

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Л.Г. Ямалиева, Б.А. Ямалиев

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Нижекамск

2011

УДК 378:001
Я 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «КНИТУ».

Рецензенты:

Закиров М.А., кандидат технических наук, доцент;
Латыпов Д.Н., кандидат технических наук, доцент;
Сагдеев А.А., кандидат технических наук, доцент;
Биктагиров В.В., кандидат химических наук, доцент.

Ямалиева, Л.Г.

Я 54 Основы педагогической деятельности в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие / Л.Г. Ямалиева, Б.А. Ямалиев. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2011. - 87 с.

В учебно-методическом пособии, предназначенном для начинающих преподавателей технических вузов, колледжей, техникумов рассматриваются основные положения педагогической деятельности с точки зрения компетентностного подхода.

Подготовлено на кафедре «Процессы и аппараты химических технологий».

УДК 378:001

© Ямалиева Л.Г., Ямалиев Б.А., 2011
© Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2011

Содержание

Введение.....	4
1. Общие сведения о педагогической деятельности.....	5
2. Три фундаментальные категории (основные понятия) педагогики — «воспитание», «обучение», «образование»	9
2.1. «Воспитание» как всеобщая категория	9
2.2. «Обучение» как категория педагогики	15
2.3. Третья категория педагогики «образование»	26
3. Общие сведения о компетентностном подходе профессионального отечественного образования.....	32
4. Организация самостоятельной работы студентов на примере общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химии- ческой технологии».....	49
5. Инновации в образовательном процессе	65
6. Глоссарий по компетентностному подходу к учебной деятельности....	67
7. Библиографический список использованной литературы.....	84

Введение

Модернизация высшего и среднего профессионального специального образования выдвигает новые требования к качеству профессионально-педагогической подготовки преподавателей. Наряду с высоким уровнем предметно-отраслевой компетентности преподавателей специальных дисциплин предполагается их готовность к реализации учебной, воспитательной и методических функций в условиях перехода российского образования на общеевропейские стандарты качества. Изменение показателей оценки результатов профессионального отечественного образования (от определения квалификационных требований-целей на прогнозирование компетенций и компетентностей выпускника) требует серьезной проектно-методической работы преподавателей. Это проектирование содержания предметных компетенций и компетентностей студентов, подбор педагогически эффективных технологий обучения и методик контроля качества освоения компетенций и компетентностей, определенных ГОС ВПО. Однако для многих преподавателей эти задачи являются трудноразрешимыми. Причинами служат как недостаточная дидактическая подготовленность преподавателей технических дисциплин, так и отсутствие традиций проектирования учебно-программной документации с определением в качестве целей освоения ими интегративных результатов - компетенций и компетентностей.

В учебно-методическом пособии рассматриваются общие сведения о педагогической деятельности; о категориях (основные понятия) педагогики - «воспитание», «обучение», «образование»; общие сведения о компетентностном подходе профессионального отечественного образования. На примере общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» рассмотрены элементы проектирования учебного процесса. Особое внимание уделено к организации самостоятельной работы студента. Приведенный в конце учебно-методического пособия глоссарий поможет преподавателям четко организовать педагогическую деятельность.

1. Общие сведения о педагогической деятельности

Подготовка высококвалифицированных специалистов в техническом вузе выдвигает особые требования к качеству профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов. Преподаватель технического вуза, безусловно, должен обладать высоким уровнем компетентности в области преподаваемой дисциплины. Но в то же самое время преподаватель должен быть готов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей целей учебного процесса. А для достижения вышеуказанных целей необходимо методическое обеспечение учебной дисциплины, или проектно-методическая работа преподавателя. Сущность и структура педагогической деятельности, а также связанная с ними продуктивность – один из актуальнейших вопросов педагогической науки и практики.

Прежде всего, необходимо дать определение понятия «дидактика». **Дидактика** (от греческого *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению), отрасль педагогики, теория и методика обучения. Вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений. Определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения, воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. **Обучение** – это организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основу любого вида обучения составляет дидактическое отношение: преподавание – учение. **Методы** обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающегося, направленные на достижение целей обучения.[5; 20]

Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта. Объектом и субъектом педагогической деятельности всегда является человек.

Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «не-знания» к состоянию «знания», от «не-понимания» к «по-

ниманию», от «не-умения» к «умению», от беспомощности к самостоятельности. Таким образом, **педагогическая задача** – это результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека, как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом, в результате решения педагогической задачи должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности.

Для профессионального решения педагогических задач надо специально готовиться, овладевая особенностями работы в области образования и воспитания человека. Профессиональный опыт и мастерство обретаются в ходе решения педагогических задач.

Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из «арсенала» педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям. Одновременно педагог планирует порядок своих действий и поступков. В завершение проделанной работы он с позиции психологической науки анализирует данные о произошедших с человеком изменениях.

Современный педагог выполняет гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, диагностические, корректирующие и контрольно-оценочные функции. Разрабатывая проблему педагогической деятельности, Н.В.Кузьмина [13]определила структуру деятельности педагога. В данной модели были обозначены пять функциональных компонентов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

1. Гностический компонент (от греч. *gnostikos* –знающий), относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности).

2. Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегии и способах их достижения.

3. Конструктивный компонент — это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

4. Коммуникативный компонент — это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей.

5. Организаторский компонент — это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся.

Виды педагогической деятельности подразделяются в зависимости от типа педагогической задачи:

- практическая деятельность по обучению и воспитанию человека;
- методическая деятельность специалиста по изложению материалов (связана с методикой учебного предмета или с методикой проведения воспитательной работы);
- управленческая деятельность руководителей образовательной системы;
- научно-педагогическая (научно-исследовательская) деятельность.

Результатом педагогического труда является актуализация и развитие психических новообразований у ученика, воспитанника или у педагога, а также совершенствование способов их деятельности. Структурными компонентами **педагогической деятельности** являются *цель, средства ее достижения, результат*, а также ее *объект и субъекты*. Рассмотрим эти компоненты.

По целям:

- передача жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему;
- сообщение знаний, научных открытий, поиск и разработка новых педагогических знаний в области совершенствования, передача передового педагогического опыта и инноваций.

По средствам достижения цели:

- методы и приемы обучения или воспитания, наглядные и технические средства;
- научно-методические семинары, конференции, внедрение достижений науки и практики, обмен опытом;
- методы и приемы управления коллективом, способы делегирования полномочий, коллективное сотрудничество, индивидуальная работа с педагогами, студентами;
- методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, разработка теорий и концепций новых педагогических технологий).

По результатам:

- обученный, воспитанный и образованный человек;
- педагог с развитым научным мышлением, специалист в сфере теоретических изысканий и открытий, касающихся проблем и методов обучения, воспитания и развития человека. Профессионал, способный учитывать и совмещать теорию с приемами и современными технологиями практической работы;
- новое в педагогике – в виде законов, принципов, новых систем, технологий, методов, правил, форм организации процессов обучения и воспитания.

Таким образом, педагогическая деятельность есть управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним.

2. Три фундаментальные категории (основные понятия) педагогики — «воспитание», «обучение», «образование»

2.1. «Воспитание» как всеобщая категория

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия) педагогики — «воспитание», «обучение», «образование» [5, с.25]. «Воспитание» как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование». В современной науке под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. При этом воспитатель:

- передает опыт, накопленный человечеством;
- вводит в мир культуры;
- стимулирует к самовоспитанию;
- помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения.

В свою очередь воспитанник:

- овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- работает над собой;
- обучается способам общения и манерам поведения.

В результате воспитанник изменяет свое понимание мира и отношение к людям и самому себе. Как показывает практика, воспитание диалектически взаимосвязано с обучением. Оно способствует развитию и утверждению основных качеств личности, проявляющихся в поступках. Эти качества характеризуют не только мировоззрение человека, но и социальные, нравственные позиции; индивидуальные устремления.

Накопление и передача опыта культуры и цивилизации во взаимосвязи с ростом научного знания стали не только неотъемлемой функцией общества, но и условием его развития. В настоящее время образование и воспитание рассматриваются как основные факторы формирования общества и государства, науки и культуры.

Задача воспитания всегда выражает историческую потребность общества в подготовке поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли. То есть системы, обуславливающие характер и задачи воспитания, соответствуют сложившимся этнонациональным традициям, особенностям общественно-исторической формации, определенной ценностной иерархии, а также политической и идеологической доктрине государства. В мировой практике известны такие системы воспитания, как «спартанская», «система рыцарского воспитания», «домострой», «воспитание джентльмена», «система коллективных творческих дел».

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руковод-

ства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения. Вот что писал о воспитанных людях А. П. Чехов [22]. Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

- Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...
- Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...
- Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.
- Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.
- Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!..
- Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salon'e, известность по портерным...
- Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...

- Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...»

Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют **умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание**. В наше время формируются новые направления воспитательной работы — **гражданское, правовое, экономическое, экологическое**.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает:

- развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;
- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- развитие личностных качеств — самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образованию, специальными психологическими тренингами и упражнениями, беседами об ученых, государственных деятелях разных стран, викторинами и олимпиадами, вовлечением в процесс творческого поиска, исследования и эксперимента.

Нравственное воспитание. Этика составляет теоретическую основу нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества. В письменной традиции человечества основные постулаты нравственного поведения человека были представлены в Библии и Коране. В качестве основных задач этического воспитания выделяют:

- накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких, как внимательного и заботливого отношения к людям;

- честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.

Основными критериями нравственного человека являются его нравственные убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Трудовое воспитание. Основными критериями трудового воспитания являются: развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Физическое воспитание. Для воспитания физически здорового человека чрезвычайно важно соблюдение элементов повседневного режима: продолжительный сон, калорийное питание, продуманное сочетание различных видов деятельности (гимнастики и подвижных игр, туристических походов и спортивных соревнований) и врачебно-медицинской профилактики заболеваний подрастающего поколения.

