

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ

для студентов СПО

Нижекамск
2014

УДК 94
Н 62

Печатается по решению редакционно-издательского совета Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

Рецензенты:

Багаева И.В., кандидат политических наук, доцент;
Потапова С.А., кандидат социологических наук, доцент.

Никифорова, Н.И.

Н 62 История : практикум для студентов СПО / Н.И. Никифорова. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2014. – 48 с.

Практикум составлен в соответствии с учебным планом и рабочей программой по дисциплине. Предназначен для студентов СПО технических направлений подготовки.

Практикум подготовлен на кафедре гуманитарно-социальных наук.

УДК 94

© Никифорова Н.И., 2014
© Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ" | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы..... | 4 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»..... | 8 |
| 3 ПРАКТИКУМ..... | 16 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 42 |
| 4.2 Информационное обеспечение обучения..... | 43 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 46 |
| 6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 47 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

- Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров (ТППиЭ);
- Аналитический контроль качества химических соединений (АККХС);
- Автоматические системы управления (АСУ).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является сформировать систематизированные знания о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса на основе изучения основных этапов истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе.

По завершению освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. *(Только для АСУ.)*

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. *(Только для АСУ.)*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентировать в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности. *(Только для АСУ).*

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов научные представления об основных этапах всемирной и отечественной истории;

- познакомить их с ведущими тенденциями и особенностями всемирно-исторического процесса и исторического пути России, альтернативами развития;

- на основании знаний о прошлом объяснить современные процессы развития мирового и российского сообщества и выявить возможные перспективы будущего;

- способствовать формированию у студентов гуманистических ценностей и патриотических чувств, гордости и ответственности за судьбу Отечества.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Распределение учебного времени по видам занятий представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение по видам занятий учебного времени дисциплины «История»

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|--------------------|--------------|------------|
| Факультет | ФДП | | |
| Специальность СПО | ТППиЭ | АККХС | АСУ |
| Отделение | Очное | | |
| Максимальная аудиторная нагрузка (всего) | 59 | 65 | 72 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 | 48 | 48 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| в том числе: | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Практические занятия | 18 | 24 | 30 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 | 17 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира; | 2 | 2 | 3 |
| Работа с историческими и статистическими, правовыми документами; | 2 | 2 | 3 |
| Составление исторической справки; | 2 | 2 | 3 |
| Изучение основной и дополнительной литературы; | 2 | 2 | 3 |
| Работа с таблицами и схемами; | 1 | 3 | 4 |
| Составление электронных презентаций по заданной теме; | 1 | 3 | 4 |
| Выполнение сообщений, исследовательской работы. | | | |
| Итоговая аттестация в форме | экзамен | экзамен | д/зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. | | | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 2/2/2 | 1 |
| | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой. | 0,5/0,5/0,5 | |
| Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря | Содержание учебного материала | 6/6/6 | 2 |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание вой- | | |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | ны в Афганистане. Конец биполярного мира. | | |
| | Практические занятия | 1/1/2 | |
| | Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки. Практикум 1. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/1/1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем. | | |
| Тема 1.3. Распад СССР | Содержание учебного материала | 2/2/2 | 2 |
| | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | |
| | Практические занятия | 1/1/2 | |
| | Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов. Практикум 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/1/1 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале | Содержание учебного материала | 0 | 2 |
| | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| XXI вв. | связи. Отношения с Россией. | | |
| | Практические занятия | 1/2/2 | |
| | Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. Практикум 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5/0,5/0,5 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 0 | 2 |
| | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | Практические занятия | 1/2/4 | |
| | Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Практикум 3 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5/1/0,5 | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | 0 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | Практические занятия | 1/2/4 | |
| | Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. Практикум 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5/1/0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| | | | |
| Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий | Содержание учебного материала | 0 | 2 |
| | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. | | |
| | Практические занятия | 1/2/4 | |
| | «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения». Практикум 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5/0,5/1 | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 4/4/4 | 2 |
| | <p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p> | | |
| | Практические занятия | 1/2/4 | |
| | «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития». Практикум 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/2/1 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала | Содержание учебного материала | 0 | 2 |
| | <p>Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| XXI вв. | Практические занятия | 2/2/2 | |
| | Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки. Практикум 5 | | |
| Тема 1.10. Россия в 1991- 1999гг. | Содержание учебного материала | 0 | 2 |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | |
| | Практические занятия | 2/2/4 | |
| | «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития». Практикум 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/2/4 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.». | | | |
| Тема 1.11. | Содержание учебного материала | 2/2/4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Российская Федерация в 2000-е годы | Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. | | |
| | Практические занятия | 1/2/6 | |
| | Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0,5/0,5/2 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам, предложенным преподавателем. | | | |
| Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности | Содержание учебного материала | 4/4/4 | 2 |
| | Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | | |
| | Практические занятия | 2/2/4 | |
| Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных кон- | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | фликтов современности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/2/4 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами. | | |
| Тема 1.13. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 1/2/4 | 1 |
| | Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/2/4 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов. Практикум 6. | | |
| Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире | Содержание учебного материала | 0 | 2 |
| | Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. | | |
| | Практические занятия | 2/2/4 | |
| | «Мир в XXI веке: характеристика развития регионов». Практикум 7 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0.5/0,5/0,5 | |
| | Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | |
| Тема 1.15. | Содержание учебного материала | 0 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Место Российской Федерации в современном мире | Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики. | | |
| | Практические занятия | 2/2/6 | |
| | «Место Российской Федерации в современном мире». Практикум 7. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1/2/4 | |
| Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов. | | | |
| Всего: | | 59/65/72 | |

3 ПРАКТИКУМ

ПРАКТИКУМ №1

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

I. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

1. Журналист, сотрудник аппарата ЦК КПСС в 1963-1972 гг. А.Е. Бовин о Л.И. Брежневе

В отличие от Сталина или Хрущева Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата.

