Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Казанский национальный исследовательский технологический университет"

«Английский язык»

***Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Казанский национальный исследовательский технологический университет"***

**Диагностика знаний**

**среднее общее образование**

**(на базе 11 классов)**

**«Английский язык»**

Информационно-аналитические материалы

2016 г.

**Содержание**

*Для обновления содержания нажмите на слове* ***здесь*** *правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

# Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Английский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Английский язык».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

* гистограммы плотности распределения результатов;
* диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
* карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
* рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Английский язык» в вузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

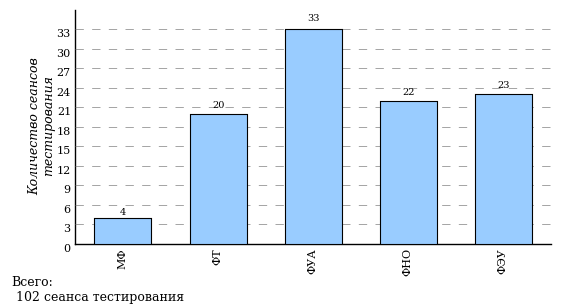
Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

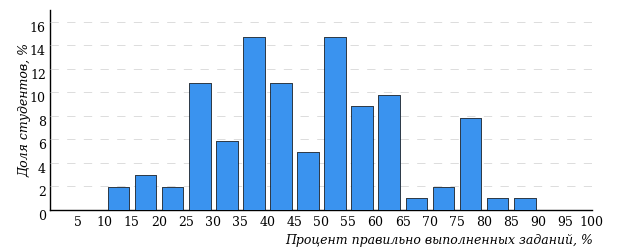
Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период   
с 01 сентября по 31 декабря 2016 года.

# Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
| 1 | Чтение (понимание основного содержания) | ***знать:*** значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений  ***уметь:*** читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 2 | Чтение (извлечение запрашиваемой информации) | ***знать:*** значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений  ***уметь:*** читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки |
| 3 | Чтение (установление последовательности событий) | ***знать:*** значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений  ***уметь:*** определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления |
| 4 | Правила чтения | ***знать:*** правила чтения гласных в зависимости от типа слога; правила чтения согласных в зависимости от позиции в слове; правила чтения буквосочетаний; слова, читающиеся не по правилам  ***уметь:*** применять правила чтения; выделять слово, чтение которого отличается от чтения слов, схожих по написанию |
| 5 | Множественное число существительных | ***знать:*** способы образования множественного числа существительных и исключения из правила  ***уметь:*** употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения |
| 6 | Употребление артиклей | ***знать:*** значение и употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля  ***уметь:*** употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 7 | Степени сравнения прилагательных и наречий | ***знать:*** способы образования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий, а также исключения  ***уметь:*** употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения |
| 8 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | ***знать:*** значение и образование возвратных местоимений  ***уметь:*** употреблять в речи возвратные местоимения |
| 9 | Местоимения (неопределенные, указательные) | ***знать:*** значение и образование неопределенных и указательных местоимений  ***уметь:*** употреблять в речи неопределенные и указательные местоимения |
| 10 | Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Indefinite | ***знать:*** значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Indefinite; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Indefinite действительного залога  ***уметь:*** использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Indefinite |
| 11 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous | ***знать:*** значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Continuous; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Continuous действительного залога  ***уметь:*** использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Continuous |
| 12 | Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Perfect | ***знать:*** значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Perfect; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Perfect действительного залога  ***уметь:*** использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Perfect |
| 13 | Страдательный залог | ***знать:*** значение форм страдательного залога; способы образования видо-временных форм глагола в страдательном залоге  ***уметь:*** использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога |
| 14 | Придаточные времени и условия | ***знать:*** особенности употребления видо-временных форм глагола в придаточных времени; особенности употребления видовременных форм глагола в придаточных условия I и II типа (Conditional I и Conditional II); способы присоединения придаточных времени и условия к главному предложению  ***уметь:*** употреблять в речи придаточные времени, правильно выбирая временные формы глагола; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера, правильно выбирая временные формы глагола |
| 15 | Модальные глаголы и их эквиваленты | ***знать:*** средства и способы выражения модальности; значение модальных глаголов и их эквивалентов  ***уметь:*** употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от контекста |
| 16 | Косвенная речь | ***знать:*** особенности преобразования прямой речи в косвенную; изменение порядка слов при преобразовании прямой речи в косвенную; изменение местоимений при преобразовании прямой речи в косвенную  ***уметь:*** преобразовывать прямую речь в косвенную, соблюдая правила изменения порядка слов |
| 17 | Согласование времен | ***знать:*** значение и способы согласования времен; условия применения правила согласования времен  ***уметь:*** согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего |
| 18 | Порядок слов в вопросительных предложениях | ***знать:*** особенности порядка слов в вопросительных предложениях разного типа; вспомогательные глаголы, используемые при образовании вопросительных предложений в разных видо-временных формах  ***уметь:*** образовывать вопросительные предложения с учетом особенностей порядка слов в разных типах вопросов |
| 19 | Предлоги | ***знать:*** наиболее употребительные предлоги  ***уметь:*** употреблять наиболее употребительные предлоги |
| 20 | Числительные (количественные и порядковые) | ***знать:*** правила употребления количественных и порядковых числительных; способы образования порядковых числительных; порядковые числительные, образуемые не по правилу  ***уметь:*** употреблять количественные и порядковые числительные; образовывать порядковые числительные |
| 21 | Предложения с начальным it. Предложения с there is/are | ***знать:*** значение предложений с начальными it и there is/are; правила согласования глагола и существительного в предложениях с конструкцией there is/are; способы образования безличных предложений  ***уметь:*** употреблять предложения с начальным it и предложения с there is/are |
| 22 | Словообразование (употребление отрицательных префиксов) | ***знать:*** отрицательные префиксы  ***уметь:*** использовать отрицательные префиксы |
| 23 | Лексика (тематические группы) | ***знать:*** лексику основных тематических групп  ***уметь:*** применять лексику основных тематических групп; находить слово, не соответствующее определенной тематической группе |
| 24 | Лексическая сочетаемость | ***знать:*** нормы лексической сочетаемости  ***уметь:*** правильно выбирать слово с учетом лексической сочетаемости |
| 25 | Этикетные нормы общения | ***знать:*** значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран  ***уметь:*** вести диалог этикетного характера; отбирать речевые клише в соответствии с ситуацией общения |
| 26 | Письмо (нормы написания личного письма) | ***знать:*** правила оформления личного письма; речевые клише, используемые при написании личного письма  ***уметь:*** оформлять письмо в соответствии с этикетом англоговорящих стран; использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного письма |
| 27 | Страноведение (Великобритания) | ***знать:*** географию Великобритании; выдающихся людей Великобритании; основные достопримечательности Лондона; праздники и знаменательные даты Великобритании |
| 28 | Страноведение (США) | ***знать:*** географию США; выдающихся людей США; основные достопримечательности городов США; праздники и знаменательные даты США |

# Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза  
в диагностическом тестировании по дисциплине «Английский язык»  


Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 2% |
| [60%-80%) | 21% |
| [40%-60%) | 39% |
| [0%-40%) | 38% |
| **Всего** | **100%** |

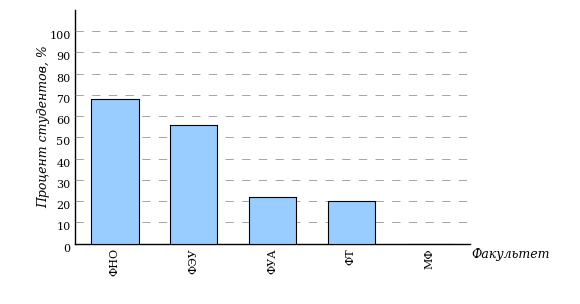
Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 0% до 40% тестовых заданий  


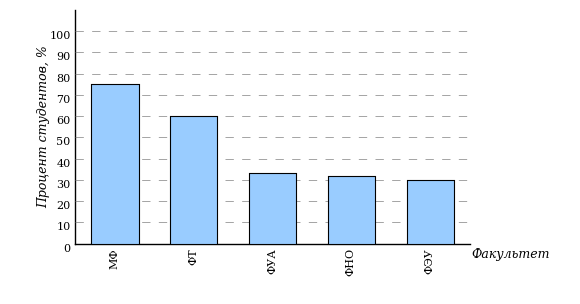
Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 40% до 60% тестовых заданий  


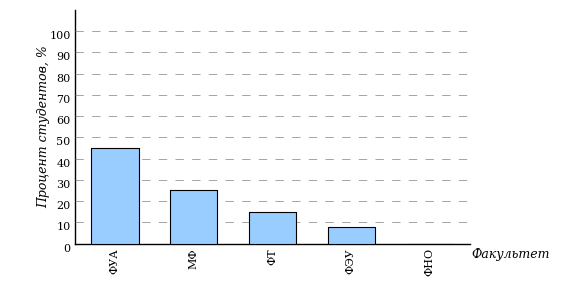
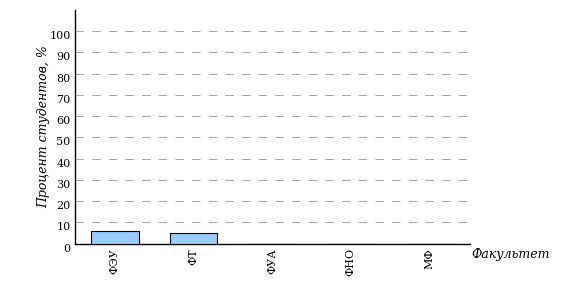
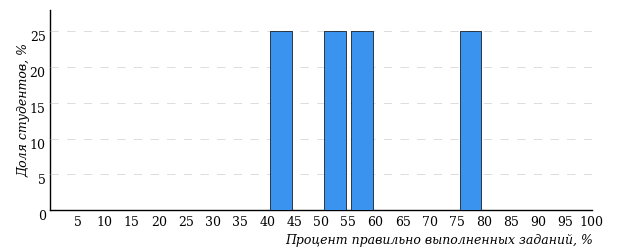
Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 60% до 80% тестовых заданий  


Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 80% до 100% тестовых заданий  


# Результаты тестирования студентов по факультету

## механический (МФ)

В тестировании участвовало направление подготовки 18.03.02 (241000.62) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   
механический (МФ)   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 75% |
| [0%-40%) | 0% |
| **Всего** | **100%** |

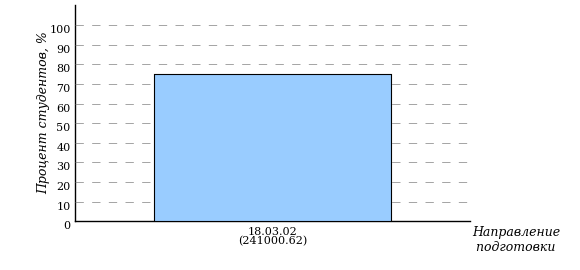
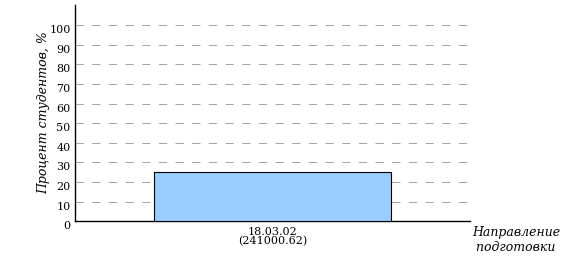
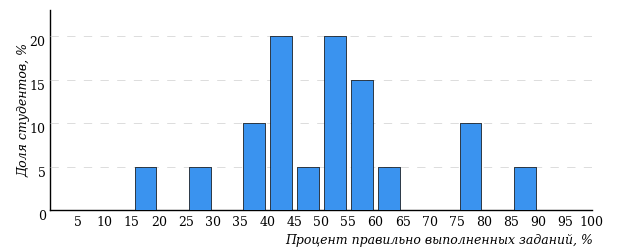
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 40% до 60% тестовых заданий  
механический (МФ)   


Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 60% до 80% тестовых заданий  
механический (МФ)   


## технологический (ФТ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 18.03.01 (240100.62) «Химическая технология», 19.03.02 (260100.62) «Продукты питания из растительного сырья».