Эстетическое воспитание. Целью эстетического воспитания является развитие эстетического отношения к действительности. Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного. Оно может проявляться не только по отношению к природе или к произведению искусства. Благодаря способности к восприятию прекрасного, человек обязан привносить эстетическое в личную жизнь и жизнь окружающих, в быт, в профессиональную деятельность. Воспитательное значение имеет эстетическая организация труда, привлекательное оформление учебных аудиторий, художественный вкус, проявляющийся в стилистике одежды учащихся, студентов, преподавателей. Это относится и к социальному ландшафту повседневной жизни: чистота подъездов, озеленение улиц,

оригинальный дизайн мест общественного пользования (дизайн магазинов, офисов и т.д.)

Гражданское воспитание. Предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны. В то же время он может чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы

Экономическое воспитание — это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств — бережливости, предприимчивости, расчетливости, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении экологической катастрофы.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние.

2.2. «Обучение» как категория педагогики

Вторая категория педагогики — **«обучение»** понимается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика. **Обучение** — это организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Более обобщенно **обучение** сформулировано Л.В. Мардахаевым. **«Обучение** — целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим поколением и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. Обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности». (20,с.176) Оно является самым надежным путем получения систематического образования. В основе любого вида или типа обучения заложена система: преподавание и учение.

При этом учитель:

- преподает — целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления).

В свою очередь, ученик:

- учится — овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с одноклассниками или самостоятельно;
- пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить;
- проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием.

Преподавание — это деятельность учителя по:

- передаче информации;
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- оказанию помощи при затруднении в процессе учения;
- стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся;
- оценке учебных достижений учащихся.

Целью преподавания является организация эффективного учения каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения. Эффективность учения предполагает также взаимодействие преподавателя с учениками и организацию как совместной, так и самостоятельной деятельности обучающихся.

Учение — это деятельность ученика по:

- освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;
- самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности. Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

Учебная деятельность включает в себя:

- овладение системами знаний и оперирование ими;
- овладение системами обобщенных и более частных действий, приемов (способов) учебной работы, путями их переноса и нахождения - умениями и навыками;
- развитие мотивов учения, становление мотивации и смысла последнего;
- овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами (волей, эмоциями и пр.).

Эффективность обучения определяется внутренними и внешними критериями. В качестве внутренних критериев используют успешность обучения и

академическую успеваемость, а также качество знаний и степень наработанности умений и навыков, уровень развития обучающегося, уровень обученности и обучаемости.

Успешность обучения - это эффективность руководства учебным процессом, обеспечивающего высокие результаты при минимальных затратах.

Академическая успеваемость обучающегося определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности. Академическая успеваемость находит отражение в балльной оценке

Обучаемость — это приобретенная учащимся (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения. То есть общая способность к усвоению знаний. Важнейшим показателем **обучаемости** является то количество дозированной помощи, которая необходима учащемуся для достижения заданного результата.

Обученность — это тезаурус, или запас усвоенных понятий и способов деятельности. То есть система знаний, умений и навыков, соответствующая норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату).

Процесс усвоения знаний осуществляется поэтапно в соответствии со следующими уровнями:

- различения или узнавания предмета (явления, события, факты);
- запоминания и воспроизведения предмета, понимания, применения знаний на практике и переноса знаний в новые ситуации.

Качество знаний оценивают по таким показателям, как их полнота, системность, глубина, действенность, прочность. Одним из основных показателей перспектив развития учащегося является способность ученика к самостоятельному решению учебных задач (близких по принципу решения, под руководством преподавателя).

В качестве внешних критериев эффективности процесса обучения можно принимать:

- степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности;
- уровень образованности или профессионального мастерства;
- готовность к самообразованию.

В практике обучения исторически сложился два вида организации учебного процесса: индуктивно-аналитический и дедуктивно-синтетический. Индуктивно-аналитический вид основан на наблюдении, живом созерцании и восприятии реальной действительности и лишь затем на абстрактное мышление, обобщение, систематизацию учебного материала. А дедуктивно-синтетический вариант ориентирует на введение педагогом научных понятий, принципов, законов и закономерностей, а затем на их практическую конкретизацию.

Таким образом, обучение выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать или получить большой объем информации.

В ходе исторического развития теории и практики обучения сформировались разные виды, стили и методы обучения. **Методы обучения** – это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов зависит от особенностей учебного предмета, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики учащихся, уровня образованности, развития и воспитания ученика, материально-технической оснащенности учебного заведения, способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств, времени на решение дидактических задач.

Существуют различные типологии методов обучения. Но наиболее распространенным является три группы:

- первая группа включает в себя устные методы передачи и усвоения знаний (словесные методы). К ним относят беседу, рассказ, дискуссию, лекцию, работу с текстом;
- вторая группа - это практические методы обучения (упражнения, практические занятия, лабораторные эксперименты и т. д.);
- третья группа - это контроль и оценка результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов).

Форма обучения - это специальная конструкция самого процесса обучения. Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся под руководством педагога. Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия: урок, лекцию, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, факультатив, кружок, экскурсию, практикум в мастерской и др.

В школе и вузе на протяжении столетий функционируют **классно-урочная** и **лекционно-практическая** системы обучения.

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения:

- основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;
- ведущая роль учителя состоит в том, что он не только организует процесс передачи и усвоения учебного материала, но и оценивает результаты учения учащихся и уровень обученности каждого ученика, а также в конце года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс (курс) по своей дисциплине;

- класс (группа) - это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);
- класс (группа) работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;
- для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;
- учебный год определяется учебными четвертями и каникулами; каждый учебный день определяется количеством уроков по расписанию и временем перерыва между занятиями;
- учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;
- обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

Особенности школьного урока:

1. Урок предусматривает реализацию функций обучения в комплексе (образовательной, развивающей и воспитывающей).
2. Дидактическая структура урока имеет строгую систему построения:
 - определенное организационное начало и постановка задач урока;
 - актуализация необходимых знаний и умений, включая проверку домашнего задания;
 - объяснение нового материала;
 - закрепление или повторение изученного на уроке учебного материала;
 - контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока;
 - подведение итогов урока;
 - задание на дом.
3. Содержание урока должен соответствовать образовательному государственному стандарту соответствующей школьной дисциплины в рамках школьного учебного плана.

4. Каждый урок является звеном в системе уроков.

5. Урок соответствует основным принципам обучения. В нем учитель применяет определенную систему методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока.

6. Основой построения урока является умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей.

Особенности урока обусловлены его целью и местом в целостной системе обучения. Каждый урок занимает определенное место в системе учебного предмета, при изучении конкретной школьной дисциплины. Структура урока воплощает закономерности и логику процесса обучения. Типы *уроков* определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью способов организации обучения.

Комбинированный урок (наиболее распространенный тип урока в массовой практике). Его структура: организационная часть (1-2 мин), проверка домашнего задания (10-12 мин), изучение нового материала (15-20 мин), закрепление и сопоставление нового с ранее изученным материалом, выполнение практических заданий (10-15 мин), подведение итога урока (5 мин), домашнее задание (2-3 мин).

Урок изучения нового материала применим, как правило, в практике обучения старшеклассников. В рамках данного типа проводятся урок-лекция: проблемный урок, урок-конференция, кино-урок, урок-исследование. Эффективность урока данного типа определяется качеством и уровнем освоения нового учебного материала всеми учениками.

Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков проводится в виде семинара, практикума, экскурсии, самостоятельных работ и лабораторного практикума. Значительную часть времени занимает повторение и закреп-

ление знаний, практическая работа по применению, расширению и углублению знаний, по формированию умений и закреплению навыков.

Урок обобщения и систематизации нацелен на системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предметом в целом. При проведении такого урока учитель ставит перед учениками проблемы, указывает источники получения дополнительной информации, а также типичные задачи и практические упражнения, задания и работы творческого характера. В ходе таких уроков осуществляется проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по нескольким темам, изучаемым на протяжении длительного периода — четверти, полугодия, года обучения.

Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначен для оценки результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения. Он также предполагает внесение изменений в работу педагога с конкретными учениками. Видами таких уроков в школьной практике могут быть устный или письменный опрос, диктант, изложение или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа, тестирование. Все эти виды уроков организуются после изучения крупных тем и разделов учебного предмета. По результатам итогового урока следующее занятие посвящается анализу типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определению дополнительных заданий. В школьной практике используют и другие типы уроков, такие как урок – соревнование, консультация, взаимообучение, лекция, межпредметный урок, игра.

Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения

Этот вид учебных занятий в основном применяется в учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

- лекция – это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут);
- практическое занятие – это форма организации, детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля над усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза;
- в качестве основы обучения в вузе выступает самостоятельная деятельность студента;
- учебная группа - это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой, как правило, сохраняется на весь период обучения);
- совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в учебных заведениях начального (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и ВУЗе;
- курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписанию учебных занятий;
- учебный год делится на два семестра или полугодия, зачетно-экзаменационный период и каникулы;
- каждый семестр завершается сдачей зачетов и экзаменов по всем учебным дисциплинам;
- обучение в НПО, СПО, ВУЗе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности (возможна защита дипломной работы или дипломного проекта).

Лекция. Общий структурный каркас любой лекции — это формулировка темы, сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы, а затем — строгое следование плану предложенной работы.

В качестве основных требований к чтению лекции выдвигают:

- высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;
- достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- разъяснение вводимых терминов и названий; предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение установить педагогический контакт с аудиторией;
- использование дидактических материалов и технических средств;
- применение основных материалов текста, конспекта, блок-схем, чертежей, таблиц, графиков.

Виды лекций

1. **Вводная лекция** дает первое целостное представление об учебной дисциплине и ориентирует студента в системе работы по данной дисциплине. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых,

излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

2. **Лекция – информация.** Лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

3. **Обзорная лекция** — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно - понятийная и концептуальная основа всей дисциплины или крупных его разделов.

