении философии следует соблюдать систематичность и последовательность в работе.

**Уважаемые студенты! Обратите ваше внимание!**

**Практически вся литература, указанная в данном учебно-методическом пособии, имеется в библиотеке или доступна в интернете. Список интернет-сайтов, содержащих библиотеки с литературой (первоисточниками, учебниками, учебными пособиями, монографиями, сборниками научных трудов и статей), приведен в конце пособия.**

**Поэтому основной проблемой, на наш взгляд, становится не поиск информации, а способность заставить себя приступить к ее обработке.**

Исследование и интерпретация философских текстов – один из наиболее достоверных и эффективных способов овладения философским знанием. Поэтому следует ожидать, что определенный интерес у молодых исследователей философских вопросов вызовут статьи из периодических изданий, журналов, альманахов, материалов научных конференций и т.д.

Знакомство с ними, изучение и последующее изложение позволяют каждому студенту выступить в качестве **независимого, самостоятельного исследователя**, сформировать собственное мнение о конкретной проблеме. В дальнейшем умение ориентироваться в источниковедческой и библиографической среде поможет студентам в изучении самых разнообразных дисциплин.

Наиболее ценным в процессе обучения (не только философии) становится приобретаемое вами **умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию**. Понимание многих вопросов придет позже, недаром древние говорили: «Сначала жить – потом философствовать».

## **Планы практических занятий**

### **Практическое занятие по разделу №1**

#### ***Введение в философию***

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
2. Каким образом происходил процесс становления философского знания?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. С постановки каких проблем начинается философия?
5. Что является объектом, а что предметом философского знания?
6. Как соотносятся философия и наука, философия и религия?
7. В чем различие и в чем сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Что входит в структуру философии?
9. Каков круг вопросов онтологии?
10. Какая главная проблема гносеологии?
11. Для чего нужна социальная философия?
12. Как охарактеризовать основные функции философии?

13. Что входит в структуру мировоззрения?

14. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Место философии в системе культуры.
2. Значение философии для специалиста с высшим образованием.
3. Мировоззрение, его исторические типы, уровни и формы.
4. Философское мировоззрение и его ключевые проблемы: мир и человек, бытие и сознание.
5. Образная основа мифопоэтического мировоззрения.
6. Культурно-исторические типы философии.
7. Гегель о закономерностях возникновения и развития философии.
8. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
9. Философия как форма национального самосознания.
10. Предназначение философии, ее смысл и функции.
11. Философия в системе культуры.
12. Сущность и социокультурные функции мифологии.
13. Сущность и социокультурные функции религии.
14. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
15. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.

### **Дополнительная литература**

#### **I. Первоисточники**

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию // <http://www.philosophy.ru>
2. Поппер Карл. Все люди – философы: как я понимаю философию // <http://www.philosophy.ru>
3. Розов М.А. Проблема предмета философии (методологические аспекты) // <http://www.philosophy.ru>
4. Туrowsкий М.Б. Предмет философии // <http://www.philosophy.ru>
5. Хайдеггер М. Что это такое – философия? // <http://www.philosophy.ru>

#### **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Вольф, Р.П. О философии : учебник : пер. с англ. / Р.П. Вольф; под ред. В.А.Лекторского, Т.А. Алексеевой. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 415 с.
2. Калашян, А.Л. Оправдание философии, или Философская истина и псевдофилософская ложь / А.Л. Калашян // Вопросы философии. – 2011. – №5. – С.99-108.
3. Курашов, В.И. Начала философии / В.И.Курашов. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 372 с.
4. Курашов, В.И. Теоретическая и Практическое занятие философия в кратчайшем изложении : учебное пособие / В.И. Курашов. – 2-е изд., испр. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 120 с.
5. Малахов, В.А. Философия и время: вектор сопротивления / В.А. Малахов // Вопросы философии. – 2011. – №1. – С.49-60.

6. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.
7. Миронов, В.В. Философия и Слово (или Ещё раз о специфике философии) / В.В. Миронов // Вопросы философии. – 2012. – №1. – С.14-28.
8. Никифоров, А.Л. Философия в системе высшего образования / А.Л. Никифоров // Вопросы философии. – 2007. – №6. – С.17-24.
9. Хинтиikka, Я. Философские исследования: проблемы и перспективы / Я. Хинтиikka // Вопросы философии. – 2011. – №7. – С.3-18.
10. Шермухамедов, С. Философия сегодня: национальная, религиозная, мировая / С. Шермухамедов // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С.128-140.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Аксиология** — учение о ценностях.

**Антропология** (от греч. antropos — человек) — наука о происхождении и эволюции человека.

**Антропоморфизм** — приписывание чему-либо человеческих качеств.

**Атеизм** — различные формы неверия в Бога.

**Бог** — (от лат. deus, от греч. theos) — высший предмет религиозной веры, рассматриваемый всегда более или менее как личность, считается сущностью, наделенной «сверхъестественными», т.е. необыкновенными, свойствами и силами.

**Бытие** — все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека.

**Гилозоизм** — учение о всеобщей одушевленности материи.

**Гносеология** (от греч. gnosis— знание) — учение о познании, теория познания.

**Диалектика** — учение о наиболее общих закономерностях развития, бытия и познания.

**Дуализм** — учение, признающее равноправие двух первоначал бытия: духа и материи.

**Закон** — внутренние, устойчивые, необходимые, существенные, повторяющиеся связи.

**Идеализм** — философское направление, признающее первичным духовное (сознание).

**Концепция** — основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения.

**Логика** (от греч. logos — слово, понятие, мысль, наука) — наука о законах мышления.

**Материализм** — философское направление, признающее материю первичной и независимой от сознания, а сознание (дух) — вторичным.

**Метафизика** — учение о сверхопытных началах и законах бытия вообще.

**Методология** — способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов.

**Мировоззрение** — система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы ориентации.

**Мифология** — возникший на ранних этапах существования общества способ осознания мира, опирающийся на эмпирический опыт, включающий в себя представления, веру в сверхъестественное.

**Монизм** — учение о том, что бытие имеет одно начало — идею или материю.

**Натурфилософия** — философия природы, первая форма философии, содержание понятия изменялось по мере исторического развития форм философии.

**Наука** — теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира.

**Объективный мир** — объективная реальность, все существующее независимо от сознания человека.

**Онтология** (от греч. *ontos*— сущее и *logos*— слово, учение, наука) — учение о сущем, учение о бытии.

**Плюрализм** — учение о том, что бытие имеет множество начал.

**Принцип** — руководящая идея, основополагающее правило.

**Религия** — мировоззрение, соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога.

**Рефлексия** — самопознание, самоосознание, процесс осмысления чего-либо при помощи изучения самого себя.

**Теория** — система логически обоснованных, концептуальных идей.

**Философия** — наука об универсальных законах и принципах бытия; учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру..

**Философский метод** (от греч. *methodos*— путь познания) — система наиболее общих приемов теоретического и эмпирического освоения действительности.

**Эстетика** (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственность) — учение об общих принципах образного постижения мира в процессе любой деятельности человека, прежде всего в искусстве.

**Этика** (от греч. *ethos* — обычай, характер) — учение о нравственности, морали и различных системах ее обоснования.

## **Практическое занятие по разделу №2**

### ***Философия Древнего мира***

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие проблемы характерны для древней философии Востока и Запада?
2. В чем специфика философской проблематики Запада?
3. Чем объясняется деление древнеиндийской философии на периоды?
4. Каковы основные заповеди буддизма?

5. Что понимали древнекитайские философы под понятиями «Инь» и «Ян»?
6. Как Вы понимаете категорию «Дао»?
7. Какие принципы поведения были главными для Конфуция?
8. Каков вопрос был главным для древнегреческих натурфилософов?
9. В чем главная особенность классического этапа древнегреческой философии?
10. Какое значение имела философия периода эллинизма?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины.
3. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы).
4. Конфуцианство. Принципы конфуцианства, представления о совершенном человеке.
5. Особенности античной философии.
6. Проблема поиска первоначала в античной философии.
7. Парменид и Гераклит: сравнительный анализ учений.
8. Античная идея атомистического строения мира.
9. Философские размышления софистов.
10. Жизнь и философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Этическая философия Эпикура.
14. Философское учение стоиков.
15. Плотин и его учение.

#### **Дополнительная литература**

##### **I. Первоисточники**

Философские тексты Демокрита, Конфуция, Лао-цзы, Парменида, Эпикура, Платона, Аристотеля и др. смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

##### **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1. Античность / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.
2. Антология мировой философии : Античность. – Мн.: Харвест, М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 960 с.
3. Григорьева, Т.П. Конфуций / Т.П. Григорьева // Вопросы философии. – 2011. – №2. – С.82-93.
4. История философии : энциклопедия. – Мн. :Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – 1376 с.

5. Лысенко, В.Г. Непосредственное и опосредованное в чувственном познании: Дигнага и Прашастапада / В.Г. Лысенко // Вопросы философии. – 2006. – №5. – С.137-149.

6. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.

7. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.

8. Рассел, Б. Мудрость запада. Т. 1. // <http://www.i-u.ru/biblio>

9. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.

10. Солопова, М.А. Античный атомизм: к вопросу о типологии учений и истоках генезиса / М.А. Солопова // Вопросы философии. – 2011. – №8. – С.157-169.

11. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.

12. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Антропоцентризм** —учение, согласно которому человек есть центр мироздания.

**Апейрон**— первоначало — у Анаксимандра это нечто материальное, беспредельное, безграничное, неопределенное,

**Атараксия** —(от греч.ataraxia — невозмутимость) — душевное спокойствие, безмятежность как высшая ценность в философии Эпикура.

**Атман** — в древнеиндийской философии – индивидуальное духовное начало.

**Атом** — материальная неделимая частица, первооснова мира, причина и сущность всего существующего (Демокрит, Левкипп, Эпикур).