... В житейском плане он был добрый человек, по-моему. В политическом – вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, интеллигентности в общем. В тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом.

2. Министр иностранных дел СССР в 1957-1985 гг. А.А. Громыко о Л.И. Брежневе

Конечно, сейчас может возникнуть вопрос: если было ясно, что принимаются решения, не отвечающие интересам страны, то почему же Политбюро, да и ЦК не принимали иных решений, которые в действительности отвечали бы интересам государства и народа?

Нужно учитывать, что существовал определенный механизм принятия решений.

Могу привести факты в подтверждение такого тезиса. Не только я, но и некоторые другие члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжелая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления – продовольствие, одежду, обувь и т.д., а также услуги, - находятся в загоне.

- Не пора ли внести коррективы в наши планы? – спрашивали мы.

Брежнев был против. Планы оставались без изменений. Диспропорция этих планов сказывалась на обстановке вплоть до конца 80-х годов...

Или взять, к примеру, личное хозяйство колхозника. Фактически его уничтожили. Крестьяне не могли себя прокормить...

Мне не приходилось наблюдать, чтобы Брежнев глубоко осознавал недостатки и серьезные провалы в экономике страны. ...Он не отдавал себе в этом полного отчета. Принимал на веру заявления работников, непосредственно отвечавших за то или иное направление в социальном и экономическом развитии страны, за выполнение намеченных планов. Был снижен уровень требовательности к этим работникам, делалось немало успокоительных докладов и речей, но обстановка в лучшую сторону не менялась.

3. Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу (5 марта 1971 г.)

Я хочу ... информировать Вас, что в ноябре 1970 г. я ... принял участие в учреждении Комитета прав человека в целях изучения проблемы обеспечения прав человека и содействия правовому просвещению. ... Мы надеемся быть полезными об-

ществу, стремиться к диалогу с руководством, к откровенному, гласному обсуждению проблемы прав человека.

Перечисленные ниже вопросы представляются мне неотложными...

1. О политических преследованиях:

а) Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая содержащихся в психиатрических учреждениях, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере.

б) Я считаю недопустимым психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам...

2. О гласности, о свободе информационного обмена и убеждений:

а) Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации.

б) Принять решение о более свободной публикации статистических и социологических данных.

3. О национальных проблемах, о проблеме выезда из нашей страны:

а) Принять решения и законы о полном восстановлении выселенных при Сталине народов.

б) Принять законы, обеспечивающие прямое и беспрепятственное осуществление гражданами их права на выезд за пределы страны и на свободное возвращение. Отменить инструкции, содержащие ограничение этого права, противоречащие закону.

4. О международных проблемах.

а) Проявить инициативу и объявить (или подтвердить – сначала в одностороннем порядке) об отказе от применения первыми оружия массового поражения (ядерного оружия, химического, бактериологического и обжигающего). Допустить на свою территорию инспекционные группы для эффективного контроля за разоружением (в случае заключения соглашения о

разоружении или частичном ограничении тех или иных типов вооружения).

б) Для укрепления результатов изменения отношений с ФРГ выработать более новую гибкую и реалистическую позицию по проблеме Западного Берлина.

в) Изменить свою политическую позицию на Ближнем Востоке и во Вьетнаме, активно добиваясь через ООН и по дипломатическим каналам скорейшего мирного урегулирования на условиях компромисса с отказом от одностороннего военного и политического прямого или косвенного вмешательства со стороны США или СССР, с выдвижением программы широкой экономической помощи на международной аполитичной основе (через ООН?) с предложением широкого использования войск ООН для обеспечения политической и военной стабильности в этих районах...

Вопросы и задания к документам

1. Какие выводы о причинах (объективных и субъективных) усиления кризисных явлений в экономике и общественной жизни СССР в 1970-е годы можно сделать на основании документов 1 и 2?

5. Прокомментируйте предложения А.Д. Сахарова по решению актуальных внутривосточных и международных проблем. Какие выводы о программе и тактике участников правозащитного движения в СССР можно сделать на основании данного документа? (документ 3)

II. Ответьте на вопросы

1. Каковы основные принципы экономической реформы 1965 г.? Чем был обусловлен отход от этих принципов в 1970-е годы?

2. Что представлял собой «механизм торможения» в советской экономике в 1970-е – начале 1980-х годов?

3. Каковы причины и последствия участия СССР в войне в Афганистане в 1979-1989 гг.?

III. Заполните таблицы

Таблица 1.

Основные положения экономических реформ 1965 г.

| Промышленность | Сельское хозяйство |
|----------------|--------------------|
| | |

Таблица 2.

Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

| Основные этапы | Основные события |
|----------------|------------------|
| | |

IV. Дайте определение понятиям

1. Период "застоя"
2. Теневая экономика
3. Диссиденты и правозащитники
4. Военно-стратегический паритет
5. Постиндустриальное (информационное) общество
6. "Пражская весна"

V. Тесты

1. Председателем Совета министров СССР после отставки Хрущева стал

- А) Л.И. Брежнев;
- Б) А.Н. Косыгин;
- В) Н.В. Подгорный.

2. Главная политическая цель Брежнева

- А) расширение сферы демократии в обществе;
- Б) стабильность;
- В) борьба за чистоту партийных рядов.

3. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.

- А) расширение в экономике сферы действия рыночных отношений;
- Б) «остаточный» принцип финансирования социальной сферы;

- В) приоритетное развитие наукоемких отраслей производства (микроэлектроники, биотехнологии, информатики);
- Г) формирование «теневой» экономики;
- Д) переход к интенсивным методам хозяйствования;
- Е) сохранение экстенсивных методов хозяйствования.