4. **Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. **Лекция - визуализация.** Это визуальная форма подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Это визуализация натуральных объектов – людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

6. Бинарная лекция. Это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

8. Лекция - конференция. Проводится как научно- практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5 – 10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы

9. Лекция-консультация. Может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы - ответы - дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

2.3. Третья категория педагогики «образование»

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То

есть **образование** является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции. Поэтому образование становится необходимым и важным фактором развития как отдельных сфер (экономики, политики, культуры), так и всего общества. Именно в процессе получения образования человек осваивает культурные ценности. Содержание образования черпается и непрерывно пополняется из культурного наследия различных стран и народов, из разных отраслей постоянно развивающейся науки, а также из жизни и практики человека. Мир сегодня объединяет усилия в сфере образования, стремясь воспитать гражданина мира и всей планеты. Интенсивно развивается мировое образовательное пространство. Поэтому в мировом сообществе высказываются требования формирования глобальной стратегии образования человека (независимо от места или страны его проживания, типа и уровня получения образования).

Кроме всего прочего, образование рассматривается как процесс, результат и система (20, с.171):

- как процесс – это освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- как результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Социальная функция образования, с одной стороны характеризуется как подготовка поколения к самостоятельной жизни, а с другой стороны закладывает основы будущего общества и формирует образ человека в перспективе. Сущность подготовки к самостоятельной жизни заключается:

- в формировании образа жизни, принятого в обществе;
- в освоении различных форм жизнедеятельности (образовательной, трудовой, общественно-политической, профессиональной, культурно-досуговой, семейно-бытовой);
- в развитии духовного потенциала человека для созидания и творчества.

Образование является механизмом формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства. Образовательные и воспитательные учреждения концентрируют высшие образцы социально-культурной деятельности человека определенной эпохи. Поэтому социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека. В целостной системе образования всех видов и уровней происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны.

Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности. В процессе обучения и воспитания человек осваивает социокультурные нормы, имеющие культурно-историческое значение. В результате осваиваются нормы морали и нравственного поведения человека в социальной группе и на производстве, в семье и общественных местах, а также правила общения, межличностных и деловых контактов. Не случайно смысл образования видят не только в трансляции социального опыта во времени, но и в воспроизводстве устоявшихся форм общественной жизни в пространстве культуры. Образование является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются культурные базовые ценности и цели развития общества.

Образование как функция развития региональных систем и национальных традиций. Специфика населения отдельных регионов обуславливает характер педагогических задач. Молодежь включается в духовную жизнь города или села посредством

образования. В региональных образовательных системах учитываются образовательные запросы разных социокультурных групп населения. Так, например, разработка образовательного стандарта определяется спецификой региона, страны.

Образовательные системы - это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. В процессе постановки целей и задач для конкретных образовательных систем необходимо уточнение социального заказа в рамках всей системы образования страны.

Образовательные учреждения - это социальные институты, развивающаяся сеть которых в качестве системы дошкольного, школьного, начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования приобретает государственный статус системы образования в стране. В данном контексте образовательные учреждения включены в социальную практику. Их социальная функция состоит в предоставлении образовательных услуг разных уровней населению страны.

Осуществление социальной функции требует прогнозирования и планирования развития образования. Государственную норму того или иного уровня образования определяет государственный образовательный стандарт. Государственные образовательные стандарты определяют обязательную учебную программу каждого учебного заведения. Каждый стандарт состоит из двух частей. Первая часть - это набор обязательных для данного учебного заведения дисциплин, вторая часть - дисциплины по выбору. На уровне Российской Федерации первую часть называют федеральным, а вторую – региональным компонентом. Основные составляющие образования:

- цели образования;
- содержание образования;
- средства и способы получения образования;
- формы организации образовательного процесса;

- реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека;
- субъекты и объекты образовательного процесса;
- образовательная среда;
- результат образования, то есть уровень образованности выпускника данного учебного заведения.

Образовательные цели - это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в настоящее время и в ближайшем будущем. Эти цели социально зависимы от различных условий: от характера общества, от государственной образовательной политики, от уровня развития культуры и всей системы просвещения и воспитания в стране, от системы главных ценностей.

Цели образовательной системы - это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения.

Цели обучения конкретной учебной дисциплины уточняют и определяют цели образования современного человека и цели конкретного образовательного учреждения с учетом специфики дисциплины, объема часов учебного курса, возрастных и других индивидуальных особенностей обучающихся. Как правило, цели показывают общие стратегические ориентиры и направления деятельности педагогов и учащихся. Содержание понятия «образование» на основе анализа человеческой культуры (И. Я. Лернер)[14] можно понимать как совокупность:

- системы знаний (о природе, обществе, технике, человеке, космосе), раскрывающей картину мира;
- опыта осуществления известных для человека способов деятельности;

- опыта творческой деятельности по решению новых проблем, обеспечивающей развитие способности у человека к дальнейшему развитию культуры, науки и человеческого общества;
- опыта ценностного отношения к миру.

Знания (усвоенная информация) помогают человеку сориентироваться в окружающем мире. Усвоенные способы деятельности, умения обеспечивают воспроизведение человеком окружающего мира. Опыт творческой деятельности также самостоятелен по своему содержанию. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, видение

В образовательном учреждении **содержание «образования»** - это содержание деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и учащегося), оно конкретизируется в учебном плане образовательного учреждения. Содержание каждой дисциплины учебного плана конкретизируется в образовательных программах, каждая образовательная программа содержательно находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Есть несколько способов конструирования содержания образования, которые на практике определяют способы разработки образовательной программы и написания учебника [10].

Первый способ - это линейное построение учебного материала. В такой структуре отдельные части учебного материала представлены последовательно и непрерывно как звенья целостной единой учебной темы, которые в совокупности раскрывают раздел, а все разделы — учебный курс. Каждая часть изучается только один раз.

Второй способ - концентрический, используется, если один и тот же вопрос рассматривается несколько раз. При повторе содержание расширяется, обогащается новой информацией и решается на новом уровне. Например, в начальных классах в курсе математики дается представление о многоугольниках, а при изучении геометрии изучаются их свойства с применением ло-

гииических форм доказательств. К проблеме можно возвращаться через какое-то незначительное время в рамках изучаемого курса, но можно и через несколько лет.

Третий способ - спиралеобразный, ставится проблема, к решению которой студент и преподаватель возвращаются постоянно, расширяя и обогащая круг связанных с ней знаний и способов деятельности из разных сфер человеческой деятельности. Таким образом, для этого способа характерно многократное возвращение к проработке одних и тех же учебных тем и дополнение новых.

Четвертый - *модульный* способ. При таком способе все содержание каждой учебной темы как целостной единицы содержания образования перераспределяется по следующим направлениям:

- ориентационное, методологическое (иногда его называют мировоззренческим);
- содержательно-описательное;
- операционально-деятельностное и контрольно-проверочное.

3. Общие сведения о компетентностном подходе профессионального отечественного образования

В условиях перехода российского образования на общеевропейские стандарты качества к деятельности преподавателей технических вузов предъявляются высокий уровень предметно-отраслевой компетентности, их готовность к реализации образовательной и методической функций. Результаты профессионального отечественного образования в настоящее время сдвигается с определения целей подготовленности специалиста на прогнозирование компетенций и компетентностей студентов. Таким образом, задачей каждой учебной дисциплины является формирование

профессиональных и технологических компетенций. Изменение парадигмы результата профессионального отечественного образования (с определения подготовленности будущего специалиста на прогнозирование компетенций и компетентностей выпускника) требует серьезной проектно-методической работы преподавателей. Она включает целеполагание в новом формате: проектирование содержания предметных компетенций и компетентностей студентов (изучающих учебные предметы по образовательным программам разного уровня); пересмотр содержания предметов; подбор педагогически эффективных технологий обучения и методик контроля качества освоения компетенций и компетентностей, определенных программой.

Однако для многих преподавателей вузов эти задачи являются трудноразрешимыми. Причинами служат и недостаточная дидактическая подготовленность преподавателей технических дисциплин, и отсутствие в отечественной высшей школе традиций проектирования учебно-программной документации по учебным дисциплинам с определением в качестве целей их освоения интегративных результатов-компетенций и компетентностей.

Пересмотр целей образования с категории «подготовленность будущего специалиста», характеризуемый через совокупность знаний, умений и навыков, «на компетенции и компетентность выпускника», формирует неоднозначное отношение профессорско-преподавательского состава вузов. Большинство зарубежных и российских ученых рассматривают понятия «компетенция» и «компетентность» в близком смысловом поле – как личностные характеристики, параметры или черты выпускника «на выходе», как способы задать с помощью единого стандарта перечень способностей, ценностей, а также готовность выпускников мобилизовать в контекстах будущей профессиональной деятельности «компетенции» и «компетентности».

В основу традиционного квалификационного подхода закладываются определенные знания, умения, навыки в профессиональной деятельности. Этот подход не учитывает поведенческой составляющей специалиста, а именно способности применять знания, умения и навыки для решения

профессиональных задач. Вопрос о компетенциях и квалификациях – это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования, его стандартов.

Квалификация (от лат. qualis – какой, какого качества и facere – делать) – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы [20, с.118].

Компетенции и компетентность, компетентностный подход. В их основе латинский корень competo - добиваюсь, соответствую, подхожу. В обобщенном виде **компетенции** представляются как знания, умения, навыки, ценности, мотивированные способности, позволяющие выполнить конкретную профессиональную деятельность на высоком уровне.

Компетенция (от лат. competo – добиваюсь; соответствую, подхожу); круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания, опыт в той или иной области [6].

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В соответствии с этим определением формирование **компетенций** у обучающихся может быть сведено к решению таких задач, как приобретение знаний, умений и навыков и выработка способности к их эффективному использованию [21].

Компетенция предполагает контекстную целесообразность, творчество, самоорганизацию, «самоуправление, самокоррекцию, самопозиционирование» [1, с.19]. Компетенции проявляются в образовательном процессе целью и содержанием образования, посредством технологий, взаимодействием преподавателей и обучающихся между собой.

Компетентность – (от лат. competentia – принадлежность по праву) - обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем либо.(20)

Компетентность трактуется как обобщенная характеристика, включающую когнитивную (знания), операционно-технологическую (умения, навыки), мотивационно-ценностную, этическую, социальную и поведенческую составляющие личности.

В литературе можно встретить понятие «подход к профессиональной подготовке специалиста». **Подход** – мировоззренческая категория, отражающая установки субъектов педагогического процесса. В современных исследованиях особое внимание уделяется следующим подходам профессиональной подготовки: индивидуальный, культурологический, аксиологический, деятельностный, контекстный, профессиональный, компетентностный [16, с.54].