**Бесконечное** —философская категория: то, конец чего не может мыслиться, границы чего нельзя усмотреть.

**Благо** —то, что имеет ценность. Благо является предпосылкой нравственных ценностей.

**Брахман** — в древнеиндийской религиозно-философской литературе целостная духовная субстанция, безличное объективное духовное начало, из которого все произошло.

**Будда** (с санскр. — пробуждать, познавать) — человек, обладающий пробужденным, просветленным сознанием.

**Бытие** —общее понятие о сущем вообще, реальное существование мира.

**Веды** (с санскр. — знание) — древнеиндийский сакральный текст, являющийся священным для ведической религии, брахманизма и индуизма

**Гармония** —(от греч. harmonia — связь, соразмерность) — созвучие, согласие.

**Гедонизм** —учение, утверждающее удовольствие как высшую ценность человеческой жизни.

**Гилозоизм** (от греч. hule — вещество, zoі — жизнь) — философское учение, приписывающее способность ощущения и мышления всем формам материи.

**Даосизм** — религиозно-философское учение Китая, основоположник — Лао-Цзы.

**Дхаммапада**— древнеиндийская книга, в которой отражены основные положения буддизма.

**Идеал** —мысленный образ совершенства и потому желанного будущего.

**Индуизм** — политеистическая религиозная система в современной Западной Индии, продолжившая и развившая традиции ведической религии и брахманизма (получила распространение в раннем Средневековье).

**«И-Цзин»** («Книга перемен») — древнекитайский сакральный текст.

**Карма** —(санскр. «труд») — в широком смысле — сумма добрых и злых деяний жизни, которая на основе присущей ей автоматически закономерной причинности создает предпосылки для новой жизни с определенной судьбой.

**Конфуцианство** — религиозно-философское учение Китая, основоположником которого был Конфуций.

**Натурфилософия** — философское учение о природе.

**Небытие** —полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто.

**Первоначало** (или греч. «архе») — это основа, мельчайшая единица мира (вода, огонь, атом, монада и др.).

**Софистика** — рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, представление лжи вместо истины. Софистика абсолютизирует относительность человеческого познания.

**Стоицизм** —античное учение, согласно которому мудрец должен стремиться к апатии и любить свой «рок».

**Телеология** — (от греч. teleos – цель) учение о наличии в мире целесообразности, т.е. о том, что все имеет свою цель.

**Упанишады** (санскр. — «сидеть рядом с учителем») — религиозно-философские комментарии к Ведам.

**Философия** —это особая форма духовного опыта человека и общества, которая постоянно теоретически обосновывается и обладает большей степенью научности, чем просто мировоззрение. Это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем. Само слово «философия» (в переводе с греч.) буквально означает любовь к мудрости, в более широком смысле – стремление к истине.

**Хаос** – в мировоззрении древних греков неорганизованное состояние Вселенной, не подчиняющееся принципу целостности, являющееся причиной уничтожения его организованных частей.

**Эманация** – истечение, излучение божественного абсолюта в философии неоплатонизма.

### **Практическое занятие по разделу №3**

#### ***Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения***

##### **Контрольные вопросы**

1. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
2. В чем суть схоластики?
3. В чем различие между реализмом, номинализмом и концептуализмом?
4. Какое значение имели попытки объяснить бытие Бога рациональным методом?
5. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Ренессанса?
6. В чем суть основных философских направлений философии Возрождения?
7. Есть ли основание называть XVII в. «веком гениев»?
8. В чем суть эмпиризма и рационализма как основных методов познания?
9. Какова главная цель Просвещения как течения культуры и духовной жизни общества?
10. В чем суть теорий «общественного договора» и «естественного права»?

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Схоластика: общая характеристика и основные этапы развития.
2. Августин Блаженный и его «Исповедь».
3. Философская система Фомы Аквинского. Доказательства бытия Божия.
4. Философия арабского средневековья.
5. Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии.
6. Спор об универсалиях в средневековой философии: реализм и номинализм.
7. Натурфилософия Ренессанса. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
8. Утопические сочинения эпохи Ренессанса: Т. Мор («Утопия»), Т. Кампанелла («Город Солнца»), Ф. Бэкон («Новая Атлантида»).
9. Философия Ф. Бэкона – опыт как источник научного знания.
10. Рационализм Рене Декарта.
11. Спиноза: учение о единой субстанции.
12. Монадология Лейбница.
13. Роль идей эпохи Возрождения в становлении и развитии индустриального общества.
14. Рационализм – основная черта западноевропейской философии Нового времени.
15. Общественно-правовой идеал эпохи Просвещения.

##### **Дополнительная литература**

##### **I. Первоисточники**

Философские тексты средневековых философов, философов Ренессанса, английских материалистов XVIII в., сочинения Р. Декарта, Б. Спинозы, Вольтера, Руссо и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

## **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1995. – 365 с.

2. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736 с.

3. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 880 с.

4. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения / Сост. С.В. Перевезенцев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 448 с.

5. Зуев, В.В. Судьба учения Н. Коперника / В.В. Зуев // Вопросы философии. – 2011. – №1. – С.83-98.

6. История философии : энциклопедия. – Мн. :Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002. – 1376 с.

7. Касавин. И.Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания / И.Т. Касавин // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.157-172.

8. Курмангалиева, Г.К. Аль-Фараби и интеллектуально-духовные искания исламского средневековья / Г.К. Курмангалиева // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С.128-140.

9. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

10. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.

11. Монтень, М. Опыты. Избранные главы : пер.с фр. / М. Монтень; сост., вступ. ст. Г. Косткова; примеч. Н. Мавлевич. – М. : Правда, 1991. – 656 с.

12. Рассел, Б. Мудрость запада. Тт. 1 и 2. // <http://www.i-u.ru/biblio>

13. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.

14. Фролова, Е.А. История средневековой арабо-исламской философии : учебное пособие / Е.А. Фролова. – М. : ИФ РАН, 1995. – 175 с.

15. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.

16. Хрестоматия по философии : учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

17. Шестаков, В.П. Ренессанс – расцвет или закат Европы? / В.П. Шестаков // Вопросы философии. – 2007. – №3. – С.158-171.

18. Шмонин, Д.В. Схоластика как философия образования / Д.В. Шмонин // Вопросы философии. – 2011. – №10. – С.145-155.

## **Основные понятия и термины раздела**

**Аверроизм** — учение Ибн-Рушда (Аверроэса) о двойственности истины, согласно которому истины философии и истины религии не противоречат друг другу.

**Антропоцентризм** — мировоззрение, оценивающее мир через человека, полагая его главной ценностью мироздания.

**Апологетика** — сочинения ранних христианских философов и богословов, направленные на защиту христианского учения от язычества.

**Вера** — принятие чего-либо за истину, не нуждающееся в необходимом полном подтверждении истинности принятого со стороны чувств и разума и, следовательно, не могущее претендовать на объективную значимость.

**Гелиоцентризм** — система взглядов, считающая Солнце центром Вселенной.

**Геоцентризм** — система взглядов, считающая Землю центром Вселенной.

**Гуманизм** — (от лат. *humanus* — человеческий) — система взглядов, выражающих признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, борьбу за создание условий для свободного развития творческих сил и способностей человека.

**Дедукция** — логический вывод от общего к частному.

**Деизм** — учение, которое признает Бога в качестве безличной первопричины мира.

**Индукция** — логический вывод от частного к общему.

**Картезианство** — совокупность взглядов Декарта и его последователей.

**Клерикализм** — общественно-политическое направление в деятельности религиозных организаций, ориентированное на повышение влияния религии и церкви в различных сферах жизни общества.

**Креационизм** — учение о сотворении мира Богом из ничего, актом своей воли.

**Модусы** — свойства.

**Монада** — философский термин, обозначающий в учении Лейбница простые бестелесные субстанции.

**Монотеизм** — поклонение одному Богу, единобожие.

**Натурфилософия** — философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности.

**Номинализм** — учение, согласно которому реально существует лишь единичное, а общие понятия — только имена.

**Пантеизм** — философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа», при этом природа одухотворяется и наделяется божественными свойствами.

**Патристика** — учение «отцов» церкви, относится к III-V вв.

**Политеизм** — поклонение многим богам, многобожие.

**Провиденциализм** — религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются провидением, Богом.

**Рационализм** — направление в теории познания, выдвигавшее в качестве наиболее достоверного познание с помощью разума.

**Реализм** — учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии.

**Секуляризация** — освобождение от религии и церковных институтов.

**Сенсуализм** — направление в теории познания, утверждающее, что единственной основой истинного познания являются ощущения.

**Субстанция** (от лат. — сущность) — нечто неизменное в противоположность меняющимся состояниям и свойствам; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, а не благодаря другому, например, материя.

**Схоластика** — «школьная философия» как наука, зависимая от теологии, обосновывающая, защищающая логическим путем религиозные догматы и систематизирующая их.

**Теизм** — понимание Бога как абсолютной личности, пребывающей вне мира, свободно создавшей его и действующей в нем.

**Теодицея** — оправдание Бога перед лицом царящего на Земле зла.

**Теология** — богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.

**Теоцентризм** — направление средневекового мышления, согласно которому реальностью, определяющей все сущее, центром мироздания является Бог.

**Томизм** — учение Фомы Аквинского (соотв. «неотомизм» - направление современной религиозной философии, основанное на этом учении).

**Эмпиризм** — направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником истинного знания.

**Эсхатология** — религиозное учение о грядущем конце света.

#### **Практическое занятие по разделу №4**

***Классическая, неклассическая и постнеклассическая европейская философия XIX-XX вв.***

##### **Контрольные вопросы**

1. Почему немецкая философия XVIII-XIX вв. называется «классической»?
2. Каковы основные черты немецкой классической философии?
3. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Г. Гегелем?
4. Какое влияние оказал позитивизм на развитие науки?
5. В чем суть марксистской философии, каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
6. Каковы основные положения философии экзистенциализма?