4. Установите соответствие между датой и событием политики СССР 1953-1985 гг.

- А) начало возведения Берлинской стены;
- Б) ввод советских войск в Чехословакию для подавления «Пражской весны»;
- В) бойкот капиталистическими странами Олимпийских игр в Москве.

- А) 1980;
- Б) 1961;
- Г) 1968.

5. «Косыгинская» экономическая реформа началась в

- А) 1953 г.;
- Б) 1965 г.;
- В) 1982 г.;
- Г) 1985 г.

ПРАТИКУМ №2

Советский Союз в мировом сообществе в конце XX века. Распад СССР и образование СНГ (1985-1991 гг.)

I. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

1. Из выступлений на заседании, посвященном 10-летию начала перестройки (1 марта 1995 г.)

Академик Л.И. Абалкин: Десять лет назад ни страна, ни партия, ни руководство в своем большинстве не были готовы к радикальной реформе. Люди не слышали, не воспринимали слово “рынок”. Его нельзя было произнести вслух без добавления

соответствующих эпитетов: “социалистический”, “плановый” и т.д.

Академик О.Т. Богомолов: Развалиться старая система может спонтанно, быстро. Но новая сформироваться, к сожалению, спонтанно не может, если, конечно, мы не хотим отбросить себя на 1-2 века назад и повторить путь вызревания современного капитализма с начальных ступеней. Социальная инженерия (т.е. сознательное воздействие на процесс перехода и соответствующие властные инструменты) не сработала ни на этапе перестройки, ни на этапе радикальных реформ. Поэтому контроль за ходом коренных общественных преобразований оказался утраченным.

2. Профессор В. Кувалдин о результатах опроса российского населения, посвященного событиям 1985-1991 гг. (февраль 1995 г.)

...Блок открывается вопросом: “В апреле 1995 г. исполняется десять лет с начала перестройки. Как вы полагаете, нужно ли было ее начинать?” Отвечая на этот вопрос, Россия раскололась пополам. 40% сказали “да”, 45% - “нет”, 15% затруднились с ответом.

...Что же получило полную (более чем 40-процентный перевес положительных оценок над отрицательными) поддержку россиян и осталось в их памяти как несомненное достижение перестройки? Прежде всего, ликвидация тоталитарного наследия во внутренней и внешней политике.

По-прежнему исключительно высок рейтинг горбачевской внешней политики. И сегодня подавляющее большинство россиян поддерживают такие шаги, как вывод советских войск из Афганистана (+93%), прекращение “холодной войны”, гонки вооружений, противостояния СССР и Запада (+82%). Даже ликвидация сталинской империи, предоставление странам Восточной Европы возможности самим выбирать путь своего политического и экономического развития понимается и приветствуется (+60%).

Столь же высоко оценили современники окончательную ликвидацию ГУЛАГа: возвращение из ссылки Андрея Сахарова,

освобождение политических заключенных (+80%), реабилитацию жертв сталинских репрессий (+78%).

...Снятие запрета на критику высших должностных лиц (+57%), расширение гласности и свободы слова (+48%), демократизация выборов, возможность выдвижения нескольких кандидатур (+58%), прекращение глушения западных радиостанций (+50%), расширение возможностей выезда советских граждан за границу и въезда иностранцев (+52%) остались в благодарной памяти современников.. Не вызывает возражений усиление влияния церкви на общественную жизнь (+40%).

С нескрываемым одобрением вспоминают первые шаги экономической реформы: выборы руководителей трудовыми коллективами (+61%), расширение хозяйственной самостоятельности предприятий (+61%), начало законодательного оформления права частной собственности (+44%).

...Люди отдадут должное усилиям по реформированию союзного государства: расширение экономической самостоятельности республик (+29%), предоставление республикам политического суверенитета в составе СССР (+23%). Они приветствуют появление наряду с КПСС других политических партий и движений, зарождение многопартийности (+22%).

Итак, практически всеобщее одобрение получили абсолютное большинство важнейших начинаний горбачевского периода (17 из 30...).

В истории перестройки есть страницы, отношение к которым не столь однозначно. Речь идет: 1) о разрушении прежних форм жизни и 2) о недостаточно продуманных и подготовленных новациях... (Это:) разрешение митингов и забастовок (+12%), ...начало конверсии военной промышленности (+7%) и образование общества "Память" и других национально-патриотических организаций (+6%), ...открытая критика в печати идей Маркса, Энгельса, Ленина (-2%), образование различных течений внутри КПСС, начало ее раскола (-2%), введение должностей президентов СССР и союзных республик (+1%). ... Признание кооперативов (+5%) соседствует с неприятием коммерческих банков (-11%).

В предложенном авторами вопроснике есть вещи, которые вызвали безусловное осуждение россиян.: использование армии в борьбе со сторонниками государственной независимости в Литве, Грузии и др. (-66%), павловская денежная реформа (-65%), переименование городов, улиц, предприятий, учреждений (-40%), антиалкогольная кампания (-34%), снятие запрета на эротические издания, фильмы, спектакли (-19%).

...Принимая результаты перестройки, многие считают, что они достигнуты слишком высокой ценой. Одобряя направление движения, они полагают, что надо было лучше выбирать ориентиры, скорость и маршрут. Почувствовав вкус свободы, не спешат с осознанием личной ответственности за происходящее.

3. Из воспоминаний бывших президента США Джорджа Буша и советника по национальной безопасности Брента Скаукрофта о событиях, связанных с распадом СССР (1991 г.)