Квалификационный подход предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается, как правило, с объектами (предметами) труда, соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах. Квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах.

Компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей. Компетенции - это контекстная целесообразность, контекстное творчество, контекстно-ролевая самоорганизация, самоуправление, самокоррекция, самопозиционирование.

Компетентностный подход позволяет:

- перейти в профессионально - технологическом образовании к его ориентации на применение функциональных знаний;
- «снять» диктат объекта труда, но не игнорировать его;
- положить в основание образования стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности выполняемых производственно-технологических задач;
- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;

- увязать более тесно цели с ситуациями применимости в мире труда;
- ориентировать профессиональную деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных жизненных ситуаций.

Компетенции формируются за счет педагогических и методологических подходов. Они не могут генерироваться в процессе традиционного «преподавания» на предметно-содержательном уровне. Их «строительство» происходит путем систематического интегрирования в целостный образовательный процесс. При этом используются методы:

- позитивного совершения ошибок;
- проектный;
- творчески-проблемный;
- обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром);
- исследования ролевых моделей;
- презентации идей и т.п.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий, содержания [4], стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися. Таким образом, компетенции и результаты образования два полюса образовательного процесса. При этом квалификация не исчезает, переходит в качестве одной из ключевых групп в структуру компетенции. Знания, умения, навыки переходят из итоговых в разряд промежуточных целей.

В контексте рассмотренных исследований просматриваются приоритетные задачи современного учебного заведения технического профиля. В их числе: обеспечение качества образования с точки зрения конечных результатов подготовки специалистов, их соответствия потребностям рынка труда, запросам личности и общества, т. е. подготовка специалиста, который обладает профессионально-технологическими компетенциями. В этом случае процесс подготовки специалиста, обладающего

профессионально-технологическими компетенциями, может включать следующие деятельностные компоненты:

- цели и содержание образования, которые преобразуются в ходе творческого труда обучающихся;
- целенаправленную деятельность обучающихся по формированию у будущего специалиста компетенций в области обслуживания, например, химико-технологических процессов;
- развитие у студентов гностических, информационно-аналитических, когнитивных, коммуникативных, креативных, прогностических, профессионально значимых личностных качеств и других составляющих компетенций.

Становление деятельностных составляющих компетенций в вузе обеспечивается использованием различных форм организации учебного процесса, направленных на:

- теоретическое обучение – лекции, семинары, групповые занятия, консультации;
- практическую подготовку – лабораторные и практические занятия, деловые игры, производственно-технологические ситуации, производственная практика;
- самостоятельную внеаудиторную работу студентов, курсовое и дипломное проектирование;
- обучение в условиях производства, конструкторских бюро, НИИ, где студенты старших курсов выполняют задания по проектированию, конструированию, разработке и эксплуатации реальных технических объектов [2].

Понятие «профессионально-технологическая компетентность» необходимо рассматривать в пространстве профессионально – технологического образования. С учетом усиливающейся в настоящее время тенденции к рассмотрению компетентности как совокупности личностных качеств специалиста, включающей высокий профессионализм, компетенция может рассматриваться как результат качественного образования, как накопленный опыт, как умение профессионально применять знания.

Вид профессионально-технологической деятельности – это активное взаи-

модействие специалиста с окружающей действительностью, в ходе которого целенаправленно выполняются установленные профессиональной характеристикой государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования трудовые функции в той или иной области, например, в производственно-технологической, проектно-конструкторской, научно-исследовательской, организационно-управленческой. Для технического вуза логично выделить интегративные **профессионально-технологические компетенции**, объединяющие профессиональные и технологические компетенции, соответствующие профессиональной и технологической деятельности.

Профессиональная компетенция – это результат качественного образования, умение профессионально применять функциональные знания к качественному выполнению отдельных видов профессиональной деятельности. То есть, к профессиональным составляющим относятся предметные знания, умения, навыки. Это основные понятия и определения, сущность процессов, законы, уравнения, формулы, аппаратное оформление химико-технологических процессов, методики расчетов аппаратов и др.

Технологическая компетенция, являясь частью профессиональной компетенции, представляется как система функциональных знаний и осознанных умений технологической деятельности обучающихся, направленных на формирование профессиональной компетенции, как инструментальная основа, включающая организационные и предметные компоненты. К технологической составляющей компетенций, сформированных у студента технического вуза, можно отнести функциональные знания, т.е. знания, сформированные на основе предметных знаний, умений, навыков. Это технически грамотный профессиональный язык специалиста, технически грамотная письменная и устная речь; умения технически грамотно сформулировать вопрос, выводы, обобщения, заключения; осознанные моторные навыки распознавания технологической аппаратуры, технологических схем; осознанные моторные навыки владения методиками отдельных расчетов и др.

Кроме того, технологическими составляющими профессиональных компетенций являются: сформированные информационно-аналитические (владение информационными технологиями, достаточные для профессиональной деятельности), когнитивные (умение осваивать новые знания), коммуникативные (способность применять понятийный аппарат и лексику базовых и смежных дисциплин), креативные (способность к поиску новых подходов к решению известных задач), профессионально значимые личностные качества (ответственность, целеустремленность, самостоятельность, самоорганизованность и др.).

Для технического вуза логично выделить интегративную **профессионально-технологическую компетенцию**, объединяющую и профессиональную и технологическую компетенции, соответствующим профессиональной и технологической деятельности специалиста.

Профессионально-технологическая компетенция – это круг полномочий, предоставленных конкретному специалисту, для выполнения определенных квалификационной характеристикой видов профессионально-технологической деятельности, раскрываемых функциональными знаниями, адекватными измененным и новым производственным условиям, осознанными умениями, моторными и творческими навыками, объединенными в действия и операции, как более крупные ее единицы в реальной конкретной ситуации. При этом они имеют технологическую направленность: оптимальную последовательность воздействий средствами труда на физические, химические и иные свойства предметов труда.

Таким образом, компонентами профессионально-технологических компетенций, которые необходимо сформировать у студентов технического вуза, являются предметные знания, умения, навыки, преобразованные в процессе учебного процесса в функциональные, информационно-аналитические, когнитивные, коммуникативные, креативные, профессионально значимые личностные качества, способствующие формированию производственно-технологических, проектно–конструкторских, научно-исследовательских, орга-

низационно-управленческих компетенций будущего специалиста по обслуживанию химико-технологических производств.

Исходя из вышеизложенного, можно определить, что задачей любой дисциплины является определение **компонентов профессионально-технологических компетенций и разработка методического обеспечения** формирования вышеназванных компонентов. Формирование профессионально-технологических компетенций у студентов ставит перед преподавателем серьезные задачи подготовки высококачественного научно-методического обеспечения процесса обучения, включающего следующие составляющие. Это учебники; учебные пособия; учебно-методические и научно-методические разработки; рабочие программы; планы лекций, практических и лабораторных занятий; дидактические материалы: тексты лекций, вопросы к коллоквиумам, зачетам, экзаменам; варианты контрольных работ, тесты, задания к курсовому проектированию и т.д.

Элементы методической деятельности преподавателя технического вуза приведены в рис.1. Преподавание дисциплины ведется согласно Государственному образовательному стандарту. На основании стандарта разрабатывается учебный план. Учебный план - это комплекс дисциплин. Для преподавания дисциплины разрабатывается рабочая программа. Особенностью рабочей программы как носителя содержания учебного материала, является разработанность каждой из составляющих и их взаимосвязь. Преподаватель, ведущий данную дисциплину, обязан разработать научно-методическое обеспечение изучения дисциплины, что позволит усвоение дисциплины. При этом, исходя из компетентностного подхода, необходимо определить компоненты профессионально-технологических компетенций. Технологической составляющей усвоения дисциплины являются: действия, операции, способы, приемы, выполнение которых должно привести к гарантированному конечному результату, т.е. формированию профессионально-технологических компетенций студента технического вуза.