7. Основные проблемы современной западной религиозной философии?
8. Каковы основные положения прагматизма?
9. Что представляет собой постнеклассическая философия?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Философия И. Канта.
2. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
3. Философия И. Фихте.
4. Философия Ф. Шеллинга.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
6. Философия позитивизма и ее исторические формы.
7. Иррационалистическая ветвь в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
8. «Философия жизни» перед первой мировой войной (В. Дильтей, Г. Зиммель).
9. Философия психоанализа (фрейдизм).
10. Современная западная религиозная философия: неотомизм и персонализм.
11. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора – философия человеческой субъективности.
12. Гуманистические тенденции в философии Маркса. Марксизм о развитии общества как естественноисторическом процессе.
13. Религиозная программа неотомизма в философии XX века.
14. Герменевтика, ее место и роль в духовной жизни европейского общества.
15. Основные черты и особенности философии постмодернизма.

#### **Дополнительная литература**

##### **I. Первоисточники**

Сочинения И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха, А.Шопенгауэра, Ф. Ницше, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, К. Маркса и Ф. Энгельса и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

##### **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Антисери, Д., Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 880 с.
2. Бохенский, Ю.М. Современная европейская философия // <http://www.agnuz.info/library/books/fil/>
3. Бросова, Н.З. Современная феноменология: аспекты и концепты / Н.З. Бросова // Вопросы философии. – 2011. – №1. – С.181-184.
4. Булатов, М.А. Немецкая классическая философия. Часть I. Кант. Фихте. Шеллинг / М.А. Булатов. – К. :Стилос, 2003. – 322 с.
5. Грюнбаум, А. Критика психоанализа / А. Грюнбаум // Вопросы философии. – 2007. – №3. – С.105-130.
6. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Рольф, 2001. – 416 с.

7. Изотова, И.С. Человек, Бог и религия в философской танатологии Мигеля де Унамуно / И.С. Изотова // Вопросы философии. – 2011. – №1. – С.142-150.

8. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.

9. Мир философии: книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.

10. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М. : Эксмо, 2003. – 864 с.

11. Ойзерман, Т.И. К характеристике философии Ф. Ницше / Т.И. Ойзерман // Вопросы философии. – 2011. – №4. – С.164-177.

12. Пигалев, А.И. Постмодернистская апокалиптика как упреждающее обновление цивилизационного проекта / А.И. Пигалев // Вопросы философии. – 2011. – №5. – С.30-41.

13. Прокофьев, А.В. Определения и типологии справедливости в новоевропейской этике (Локк – Юм – Смит) / А.В. Прокофьев // Вопросы философии. – 2011. – №6. – С.133-144.

14. Рассел, Б. Мудрость запада. Тт. 1 и 2. // <http://www.i-u.ru/biblio>

15. Рубцов, А.В. Архитектоника постмодерна: время / А.В. Рубцов // Вопросы философии. – 2011. – №10. – С.37-48.

16. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.

17. Современная западная философия : словарь. – М. : ТОН, 1998. – 544 с. Пушкин, В.Г.

18. Философия XX века : учебное пособие. – М. : ЦИНО общества «Знание» России, 1997. – 288 с.

19. Философия Гегеля: абсолютное в человеке : учебное пособие / В.Г. Пушкин. – СПб. : Лань, 2000. – 448 с.

20. Фишер, К. Артур Шопенгауэр / К. Фишер. – СПб. : Лань, 1999. – 608 с.

21. Фишман, Л.Г. Постмодерн как возврат к Просвещению / В.Г. Фишман // Вопросы философии. – 2006. – №10. – С.69-80.

22. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.

23. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Абсолют** — основная категория в философии Шеллинга, означающая наличие в мире высшей вечной неизменной духовной сущности.

**Абсолютная идея** — основная категория гегелевской философии, показывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.

**Автономная воля** — категория в философии Канта, показывающая независимость нравственной воли от внешних обстоятельств, традиций, ценностей и т. п.

**Антиномии** — противоречащие друг другу суждения, ни одно из которых нельзя ни доказать, ни опровергнуть.

**Антитезис** — положение, противоположное тезису.

**Априори** — (от лат. *a priori* - предшествующий) — знание, предшествующее опыту и независимое от него. Априорным называется взгляд, правильность которого не может быть доказана или опровергнута опытом.

**Априорный** — существующий до всякого опыта, врожденный.

**Бессознательное** — психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания.

**«Вещь в себе»** — основное понятие в философии Канта, показывающее наличие сущности вещи, независимой от нашего сознания и непознаваемой.

**Волюнтаризм** — учение, рассматривающее волю как высший принцип бытия.

**Воля** — представляет собой духовный акт, благодаря которому подтверждается некоторая ценность, признанная таковой, или благодаря которому стремятся к ней.

**Герменевтика** — искусство понимания, искусство истолкования текстов. В отличие от неопозитивизма, герменевтика считает, что язык уже несет в себе миропонимание, поэтому достаточно его изучить, чтобы понять мир.

**Демократия** — это способ функционирования политической власти, основанной на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделении его широким кругом прав и свобод.

**Диалектический материализм** — направление в философии, в котором мир рассматривается как саморазвивающаяся материальная система, не нуждающаяся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

**Законы диалектики** — законы, являющиеся общими принципами развития природы, общества и мышления. У Гегеля сформулированы три основных закона диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количества в качество и качества в количество, отрицания отрицания.

**Императив** — правило, которым руководствуются в поведении, правило, побуждающее к поступку.

**Иррационализм** — направление в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает либо вообще отрицает возможность разумного постижения реальности и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая тем самым, что само бытие иррационально. На первый план выходят воля (волюнтаризм), интуиция (интуитивизм), инстинкты (бессознательное).

**Категории диалектики** — основные понятия, характеризующие всеобщие свойства развивающегося мира, например возможность, действительность, необходимость, случайность и т. п.

**Категорический императив** — правило, требующее обязательного исполнения.

**Классы** — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатства, которой они располагают.

**Коммуникация** — передача сообщений от одной стороны к другой, от одного индивида к другому, от одной социальной группы к другой.

**Конфликт** — это процесс резкого обострения противоречия.

**Любовь** — согласно философии Фейербаха — главное средство изменения социальной действительности, поскольку она является нравственным чувством, помогающим находить духовную связь между «Я» и «Ты».

**Максима** — правило поведения, внешне выраженная формула поведения.

**Марксизм** — мировоззрение, родоначальниками которого считаются К. Маркс и Ф. Энгельс. Суть марксизма — в диалектико-материалистическом подходе к миру, в признании формационного подхода к истории, согласно которому развитие общества обеспечивается за счет диалектики производительных сил и производственных отношений.

**Младогегельянцы** — последователи философии Гегеля, взявшие на вооружение его диалектический метод.

**Неопозитивизм** — отрицает способность философии познавать мир. В новых условиях продолжает традиции субъективно-идеалистического эмпиризма, но в отличие от XIX в. сводит задачи философии к анализу языковых форм познания.

**Неотомизм** — философия современного католицизма, претендующая на универсализм, на синтез веры и разума, умознания и эмпирии, созерцательности и практичности, индивидуальности и соборности. Однако основой этого направления все равно остается религиозная догматика, опирающаяся на божественное откровение. Подобно томизму, неотомизм считает философию служанкой богословия.

**Неофрейдизм** — направление в современной философии, которое соединяет классический психоанализ с социологическими и этнографическими теориями. В отличие от биологизма З. Фрейда неофрейдизм считает, что личность детерминируется обществом и культурой.

**«Не-Я»** — окружающая субъекта пассивная среда в философии И. Фихте.

**Опредмечивание** — превращение сырья, идеи в предмет, вещь, которые становятся уже элементами культуры.

**Отчуждение** — 1) категория гегелевской философии, означающая процесс превращения чего-либо (например: труда, личности) в чужое для человека; 2) характеристика особой формы взаимоотношения человека в процессе его жизнедеятельности с окружающим миром, при котором продукты собственной деятельности противостоят человеку, господствуют над ним, как нечто чуждое ему.

**Отчужденная сущность человека** — в философии Фейербаха это Бог, в других философских системах — душа, труд и др.

**Перцепция** — чувственное восприятие действительности.

**Позитивизм** — философское направление, считающее, что «положительное» знание есть результат частных наук и их синтеза; и что философия как наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

**Права человека** — это естественные возможности человека, обеспечивающие его жизнь, достоинство и свободу деятельности.

**Постмодернизм** — понятие, используемое современной философской рефлексией для обозначения характерного для культуры сегодняшнего дня типа философствования, содержательно-аксиологически дистанцирующегося не только от классической, но и от неклассической традиций и конституирующего себя как пост-современная, т.е. постнеклассическая философия.

**Прагматизм** — субъективно-идеалистическое философское учение, считающее философию не учением о первоэданности бытия, а общим методом решения проблем. Прагматизм не ставит своей целью познать мир, главное для него — успех, польза, материальная выгода. Отсюда полное устранение познавательного отношения к миру и проблемы истины.

**Психоанализ** — метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания психические процессы и мотивации.

**Разум** — ум, способность, деятельность человеческого духа, направленное не только на причинное познание, но и на познание ценностей, на универсальную связь вещей и всех явлений.

**Распредмечивание** — превращение вещи в идею, принцип.

**Релятивизм** — признает относительность, условность познания.

**Синтез** — соединение тезиса и антитезиса в некоем единстве, где сохраняются их некоторые черты, но в то же время утверждается нечто новое (определенное бытие).

**Способ производства** — единство производительных и производственных отношений.

**Старогегельянцы** — последователи философии Гегеля, взявшие на вооружение его консервативную метафизическую систему.

**Тезис** — первое, основное положение гегелевской триады, сделанное в виде утверждения.

**Тождество** — категория в философии Шеллинга, показывающая примерную схожесть, равенство духа и природы, включающая в себя субъект и объект.

**Трансцендентальная апперцепция** — доопытное сверхчувственное восприятие действительности, служащее условием синтеза чувственного и рационального рассудочного знания.