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   
технологический (ФТ)   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 15% |
| [40%-60%) | 60% |
| [0%-40%) | 20% |
| **Всего** | **100%** |

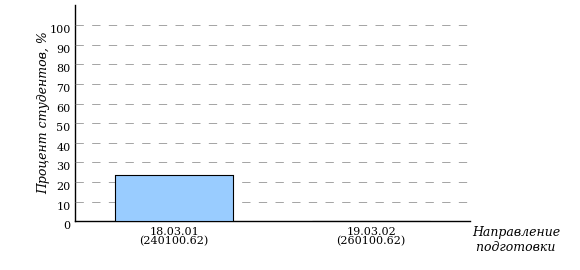
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 0% до 40% тестовых заданий  
технологический (ФТ)   


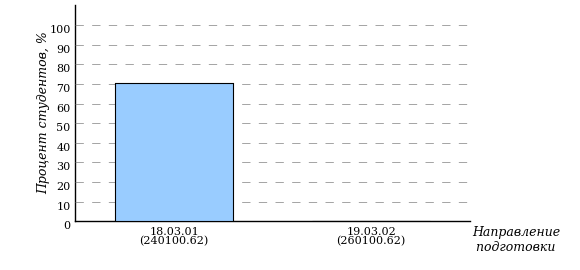
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 40% до 60% тестовых заданий  
технологический (ФТ)   


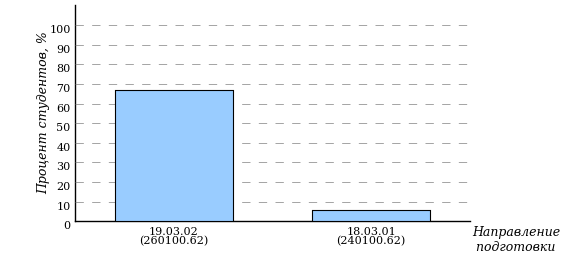
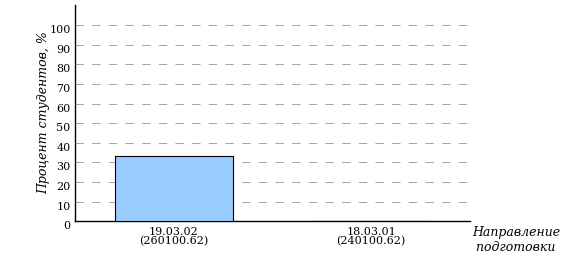
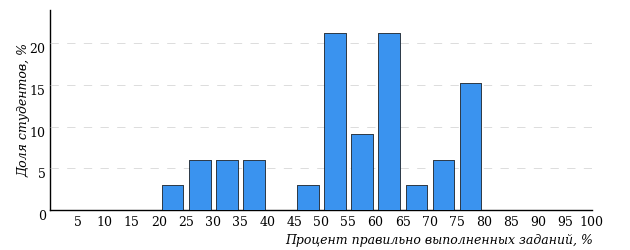
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 60% до 80% тестовых заданий  
технологический (ФТ)   


Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 80% до 100% тестовых заданий  
технологический (ФТ)   


## управления и автоматизации (ФУА)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 09.03.01 (230100.62) «Информатика и вычислительная техника», 13.03.02 (140400.62) «Электроэнергетика и электротехника», 27.03.04 (220400.62) «Управление в технических системах».

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   
управления и автоматизации (ФУА)   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 45% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 22% |
| **Всего** | **100%** |

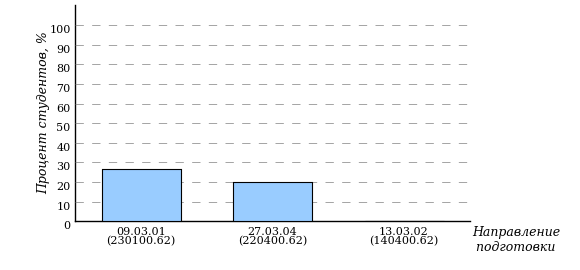
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 0% до 40% тестовых заданий  
управления и автоматизации (ФУА)   


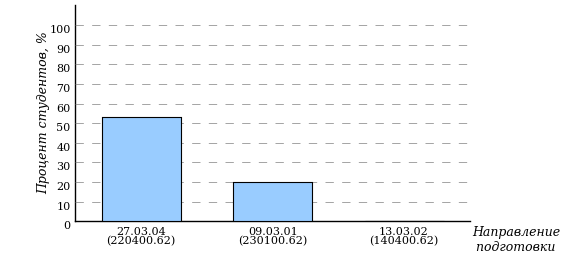
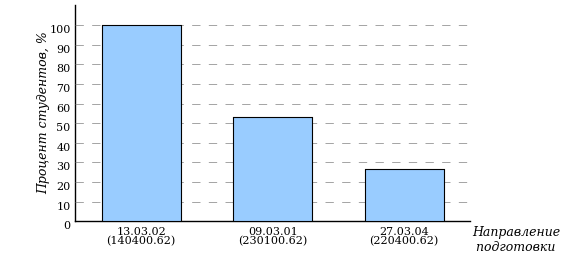
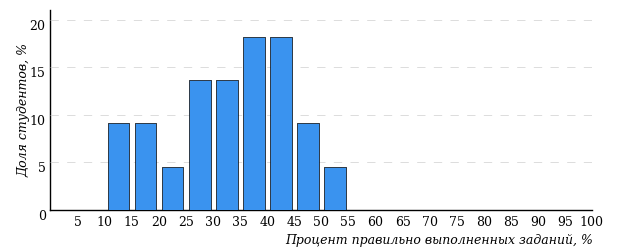
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 40% до 60% тестовых заданий  
управления и автоматизации (ФУА)   


Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 60% до 80% тестовых заданий  
управления и автоматизации (ФУА)   


## Факультет непрерывного образования (ФНО)

В тестировании участвовало направление подготовки 18.03.01 (240100.62) «Химическая технология».

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   
Факультет непрерывного образования (ФНО)   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 32% |
| [0%-40%) | 68% |
| **Всего** | **100%** |

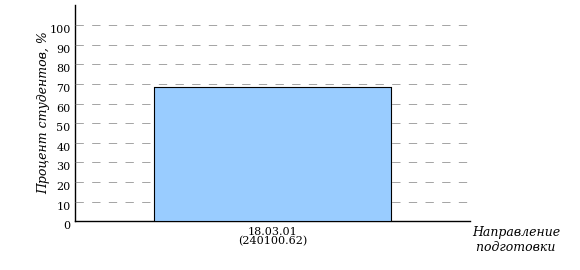
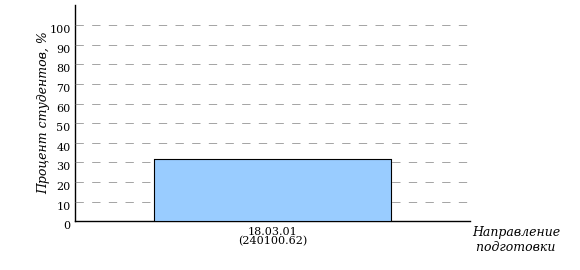
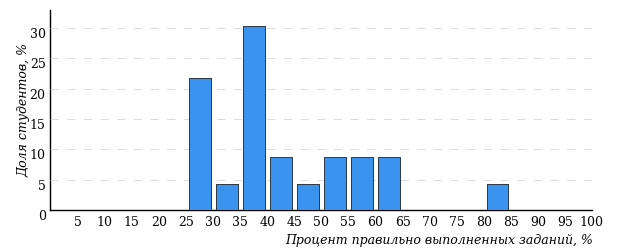
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 0% до 40% тестовых заданий  
Факультет непрерывного образования (ФНО)   


Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 40% до 60% тестовых заданий  
Факультет непрерывного образования (ФНО)   


## экономики и управления (ФЭУ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 (080100.62) «Экономика», 38.03.03 (080400.62) «Управление персоналом».