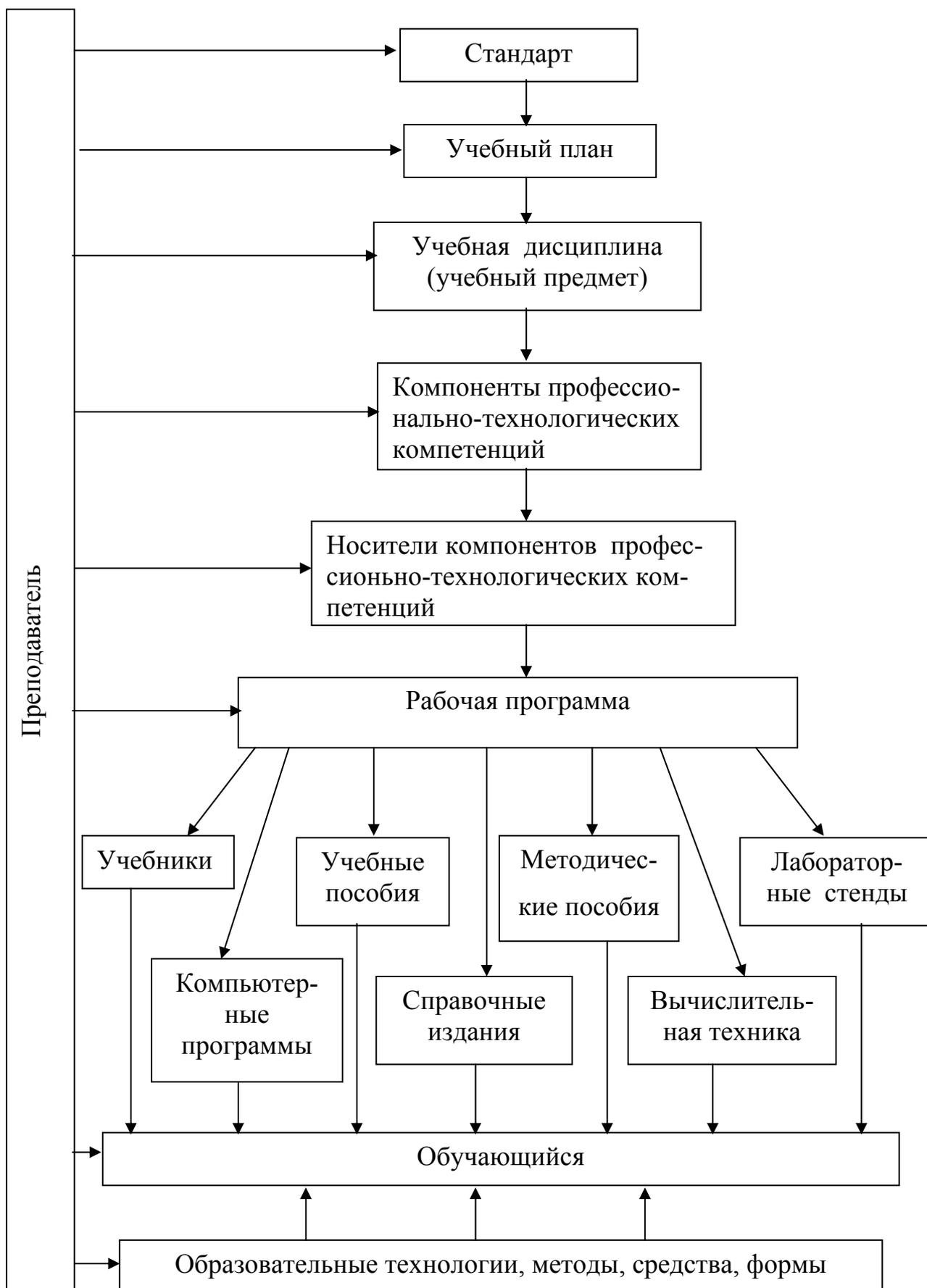


Рис.1. Элементы методической деятельности преподавателя технического вуза

Рассмотрим схему взаимосвязи (рис.2) составляющих рабочей программы на примере общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии», предварительно определив задачи преподавания дисциплины.

Задачами общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» являются:

- изучение основных понятий и определений (понятийно-терминологический аппарат дисциплины);

- изучение методов определения равновесного (предельного) состояния системы;

- изучение способов математического описания системы: составления материальных и тепловых балансов процессов, уравнений рабочих линий и др.;

- изучение способов определения количества получаемых продуктов в результате процесса и расхода энергии, необходимого для проведения процесса;

- изучение методов определения основных размеров аппарата; выбор стандартных аппаратов по каталогам; компоновка аппарата из стандартных деталей и узлов.

Общепрофессиональная дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» основывается на общих законах физики и химии, по существу является теоретической основой химической технологии, позволяет проанализировать и рассчитать аппаратуру, необходимую для проведения этого процесса. Он относится к числу основных общепрофессиональных дисциплин, высшего учебного заведения химико-технологического профиля, формирующих профессионально-технологические компетенции современного инженера-механика, инженера-технолога. В рабочей программе общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» определены цели и задачи дисциплины.

1. Цели и задачи дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии»

1.1. Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Процессы и аппараты химической технологии» изучается с целью освоения теоретических основ гидромеханических, тепловых, массообменных процессов; рассмотрения устройства, принципа действия основных машин и аппаратов. Такие знания необходимы для анализа и расчета процесса, определения основных параметров машин и аппаратов химико-технологических процессов, выбора стандартных аппаратов по каталогам или их компоновку из стандартных деталей и узлов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Студент, изучивший данную дисциплину должен знать:

- физическую сущность, назначение и область применения основных процессов химической технологии;
- общие закономерности протекания гидромеханических, тепловых и массообменных процессов;
- основные варианты аппаратурного оформления процессов и их сравнительную характеристику;
- общие методы расчета конструктивных размеров аппаратов;

1.2. Задачи изучения дисциплины

1.3. Цели, достигаемые при обучении

На лекциях, лабораторно-практических занятиях, при выполнении курсового проекта студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

- знание основных понятий, определений и терминов, характеризующие гидромеханические, тепловые и массообменные процессы (формирование профессионального языка будущего специалиста)

- навыки составления материальных и тепловых балансов; расчета необходимой поверхности теплообмена; определение диаметра и высоты колонных аппаратов;
- навыки пользования технической и справочной литературой;
- знания методов экспериментального исследования некоторых закономерностей гидромеханических, тепловых, массообменных процессов;
- умения составления функциональной схемы технологического процесса;
- навыки составления конструкторской документации согласно ЕСКД.

1.4. Воспитательные цели

- формирование уважительного отношения к правилам внутреннего распорядка в учебном заведении, уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека (элементы правового воспитания);
- привитие навыков самостоятельности, самоорганизованности (элементы трудового воспитания);
- формирование у студентов толерантности, то есть терпимости к чужим мнениям и верованиям (элементы гражданского воспитания);
- формирование у студентов нравственной личности, для которой нравственные идеалы, нормы и принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности (элементы нравственного воспитания);
- формирование осознанной социальной обусловленности взаимоотношения человека с природой (элементы экологической культуры);
- формирование у студентов принципов рационального хозяйствования и организации производства (элементы экономического воспитания) и др.

1.4 Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины

Высшая математика. Дифференцирование и интегрирование простых и сложных функций. Понятие о дифференцировании в частных производных. Элементы линейной и векторной алгебры, элементы теории функций и функционального анализа.

Физика. Механика. Уравнения движения. Законы сохранения. Основы молекулярно - кинетической теории. Кинематика и динамика жидкостей и газов.

Информатика. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Общая химическая технология.

Общие представления о химико-технологических процессах.

Механика жидкости и газа.

Основные положения гидростатики и гидродинамики.

Техническая термодинамика и теплопередача.

Понятия о термодинамической системе, процессе и равновесии. Химический потенциал. Дросселирование газов и паров. Термодинамические свойства газов, паров, жидкостей. Понятия о тепловых процессах. Способы передачи тепла (конвекция, теплопроводность, тепловое излучение). Тепловая нагрузка при нагревании, охлаждении, испарении, конденсации. Основное уравнение теплопередачи. Коэффициенты теплоотдачи и теплопередачи. Средний температурный напор.

Рабочая программа содержит цели преподавания дисциплины, задачи изучения дисциплины, цели, достигаемые при обучении, воспитательные цели; перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины; тематический план изучения дисциплины; структура и содержание лекционных, практических и лабораторных занятий; структуру, содержание, форма отчета и контроля самостоятельной работы студента с указанием

рекомендуемой литературы; информационно-методическое обеспечение с указанием основной, дополнительной, учебно-методической литературы. Например, 3.1.4. – содержание темы «Тепловые процессы», которое сообщается на лекциях. Для формирования компонентов профессионально-технологических компетенций по данной теме студент должен решать типовые задачи – 3.2.1. на практических занятиях, выполнять лабораторные работы – 3.3.8, и на каждом этапе: на практических и лабораторных занятиях - выполнять задания для самостоятельной работы – 3.4.4. при сопровождении преподавателя.

Рабочая программа, представляющая содержание общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» содержит в качестве составляющих:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Тематический план изучения дисциплины.
 - 2.1. Для очной формы обучения.
 - 2.2. Для очно-заочной формы обучения .
3. Структура и содержание дисциплины.
 - 3.1. Лекционные занятия.
 - 3.1.1. Введение.
 - 3.1.2. Теоретические основы химической технологии.
 - 3.1.3. Гидромеханические процессы.
 - 3.1.4. Тепловые процессы.
 - 3.1.5. Теория процессов массопередачи.
 - 3.1.6. Массообменные процессы.
 - 3.2. Практические занятия.
 - 3.2.1. По теме «Тепловые процессы».
 - 3.2.2. По теме «Теория процессов массопередачи».
 - 3.2.3. По теме «Абсорбция».
 - 3.2.4. По теме «Ректификация».
 - 3.2.5. По теме «Сушка».

3.3. Лабораторные занятия.

3.3.1. Гидростатика.

3.3.2. Режимы течения.

3.3.3. Уравнение Бернулли.

3.3.4. Дроссельные расходомеры.

3.3.5. Гидравлическое сопротивление трубопровода.

3.3.6. Определение характеристики центробежного насоса.

3.3.7. Псевдооживление.

3.3.8. Исследование процесса теплопередачи.

3.3.9. Определение температуры кипения жидкости.

3.3.10. Растворение твердого вещества.

3.3.11. Гидродинамика насадочной колонны.

3.3.12. Ректификация.

3.3.13. Изучение процесса конвективной сушки.

3.4. Самостоятельная работа студента.

3.4.1 к 3.1.1.

3.4.2. к 3.1.2.

3.4.3. к 3.1.3; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3.; 3.3.4; 3.3.5; 3.3.6; 3.3.7.

3.4.4. к 3.1.4; 3.2.1; 3.3.8.

3.4.5. к 3.2.2.

3.4.6. к 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.3.9; 3.3.10; 3.3.11; 3.3.12; 3.3.13.

4. Информационно-методическое обеспечение.

4.1. Основная литература.

4.2. Дополнительная литература.

4.3. Учебно-методическая литература.