**Трансцендентальный** — выходящий за пределы внешнего созерцания, внутреннего возможного опыта, потусторонний.

**Трансцендентный** — существующий по ту сторону мира, до всякого опыта.

**Триада** — метод гегелевской философии, показывающий трехзвенную структуру любого диалектического процесса.

**Феноменология** — философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т. е. исследовать «чистое» сознание, выявив его предельные характеристики.

**Философия жизни** — иррациональное философское течение, центральной категорией которого выступает «жизнь» как некая интуитивно постигаемая целостная реальность, не относящаяся ни к материи, ни к духу.

**Фрейдизм** — общее обозначение различных школ в психоанализе, применяющих идеи З. Фрейда для объяснений явлений культуры, общества, творчества.

**Экзистенциализм** — философия существования (в отличие от классической философии сущности). Существование в отличие от сущности постигается не разумом, а чем-то вне- или надрациональным. Поэтому познавательные функции философии и науки для постижения экзистенции неприменимы. Сама экзистенция, по Сартру и Хайдеггеру, есть бытие, направленное в ничто и сознающее свою конечность. Поэтому философия экзистенциализма глубоко трагична.

## **Практическое занятие по разделу №5**

### ***Отечественная философия***

#### **Контрольные вопросы**

1. Почему «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» и «Слово о полку Игореве» считаются первыми проявлениями русского национального самосознания?

2. Какие философские традиции отразились в творчестве М.В. Ломоносова?

3. В творчестве каких русских мыслителей XIX-XX вв. прослеживается влияние немецкой идеалистической философии?

4. Какова судьба марксистских идей в русской философии?

5. Почему формой существования философской мысли в России нередко становилась публицистика и художественная литература?

6. Как в русской философии проявились идеи «соборности» и «всеединства»?

7. Как Вы объясните преобладание антропоцентристских и моральных установок в творчестве русских философов?

8. В чем, по Вашему мнению, состоит отличие выражений: «русская философия» и «отечественная философия»?

9. В чем истоки «русского космизма»?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Источники отечественной философии и ее специфика.

2. Западноевропейская и отечественная философские традиции: различие и сходство.

3. Первые философские идеи XVIII в.: «корпускулярная философия» М.В. Ломоносова.
4. Социально-философские и историософские идеи первой половины XIX в.: западники и славянофилы,
5. Формирование социальной философии А.И. Герцена.
6. Антропология Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого: сравнительный анализ.
7. Софиология С.Н. Булгакова.
8. А.С. Хомяков: соборность как религиозно-нравственный идеал.
9. Религиозно-нравственные проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского.
10. Идея соборности и метафизика всеединства в философии Вл. Соловьева.
11. Естественнаучное и религиозно-философское направления русского космизма.
12. Понятие о Софии в концепциях всеединства П. Флоренского и С. Булгакова.
13. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.А. Бердяева.
14. «Неомарксистское» движение в отечественной философии 60-х гг. XX века: Э.В. Ильенков, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили.
15. Немарксистские философские течения в СССР: А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин.

### **Дополнительная литература**

#### **I. Первоисточники**

Сочинения А.И. Герцена, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, Вл. Соловьева, Г.П. Федотова, И.А. Ильина, Н.Ф. Фёдорова, Г. Флоровского, П.А. Флоренского, В.С. Библиера, Э.В. Ильенкова, Д.И. Дубровского, С.Л. Катречко, А.Ф. Лосева, А.Р. Лурии, М.К. Мамардашвили, Б.Ф. Поршнева, И. Пригожина и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

#### **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Артемьева, Т.В. Нехлебная наука философия. К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова (1711 – 1765) / Т.В. Артемьева // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С.117-127.
2. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М. : Мысль, 1990. – 175 с.
3. Благова, Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С.Хомяков и И.В.Киреевский / Т.И. Благова. – М. : Высшая школа, 1995. – 352 с.
4. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией : хрестоматия по истории российской общественной мысли 19 и 20 вв. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Наука, 1994. – 248 с.
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией : хрестоматия по истории российской общественной мысли 19 и 20 вв. В 2-х ч. Ч. 2. – М. : Наука, 1994. – 332 с.

6. Вышеславцев, Б.П. Этика преображения Эроса / Б.П. Вышеславцев. – М. : Республика, 1994. – 368 с.
7. Евлампиев, И.И. История русской метафизики в XIX-XX веках // <http://www.agnuz.info/library/books/metaphisic/>
8. Евлампиев, И.И. Религиозность русской философии как проблема / И.И. Евлампиев // Вопросы философии. – 2012. – №1. – С.117-129.
9. Зеньковский, В.В. История русской философии. В 2 т. Т. 1. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 544 с.
10. Зеньковский, В.В. История русской философии. В 2 т. Т. 2. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 544 с.
11. Кантор, В.К. Исповедь и теодицея в творчестве Достоевского (рецепция Аврелия Августина) / В.К. Кантор // Вопросы философии. – 2011. – №4. – С.96-104.
12. Корнилов, С.В. Русские философы : справочник / С.В. Корнилов. – СПб. : Лань, 2001. – 448 с.
13. Корольков, А.А. Русская духовная философия / А.А. Корольков. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1998. – 576 с.
14. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления (январь 1981 года) / М.К. Мамардашвили; под ред. Ю.П. Сенокосова. – М. : Прогресс-Культура, 1993. – 352 с.
15. Мир России – Евразия : антология / Сост.: Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М. : Высшая школа, 1995. – 399 с.
16. Мусолов, В.Н. Соловьевский антихрист как литературно-философский персонаж: смыслы и функции образа / В.Н. Мусолов // Вопросы философии. – 2011. – №4. – С.143-153.
17. Новикова, Л.И. Русская философия истории : курс лекций / Л.И. Новикова, И.М. Сиземская. – М. : Магистр, 1997. – 328 с.
18. Олейников, Д.И. Классическое российское западничество : учебное пособие / Д.И. Олейников. – М. : Механика, 1996. – 168 с.
19. Русская философия : малый энциклопедический словарь. – М. : Наука, 1995. – 624 с.
20. Соколов, С.М. Философия русского зарубежья: евразийство: монография / С.М. Соколов. – Улан-Удэ, Изд-во ВСГТУ. – 128 с.
21. Сухов, А.Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы / А.Д. Сухов. – М.: ИФ РАН, 1995. – 157 с.
22. Философия России второй половины XX века (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2011. – №4. – С.3-31.
23. Хайруллин, К.Х. Философия космизма / К.Х. Хайруллин. – Казань : Дом печати, 2003. – 370 с.
24. Хрестоматия по истории философии (русская философия) : учебное пособие : в 3-х ч. Ч.3. От Нестора до Лосева. – М. : Владос, 1997. – 672 с.
25. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.

26. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

27. Цинянь, Ань. Мое понимание философии гуманизма И.Т. Фролова / Ань Цинянь // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С.151-163.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Богопознание** — процесс постижения человеком Бога как высшей истины и ценности бытия.

**Богочеловечество** — категория, показывающая достижение всеми народами состояния слияния с Богом, высшего нравственного духа, всеобщей любви и братства между народами.

**Всеединство** — категория, показывающая единство трех миров: природного, социального и духовного.

**Всемирная церковь** — категория в философии В.С. Соловьева, означающая образованную в результате постепенного сближения общность людей, верующих в общечеловеческие религиозные идеалы: Благо, Красоту, свободу личности и в единого Бога.

**Западники** — сторонники западного пути развития России в истории, опирающиеся на идеи позитивизма, вовлеченности России в западную культуру.

**Мессианиззм** — черта русской философии, показывающая ее пророческий характер, ее способность предвидения хода истории и предугадывания средств для контроля над ней и управления процессами социальной жизни.

**«Москва – третий Рим»** — доктрина, в которой Московскому княжеству (царству) приписывалась роль спасителя христианского мира в его противоборстве с исламским миром. Автор – монах Филофей.

**Промысел божий** — идея управления миром божественной волей по определенному плану.

**Русская идея** — национальный идеал русского народа, определяющий цели его исторического развития и его задачи.

**Русский философский ренессанс** — период развития русской философии, начинающийся с 90-х гг. XIX в. и оканчивающийся в 50-х гг. XX в. В этот период были разработаны философско-социальные концепции всеединства, философии хозяйства, свободы, ненасилия, исторической судьбы России и т. п.

**Свобода человека** — категория, показывающая независимость сознания и воли человека от других субъектов, общества и Бога. Согласно концепции Н.А. Бердяева, свобода человека предопределена ее корнями, находящимися в подоснове бытия — Ungrund, существующем прежде Бога.

**Славянофилы** — сторонники особого пути России в истории, который обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером его собственности и быта, тягой его к нравственным ценностям.

**Соборность** — объединяющее начало в сознании, поведении, требующее коллективного обсуждения при принятии решений, выборе путей развития общества.

**Философия русского Просвещения** — философия России XVIII в., основными проблемами которой были: опора человека на разум в познании, признание рационально-механистического подхода в качестве основного в жизни и культуре вообще.

### **Практическое занятие по разделу №6**

#### ***Онтология: материя и сознание***

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы особенности религиозной картины мира?
2. Чем характеризуется научная картина мира?
3. Как соотносятся философская и научная картины мира?
4. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
5. Как соотносятся понятия «субстанция» и «материя»?
6. Как определяются «время» и «пространство»?
7. Что значит «материальное»?
8. Что такое «идеальное»?
9. Каковы основные характеристики сознания?
10. Есть ли сознание у животных? Почему?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «бытие» как центральная категория онтологии.
2. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
3. Понятие «материя». Историческое развитие философских представлений о материи.
4. Общие и специфические свойства времени, его необратимость.
5. Пространственная бесконечность материи и современная физика.
6. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
7. Проблема классификации форм движения.
8. Сознание в психологии и философии.
9. Оппозиция «материя – сознание»: способы интерпретации.
10. Диалектика материального и идеального.
11. Язык как знаковая система и средство общения.
12. Проблема идеального в философии.
13. З. Фрейд и К.-Г. Юнг: бессознательное как психический феномен.
14. Индивидуальное и общественное сознание.
15. Феномены идеологизации и мифологизации сознания.