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   
экономики и управления (ФЭУ)   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 9% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 57% |
| **Всего** | **100%** |

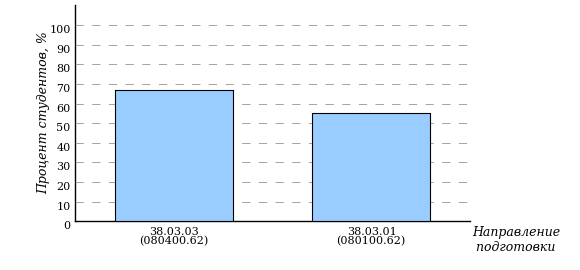
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 0% до 40% тестовых заданий  
экономики и управления (ФЭУ)   


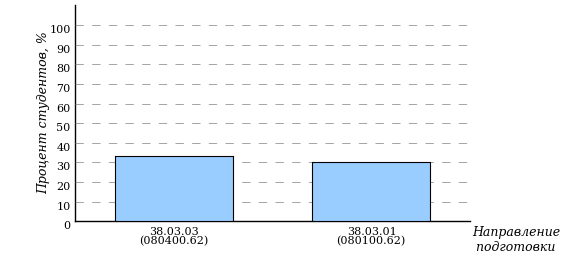
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 40% до 60% тестовых заданий  
экономики и управления (ФЭУ)   


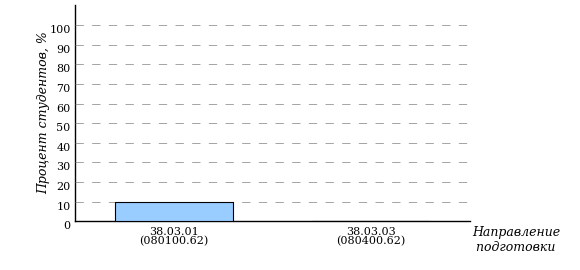
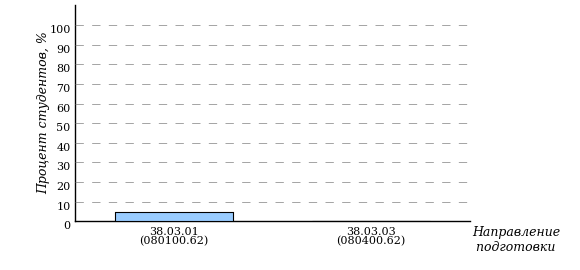
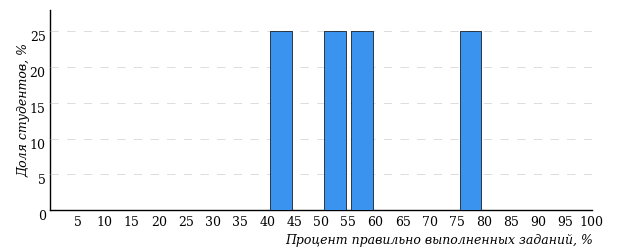
Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 60% до 80% тестовых заданий  
экономики и управления (ФЭУ)   


Диаграмма ранжирования направлений подготовки  
по проценту студентов, правильно выполнивших   
от 80% до 100% тестовых заданий  
экономики и управления (ФЭУ)   


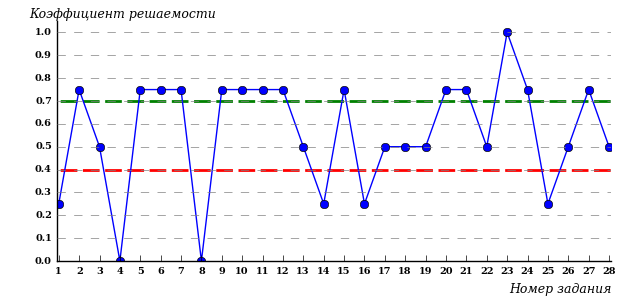
# Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

## механический (МФ)

### Направление подготовки 18.03.02 (241000.62) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 75% |
| [0%-40%) | 0% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3* «*Чтение (установление последовательности событий)*»

*№13* «*Страдательный залог*»

*№17* «*Согласование времен*»

*№18* «*Порядок слов в вопросительных предложениях*»

*№19* «*Предлоги*»

*№22* «*Словообразование (употребление отрицательных префиксов)*»

*№26* «*Письмо (нормы написания личного письма)*»

*№28* «*Страноведение (США)*»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Чтение (понимание основного содержания)*»

*№4 «Правила чтения*»

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)*»

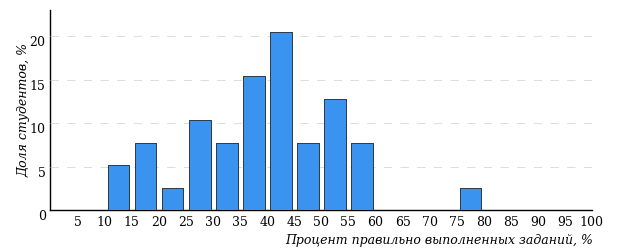
*№14 «Придаточные времени и условия*»

*№16 «Косвенная речь*»

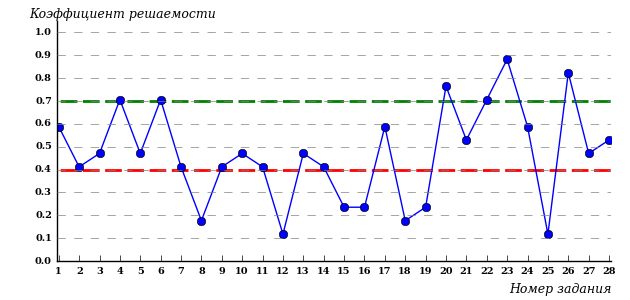
*№25 «Этикетные нормы общения*»

## технологический (ФТ)

### Направление подготовки 18.03.01 (240100.62) «Химическая технология»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 2% |
| [40%-60%) | 49% |
| [0%-40%) | 49% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2* «*Чтение (извлечение запрашиваемой информации)*»