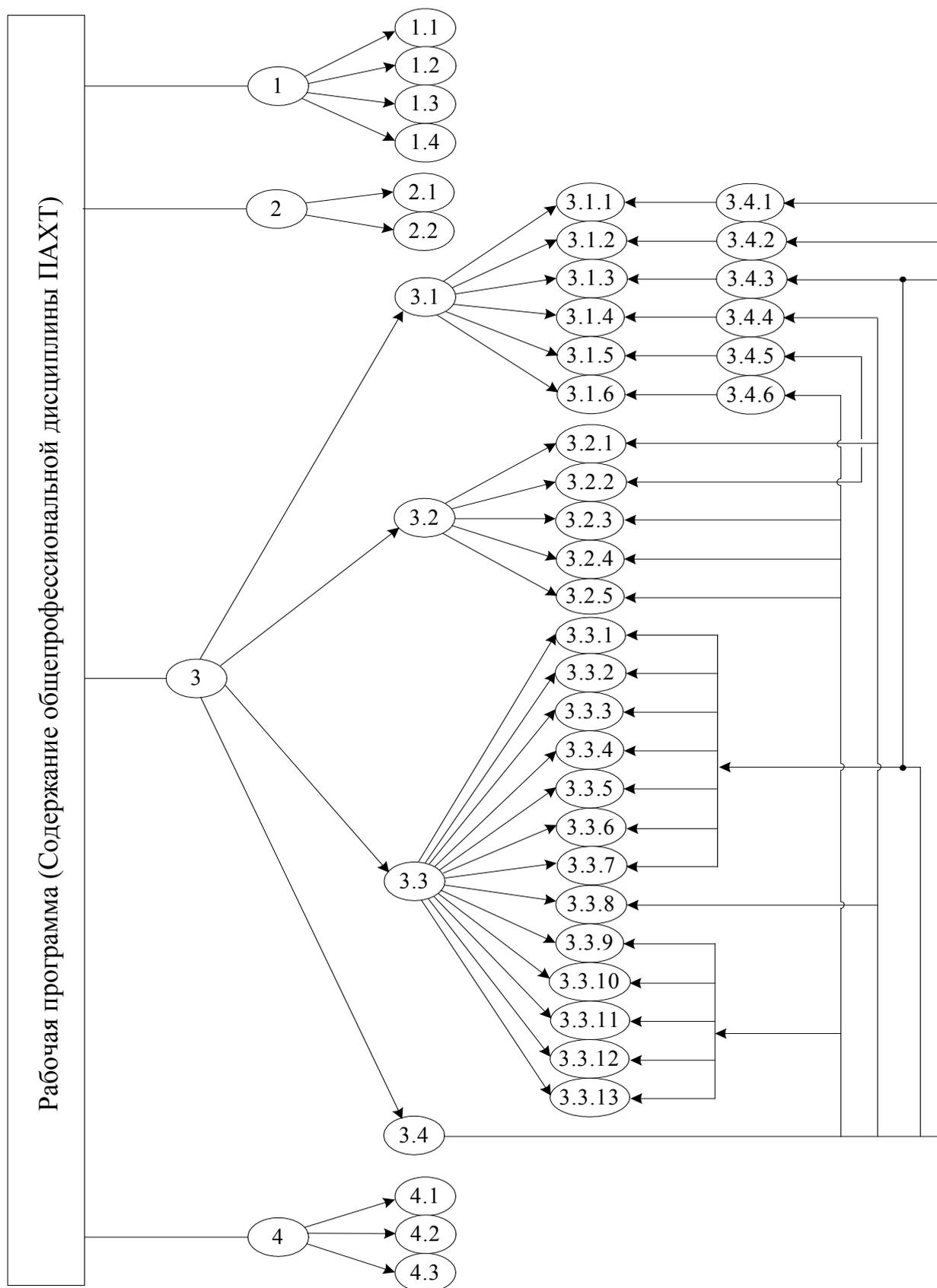


Рис. 2. Схема взаимосвязь составляющих рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ПАХТ

4. Организация самостоятельной работы студентов на примере общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии»

Проблема привития студентам навыков самостоятельного пополнения знаний, формирования у них творческого мышления, является одной из важных в учебно-воспитательном процессе. В чем заключается сущность и функции самостоятельной работы студента? Существует много определений самостоятельной работы. Наиболее удачным представляется определение самостоятельной работы Б.П.Есипова. «Самостоятельная работа обучающихся, включаемая в процессе обучения, это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданиям в специально предоставленное для этого времени, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнут поставленной в задании цели, проявляя усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий. Самостоятельная работа позволяет студенту сознательно усвоить, углубить, расширить теоретические знания, вырабатывать профессиональные умения и навыки, развивать познавательные способности».[11, с.72].

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигать этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Это высказывание принадлежит немецкому педагогу Адольф Вильгельм Дистервегу (1790-1866 гг.) [11].

В словаре по социальной педагогике (автор – составитель Л.В. Мардахаев) приведены определения самостоятельной продуктивной деятельности учащихся. [20,с.251]

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ — подразделяется на уровни, соответствующие их учебным возможностям:

- **копирующие действия по заданному образцу**, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом (на этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности);
- **репродуктивная деятельность** по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти (на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач);
- **продуктивная деятельность** самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

Самостоятельная работа студента будет эффективной при условии, что в учебном процессе будут применяться разнообразные ее виды. Одна из классификаций самостоятельной работы студента складывается из двух составляющих: по источнику знаний и по степени познавательной самостоятельности обучающихся. Классификация по источникам знаний характеризует самостоятельную работу студента с внешней стороны (по источникам), а классификация по степени познавательной самостоятельности обучающихся с внутренней, логико-мыслительной и психологической стороны. В табл.1. приведена классификация самостоятельной работы по источникам знаний, в табл. 2. по степени познавательной самостоятельности обучающихся [11.с.74].

Первая классификация в качестве источников знаний характеризует слово, предметы действительности и их изображения, опыт обучающихся. Вторая классификация самостоятельную работу студента рассматривает как виды работ: самостоятельная работа по образцу (тренировочные работы); самостоятельные реконструктивные работы; самостоятельные творческие работы.

Таблица 1

Классификация самостоятельной работы студента по источникам знаний

Источник знаний	Вид знаний	Возможные виды заданий
1	2	3
1. Слово	1.1. Работа с книгой (учебники, журналы, статьи, монографии, справочная литература и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана; - составление тезисов; - конспектирование - аннотирование; - составление обзора материала на конкретную тему; - составление таблиц, схем; - чтение с целью найти ответы на вопросы; - аргументация правил и научных положений; - доклады, рефераты.
	1.2. Работа во время лекции	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов; - конспектирование; - ответы на вопросы.
2. Предметы действительности и их изображения	2.1. Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с объектом; - объяснение наблюдаемых явлений; - задания, связанные использованием карт,

Продолжение таблицы 1

		схем, графиков, таблиц и т.д.; - работы, связанные измерениями и вычислениями.
3. Опыт обучающихся	3.1. Составление и решение задач. 3.2. Упражнения. 3.3. Составление отчетов, описаний. 3.4. Экспериментальные работы.	- лабораторные работы; - практикумы; - практические работы.

Таблица 2

Классификация самостоятельной работы студента по степени познавательной самостоятельности обучающихся

Вид самостоятельной работы	Приемы выполнения самостоятельной работы	Виды работ
1	2	3
1. Самостоятельная работа по образцу (тренировочные)	1.1. Выполняется на основе образца, подробной инструкции, известного алгоритма.	Работы могут быть: - текстуальные; - производственно-технологические; - научно-исследовательские; - проектно-конструк-

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		торские; - лабораторно-практические.
2.Реконструктивные самостоятельные работы (отмечается изменение, перестройка мысли в форме развития готового принципа решения в конкретный способ деятельности).	2.1.Выполняют реконструирование, преобразование.	- составление планов, тезисов; - конспектирование; - аннотирование; - наблюдения. - курсовые работы, проекты.
3.Творческие самостоятельные работы (самая высокая степень творческой самостоятельности - это умение выделить и сформулировать проблему, поставить новую проблему, определить пути поиска решения).	3.1.Выполняют сравнение, обобщение, классифицирование; устанав – ливают связь между явлениями.	- учебно-исследовательские; - курсовая работа; - курсовой проект; - дипломная работа; - дипломный проект.

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов (СРС) в Казанском государственном технологическом университете (утверждено и введено в действие решением Ученого совета КГТУ, протокол № 5 от 28 января 2002 года), различают два вида СРС: организуемая преподавателем;

внеаудиторная работа, которую организует студент по своему усмотрению. Форма СРС организуемая преподавателем определяется с учетом содержания учебной дисциплины, уровня образования, степени подготовленности студентов. Самостоятельная работа студентов подлежит планированию, организации и контролю. Задания на СРС должны составляться с учетом реального времени на их выполнение, которое может быть определено хронометражем. Хронометраж может быть проведен тремя способами:

- прямой хронометраж при выполнении студентами задания по СРС на территории кафедры или в библиотеке;
- выполнением задания преподавателем с последующим пересчетом, считая, что студенту на его выполнение потребуется времени в 2-3 раза больше (в зависимости от специфики предмета, сложности задания);
- путем опроса студентов или анкетирования.

Принимая во внимание второй пункт, а именно предварительное выполнение задания преподавателем и далее пересчетом затраченного времени на выполнение задания в 2-3 раза больше, были составлены задания для СРС (3.4), для направления подготовки 240800, специальности 240801 (МАХП). Согласно ГОС ВПО, для изучения общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии» предусмотрено 350 часов. Из них на самостоятельную работу студента отводятся : по очной форме обучения 175 часов, по очно-заочной форме обучения 226 часов. Такое количество часов, отведенные на самостоятельную работу студента, налагают большую ответственность на проектирование и контроль самостоятельной деятельности студента преподавателем. В таблице 3 отмечается №№ тем, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, рекомендуемая литература, количество часов, отведенное на СРС, форма отчета студента, форма контроля преподавателя.

5. Инновации в образовательном процессе

Инновация (от лат. In – в, novus – новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в образовательном процессе по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность преподавателя и студента;
- в структуру управления учебной и методической работы.

В образовательной системе в целом учитывают:

- абсолютную новизну – отсутствие аналогов и прототипов;
- относительную новизну;
- псевдоновизну (оригинальное), изобретательские мелочи.

Типы нововведений в образовательном процессе классифицируются по четырем признакам.

Первая классификация. Основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в настоящее время в учебном заведении. Здесь выделяются следующие типы нововведений:

- в целях и содержании образования;
- в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;
- в формах и способах организации обучения и воспитания;
- в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Вторая классификация. Эта классификация основана на применении признака масштабности (объема) и характеризуется выделением следующих преобразований:

- локальные и единичные преобразования, не связанные между собой;
- комплексные преобразования, взаимосвязанные между собой;
- системные, охватывающие полностью все учебное заведение.

Третья классификация. Осуществляется по признаку инновационного потенциала и характеризуется следующими показателями:

- модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);
- комбинаторные нововведения;
- радикальные преобразования.

Четвертая классификация. Эта группа нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику и их относят к замещающим, отменяющим, открывающим или к ретровведениям.

В качестве источников идей обновления школы или вуза могут выступать:

- потребности страны, региона, города, района как социальный заказ;
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального или муниципального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт.