#### **Дополнительная литература**

##### **I. Первоисточники**

Сочинения по онтологической проблематике и проблемам философского анализа сознания М.А. Аркадьева, М.А. Гарнцева, Н. Гартмана, Г.В.Ф. Гегеля, Ф.И. Гиренка, У. Джемса, Э.В. Ильенкова, Д.И. Дубровского, С.Л. Катречко, А.Ф. Лосева, А.Р. Лурии, М.К. Мамардашвили, Б.Ф. Поршнева, И. Пригожина, П. Тиллиха, З. Фрейда, Э. Фромма, М. Хайдеггера, Ф. Энгельса, К.-Г. Юнга и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

## **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Арлычев, А.Н. Сознание: информационно-деятельностный подход / А.Н. Арлычев. – М. :КомКнига, 2005. – 136 с.
2. Васильев, В.В. Мозг и сознание / В.В. Васильев // Вопросы философии. – 2006. – №1. – С.67-80.
3. Дубровский, Д.И. «Трудная» проблема сознания (в связи с книгой В.В. Васильева) / Д.И. Дубровский // Вопросы философии. – 2011. – №9. – С.136-149.
4. Иорданский, В.Б. О структуре архаичного коллективного представления / В.Б. Иорданский // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.29-41.
5. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия : учебное пособие / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М. :Интерпракс, 1995. – 352 с.
6. Косилова, Е.В. От суггестии к сознанию / Е.В. Косилова // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С.15-27.
7. Лобастов, Г.В. Язык: смысл и генезис / Г.В. Лобастов // Вопросы философии. – 2011. – №5. – С.52-63.
8. Огурцов, А. Актуальность философии природы / А. Огурцов // Высшее образование в России. – 2004. - №11. – С.113-118.
9. Основы онтологии : учебное пособие / Под ред. Ф. Ф. Вьякерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. – СПб. : Издательство С.-Петербургского университета, 1997. – 280 с.
10. Ровинский, Р.Е. Синергетика и процессы развития сложных систем / Р.Е. Ровинский // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.162-169.
11. Тарароев, Я.В. Современная космология – взгляд извне / Я.В. Тарароев // Вопросы философии. – 2006. – №2. – С.142-150.
12. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
13. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.
14. Юлина, Н.С. Физикализм: дивергентные векторы исследования сознания / Н.С. Юлина // Вопросы философии. – 2011. – №9. – С. 153-167.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Акциденция (модус)** — несущественное свойство объекта.

**Архетип** — универсальная, формальная структура человеческой психики, являющаяся элементом коллективного бессознательного.

**Атрибут** (от лат. attribuo — придаю, наделяю) — необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

**Бессознательное**— сфера психики за пределами сознания.

**Бессознательное коллективное** — сформировавшийся в психике предков человека образ мира, мыслеформы, закодированные в головном мозге, отвечающие за организацию человеческой психики и мировосприятия.

**Бытие (нечто)** — все то, что есть, существует.

**Вещество** — вид материи, который в отличие от физического поля обладает массой покоя.

**Время** — длительность материальных событий и порядок их следования друг за другом.

**Движение** — любое изменение, преобразование, процесс.

**Идеальное** — субъективный образ объективного мира; способ существования объекта в психическом мире субъекта.

**Идеальность** — особая, нематериальная сущность сознания.

**Идеаторность** — способность сознания творить и воспроизводить идеи.

**Интенциональность** — постоянная направленность сознания на какой-либо предмет.

**Информация** — содержание отражения субъектом объекта.

**Материя** — есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается в наших ощущениях, существуя независимо от человека. Синоним объективной реальности, вселенной.

**Ментальность (менталитет)** — стереотипы мышления и поведения, присущие людям определенной общности.

**Механицизм** — метод познания и миропонимания, утверждающий, что все формы движения можно свести к закономерностям механической формы движения.

**Мышление** — высшая форма рационального отражения действительности.

**Небытие (ничто)** — философская категория, обозначающая отсутствие чего-либо или бытия вообще.

**Онтология** — раздел философии, учение о бытии.

**Отражение** — способность материальных объектов оставлять в себе следы других материальных объектов при взаимодействии с ними.

**Пространство** — то, что является общим всем переживаниям, возникающим благодаря органам чувств. Это протяженность и взаимное расположение материальных предметов и явлений относительно друг друга.

**Психика** (от греч. *psyche* — душа) — свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

**Рефлексия** — высшая теоретическая форма самосознания, осмысление собственных предпосылок.

**Речь (язык)** — орудие мышления и сознания, материальная форма их существованья.

**Сознание** — это высшая, связанная с речью функция мозга, свойственная только людям, заключающаяся в обобщенном отражении действительности; свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать материю.

**Солипсизм** — крайний взгляд на природу сознания, согласно которому сознание индивида — единственная достоверная реальность, а материальный мир — его порождение (Дж. Беркли, Д. Юм, И. Фихте).

**Субстанция** —объективная реальность в аспекте внутреннего единства всех форм ее движения.

**Субстрат** — объективная реальность в аспекте качественно элементарных образований.

**Физикализм**— противоположный солипсизму, крайне материалистический подход к проблеме сознания, согласно которому сознания как самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи и объяснимо с точки зрения физики и других наук.

### **Практическое занятие по разделу №7**

#### ***Познание. Диалектика как метод познания мира***

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие вопросы решает гносеология?
2. Что такое «эпистемология»?
3. Существуют ли «границы» познания?
4. В чем суть различия между гностицизмом и агностицизмом?
5. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
6. Что такое «рациональность»?
7. Что такое «метафизика»?
8. Почему противоречие является философской проблемой?
9. Что такое «научная парадигма»?
10. Каковы основные критерии научности?
11. Что такое «диалектика»?
12. На какие вопросы отвечают основные законы диалектики?

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема развития в философии.
2. Проблема диалектики в современной философии.
3. Проблема детерминизма в философии.
4. Специфика социального детерминизма.
5. Динамические и статистические закономерности.
6. Диалектика необходимости и случайности в эволюционном процессе и в общественном развитии.
7. Современные теории познания.
8. Агностицизм и его исторические разновидности.
9. Роль интуиции в познавательном процессе.
10. Проблема понимания в теории познания.
11. Истина и заблуждение в познании.
12. Научное познание и его специфические признаки.
13. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
14. Концепция познавательного анархизма П. Фейерабенда.
15. Наука как непосредственная производительная сила. Идеалы и нормы науки.
16. Проблема типологии методов научного познания.

17. Наука и мораль. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

18. Сциентизм и антисциентизм – два подхода к пониманию роли науки в жизни общества.

### **Дополнительная литература**

#### **II. Первоисточники**

Сочинения по гносеологической проблематике и современным философским исследованиям диалектики Адорно Т. В., Бакрадзе К.С., Б. Рассела, Х.-Г. Гадамера, Н. Гартмана, Г.Б. Гутнера, Э.Ю. Ильенкова, И.Т. Касавина, Т. Куна, В.И. Ленина, Н.О. Лосского, Я. Лукасевича, С.Н. Мареева, Э. Маха, И. П. Меркулова, В.И. Моисеева, Д. Остина, Н.В. Поддубного, В.Н. Поруса, И. Пригожина, Г. Риккерта, М.А. Розова, К.А. Свасьяна, В.С.Степина, Л.Ф. Кузнецова, М. Фуко, М.Х. Хаджарова, К. Хюбнера, Л. Шестова и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

#### **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Аронов, Р.А. Происхождение знания: истоки и основы / Р.А. Аронов, О.Е. Баксанский // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С.98-109.

2. Аршинов, В.И. Синергетика конвергирует со сложностью / В.И. Аршинов // Вопросы философии. – 2011. – №4. – С.73-84.

3. Борзенков, В. Гуманитарное знание: поиск естественнонаучных оснований / В. Борзенков // Высшее образование в России. – 2005. - №12. – С.78-97.

4. Буданов, В.Г. О методологии синергетики / В.Г. Буданов // Вопросы философии. – 2006. – №5. – С.79-95.

5. Бузгалин, А.В. Диалектика: реактуализация в мире глобальных трансформаций / А.В. Бузгалин // Вопросы философии. – 2009. – №5. – С.20-36.

6. Зотов, А.Ф. Научная рациональность: история, современность, перспективы / А.Ф. Зотов // Вопросы философии. – 2011. – №5. – С.3-18.

7. Касавин. И.Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания / И.Т. Касавин // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.157-172.

8. Кемеров, В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы / В.Е. Кемеров // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С.20-33.

9. Кузнецова, Н. Возможна ли дисциплинарная история науки? / Н. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2004. - №11. – С.99-113.

10. Кузнецова, Н. Научный текст как источник в историко-научном исследовании / Н. Кузнецова, М. Розов // Высшее образование в России. – 2005. - №5. – С. 107-113.

11. Курашов, В.И. Начала философии науки / В.И. Курашов. – Казань : Изд-во Казанск.ун-та, 2004. – 516 с.

12. Левин, Г.Д. Три взгляда на природу технического и эмпирического знания / Г.Д. Левин // Вопросы философии. – 2011. – №2. – С.104-115.

13. Ленк, Х. Размышления о современной технике : пер с нем. / Х. Ленк ; под ред. В.С. Степина. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 183 с.