*№3* «*Чтение (установление последовательности событий)*»

*№5* «*Множественное число существительных*»

*№7* «*Степени сравнения прилагательных и наречий*»

*№9* «*Местоимения (неопределенные, указательные)*»

*№10* «*Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Indefinite*»

*№11* «*Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous*»

*№13* «*Страдательный залог*»

*№14* «*Придаточные времени и условия*»

*№27* «*Страноведение (Великобритания)*»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)*»

*№12 «Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Perfect*»

*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты*»

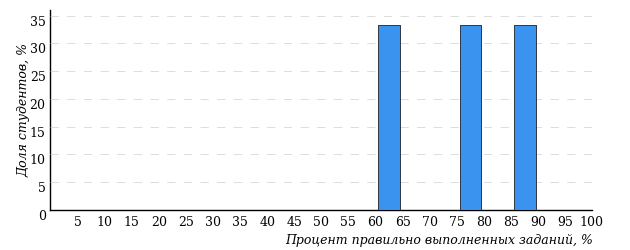
*№16 «Косвенная речь*»

*№18 «Порядок слов в вопросительных предложениях*»

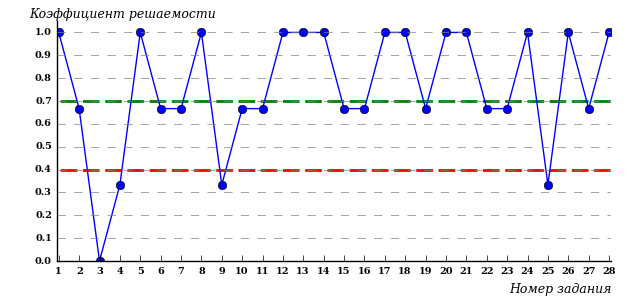
*№19 «Предлоги*»

*№25 «Этикетные нормы общения*»

### Направление подготовки 19.03.02 (260100.62) «Продукты питания из растительного сырья»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 33% |
| [60%-80%) | 67% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)*»

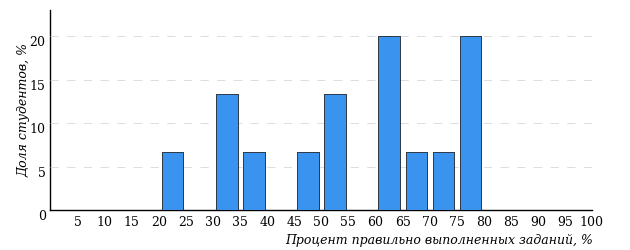
*№4 «Правила чтения*»

*№9 «Местоимения (неопределенные, указательные)*»

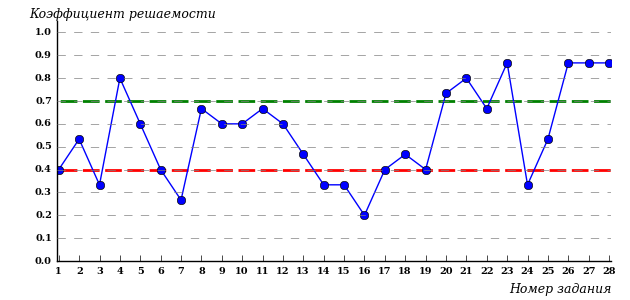
*№25 «Этикетные нормы общения*»

## управления и автоматизации (ФУА)

### Направление подготовки 09.03.01 (230100.62) «Информатика и вычислительная техника»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 53% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 27% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1* «*Чтение (понимание основного содержания)*»

*№6* «*Употребление артиклей*»

*№13* «*Страдательный залог*»

*№17* «*Согласование времен*»

*№18* «*Порядок слов в вопросительных предложениях*»

*№19* «*Предлоги*»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)*»

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий*»

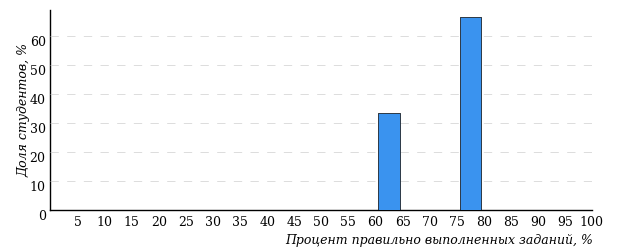
*№14 «Придаточные времени и условия*»

*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты*»

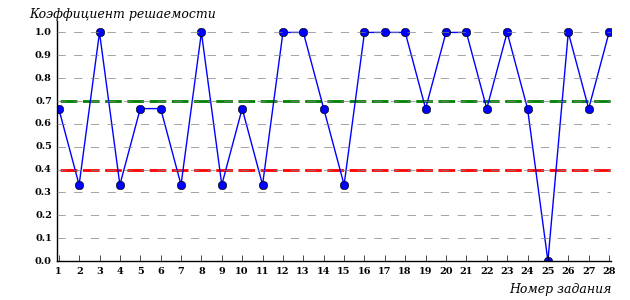
*№16 «Косвенная речь*»

*№24 «Лексическая сочетаемость*»

### Направление подготовки 13.03.02 (140400.62) «Электроэнергетика и электротехника»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 100% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Чтение (извлечение запрашиваемой информации)*»

*№4 «Правила чтения*»

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий*»

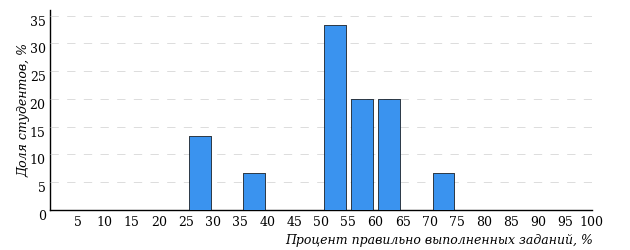
*№9 «Местоимения (неопределенные, указательные)*»

*№11 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous*»

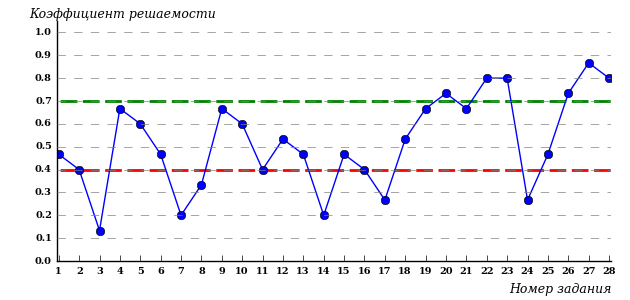
*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты*»

*№25 «Этикетные нормы общения*»