Б. Скаукрофт: Неудавшийся переворот (конец августа 1991 г.) ускорил распад Советской власти в центре... Он также стал сигналом к росту влияния союзных республик, к восхождению Ельцина на политической арене...

Дж. Буш: ...Главной темой дебатов внутри администрации оставался вопрос, что мы хотим увидеть в России и в бывших республиках СССР и как лучше использовать значительно выросшее влияние реформаторов там, пока мы можем это делать... Я лично считал, что идеальным вариантом было бы расщепление Советского Союза, когда возникли бы различные государства, но ни одно из них не располагало бы такой ужасной мощью, какая была у Советского Союза.

Б. Скаукрофт: Вслед за соглашением о создании Содружества Независимых государств, достигнутым 8 декабря, Ельцин рьяно работал над завершением распада Советского Союза...

Итак, все закончилось. Действительно, произошло то, о чем я никогда не мог предположить, что это произойдет в моей жизни...Моей первой реакцией на окончательный спуск советского флага над Кремлем было чувство гордости за ту роль, которую мы сыграли в достижении этого. Мы упорно работали

над тем, чтобы продвинуть Советский Союз в этом направлении, причем таким образом, чтобы это не привело к взрыву в Москве... Мы внесли свою лепту в поиски благоприятного выхода из этой великой драмы...

Мы неожиданно оказались в уникальной ситуации... мы были единственной страной, стоящей у вершины власти в мире.

Вопросы и задания к документам

1. Прочитайте документы 1 и 2. Каковы характерные черты начального этапа перестройки? Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, не позволили сделать реформирование экономической и политической систем СССР достаточно плавным и контролируемым?

2. Прокомментируйте документ 3 и приведенные в нем социологические данные. Какие перемены произошли в ходе перестройки в СССР и мире и получили поддержку большинства россиян? Определяют ли эти события существенные черты перестройки? Почему, несмотря на популярность многих начинаний горбачевского периода, в обществе существуют сомнения в том, стоило ли вообще начинать перестройку? Чем можно объяснить непопулярность целого ряда мероприятий периода перестройки? Какие слои населения и почему были недовольны ими? Какие явления в идейно-политической сфере данного периода «работали» на распад СССР?

II. Ответьте на вопросы

1. Что Вы знаете о денежной реформе 1991 г. (содержание, характер, последствия)?

2. Каковы причины распада СССР?

III. Заполните таблицы

Таблица 1.

Экономическая реформа в СССР (1985-1991 гг.)

| Год | Событие |
|-----|---------|
| | |

Таблица 2.

Политическая реформа в СССР (1988-1991 гг.)

| Год | Событие |
|-----|---------|
| | |

Таблица 3.

Основные внешнеполитические события 1985-1991 гг.

| Год | Событие |
|-----|---------|
| | |

IV. Дайте определение понятиям

1. Новое политическое мышление
2. Плюрализм
3. Правовое государство
4. Гражданское общество
5. Беловежское соглашение
6. «Бархатные революции»

V. Тесты

1. Главная задача перестройки
А) обновление социализма;
Б) переход к рыночной экономике;
В) коренное изменение социально-экономического строя.
2. Перестройка в СССР началась с постановления правительства о
А) реабилитации жертв сталинских репрессий;
Б) искоренении пьянства и алкоголизма;
В) борьбе с коррупцией в партаппарате;
Г) отмене цензуры и введении гласности.
3. Россия провозгласила свой суверенитет
А) 12 июня 1989 г.;
Б) 12 июня 1990 г.;
В) 12 июня 1992 г.

4. Организация Варшавского Договора и СЭВ прекратили свое существование в

- А) 1986 г.;
- Б) 1989 г.;
- В) 1991 г.

5. Авторы экономической программы «500 дней» (1990)г.

- А) Н. Рыжков;
- Б) Е. Гайдар;
- В) Г. Явлинский;
- Г) С. Шаталин;
- Д) М. Горбачев.

6. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:

- А) Г.А. Алиев;
- Б) Б.Н. Ельцин;
- В) Н.А. Назарбаев;
- Г) М.С. Горбачев;
- Д) Л.М. Кравчук;
- Е) С.В. Шушкевич.

ПРАКТИКУМ 3

Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

Вариант 1

Задание 1. Объясните, какие значения в исторических и обществоведческих науках имеют понятия Запад, Юг.

Задание 2. Подберите синонимы понятия «социалистическая ориентация».

Задание 3. Соотнесите государство и группу, к которой оно относится Афганистан, Бразилия, Гаити, Гонконг, Индия, Мексика, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Саудовская Аравия, Эфиопия.

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|
| Новые индустри- альные страны | Нефтедобывающие страны | Государства- гиганты | Беднейшие страны |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|

Задание 4. Соотнесите исторический факт, явление или идею и государство, с историей которого они связаны:

| Факт, явление, идея | | Государство | |
|---------------------|--|-------------|-------------|
| 1 | Апартеид | 1 | Камбоджа |
| 2 | Первая конференция Движения неприсоединения | 2 | Южная Корея |
| 3 | «Великая пролетарская культурная революция» | 3 | ЮАР |
| 4 | Азиатский «дракон» | 4 | Аргентина |
| 5 | Партия Гоминьдан у власти | 5 | Куба |
| 6 | Исламская оппозиция светскому режиму | 6 | Индонезия |
| 7 | Красные кхмеры | 7 | Индия |
| 8 | Карибский кризис | 8 | Китай |
| 9 | Ненасильственное сопротивление колонизаторам | 9 | Иран |
| 10 | Режим генерала Перона | 10 | Тайвань |

Задание 5. Выберите страны, в истории которых был период «некапиталистического» развития (социалистической ориентации):

1. Афганистан. 2. Бразилия. 3. Египет. 4. Индия. 5. Мексика.