6. Глоссарий

ВОСПИТАНИЕ - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности; процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;

в широком социальном смысле - совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей;

в широком педагогическом значении - процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в узком педагогическом значении - целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека.

Воспитание духовное - воспитание души; духовной культуры. Исстари его отождествляли с религиозным воспитанием. По своей сущности оно отражает направленную деятельность по развитию и воспитанию человека в определенной культуре, отражающей духовную близость людей, общества, государства.

Воспитание нравственное - воспитательная деятельность, направленная на формирование нравственной личности (нравственной культуры), такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы и принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

Воспитание политическое - целенаправленная деятельность по воспитанию политической культуры личности. Проявляется в определенной политической позиции личности, которая определяет взгляды, отношения и действия человека.

Воспитание половое - целенаправленная воспитательная деятельность с учетом пола и возраста ребенка, направленная на воспитание здоровой и целостной личности мужчины и женщины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, на подготовку их к семейной жизни.

* **Модели полового воспитания:**

- **рестриктивная** (от фр. restriction - ограничение) — репрессивная модель, характеризующаяся минимальной информацией по вопросам, связанным с полом (практикуется в Италии);

- **пермиссивная** - либеральная модель, характеризующаяся максимальной информацией по вопросам, связанным с полом (практикуется в Дании);

- **«золотой середины»** - демократическая модель, характеризующаяся необходимым объемом информации по вопросам, связанным с полом (практикуется в Польше).

* **Направления полового воспитания** - выделяются: полоролевое воспитание; воспитание мужественности и женственности; сексуальное воспитание; подготовка к супружеству; подготовка к родительству; формирование здорового образа жизни.

Воспитание трудовое - воспитание, направленное на формирование потребности к труду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой (профессиональной) деятельности. Осуществляется путем создания системы привлечения воспитанника к труду и воспитания в труде.

Воспитание умственное - формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

Воспитание физическое - педагогически организованный процесс формирования физической культуры личности как важнейшей части ее разностороннего развития. Осуществляется в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития. В процессе физического воспитания развиваются такие морально-волевые качества, как мужество, сме-

лость, решительность, инициативность, находчивость, сила воли, навыки коллективных действий, организованность, сознательная дисциплина, чувство дружбы и товарищества, чуткость в работе, привычка к порядку и т.д.

Воспитание художественное - формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

Воспитание экологическое —воспитание экологической культуры, формирование осознанной социальной обусловленности взаимоотношения человека с природой.

Воспитание экономическое - целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

Воспитание эстетическое (от греч. *aisthetikos* - относящийся к чувственному восприятию) — воспитание отношения человека к миру, опосредованное потребностью в прекрасном. В процессе эстетического воспитания формируется способность человека к восприятию и переживанию изящного, адекватного отношения к прекрасному и безобразному.

Воспитание этическое (от греч. *ethos* --обычай, характер) - целенаправленная деятельность, ориентированная на освоение воспитанниками правил хорошего тона, формирование у них культуры поведения и отношений.

ВОСПИТАННИК - человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определенным лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, так как ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.

ВОСПИТАННОСТЬ - качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

ВОСПИТАТЕЛЬ - должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном или ином детском учреждении.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА — совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО - мера совершенства педагога в реализации системы воспитательных функций при решении конкретных воспитательных задач.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - разновидность отношений между людьми, возникающие в воспитательном взаимодействии; отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника, и воспитателя. Воспитательные отношения являются базовыми, системообразующими, реально созидующими педагогический процесс.

ВОСПИТУЕМОСТЬ - подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков.

ЗАДАЧА - заданная в определенных условиях цель деятельности, которая должна достигаться преобразованием этих условий согласно определенной процедуре. Задача включает в себя требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное), формулирующееся в вопросе. Между ними существуют определенные связи и зависимости, за счет которых осуществляется поиск и определение неизвестных элементов через известные.

ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

* **СОБСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА (СПЗ)** - задача, связанная с изменением личности ученика (воспитанника), переводом его из одного духовно-нравственного и образовательного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности, обученности, развитости.

ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - осмысление сложившейся социально-педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

ЗАДАЧА ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - задача, связанная с выбором форм, методов и средств реализации.

Квалификация (от лат. qualis – какой, какого качества и facere – делать) – уровень, степень подготовленности к выполнению какой-либо профессиональной деятельности. (7, с.133).

Компетенции и компетентность, компетентностный подход. В их основе латинский корень compero - добиваюсь, соответствую, подхожу. В обобщенном виде **компетенции** представляются как знания, умения, навыки, ценности, мотивированные способности, позволяющие выполнить конкретную профессиональную деятельность на высоком уровне.

Компетенция - круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания или опыт в той или иной области.(19)

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В соответствии с этим определением формирование **компетенций** у обучающихся может быть сведено к решению таких задач, как приобретение знаний, умений и навыков и выработка способности к их эффективному использованию (20)

Компетенция предполагает контекстную целесообразность, творчество, самоорганизацию, «самоуправление, самокоррекцию, самопозиционирование» [1, с.19]. Компетенции проявляются в образовательном процессе целью и содержанием образования, посредством технологий, взаимодействием преподавателей и обучающихся между собой.

Компетенция- это определенная характеристика личности, необходимая для выполнения определенных работ и позволяющая ее обладателю получать необходимые результаты работы (16).

Компетенция профессиональная – это результат качественного образования, умение профессионально применять функциональные знания к качественному выполнению отдельных видов профессиональной деятельности. То есть, к профессиональным составляющим относятся предметные знания, умения, навыки. Это основные понятия и определения, сущность процессов, законы, уравнения, формулы, аппаратное оформление химико-технологических процессов, методики расчетов аппаратов и др.

Компетенция технологическая, являясь частью профессиональной компетенции, представляется как система функциональных знаний и осознанных умений технологической деятельности обучающихся, направленный на формирование профессиональной компетенции, как инструментальная основа, включающая организационные и предметные компоненты. К технологической составляющей компетенций, сформированных у студента технического вуза можно отнести функциональные знания, т.е. знания сформированные на основе предметных знаний, умений, навыков. Это технически грамотный профессиональный язык специалиста, технически грамотная письменная и устная речь; умения технически грамотно сформулировать вопрос, выводы, обобщения, заключения; осознанные моторные навыки распознавания технологической аппаратуры, технологических схем; осознанные моторные навыки владения методиками отдельных расчетов и др.

Компетенция технологическая это сформированные информационно-аналитические (владение информационными технологиями, достаточные для

профессиональной деятельности), когнитивные (умение осваивать новые знания), коммуникативные (способность применять понятийный аппарат и лексику базовых и смежных дисциплин), креативные (способность к поиску новых подходов к решению известных задач), профессионально значимые личностные качества (ответственность, целеустремленность, самостоятельность, самоорганизованность и др.).

Компетенции профессионально-технологические – это круг полномочий, предоставленных конкретному специалисту, для выполнения определенных квалификационной характеристикой видов профессионально-технологической деятельности, раскрываемых функциональными знаниями, адекватными измененным и новым производственным условиям, осознанными умениями, моторными и творческими навыками, объединенными в действия и операции, как более крупные ее единицы в реальной конкретной ситуации. При этом они имеют технологическую направленность: оптимальную последовательность воздействий средствами труда на физические, химические и иные свойства предметов труда.

Компетентность – (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем либо (16).

Компетентность трактуется как обобщенная характеристика, включающую когнитивную (знания), операционно-технологическую (умения, навыки), мотивационно-ценностную, этическую, социальную и поведенческую составляющие личности.

МЕТОД (от греч. *methodos* - путь исследования, теория, учение) - способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Метод «дельфи», метод мозгового штурма, метод мозговой атаки - метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», которая проводится группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок; используется для

экспертного прогнозирования путем организации системы сбора и математической обработки экспертных оценок.

Метод научного познания - способ добывания, выявления достоверных, убедительных фактов о реальной действительности, знаний о существующих между явлениями связях и зависимостях, о закономерных тенденциях их развития, способ обобщения добытых сведений и их оценки.

Метод тестовых ситуаций - метод, с помощью которого педагог создает специальные условия, в которых каждый из компонентов учебно-воспитательной деятельности проявляется наиболее отчетливо; один из методов мониторинга.

Метод экспертных оценок - комплекс логических и математических процедур, направленный на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений. Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной или количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных мнений.

МЕТОДИКА (от греч. *methodike* - часть грамматики, описывающая правила речи) - способ достижения определенной цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, методы и приемы обучения определенному учебному предмету (осуществления воспитательной деятельности). Понятие «Метод» рассматривается достаточно широко:

а) как технические приемы реализации определенного метода, конкретное *воплощение метода*. В данном понимании иногда «Метод» рассматривается как синоним техники реализации метода (см. *Техника*);

б) как выработанный способ деятельности, на основе которого реализуется достижение конкретной цели, - *методика реализации определенной педагогической технологии*. В этом случае под «Метод» понимается последовательность и особенности реализации совокупности методов, средств, направленных на достижение определенной цели (обучения или воспитания).

Например: методика формирования привычки, методика обучения письму, методика развития речи, методика организации практики студентов и т.д.;

в) как особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебной дисциплины, включающие рекомендации по изучению отдельных разделов, тем, проведению различных видов учебных занятий или *частная методика преподавания*;

г) как учение о методах воспитания; может быть *общей*, если имеются в виду общие методы, присущие всем направлениям воспитания (умственному, физическому и пр.), или *частной*, если речь идет о методах, применяемых в каком-либо определенном аспекте воспитания.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОШИБКА - действия педагога (социального педагога), приводящие к искажению методики, разрушению организации воспитательного процесса, деформации получаемых результатов деятельности и воспитания.

ТИПЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОШИБОК - определяются в зависимости от характера цели:

- стратегические - в качестве цели, выдвигаются заведомо ложные ориентиры воспитания;
- тактические — неправильны социально-педагогическая позиция и деятельность во взаимодействии с воспитанником;
- организационные - ошибки в организации воспитательной деятельности;
- технические - ошибки в реализации тех или иных действий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА - методическое издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению конкретного педагогического (социально-педагогического) занятия, мероприятия, методические советы и рекомендации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ - методическое издание, содержащее комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наибо-

лее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики (социальной педагогики).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА — предоставление достаточных методических средств для осуществления образовательного процесса.