14. Летов, О.В. Проблема научной объективности в постпозитивистской философии / О.В. Летов // Вопросы философии. – 2011. – №12. – С.57-63.
15. Мамчур, Е.А. Фундаментальная наука и современные технологии / Е.А. Мамчур // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.80-90.
16. Маркова, Л.М. О возможностях научного постижения искусства / Л.М. Маркова // Вопросы философии. – 2008. – №2. – С.125-137.
17. Микешина, Л.А. Трансцендентальные измерения гуманитарного знания / Л.А. Микешина // Вопросы философии. – 2006. – №1. – С.49-67.
18. Михайловский, А.В. Философия техники ХансаФрайера / А.В. Михайловский // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.62-73.
19. Порус, В. Метафора и рациональность / В. Порус // Высшее образование в России. – 2005. - №1. – С. 134-141.
20. Порус, В. Ответственность двуликого Януса / В. Порус // Высшее образование в России. – 2005. - №12. – С.97-109.
21. Порус, В.Н. Является ли наука самоорганизующейся системой? / В.Н. Порус // Вопросы философии. – 2006. – №1. – С.95-109.
22. Ракитов, А.И. Прологомены к идее технологии / А.И. Ракитов // Вопросы философии. – 2011. – №1. – С.3-15.
23. Ровинский, Р.Е. Мировоззренческие проблемы современной физической науки, наследуемые XXI веком / Р.Е. Ровинский // Вопросы философии. – 2008. – №3. – С.128-133.
24. Садовничий, В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире / В.А. Садовничий // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.3-15.
25. Семёнов, В.С. Наука и религия: взаимоотношения, противоборство, перспективы / В.С. Семёнов // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.73-89.
26. Соболева, М.Е. Истина: свойство, оператор, событие? / М.Е. Соболева // Вопросы философии. – 2008. – №2. – С.117-125.
27. Современная философия науки: хрестоматия. – М. : Наука, 1994. – 254 с.
28. Степин, В.С. Философия науки и техники : учебное пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М. : Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.
29. Фрайер, Х. К философии техники (1929) / Х. Фрайер // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.73-80.
30. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
31. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.
32. Цинянь, Ань. Ленинское определение материи и анализ выражения «показания органов чувств» / Ань Цинянь // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С.134-141.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Агностицизм** — философское учение о принципиальном отрицании возможности познания мира.

**Восприятие** — целостный образ материального предмета, данного посредством наблюдения.

**Гипотеза** — суждение-предположение о возможном закономерном порядке объектов и явлений, причинах их возникновения, сформулированное в виде декларативного высказывания.

**Деятельность** — вид активности, направленный на такое изменение внешней среды, в результате которого получается нечто новое — продукт, результат.

**Диалектика** — учение о становлении и развитии бытия, познания, общества и человека.

**Закон** — характеристика необходимых, устойчивых, существенных, повторяющихся связей между явлениями. Закон выражает связь между предметами, между составляющими сущность предмета элементами, между свойствами вещей, а также между свойствами внутри вещи. Существуют законы функционирования и законы развития.

**Истина** — правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом; истинный — соответствующий действительному положению вещей, но имеются также и неоткрытые, неизвестные истины.

**Качество** — существенная определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Благодаря качеству объект мыслится как нечто отграниченное от других объектов и одновременно характеризует весь класс однородных объектов.

**Количество** — общее в вещах, которое безразлично к конкретному содержанию и качественной определенности объекта.

**Мера** — философская категория, выражающая диалектическое единство количественных и качественных характеристик объекта, граница, в пределах которой количественные изменения не влекут за собой качественных изменений.

**Метафизика** — ранее (а также в некоторых современных системах философствования) синоним философии вообще. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через борьбу противоположностей.

**Наука** — многогранный, многоаспектный и сложноустроенный феномен: он предстает и как социальный институт, и как определенная деятельность по производству знаний, и как традиция, позволяющая этой специфической деятельности осуществиться.

**Объяснение** — переход от общих знаний к более конкретным и эмпирическим.

**Ощущение** — субъективный, идеальный образ одной из сторон предмета.

**Парадигма** — модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач (широко распространил Т. Кун).

**Познание** — процесс постижения человеком новых, прежде неизвестных фактов, явлений действительности.

**Понимание** — реализация многих процедур и операций (напр. интерпретации, реинтерпретации, конвергенции, дивергенции), обеспечивающих многократное преобразование информации при переходе от незнания к знанию.

**Понятия** — воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, выделяющие и фиксирующие общие, существенные свойства, отношения предметов и явлений.

**Потребность** — нужда в чем-либо, запросы и желания человека.

**Прагматизм** — учение о том, что мышление — это средство приспособления организма к окружающей среде с целью успешного действия.

**Практика** — сторона предметной деятельности, характеризующаяся изменением и преобразованием природы, общества и самого человека.

**Прогресс** — направление развития, характеризующиеся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

**Противоречие** — взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимопроникновении, которое выступает источником самодвижения и развития. Всякое развитие есть возникновение противоречий, их разрешение и возникновение новых противоречий.

**Развитие** — необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры. Способность к развитию составляет одно из всеобщих свойств материи и сознания.

**Рационализм** (от лат. ratio — разум) — философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

**Регресс** — тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему. Содержанием регресса являются процессы деградации, понижения уровня организации, застой, возвращение к изжившим себя формам и структурам.

**Релятивизм** — (от лат. relatio — относительный) — учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания.

**Скептицизм** — сомнение в возможности полного познания мира.

**Снятие** — характеристика диалектического отрицания, при котором определенные элементы старого сохраняются в новом качестве как подчиненные новой целостности.

**Суждение** — связь понятий.

**Теория** — (от греч. theoria — рассмотрение, исследование) — система основных идей в той или иной отрасли знаний.

**Умозаключение** — вывод нового знания из группы суждений (посылок) по определенным правилам.

**Эклектика** — метод, противоположный диалектике; иначе — произвольное соединение противоположностей в единое целое без взаимной обусловленности.

**Эмпиризм** — учение, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.

### **Практическое занятие по разделу №8**

#### ***Социальная философия: общество, культура, цивилизация, глобальные проблемы***

##### **Контрольные вопросы**

1. Какое определение общества Вы можете дать?
2. В чем отличие между социологией и социальной философией?
3. Каковы основные принципы системного подхода к изучению общества?
4. Что такое «общественно-исторический процесс»?
5. Являются ли цивилизационная и формационная концепции альтернативными?
6. Куда направлено историческое развитие?
7. Чем объясняется существование множества определений культуры?
8. В чем разница между культурой и цивилизацией?
9. В чем отличие Востока и Запада как цивилизационных типов?
10. В чем проявляются особенности российской культуры и цивилизации?
11. Как менялись в истории философии воззрения на отношения общества и природы?
12. Что такое «биосфера» и «ноосфера»? Кем и когда введены эти понятия?
13. Как соотносятся понятия «географическая среда» и «природа»?
14. Как связаны между собой глобальные проблемы современности?
15. Какие выходы из кризиса Вы можете предложить?
16. Каковы основные характеристики современной техногенной цивилизации?
17. Что такое «восстание масс»?
18. Что такое «глобалистика» и «футурология»?

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие общества. Модели общества.
2. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Формационная теория общественного развития.
3. Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
4. Концепция «технологического детерминизма». Индустриальное и постиндустриальное общество.
5. Возрастание роли субъективного фактора в процессе развития общества.
6. Личность и массы в структуре социального действия.
7. Субъекты истории: личность, социальная группа, народ.

8. Проблема единства, направленности и смысла истории.
9. Соотношение эволюции и революции в общественном развитии.
10. Нации и национальные отношения в современном мире.
11. Элитарная и массовая культура: их природа и характер.
12. Культура и цивилизация: модели объяснения.
13. Культура и научно-технический прогресс.
14. Духовная культура и техническая цивилизация.
15. Футурология и прогностика: глобальные проблемы человечества.

### **Дополнительная литература**

#### **I. Первоисточники**

Сочинения по проблемам экономической, духовной, политической и социальной сфер жизнедеятельности общества, по философии культуры, философии истории, по глобалистике и футурологии М. Блока, М. Вебера, В.И. Вернадского, Л.Н. Гумилева, Г. Зиммеля, С. Лема, М.К. Мамардашвили, К. Маркса, С. Московичи, Х. Ортеги-и-Гассета, Т. Парсонса, Г. Спенсера, Дж. Сёрла, П.А. Сорокина, Ф. Тённиса, А.Дж. Тойнби, Э. Тоффлера, С.Л. Франка, В. Хёсле, А. Швейцера, К. Ясперса и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

#### **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Баранников, В. Русская интеллигенция: родовая миссия / В. Баранников // Высшее образование в России. – 2001. - №3. – С. 86-95.
2. Бузгалин, А.В. Социальная философия XXI в.: ренессанс марксизма? / А.В. Бузгалин // Вопросы философии. – 2011. – №3. – С.36-48.
3. Васильев, В. Информационное общество и образование / В. Васильев, М. Сухорукова // Высшее образование в России. – 2004. - №7. – С. 122-129.
4. Введение в социальную философию : учебное пособие. – М. : Высшая школа, КД «Университет», 1997. – 448 с.
5. Гаджиев, К.С. Масса. Миф. Государство / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.3-21.
6. Груздева, Е.Н. «Властелин колец» как миф постиндустриального, сетевого и информационного общества / Е.Н. Груздева, В.В. Калмыкова // Вопросы философии. – 2011. – №8. – С.75-85.
7. Демидов, А.И. Учение о политике: философские основания / А.И. Демидов. – М. : Норма, 2001. – 288 с.
8. История методологии социального познания. Конец XIX-XX век: Сб. Статей. – М. : ИФ РАН, 2001. – 218 с.
9. Кармин, А. Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы / А. Кармин // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.52-60.
10. Кемеров, В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и антиредукционистские стратегии / В.Е. Кемеров // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.61-78.
11. Кимелев, Ю.А. Философия религии: систематический очерк / Ю.А. Кимелев. – М. : Нота Бене, 1998. – 424 с.

12. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.
13. Миронов, В.В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии / В.В. Миронов // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.27-43.
14. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История : учебное пособие / К.Х. Момджян. – М. : Наука, 1994. – 239 с.
15. Мотрошилова, Н.В. Варварство как оборотная сторона цивилизации / Н.В. Мотрошилова // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.44-51.
16. Панарин, А.С. Философия политики : учебное пособие для политологических факультетов и гуманитарных вузов / А.С. Панарин. – М. : Новая школа, 1996. – 424 с.
17. Соколов, С.В. Социальная философия : учебное пособие для вузов. / С.В. Соколов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 440 с.
18. Социальная философия : словарь / сост. и ред. В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. – М. : Академический Проект, 2003. – 560 с.
19. Степин, В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен / В.С. Степин // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.16-26.
20. Федотова, В.Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации / В.Г. Федотова // Вопросы философии. – 2011. – №9. – С.45-54.
21. Федотова, В.Г. Меняющаяся социальность: будущее капитализма / В.Г. Федотова, В.А. Колпаков, Н.Н. Федотова // Вопросы философии. – 2011. – №6. – С.3-16.
22. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб. : Издательство «Лань», 1998. – 448 с.
23. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
24. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

### **Основные понятия и термины раздела**

**Альтернативная цивилизация** — прогнозируемая будущая цивилизация, отказавшаяся от многих принципов современности в пользу экологического равновесия и гуманизма.

**Антикультура** — человеческая деятельность, продукты которой изначально направлены на разрушение жизни и культуры.

**Биосфера** — живая оболочка Земли, имеющая сложную структуру.

**Глобалистика** — научное направление, возникшее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем.

**Глобальные проблемы** — взаимосвязанные и тревожащие всех людей проблемы, решение которых связано с общепланетарными действиями.

**Государство** — это единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на все население в пределах территории страны,

издает обязательные юридические веления, обладает суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения.

**Духовная деятельность** — деятельность в духовной сфере жизни общества. Продуктом и в то же время процессом духовной деятельности является духовная культура.

**Духовная культура** — система духовных (моральных, религиозных, эстетических и т. п.) ценностей общества.

**Игра** — понятие для обозначения некоторого вида деятельности животных и человека, сопровождающейся удовольствием от самого процесса деятельности. Противопоставляется утилитарно-практической деятельности.

**Идеология** — совокупность убеждений, взглядов, установок и представлений людей, связанных с определенным пониманием общественной жизни, оценкой ее качества, перспектив преобразования.

**Интерес** — реальная причина всех действий людей и общественных классов, стоящая за мотивами, идеями участвующих в них индивидов.

**Информационное общество** — общество, в котором основным богатством и ресурсом служит информация. Данное понятие возникло во II пол. 60-х гг. — человечество впервые осознало наличие информационного взрыва, когда количество циркулирующей в обществе информации стало возрастать.

**Козволюция** — совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы.

**Культура** — (от лат. cultura) — первоначально обработка и уход за землей; в широком смысле, культура есть совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа, распадается на различные области — нравы и обычаи, язык и письменность, характер одежды, экономики, общественно-политическое устройство, искусство и т.д. Началом, источником и высшей ценностью культуры является сам человек.

**Личность** — индивид как субъект социальной деятельности, свойства которого детерминированы конкретно-историческими условиями жизни общества.

**Мальтузианство** — развивавшаяся Томасом Мальтусом доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется «естественными ограничителями», такими как голод и войны.

**Материальная деятельность** — деятельность в экономической сфере жизни общества. Связана с созданием продуктов производства, обеспечивающих жизнедеятельность общества.

**Материальная культура** — совокупность всех форм и видов материального выражения культурной деятельности человека и общества: техники, форм и способов организации производства и т.д.

**Менталитет** — умонастроение народа.

**Нация** — (от лат. natio — народ, племя) — народ, который создал себе зависящее от него правительство и имеет в своем распоряжении территорию, границы которой более или менее уважаются др. нациями (народ, организованный в государство).

**Ноосфера** — сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития.

**Общение** — вид активности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями.

**Общественное сознание** — совокупность эмоций, настроений, взглядов, теорий общества на том или ином этапе его развития.

**Общество** — система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; форма совместной жизнедеятельности людей, основанная на социальной солидарности и разделении труда.

**Пределы роста** — ограничения в развитии современной цивилизации, которые обусловлены возможностями природы.

**Природа** — совокупность естественных условий существования человеческого общества.

**Природная среда** — часть материального мира, природы, задействованная в жизнедеятельности человека и общества.

**Прогресс** — поступательное движение, развитие людей в направлении к лучшему, высшему.

**Римский клуб** — неформальная организация ученых, занимавшаяся исследованием глобальных проблем.

**Система** — совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии.

**Социальная мобильность** — процесс перемещения людей из одних социальных групп в другие, проходящий естественным путем под воздействием разных факторов.

**Социальный институт** — социальная система, обеспечивающая функционирование общества как целостного образования; определенный аспект социального организма в виде организованных систем связей и социальных норм.

**Страты** — социальные слои, принадлежность к которым определяется уровнем доходов, престижностью профессии, районом проживания и т. п.

**Структура** — инвариантное, неизменное состояние системы.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* — гражданский, воспитанный) — 1) синоним культуры; 2) определенная ступень общественного развития, характеризующаяся наличием городских поселений, государства и письменности; 3) социокультурный тип со свойственной ему религиозной системой. В науке различают земную, внеземную и космическую Ц.

**Экологический императив** — принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы.

**Экология** — наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий.

## **Практическое занятие по разделу №9**

### ***Философская антропология и аксиология***

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Чем различались образы «идеального человека» в разные исторические эпохи?
3. Каковы основные проблемы философской антропологии?
4. Какие теории антропосоциогенеза Вы знаете?
5. Каковы точки зрения философов на соотношение биологического и социального в человеке?
6. Как называется философская дисциплина, изучающая ценности?
7. Что такое «ценность» в философии?
8. Каковы основные вопросы этики?
9. Чем отличаются «мораль» и «нравственность»?
10. Какие вопросы рассматривает эстетика?
11. Согласны ли Вы, что современное искусство – это «стон задавленной обществом личности»?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Эстетический антропоцентризм культуры Возрождения.
2. А. Камю и проблема смысла жизни.
3. Человек и история в неотолизме.
4. Учение Л.Н. Толстого о ненасилии, смысле жизни и нравственном совершенствовании человека.
5. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
8. Личность как социокультурная реальность.
9. Свобода и необходимость в жизни человека.
10. Философия о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
11. Человек и Вселенная. Человечество в начале XXI в.
12. Понятие ценностей и их роль в жизни человека и общества.
13. Космические предпосылки возникновения человека.
14. Общество как социальный способ бытия человека в мире.
15. Человек как субъект и объект социально-исторической практики.

#### **Дополнительная литература**

##### **I. Первоисточники**

Произведения, посвященные философскому анализу происхождения человечества, его становления, сущности человека, вопросам биосоциальной природы человека, его души и духовности, любви и ненависти, смыслу жизни и смерти Августина Аврелия, Н.А. Бердяева, В. Брюнинга, З. Фрейда, В.А. Кутырева, Л. Леви-Брюля, Г. Маркузе, Ф. Ницше, Х. Ортеги-и-Гассета, Х. Плеснера, Б.Ф. Поршнева, Л.-А. Саломе, В.С. Соловьева, П. Тейяра де Шардена, Л.Н. Толстого, Л. Фейербаха, С.Л. Франка, Э. Фромма, Ф. Хуземана,

А. Швейцера, М. Шелера, П. Шульца и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия.

## **II. Учебные пособия и научные труды**

1. Бугера, В.Е. Сущность человека // <http://www.psylib.org.ua>
2. Волков, Ю.Г. Человек : энциклопедический словарь / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
3. Гаджиев, К.С. Национальная идентичность: концептуальный аспект / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. – 2011. – №10. – С.3-17.
4. Гуревич, П.С. Феномен деантропологизации человека / П.С. Гуревич // Вопросы философии. – 2009. – №3. – С.19-32.
5. Гуревич, П.С. Философия человека // <http://anthropology.ru>
6. Демидов, А.Б. Феномены человеческого бытия // <http://www.psylib.org.ua>
7. Зинченко, В.П. Ценности в структуре сознания / В.П. Зинченко // Вопросы философии. – 2011. – №8. – С.85-98.
8. Козин, Н.Г. Идентификация. История. Человек / Н.Г. Козин // Вопросы философии. – 2011. – №1. – С.37-49.
9. Корсаков, С.Н. Об универсальности и уникальности человека / С.Н. Корсаков // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С.167-176.
10. Курашов, В.И. Начала прагматической антропологии / В.И.Курашов. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 332 с.
11. Кутырёв, В.А. Время Mortido / В.А. Кутырёв // Вопросы философии. – 2011. – №7. – С.18-30.
12. Марков, Б.В. Образ человека в постантропологическую эпоху / Б.В. Марков // Вопросы философии. – 2011. – №2. – С.23-34.
13. Марков, Б.В. Философская антропология (очерки истории и теории) // <http://ihtik.ru>
14. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.
15. Новицкая, Л.Ф. Проблема нравственногосамообретения в пространстве интересубъективности / Л.Ф. Новицкая. – Великий Новгород :НовГУ, 2000. – 128 с.
16. Пирожкова, С.В. Предвидение и его эпистемологические основания / С.В. Пирожкова // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С.79-93.
17. Проблема человека в западной философии : переводы // <http://anthropology.ru>
18. Прокофьев, А.В. Определения и типологии справедливости в новоевропейской этике (Локк – Юм – Смит) / А.В. Прокофьев // Вопросы философии. – 2011. – №6. – С.133-144.
19. Рашковский, Е.Б. Многозначный феномен идентичности: архаика, модерн, постмодерн / Е.Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2011. – №6. – С.33-40.
20. Секацкая, М.А. Этические идеалы, логические ограничения и проблема свободы / М.А. Секацкая // Вопросы философии. – 2012. – №2. – С.81-92.