Задание 6. Выберите «лишний» элемент, аргументируйте выбор:

- 1) а) ОПЕК; б) Андский пакт; в) ОАЕ; г) ОВД;
- 2) а) Самоса; б) Альенде; в) Стресснер; г) Дювалье;
- 3) а) народные коммуны; б) демократизация; в) «культурная революция»; г) маоизм;
- д) «большой скачок»;

4) а) Сингапур; б) Таиланд; в) Индия; г) Мексика; д) Бразилия;

5) а) Филиппины; б) Иордания; в) Сирия; г) Ливан; д) Алжир.

Задание 7. Соотнесите имя политического деятеля и страну, которую он представляет:

| Имя | | Государство | |
|-----|-------------|-------------|----------|
| 1 | Хо Ши Мин | 1 | Камбоджа |
| 2 | П. Лумумба | 2 | Кения |
| 3 | С. Альенде | 3 | Китай |
| 4 | Хомейни | 4 | Индия |
| 5 | Дж. Кениата | 5 | ДРВ |
| 6 | Г. Чиллер | 6 | Пакистан |
| 7 | Дэн Сяопин | 7 | Конго |
| 8 | Пол Пот | 8 | Турция |
| 9 | И. Ганди | 9 | Чили |
| 10 | Б. Бхетто | 10 | Иран |

Вариант 2

Задание 1. Объясните, какое значение в исторических и обществоведческих науках имеют понятия «Восток», «Север».

Задание 2. Подберите синонимы понятия «третий»мир.

Задание 3. Соотнесите государство и группу, к которой оно относится.

Аргентина, Бангладеш, Индонезия, Ирак, Китай, Кувейт, Сингапур, Чад, Чили, Южная Корея.

| | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| Новые индустриальные страны | Нефтедобывающие страны | Государства-гиганты | Беднейшие страны |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|------------------|

Задание 4. Соотнесите исторический факт, явление или идею и государство, с историей которого они связаны:

| Имя | | Государство | |
|-----|--|-------------|-----------|
| 1 | «Большой скачок» | 1 | Кения |
| 2 | Многорасовое общество | 2 | Турция |
| 3 | Национализация Суэцкого канала | 3 | Никарагуа |
| 4 | Азиатский «дракон» | 4 | Чили |
| 5 | Член НАТО с 1952 г. | 5 | Куба |
| 6 | Диктатура Самосы | 6 | ЮАР |
| 7 | Победа социалистической революции | 7 | Мексика |
| 8 | Новая индустриальная страна | 8 | Китай |
| 9 | Ненасильственное сопротивление колонизаторам | 9 | Гонконг |
| 10 | Реформы правительства Народного единства | 10 | Египет |

Задание 5. Выберите страны, в истории которых был период «некапиталистического» развития (социалистической ориентации):

1. Алжир. 2. Аргентина. 3. Ирак. 4. Пакистан. 5. Филиппины.

Задание 6. Выберите «лишний» элемент, аргументируйте выбор:

1) а) Андский пакт; б) Латиноамериканский общий рынок; в) НАТО, г) МЕРКОСУР;

2) а) Саудовская Аравия; б) Кувейт; в) ОАЭ; г) Венесуэла; д) Катар;

3) а) демократизация общества; б) шахский режим; в) аятолла Хомейни; г) ислам; д) противостояние Западу;

4) а) М. Ганди; б) Б. Бхутто; в) И. Ганди; г) Д. Неру; д) Р. Ганди;

5) а) Парагвай; б) Куба; в) Никарагуа; г) Гренада.

Задание 7. Соотнесите имя политического лидера и страну, которую он представляет:

| Имя | | Государство | |
|-----|--------------|-------------|-----------|
| 1 | К. Нкрума | 1 | Аргентина |
| 2 | М. Ганди | 2 | Египет |
| 3 | Х. Д. Перон | 3 | Чили |
| 4 | Мао Цзэдун | 4 | Камбоджа |
| 5 | Г. А. Насер | 5 | Гана |
| 6 | А. Пиночет | 6 | Парагвай |
| 7 | И. Сари | 7 | Китай |
| 8 | Г. Озал | 8 | Куба |
| 9 | А. Стресснер | 9 | Турция |
| 10 | Ф. Кастро | 10 | Индия |

ПРАКТИКУМ 4

Развитие стран Европы и Северной Америки в конце XX – начале XXI вв.

Задание 1. «Послевоенная история США»

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей США, объясните их.

2. Объясните, почему США заняли ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.

3. Заполните таблицу. Сделайте обобщающий вывод о существовании или отсутствии преемственности внутри- и внешнеполитического курса различных администраций, несмотря на их партийную противоположность.

Заполните таблицу – «Внутренняя и внешняя политика США»

| Президент | Партийная принадлежность | Время президентства | Внутриполитический курс | Внешнеполитический курс |
|-----------|--------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| Г. Трумэн | демократ | 1945-1953 | | |

| | | | | |
|---------------|---------------|-----------|--|--|
| Д. Эйзенхауэр | республиканец | 1953-1961 | | |
| Дж. Кеннеди | демократ | 1961-1963 | | |
| Л. Джонсон | демократ | 1963-1969 | | |
| Р. Никсон | республиканец | 1969-1974 | | |
| Дж. Форд | республиканец | 1974-1977 | | |
| Дж. Картер | демократ | 1977-1981 | | |
| Р. Рейган | республиканец | 1981-1989 | | |
| Дж. Буш | республиканец | 1989-1993 | | |
| Б. Клинтон | демократ | 1993-2001 | | |

Задание 2. «Послевоенная история Великобритании»

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Великобритании, объясните их.