### Направление подготовки 27.03.04 (220400.62) «Управление в технических системах»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 27% |
| [40%-60%) | 53% |
| [0%-40%) | 20% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1* «*Чтение (понимание основного содержания)*»

*№2* «*Чтение (извлечение запрашиваемой информации)*»

*№6* «*Употребление артиклей*»

*№11* «*Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous*»

*№13* «*Страдательный залог*»

*№15* «*Модальные глаголы и их эквиваленты*»

*№16* «*Косвенная речь*»

*№25* «*Этикетные нормы общения*»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)*»

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий*»

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)*»

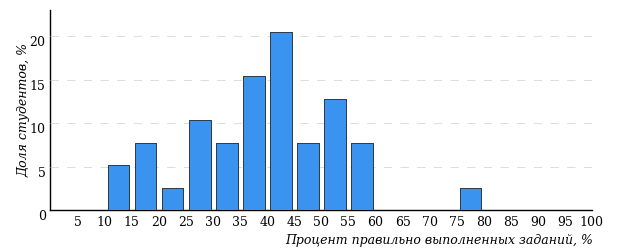
*№14 «Придаточные времени и условия*»

*№17 «Согласование времен*»

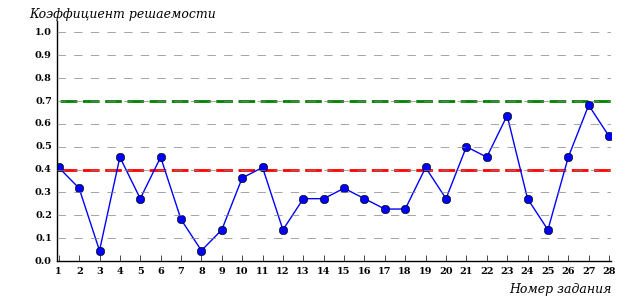
*№24 «Лексическая сочетаемость*»

## Факультет непрерывного образования (ФНО)

### Направление подготовки 18.03.01 (240100.62) «Химическая технология»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 2% |
| [40%-60%) | 49% |
| [0%-40%) | 49% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1* «*Чтение (понимание основного содержания)*»

*№4* «*Правила чтения*»

*№6* «*Употребление артиклей*»

*№11* «*Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous*»

*№19* «*Предлоги*»

*№21* «*Предложения с начальным it. Предложения с there is/are*»

*№22* «*Словообразование (употребление отрицательных префиксов)*»

*№26* «*Письмо (нормы написания личного письма)*»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2 «Чтение (извлечение запрашиваемой информации)*»

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)*»

*№5 «Множественное число существительных*»

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий*»

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)*»

*№9 «Местоимения (неопределенные, указательные)*»

*№10 «Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Indefinite*»

*№12 «Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Perfect*»

*№13 «Страдательный залог*»

*№14 «Придаточные времени и условия*»

*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты*»

*№16 «Косвенная речь*»

*№17 «Согласование времен*»

*№18 «Порядок слов в вопросительных предложениях*»

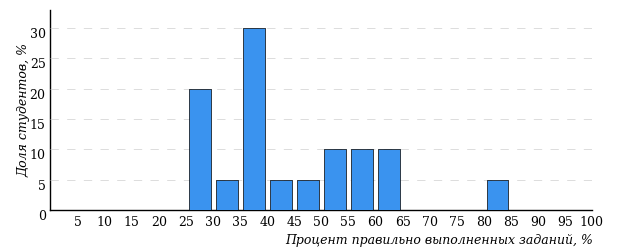
*№20 «Числительные (количественные и порядковые)*»

*№24 «Лексическая сочетаемость*»

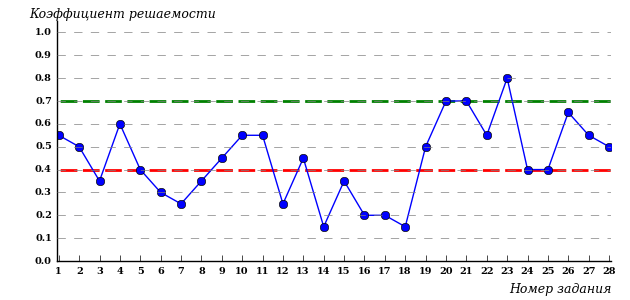
*№25 «Этикетные нормы общения*»

## экономики и управления (ФЭУ)

### Направление подготовки 38.03.01 (080100.62) «Экономика»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 10% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 55% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№2* «*Чтение (извлечение запрашиваемой информации)*»

*№5* «*Множественное число существительных*»

*№9* «*Местоимения (неопределенные, указательные)*»

*№13* «*Страдательный залог*»

*№19* «*Предлоги*»

*№24* «*Лексическая сочетаемость*»

*№25* «*Этикетные нормы общения*»

*№28* «*Страноведение (США)*»

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)*»

*№6 «Употребление артиклей*»

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий*»

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)*»

*№12 «Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Perfect*»

*№14 «Придаточные времени и условия*»

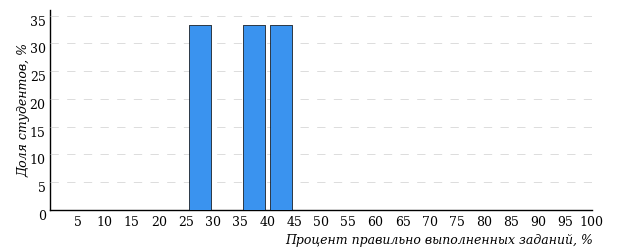
*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты*»

*№16 «Косвенная речь*»

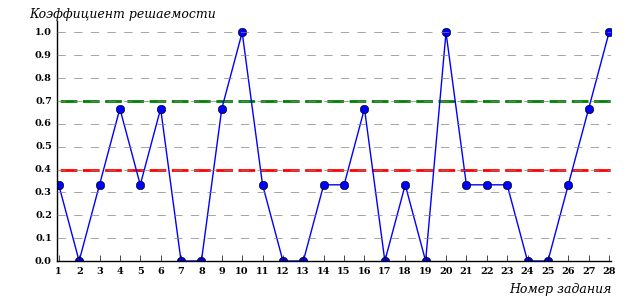
*№17 «Согласование времен*»

*№18 «Порядок слов в вопросительных предложениях*»

### Направление подготовки 38.03.03 (080400.62) «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения   
результатов тестирования   


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 67% |
| **Всего** | **100%** |

Карта коэффициентов решаемости заданий  


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

*№1 «Чтение (понимание основного содержания)*»

*№2 «Чтение (извлечение запрашиваемой информации)*»

*№3 «Чтение (установление последовательности событий)*»