21. Социальная философия и философская антропология : труды и исследования // <http://www.philosophy.ru>
22. Спирова, Э.М. Символ как понятие философской антропологии / Э.М. Спирова // Вопросы философии. – 2012. – №3. – С.91-101.
23. Трактаты о любви : сборник текстов // <http://www.philosophy.ru>
24. Фейгенберг, И.М. Человек Достроенный и биосфера / И.М. Фейгенберг // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.151-161.
25. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб. : Издательство «Лань», 1998. – 448 с.
26. Хрестоматия по философии : учебное пособие / отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
27. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.
28. Человек : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / редкол. : И. Т. Фролов и др.; сост. П. С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – 422 с.
29. Шалютин, Б.С. Правогенез как фактор становления общества и человека / Б.С. Шалютин // Вопросы философии. – 2011. – №11. – С.14-27.
30. Юдин, Б. Природа человека: конструктивизм против натурализма / Б. Юдин // Высшее образование в России. – 2005. - №5. – С.113-122.

#### **Основные понятия и термины раздела**

**Аксиология** — философское учение о ценностях.

**Альтруизм** — готовность бескорыстно действовать ради блага других даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание.

**Гедонизм** — этическая система, считающая наслаждение смыслом человеческой жизни.

**Дух** — философское понятие, означающее невещественное начало в отличие от материального, природного начала.

**Душа** — понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека.

**Идеализм нравственный** — вера человека в существование в этом мире чего-то святого, значимого для всех честных людей, убеждение, что человек должен служить высокой цели, например людям, обществу, культуре, подчиняя ей всю свою жизнь.

**Индивид** — это единичный представитель человеческого рода. Конкретный человек.

**Индивидуальность** — совокупность специфических свойств человека (внешних и внутренних), позволяющая отличать его от других людей.

**Искусство** — первоначальное обозначение всякого мастерства более высокого и особого сорта («искусство мышления», «искусство ведения войны»); в общепринятом специальном смысле — обозначение мастерства в сфере творчества.

**Личность** — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, формирующаяся только в обществе.

**Мораль** (нравственность) — совокупность правил и норм поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни.

**Ответственность** — социальное отношение человека к общественным ценностям.

**Прагматизм** — образ мысли и действий, сориентированных только на успех, на непременно осуществление предпринятого дела.

**Свобода** — это специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности, а также творческой деятельности. Свобода и ответственность — это две стороны одного целого — сознательной деятельности человека.

**Смерть** — естественный конец жизни живого организма.

**Смысл жизни человека** — регулятивное понятие, присущее всякой развитой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные этой системе моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность.

**Способности** — в широком смысле — психические свойства индивида, регулирующие его поведение и служащие условием его жизнедеятельности.

**Справедливость** — является предварительным условием осуществления всех остальных ценностей и состоит в том, чтобы уважать чужую личность и не вторгаться в сферу ее свободы.

**Судьба** — идущее от мифологии и развитое в иррациональной философии представление о неразумной и непостижимой предопределенности событий и поступков человека.

**Счастье** — состояние полного удовлетворения, абсолютного отсутствия желаний, идеал.

**Утилитаризм** — этика пользы, этическая система, основанная на представлении о полезности как основной ценности.

**Фатализм** — философское учение о предопределенности и неотвратимости судьбы.

**Ценность** — социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности.

**Человек** — понятие, которое характеризует качества и способности, присущие всему человеческому роду (как биологические, так и социальные).

**Эгоизм** — установка на обеспечение собственных интересов за счет пренебрежения чужими.

**Эстетика** — часть философии, изучающая общие принципы образного постижения мира в процессе любой деятельности человека, прежде всего в искусстве.

**Этика** — философское учение о морали и различных системах ее обоснования.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет философии. Специфика философского знания, его разделы и генезис.
2. Мироззрение, его типы и структура. Философия как ядро мировоззрения. Функции философии.
3. Философия Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая.
5. Античная философия, основные проблемы и этапы ее развития.
6. Натурфилософские учения досократиков.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Софисты. Этический рационализм Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Эллинистический этап античной философии (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).
12. Особенности, этапы развития и основные проблемы философии Средневековья.
13. Философия Августина Блаженного.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения.
16. Новоевропейская философия: учения Ф. Бэкона и Р. Декарта.
17. Философская мысль эпохи Просвещения: механистический материализм и атеизм.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
20. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха.
21. Основные положения философии марксизма.
22. Становление иррационалистической философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
23. Философия позитивизма и ее эволюция.
24. Философия экзистенциализма и ее разновидности (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.).
25. Философия постмодернизма.
26. Становление российской философии: Г.Сковорода, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.
27. Антропологическая и религиозная направленность философских учений Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
28. Философия В.С. Соловьева.
29. Обоснование национальной идеи и будущего общества в российской философской мысли XX в. (С. Л. Франк, Н. А. Бердяев).
30. Философия русского космизма. Основные проблемы космоантропоцентризма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский).
31. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.

32. Категория материи в онтологии. Развитие представлений о материи; современная научная и философская картина мира.
33. Сущность движения, пространства и времени как характеристик бытия; их качественная специфика и взаимосвязь.
34. Диалектика – философское учение о развитии и универсальных связях бытия. Исторические формы диалектики и ее альтернативы.
35. Сознание: происхождение, сущность, структура. Сознание, деятельность, мышление и язык.
36. Гносеология как философская теория познания.
37. Познание как процесс и деятельность. Проблема субъекта и объекта познания.
38. Структура и закономерности процесса познания. Объяснение и понимание.
39. Познание и творчество. Рациональная и нерациональная стороны познания.
40. Теория познания о достижении истины. Современная концепция истины и ее альтернативы.
41. Научное познание, его сущность и специфика. Динамика научного знания.
42. Философия техники.
43. Основные уровни научного исследования.
44. Философский анализ общества как особого типа реальности: история и современность.
45. Философия истории: специфика формационного и цивилизационного подходов к всемирной истории.
46. Субъекты и движущие силы социального развития.
47. Культура и цивилизация: проблемы соотношения.
48. Материально-производственная сфера общественной жизни.
49. Социальная сфера общественной жизни.
50. Политическая сфера общественной жизни.
51. Духовная сфера общественной жизни.
52. Общественное сознание как философская проблема.
53. Философская антропология как комплексное учение о человеке.
54. Проблема сущности человека в истории философии.
55. Антропо-, социо- и культурогенез о важнейших факторах становления и развития человека.
56. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
57. Ценности человеческого существования. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
58. Философские проблемы эстетики.
59. Глобальные проблемы современности, их социально-философский анализ.
60. Философия постиндустриального общества.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1. Основная литература

1. Волкогонова, О. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М. : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
2. Горелов, А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В.Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. – 13-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
4. Стрельник, О. Основы философии : учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О. Н. Стрельник. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. – 312 с.

### 2. Дополнительная литература

1. Краткий философский словарь / Отв. ред. А.П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.— 496 с.
2. Новая философская энциклопедия. В 4 томах. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1 – 744 с., Т. 2 – 634 с., Т. 3 – 692 с., Т. 4 – 736 с.
3. Орлов, С.В. История философии. Краткий курс / С.В. Орлов. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
4. Философия в вопросах и ответах / Под ред. Алексеева А.П., Яковлевой Л.Е. - М.: ТК Велби, Проспект, 2007. – 336 с.

### 3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Вехи» (русская философия) // <http://www.vehi.net/index.html>
2. Библиотека «Гуманитарный факультет» // [http://www.gumfak.ru/filosof\\_author.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof_author.shtml)
3. Библиотека «Золотая философия» // <http://philosophy.allru.net/pervo.html>
4. Библиотека «Гумер» // <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Елены Косиловой // <http://elenakosilova.narod.ru>
6. Библиотека Института философии Российской академии наук // <http://www.philosophy.ru>
7. Библиотека Омского государственного педагогического университета // <http://philos.omsk.edu/libery/index/index.htm>
8. Библиотека первоисточников по гуманитарным дисциплинам // <http://www.philsci.univ.kiev.ua>
9. Библиотека первоисточников по периодам истории философии // <http://deja-vu4.narod.ru/Library.htm>
10. Философский факультет МГУ // <http://www.philos.msu.ru/library.php>
11. История китайской философии // <http://galactic.org.ua/f-i/h-f-ict.htm>

12. Новый Акрополь // <http://www.newacropol.ru/library/>
13. Произведения Г.В.Ф. Гегеля // <http://gegel-fridrih.viv.ru>
14. Произведения отечественных философов // <http://www.philosophy.albertina.ru>
15. Психология, философия, политика // <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Религиозная философия // <http://biblia-v.narod.ru>
17. Российская государственная библиотека // <http://sigla.rsl.ru>
18. Русская национальная философия // <http://www.hrono.info/proekty/metafizik/index.html>
19. Социально-гуманитарное и политологическое образование // <http://www.auditorium.ru>
20. Социология, антропология, культурология // <http://elibrus.1gb.ru/soc.shtml>
21. Социология, психология, управление // <http://soc.lib.ru/su>
22. Университетская библиотека // <http://www.biblioclub.ru>
23. Философия Средневековья // <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
24. Философия эпохи Возрождения // <http://renaissance.rchgi.spb.ru>
25. Философия, психология, религиоведение // <http://www.psylib.org.ua>
26. Философская антропология // <http://anthropology.ru>
27. Философские первоисточники // <http://books.atheism.ru/philosophy>
28. Электронная библиотека по философии // <http://filosof.historic.ru/books.shtml>

В библиотеке НХТИ студентам доступны традиционные и электронные справочные и библиографические базы данных (РЖ, ВИНТИ, E-library), а также Электронные Библиотеки на сайтах:

[www.lanbook.com](http://www.lanbook.com), [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru), [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

**Учебное издание**

**Фёдоров Олег Сергеевич**  
кандидат философских наук, доцент

# **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО**

Корректор Белова И.М.  
Худ.редактор Фёдорова Л.Г.

Сдано в набор 20.05.15.  
Подписано в печать 02.06.15.  
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 3. Тираж 100 экз.  
Заказ №64.

НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,  
г. Нижнекамск, 423570, ул. 30 лет Победы, д. 5а.