2. В чем заключались «триумф» и «трагедия» Великобритании после Второй мировой войны?

3. В чем проявились «рудименты» имперского мышления Великобритании в 50—90-е гг.? Какое влияние они оказали на внешнюю политику государства?

4. Экономическое развитие Великобритании в 60—70-е гг. характеризуется как стаг-фляция. Какие способы выхода из кризиса были предложены М. Тэтчер? Каковы результаты «тэтчеризма»?

Задание 3. «Послевоенная история Франции»

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Франции, объясните их.

2. Каковы причины роста политической активности и влияния французской коммунистической партии по окончании Второй мировой войны? Почему французским коммунистам не удалось закрепить это влияние?

3. Каковы причины, результаты и последствия событий 1968 г. во Франции?

4. Какие партии представляют во Франции левый и правый политический курс? Как можно назвать партийную систему Франции?

5. Почему французы в 1984 г. отказали в поддержке левым?

Задание 4. «Послевоенная история Италии»

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Италии, объясните их.

2. Как был осуществлен выход Италии из фашистского блока в годы Второй мировой войны? Почему по окончании войны быстрыми темпами идет демократизация Италии? Какие факты это подтверждают?

3. Заполните таблицу. Определите особенности политического устройства Италии. Какие политические партии определяют развитие Италии в послевоенный период?

| Годы | Партии (партийные коалиции) у власти, их политические лидеры | Отношение к вмешательству государства в экономику | Достижения во внутренней политике | Нерешенные проблемы |
|------|--|---|-----------------------------------|---------------------|
|------|--|---|-----------------------------------|---------------------|

Задание 5 «Послевоенная история Германии»

1. Выберите из «Исторического словаря» понятия, связанные с историей Германии, объясните их.

2. Журналисты придумали «формулу» решений о послевоенном устройстве Германии — «4Д + О»: денацификация, демократизация, демилитаризация, декартелизация и оккупация. Какие из этих принципов были реализованы в западной зоне оккупации?

3. Как на политической карте Европы появились два немецких государства?

4. Заполните таблицу. Определите особенности политического устройства ФРГ. Какие политические партии определяют развитие ФРГ в послевоенный период?

5. Каковы значение и политические последствия разрушения Берлинской стены, создания единого немецкого государства?

ПРАКТИКУМ №5

Проблемы демократического обновления суверенной России

I. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

1. Взгляды на ход экономических реформ в России (декабрь 1992 г.) Р.И. Хасбулатов, председатель Верховного Совета РФ:

Верховный Совет, многократно обращаясь к оценке общественно-экономической ситуации, характеризует ее как крайне сложную, притом ухудшающуюся, взрывоопасную, кризисную. Проблема номер один - это спад производства, грозящий его остановкой.

Другая острая проблема - это абсолютное ухудшение качества жизни, обнищание людей.

Суть споров вокруг программ и их осуществления.

Первое направление - так называемая неоклассическая либеральная модель. Она покоится на полном отрицании государственной собственности. И - соответственно - абсолютизация частной, что предполагает резкое сокращение социальной функции государства. Наиболее яркий пример такой модели - экономическая политика США послерузвельтовского периода.

Второе направление - социально ориентированная модель рыночной экономики. Она покоится на свободном сосуществовании разных форм собственности, сильной социальной функции государства. Это направление характерно в основном для европейских и в особенности для скандинавских стран, Израиля, Канады.

Собственно, эволюция к смешанной экономике становится общемировой тенденцией, и было бы наивностью пытаться игнорировать это и стараться американизировать нашу экономику.

Е.Т. Гайдар, исполняющий обязанности председателя Правительства РФ:

Придя к рычагам управления, мы не могли себе позволить заниматься дискуссиями, а в основу своей работы положили простой принцип: если старая система управления уже не работает, надо делать все, чтобы запустить рыночный механизм.

Первое и главное, что удалось сделать, - это сдвинуть реформу с мертвой точки, запустить рыночный механизм. Да, наш рынок еще далек от совершенной конкуренции, обременен рецидивами традиционной административно-командной системы, но очевидно, что производство уже начинает реагировать на изменяющийся спрос, что заботы о физической невозможности достать продукты отходят от людей на второй план.

Важнейшей задачей для правительства было, запустив рыночные механизмы, не допустить сбоев в принципиально важных сферах жизнеобеспечения. Все помнят, сколь серьезны были опасения об угрозе массового голода, холода, паралича транспортной системы, развала государства и общества. Ничего этого не случилось...

2. Из доклада первого заместителя Председателя Госкомимущества России П.П. Мостового Председателю Государственной думы И.П.Рыбкину (24 ноября 1994 г.)

Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности.

3. Из письма Председателя Государственного Комитета по управлению государственным имуществом В.П. Полеванова Председателю Правительства Российской Федерации В.С. Черномырдину (1994 г.)

Программа приватизации наметила семь главных целей.

1) Формирование слоя частных собственников, содействующих созданию социально ориентированной рыночной эко-

номики. 2) Повышение эффективности деятельности предприятий путем их приватизации. 3) Социальная защита населения и развитие объектов социальной инфраструктуры за счет средств, поступивших от приватизации. 4) Содействие процессу стабилизации финансового положения в Российской Федерации. 5) Создание конкурентной среды и содействие демонополизации народного хозяйства. 6) Привлечение иностранных инвестиций. 7) Создание условий и организационных структур для расширения масштаба приватизации в 1993-1994 годах.

... Из семи целей приватизации полностью реализована седьмая, частично первая и практически провалены пять.

ВЫВОДЫ.