*№5 «Множественное число существительных*»

*№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий*»

*№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)*»

*№11 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous*»

*№12 «Употребление времен глаголa. Действительный залог. Группа Perfect*»

*№13 «Страдательный залог*»

*№14 «Придаточные времени и условия*»

*№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты*»

*№17 «Согласование времен*»

*№18 «Порядок слов в вопросительных предложениях*»

*№19 «Предлоги*»

*№21 «Предложения с начальным it. Предложения с there is/are*»

*№22 «Словообразование (употребление отрицательных префиксов)*»

*№23 «Лексика (тематические группы)*»

*№24 «Лексическая сочетаемость*»

*№25 «Этикетные нормы общения*»

*№26 «Письмо (нормы написания личного письма)*»

# Приложение 1. Рейтинг-листы

# механический (МФ)

## Направление подготовки 18.03.02 (241000.62) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

Группа 2603

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сафина Д. И. 260309 | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 2 | Кирпичонок А. А. 260303 | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 3 | Якупова Л. И. 260315 | 28 из 28 | 14 | 50% |
| 4 | Ибрагимов И. М. 260301 | 28 из 28 | 12 | 42% |

# технологический (ФТ)

## Направление подготовки 18.03.01 (240100.62) «Химическая технология»

Группа 1601

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Каращук Данил Вячеславович 160105 | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 2 | Тюняева Мария Павловна 160110 | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 3 | Гиниятуллин Раиль Камилович 160102 | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 4 | Кузнецова Екатерина Сергеевна 160106 | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 5 | Нишонова Элиана Элдоровна 160109 | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 6 | Иванцова Арина Васильевна 160104 | 28 из 28 | 14 | 50% |
| 7 | Добряков Глеб Алексеевич 160103 | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 8 | Максимова Марина Алексеевна 160107 | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 9 | Бурганов Руслан Дамирович 160101 | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 10 | Маркелов Андрей Борисович 160108 | 28 из 28 | 5 | 17% |

Группа 1602

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шакирова Алина Рустамовна 160210 | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 2 | Гадельшин Марсель Камилевич 160201 | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 3 | Набиева Чулпан Ханафиевна 160205 | 28 из 28 | 13 | 46% |
| 4 | Кузнецова Эльвина Викторовна 160204 | 26 из 28 | 12 | 42% |
| 5 | Питимирова Влдада Николаевна 160206 | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 6 | Седина Ксения Васильевна 160207 | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 7 | Хабибрахманов Лемаз Раисович 160208 | 28 из 28 | 7 | 25% |

## Направление подготовки 19.03.02 (260100.62) «Продукты питания из растительного сырья»

Группа 1604

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ахметова Чулпан Ильдаровна 160401 | 28 из 28 | 25 | 89% |
| 2 | Сабирова Диля Рамилевна 160404 | 28 из 28 | 22 | 78% |
| 3 | Кашаева Диана Влдаиславовна 160402 | 28 из 28 | 17 | 60% |

# управления и автоматизации (ФУА)

## Направление подготовки 09.03.01 (230100.62) «Информатика и вычислительная техника»

Группа 3601

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Костина Ольга Алексеевна | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 2 | Кулакова Маргарита Сергеевна | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 3 | Малова Наталья Николаевна | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 4 | Мальков Алексанр Сергеевич | 28 из 28 | 20 | 71% |
| 5 | Ахмерова Аделя Марсовна | 28 из 28 | 19 | 67% |
| 6 | Абдуллов Айнур Альбертович | 28 из 28 | 18 | 64% |
| 7 | Власова Елена Александровна | 28 из 28 | 18 | 64% |
| 8 | Каюмов Нафис Фанисович | 28 из 28 | 18 | 64% |
| 9 | Галеев Эдуард Ильгизович | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 10 | Гараев Ильгиз Ильдарович | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 11 | Першин Евгений Сергеевич | 28 из 28 | 13 | 46% |
| 12 | Миннебаев Инсаф Накипович | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 13 | Билалов Руслан Магесумович | 27 из 28 | 9 | 32% |
| 14 | Кузьмин Владимир Александрович | 28 из 28 | 9 | 32% |
| 15 | Сеничкин Егор Алексадрович | 28 из 28 | 6 | 21% |

## Направление подготовки 13.03.02 (140400.62) «Электроэнергетика и электротехника»

Группа 3607

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бабенцева Ольга Дмитриевна | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 2 | Галиев Алмаз Радикович | 28 из 28 | 21 | 75% |
| 3 | Кириллова Мария Сергеевна | 28 из 28 | 18 | 64% |

## Направление подготовки 27.03.04 (220400.62) «Управление в технических системах»

Группа 3602

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Павлов Михаил Владимирович | 28 из 28 | 20 | 71% |
| 2 | Емельянов Алексей Дмитриевич | 28 из 28 | 18 | 64% |
| 3 | Булыгин Евгений Петрович | 28 из 28 | 17 | 60% |
| 4 | Хуснуллин Тимур Айратович | 28 из 28 | 17 | 60% |
| 5 | Миндубаев Инсаф Ильшатович | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 6 | Поликанов Антон Андреевич | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 7 | Сороколетова Валерия Игоревна | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 8 | Алексеев Артем Максимович | 27 из 28 | 15 | 53% |
| 9 | Валиуллин Айрат Вазихович | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 10 | Калиничева Анастасия Сергеевна | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 11 | Султанова Регина Артуровна | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 12 | Шумков Андрей Владимирович | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 13 | Юнусов Ильнур Илдарович | 28 из 28 | 10 | 35% |
| 14 | Кожевникова Ксения Андреевна | 28 из 28 | 7 | 25% |
| 15 | Сорокин Владислав Алексеевич | 28 из 28 | 7 | 25% |

# Факультет непрерывного образования (ФНО)

## Направление подготовки 18.03.01 (240100.62) «Химическая технология»

Группа 5608

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Андриенко Марина Игоревна | 28 из 28 | 14 | 50% |
| 2 | Зотина Ирина Сергеевна | 28 из 28 | 13 | 46% |
| 3 | Сайфутдинова Лейсан Габбасовна | 28 из 28 | 13 | 46% |
| 4 | Нугуманова Эльвира Шакуровна | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 5 | Одилова Диана Тоирджоновна | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 6 | Захарова Анастасия Викторовна | 26 из 28 | 10 | 35% |
| 7 | Иванова Алина Павловна | 24 из 28 | 9 | 32% |
| 8 | Дюжина Ирина Алексеевна | 27 из 28 | 8 | 28% |