1. Приватизация, как процесс, состоялась, созданы основы рыночных структур.

2. Многочисленные перекосы в процессе ее форсированного проведения, не обусловленного Законом о приватизации, существенно подорвали основы российской государственности, ослабили национальную безопасность.

3. Наблюдается скрытая интервенция иностранного капитала с целью подрыва обороноспособности и экономики страны для обеспечения принятой Западом стратегии "гарантированного технологического отставания России".

Вопросы и задания к документам

1. Проанализируйте приведенные фрагменты из выступлений на VII съезде народных депутатов РФ (1-11 декабря 1992 г.) (документ 1). В чем сущность разногласий и политической борьбы вокруг реформ?

2. Сравните оценки, содержащиеся в документах 2 и 3. В чем Вы видите принципиальное различие между ними? С какими выводами, на Ваш взгляд, можно согласиться?

II. Ответьте на вопросы

1. В чем суть политического кризиса сентября-октября 1993 г.? Каковы его последствия?

2. Как отразился финансовый кризис 1998 г. на экономическом положении Российской Федерации и какие меры пред-

приняло российское правительство для стабилизации финансовой системы?

3. Охарактеризуйте межнациональные отношения в суверенной Российской Федерации. С какими межнациональными проблемами столкнулась Россия и каковы были пути их решения?

4. Каковы были основные направления внешней политики России в 1990-е годы?

III. Заполните таблицы

Таблица 1.

Экономическая реформа в Российской Федерации (1992-2002гг.)

| Годы | События |
|------|---------|
| | |

Таблица 2.

Политические и государственные преобразования в РФ (1992-2002 гг.)

| Годы | События |
|------|---------|
| | |

Схема 1.

Заполните схему:

Страны - участницы СНГ:

- 1.
- 2.
- 3...

IV. Дайте определение понятиям

1. Либерализация цен
2. Монетаризм
3. Приватизация
4. Девальвация
5. Федеральное собрание
6. Дефолт

V. Тесты

1. Начало радикальной экономической реформы в современной России связано с именем

- А) В.С. Черномырдина;
- Б) Е.Т. Гайдара;
- В) Е.М. Примакова.

2. Мероприятия по раздаче приватизационных чеков населению получили название...

- А) криминализация;
- Б) приватизация;
- В) акционирование;
- Г) ваучеризация.

3. Новая Конституция РФ была принята

- А) 12 декабря 1995 г.;
- Б) 12 декабря 1993 г.;
- В) 12 января 1992 г.

4. Высшая законодательная власть в РФ (по Конституции 1993 г.) принадлежит

- А) Съезду народных депутатов РФ;
- Б) Верховному Совету РФ;
- В) Государственной Думе;
- Г) Совету Федерации;
- Д) Правительству РФ;
- Е) Федеральному собранию.

5. В.В. Путин впервые был избран Президентом Российской Федерации в _____ году.

- А) 2000;
- Б) 1991;
- В) 1996;
- Г) 1990.

ПРАКТИКУМ 6

Научно технический прогресс

Задание 1. Первой революцией в производстве принято считать неолитическую революцию, в результате которой древнейшее человечество перешло от присваивающего к производящему хозяйству. Американский социолог Д. Белл считает, что в развитии промышленных технологий было три революционных изменения. Каким этапам модернизации (перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному) соответствуют первая и вторая технологические революции Белла? Какому этапу в развитии общества соответствует третья промышленная революция Белла? Каково значение НТР для перехода к этому этапу?

Заполните таблицу:

| Технологическая революция | Изменения в производстве под её влиянием |
|----------------------------|--|
| Вторая половина XVIII в. — | |
| Конец XIX в. — | |
| Вторая половина XX в. — | |

Задание 2. Американский социолог А. Тоффлер рассматривает историю производства в виде трех технологических «волн». Как вы объясните особое внимание ученого к особенностям образования на каждом этапе? Как связаны НТР и изменения в характере труда и в образовании?

| «Первая волна» | «Вторая волна» | «Третья волна» |
|---|---|--|
| Возникновение аграрного общества: использование примитивных технологий, ручного труда. Виды | Становление индустриального общества: промышленность становится определяющей отрас- | Создание информационного общества. Стандартные монотонные операции выполняет автомат или компьютерная техни- |

| | | |
|--|---|---|
| <p>производственной деятельности — земледелие, скотоводство, ремесло. Образование означает передачу опыта и навыков.</p> | <p>лю. Развивается массовое стандартное производство. Человек воспринимается как придаток машины, его труд требует точности, он однообразен и монотонен. Образование служит формированию соответствующих деловых качеств и квалификации</p> | <p>ка. Главными в организации производства становятся информация и творчество. Образование должно быть фундаментальным, дифференцированным, индивидуальным и непрерывным.</p> |
|--|---|---|

Задание 3. Прокомментируйте высказывание. Сопоставьте мнение автора с точкой зрения А. Тоффлера. Объясните, почему постиндустриальное общество называют также информационным обществом. Подсказка: «лимитирующий фактор» — это ограничивающий фактор.

«В аграрной экономике хозяйственная деятельность была связана преимущественно с производством достаточного количества продуктов питания, а лимитирующим фактором обычно была доступность хорошей земли. В индустриальной экономике хозяйственная деятельность была по преимуществу производством товаров, а лимитирующим фактором — чаще всего капитал. В информационной экономике хозяйственная деятельность — это главным образом производство и применение информации с целью сделать все другие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства. Лимитирующий фактор здесь знание» (Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // Новая технократическая волна на Западе. — М., 1986. — С. 397).

Задание 4. Какие направления НТР представляются вам наиболее значимыми для человечества? В какой сфере хотели бы вы проявить себя, применив свои способности и знания?