Группа 5607

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диниев Айзат Маратович | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 2 | Рябов Алексей Николаевич | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 3 | Бурундуков Николай Иванович | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 4 | Проснева Евгения Сергеевна | 27 из 28 | 11 | 39% |
| 5 | Зиннатова Динара Рустемовна | 28 из 28 | 10 | 35% |
| 6 | Ильичев Александр Евгеньевич | 28 из 28 | 9 | 32% |
| 7 | Шарипов Рустам Собиржонович | 28 из 28 | 9 | 32% |
| 8 | Салихов Динар Камилевич | 28 из 28 | 7 | 25% |
| 9 | Шакиров Марат Айратович | 28 из 28 | 7 | 25% |
| 10 | Хайруллов Вагиз Илгизович | 28 из 28 | 6 | 21% |
| 11 | Ибрагимов Вугар Халис Оглы | 28 из 28 | 5 | 17% |
| 12 | Хазипова Алия Маратовна | 28 из 28 | 5 | 17% |
| 13 | Клюге Кирилл Валерьевич | 23 из 28 | 4 | 14% |
| 14 | Николаева Татьяна Михайловна | 28 из 28 | 3 | 10% |

# экономики и управления (ФЭУ)

## Направление подготовки 38.03.01 (080100.62) «Экономика»

Группа 4601

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вафин Эльдар Мансурович 4601-06 | 28 из 28 | 23 | 82% |
| 2 | Гарифуллина Алина Илдаровна 4601-08 | 28 из 28 | 18 | 64% |
| 3 | Сакаева Эльвира Ринатовна 4601-14 | 28 из 28 | 18 | 64% |
| 4 | Баушева Екатерина Евгеньевна 4601-04 | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 5 | Галимова Лейсан Сагитовна 4601-07 | 28 из 28 | 16 | 57% |
| 6 | Багаутдинова Динара Фанисовна 4601-02 | 28 из 28 | 15 | 53% |
| 7 | Шумская Сабина Ризвановна 4601-20 | 28 из 28 | 14 | 50% |
| 8 | Нуриева Лейсан Ульфатовна 4601-12 | 28 из 28 | 13 | 46% |
| 9 | Ахметзянова Диляра Райхатовна 4601-01 | 27 из 28 | 12 | 42% |
| 10 | Исаева Арина Игоревна 4601-11 | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 11 | Петрова Камилла Эдуардовна 4601-13 | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 12 | Спирина Анна Дмитриевна 4601-17 | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 13 | Хазиева Диляра Альбертовна 4601-18 | 28 из 28 | 11 | 39% |
| 14 | Валеева Дарья Альбертовна 4601-05 | 28 из 28 | 10 | 35% |
| 15 | Сарвартдинов Булат Марсович 4601-15 | 28 из 28 | 10 | 35% |
| 16 | Иванова Кристина Ильфатовна 4601-10 | 28 из 28 | 9 | 32% |
| 17 | Халиуллина Алина Фанисовна 4601-19 | 28 из 28 | 8 | 28% |
| 18 | Баграмова Аделина Вадимовна 4601-03 | 26 из 28 | 7 | 25% |
| 19 | Ибрагимов Ильдар Айратович 4601-09 | 28 из 28 | 7 | 25% |
| 20 | Семина Анастасия Александровна 4601-16 | 26 из 28 | 7 | 25% |

## Направление подготовки 38.03.03 (080400.62) «Управление персоналом»

Группа 4607

| № п/п | ФИО студента | Кол-во выполненных заданий | Кол-во правильно выполненных заданий | Процент правильно выполненных заданий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бакеева Адиля Ринатовна 4607-01 | 28 из 28 | 12 | 42% |
| 2 | Филатова Екатерина Александровна 4607-04 | 28 из 28 | 10 | 35% |
| 3 | Муллаярова Аделя Дамировна 4607-03 | 28 из 28 | 8 | 28% |

# Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели  
с примером графических форм анализа результатов тестирования. ***Данные примеры   
не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза.***

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

* гистограммы плотности распределения результатов;
* диаграммы ранжирования факультетов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
* диаграммы ранжирования направлений подготовки факультетов по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
* карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
* рейтинг-листы.

*Гистограмма плотности распределения результатов.* Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

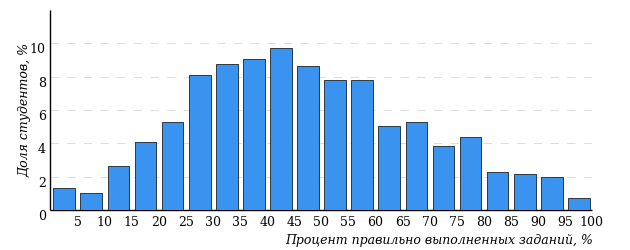


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов  
диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| --- | --- |
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 19% |
| [40%-60%) | 34% |
| [0%-40%) | 40% |
| **Всего** | **100%** |

*Диаграммы ранжирования факультетов вуза* (направлений подготовки факультета) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).

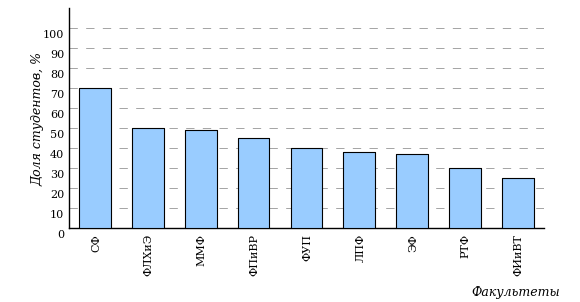


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования факультетов  
по проценту студентов, правильно выполнивших  
от 40% до 60% тестовых заданий

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам.* Этот график   
(рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси.

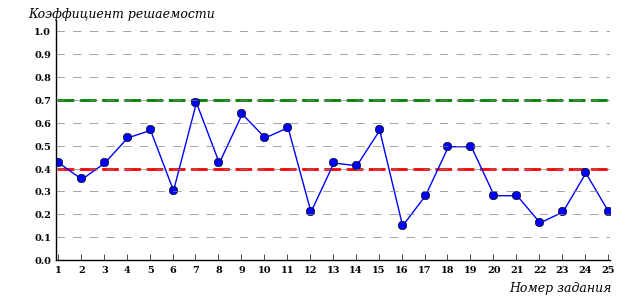


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников педагогических измерений.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Рейтинг-листы* представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.

Результаты диагностического тестирования обработаны  
в Научно-исследовательском институте  
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: [nii.mko@gmail.com](mailto:nii.mko@gmail.com).

Портал: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru).

Ждем Ваших предложений и замечаний!

2016 г.