Задание 5. Какие нравственные проблемы, по вашему мнению, порождает бурное развитие науки и техники.

Задание 6. Прочитайте высказывание. Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?

«Решив многие проблемы познания мира и овладение силами природы, колоссально расширив поле познавательных интересов людей, наука отодвинула границу познания к еще более сложным по своей философской глубине проблемам, чем ранее. В новых областях познания утратили значение многие привычные понятия, и это произошло прежде всего потому, что сегодня наука вышла далеко за пределы наглядного и чувственно доступного человеку. Возникающие «ножницы» между обыденным и научным видением мира, ощущение соприкосновения с глубинами непознанного и остающегося для человеческого разума «тайной» — все это создает новое поле для религиозного мироощущения. Гигантски возросшая благодаря науке и технике мощь человеческого деяния ставит нас теперь перед проблемой последствий научно-технического прогресса и его нравственной состоятельности» (В. И. Гараджа).

ПРАКТИКУМ 7

Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире (Форма занятия – дебаты)

Студенческая группа заранее делится на три группы, каждая группа получает один из вопросов. Далее внутри группы образуются две команды, которые и будут вести дебаты. Перед началом дебатов команды делегируют по одному участнику в состав жюри. Это не могут быть первые и вторые участники дебатов. Задача первой команды: первый участник высказывает

точку зрения по обсуждаемому вопросу и приводит не менее трех аргументов в ее пользу. Первый участник противоположной команды либо опровергает позиции оппонента, либо соглашается с ними. В случае совпадения позиций команд проводится блиц-опрос всех участников по очереди. Их задача — назвать аргументы в пользу высказанной позиции, не повторив уже прозвучавших. В дебатах побеждает та команда, которая привела большее число аргументов в блиц-опросе. В случае несовпадения позиций команд второй участник второй команды приводит точку зрения

своих коллег по обсуждаемому вопросу и не менее трех аргументов в ее пользу. Задача второго участника первой команды — опровергнуть тезисы оппонента. После этого проводится блиц-опрос оставшихся участников команд. Их задача — высказать опровержения точки зрения оппонентов. В этом случае вопрос о победе команд решается жюри.

Вопросы для дебатов:

1. Какие события XXI в. оказали наибольшее влияние на жизнь народов и государств?
2. Глобальные проблемы погубят человечество: можно ли это предотвратить?
3. Герои и антигерои XXI в.: кто они?

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Артемов, В.В.* История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. *Артемов, В.В.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 320 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

3. *Артемов, В.В.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

4. *Артемов, В.В.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для НПО и СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

5. *Артемов, В.В.* История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. – 360 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. *Самыгин, П.С.* История : учебник / П.С. Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н. Шевелев,. – М. : КноРус, 2012. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. *Горинов, М.М.* История России/ М.М. Горинов, А.А. Данилов, В. Дмитренко. - Ч.3.Выбор моделей общественного развития.- М.:Знание, 1994.

2. Жуковский, С.Т. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв.: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. зав. / С.Т. Жуковский, И.Г. Жуковская. - М.: Школьная пресса, 2000.

3. История России: Учеб. пособие для вузов, колледжей, лицеев, гимназий, школ. - М.: Владос, 1995. - 256с.

4. История отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник / Ред. - сост. Блохин В.Ф. - Смоленск: Русич, 1999. - 528с.

5. Моисеева, Л.А. История цивилизаций. Курс лекций: учеб. пособие для вузов / Л.А. Моисеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 416 с.

6. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учеб. пособие. / Л.И. Семенникова - - 4-е изд.- Брянск: Курсив, 2000.-539с.

7. Семенникова, Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учеб. пособие/ Л. И. Семенникова. - Брянск: Курсив, 1998.- 340с.

8. Согрин, В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина: Учеб. пособие / В.В. Согрин - М.: Весь Мир, 2001.

9. Уильямс, Н. Полная хронология 20 века / Уильямс Н. и др., Ф. Уоллер, Дж. Роуэтт; Н. Уильямс, Ф. Уоллер, Дж. Роуэтт. - М.: Вече, 1999. - 816с.

10. Уткин, А.И. Запад и Россия: история цивилизаций: Учеб. пособие / А.И. Уткин. - М.: Гардарика, 2000. - 574 с.

11. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - М.: Проспект, 1999. - 592с.

12. Яковец, Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. профиля. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.В. Яковец - М.: Владос, 1997. - 352с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>

4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ. |
| Знания | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа; |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных кон- | Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты |

| | |
|---|---|
| фликтов в конце XX – начале XXI вв.; | по практическим занятиям. |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям; |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет. |

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.
3. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
4. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
5. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
6. Февральская (1917 г.) революция в России.
7. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
8. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
9. Гражданская война и иностранная интервенция.

10. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
11. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
12. Национальная политика. Образование СССР.
13. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
14. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
15. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933гг.
16. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
17. Усиление опасности войны в 30-е годы.
18. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
19. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
20. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
21. Причины и начало “холодной войны”. Советский Союз в условиях холодной войны.
22. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
23. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
24. Реформы середины 1960х гг.
25. Диссидентское движение.
26. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
27. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
28. “Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
29. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
30. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

31. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
32. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
33. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
34. Социальная цена и первые результаты реформ.
35. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.
36. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Учебное издание

Никифорова Наталья Ивановна
кандидат социологических наук, доцент

ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ

для студентов СПО

Корректор Габдурахимова Т.М.
Худ. редактор Федорова Л.Г.

Сдано в набор 27.06.2014.
Подписано в печать 18.08.2014.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 3. Тираж 100.
Заказ №37.

НХТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск, 423570, ул. 30 лет Победы, д. 5а.