* **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** - обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

МЕТОДОЛОГИЯ (от греч. *methodos* - путь + *logos* - учение)— учение о научном методе познания; совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и преобразующей деятельности.

Методология науки - система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу данной науки.

Методология познания - совокупность средств, методов, приемов, используемых в процессе познания; совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке.

Методология социальной педагогики - учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования социально-педагогических явлений с учетом социальных проблем и потребностей среды жизнедеятельности, перспективы средовой самореализации.

* **УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ** - выделяют четыре уровня методологии:

философский (мировоззренческий) уровень - концептуальная основа науки, исследователя (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др.);

общенаучный уровень - концепции, основные законы и закономерности, принципы, категории, определяющие общий подход к науке и практике и применяемые во многих науках;

конкретно-научный уровень - исходные теоретические концепции, основные закономерности, принципы, категории науки;

технологический уровень - технологии, методы и методики исследования.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - общественно обусловленное, педагогически целесообразное взаимодействие воспитателя и воспитуемого (родителей и детей, учителя и ученика, социального педагога и воспитуемого). Воздействие, способствующее организации жизнедеятельности, отношений, общения. Это совокупность средств и приемов воспитательного воздействия, стимулирующих активность, регулирующих поведение воспитуемых, направленных на достижение определенной цели воспитания, исправления, перевоспитания. Выбор метода воспитания зависит от цели и задач воспитания, содержания и закономерностей воспитательной деятельности, условий ее реализации; особенностей объекта и субъекта воспитания.

*** ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ:**

методы контроля и самоконтроля - пути получения информации об эффективности воспитательной деятельности: социально-педагогическое наблюдение, беседа, социально-педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных социально-педагогических ситуаций и др.;

методы организации деятельности - пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения, отношений, действий и поступков, мотивации: поручения, упражнения, тренинги, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело;

методы самовоспитания - методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана самосовершенствования: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение (поощрение), самоосуждение (наказание);

методы стимулирования целесообразной деятельности и поведения - пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения: «взрыв» (метод впервые введен и

раскрыт А.С.Макаренко), метод естественных последствий (самоликвидация последствий, созданных воспитанником), принуждение (контроль, требование, наказание), поощрение;

методы формирования сознания - методы, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения: анализ воспитывающих ситуаций, беседа, дискуссия, диспут, конференция, лекция, пример, рассказ. Различные группы методов воспитания опираются (базируются) на различных нормативах, принципах, нравах.

Нормы социальные общепринятые (неофициальные) - социальные нормы, сложившиеся в обществе и выступающие в виде неписанных правил среды.

Нормы социальные нормативные (официальные) - социальные нормы, изложенные в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах, уставах, других организационных документах.

Нормы формальные - нормы, которые являются общепринятыми и которые включают в себя жесткие правила наказания для тех, кто их нарушает.

ПРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека, соответствующее нравственным (моральным) нормам и принципам сложившимся и принятым в обществе.

ПРАВСТВЕННОСТЬ - то же, что и моральность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям.

ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ (принцип - от лат. principium - начало, основа - основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т.д.) - нравственный характер основных, исходных положений, определяющих функционирование какой-либо организации, учреждения; деятельность, поведение конкретного лица.

Нравственные принципы социального педагога — основные, исходные положения, определяющие нравственное поведение и педагогическую деятельность социального педагога. К ним можно отнести: объективность; гуманизм; уважение личного достоинства человека; индивидуальный подход; эти-

ческую ответственность перед человеком за свое поведение, деятельность и ее результаты; обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека.

ПРАВСТВЕННЫЙ (ЭТИЧЕСКИЙ) КОДЕКС - одна из основополагающих характеристик лиц какой-либо профессии, которая регулирует их деятельность в отношении общественности. Этический кодекс излагает моральные нормы профессии, устанавливает стандарты надлежащего поведения и обеспечивает генеральную линию деятельности при возможных изменениях.

ПРАВЫ - сложившиеся нормы, считающиеся крайне необходимыми для благосостояния общества, социума. Нравы каждого социума могут иметь своеобразие.

ОБЛИК ПРАВСТВЕННЫЙ - нравственное лицо человека, склад его ума и характера, отличительные черты и особенности жизнепонимания и поведения.

ОБРАЗОВАНИЕ - рассматривается как процесс, результат и система, тесно взаимодействующее с воспитанием субъекта:

- **как процесс** - освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;

- **как результат** - характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;

- **как система** - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Образование профессиональное - система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности; общепрофессиональная и специальная подготовка будущего специалиста.

ПОДХОД - совокупность приемов, способов в воздействии на кого-нибудь, в изучении чего-нибудь, побуждении к чему-нибудь. Выделяют: подход в

обучении; дифференцированный подход в обучении; индивидуальный подход; личностно-ориентированный подход и пр.

Подход деятельностный - признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления.

Подход исследовательский — исходный принцип, исходная позиция в отношении познания и преобразования какой-либо проблемы.

Подход комплексный - рассмотрение группы явлений в совокупности; рассмотрение явления с различных позиций, с учетом комплекса факторов, влияющих на него; использование совокупности (комплекса) средств, обеспечивающих наиболее оптимальное преобразование явления.

Подход личностный - подход, предполагающий отношение к человеку как к конкретной, самосознательной личности, с учетом ее индивидуальных особенностей и возможностей, активности в самосовершенствовании.

Подход личностно-деятельностный - единство требований личностного и деятельностного подхода в исследовании и преобразовании социально-педагогического явления - учет индивидуальных особенностей и их проявления в реальной деятельности.

Подход личностно-социально-деятельностный - в определенной степени комплексный подход к исследованию социально-педагогической проблемы и ее преобразованию, с учетом индивидуальности объекта, ее проявления в деятельности, влияния на нее факторов среды жизнедеятельности и потребностей среды будущей самореализации (учебы, профессиональной деятельности и т.д.).

Подход системный - ориентирующий исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений; использование системы мер воздействия в интересах наиболее целесообразного преобразования, развития конкретного явления.

Подход средовый - познание и преобразование явления с позиции требований средового фактора жизнедеятельности и самореализации объекта.

Подход целостный - обеспечение целостного восприятия, познания объекта, его развития, совершенствования.

Подход квалификационный предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается, как правило, с объектами (предметами) труда, соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах. Квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах.

Подход компетентностный отвечает требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей. Это контекстная целесообразность, контекстное творчество, контекстно - ролевая самоорганизация, самоуправление, самокоррекция, самопозиционирование. Компетентностный подход включает в понятие компетенций и навыков знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание, как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание, как быть (ценности, как неотъемлемая составляющая жизни с другими в социальном контексте).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - подразделяется на уровни, соответствующие их учебным возможностям:

копирующие действия по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом (на этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности);

репродуктивная деятельность по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти (на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач);

продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам;

самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях, по составлению новых программ принятия решений, выработке гипотетического аналогового мышления.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

ТЕСТЫ (от англ. test - испытание, проверка) - короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания для определения тех или иных сторон личности и ее потенциальных возможностей. Различают бланковые и аппаратные тесты, тесты для группового и индивидуального применения.

ТЕСТИРОВАНИЕ — метод изучения личности путем применения тестов, призванный дополнять данные психологического анализа.

ТЕХНИКА (от греч. technike - искусная; от techne - искусство, мастерство, умение) - совокупная характеристика навыков и приемов, применяемая в какой-либо деятельности, например: педагогическая техника специалиста; совокупность приемов, применяемых в определенном деле, в педагогике при реализации какого-либо метода, например техники беседы. В последнем случае термин «техника» заменяет термин «методика» (методика беседы), он вошел в терминологический арсенал в связи с использованием переводной литературы по проблемам педагогики. В зарубежной литературе методика применения того или иного метода, и особенно терапевтического воспитательно- или коррекционного воздействия, рассматривается как техника действий.

ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - совокупность педагогических средств и приемов, которыми владеет учитель (педагог) и которые позволяют ему эффективно решать педагогические задачи.

Техника педагогическая социального педагога - совокупность педагогических средств и приемов, которыми владеет социальный педагог и которые позволяют ему реализовать себя как личность в профессиональной деятельности (культура общения, культура речи, самоуправление, искусство воздействия, внушения, управления вниманием и пр.), эффективно решать социально-педагогические задачи.

ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *techne* - искусство, мастерство + *loike* - разумность, внутренняя закономерность, последовательность) -совокупность методов воздействия орудиями труда на физические, химические и иные свойства предмета труда.

Технология педагогическая — в основном рассматривается с двух позиций:

- а) как учение о совокупности методов и методик наиболее оптимального достижения педагогической цели — исследовательский (теоретический) подход;
- б) как наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации (оптимальная логика социально-педагогической деятельности в работе с конкретным объектом) — практико-ориентированный подход.

7. Библиографический список использованной литературы

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт фило-софско-методологического анализа. / А.Л.Андреев // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-26.
2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освое-нию компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11. – С. 3-13.
3. Бабичев, Ю.А. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы / Ю.А.Бабичев, В.В. Петров // Высшее обра-зование в России. – 2007. – №6. – С. 26-42.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной прог-рамме. / В.А.Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 8-14.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А. Реан — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник но-вого века»)
6. Большой энциклопедический словарь: / Гл. ред. А.П. Прохоров. Сов. Эн-циклопедия, в 2-х томах. 1991. том 1, 863 с., том 2, 768 с.
7. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемир-ная конференция по высшему образованию. / ЮНЕСКО. – Париж.: 1998. – 281с.
8. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. / С.М. Вишня-кова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538с.
9. Долженко, О.В. Современные методы и технологии обучения в техниче-ском вузе: Метод. пособие / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. – М.: Высш. Школа, 1990. – 191 с.: ил.
10. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного пособия и ее разви-тие. / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989. – 159 с.

11. Загвязинский, В.И. Основы дидактики высшей школы. Учебное пособие. / В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. Тюмень.: 1978. Тюменский госуниверситет.
12. Колер, Ю. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы европейского пространства высшего образования / Ю. Колер. // Высшее образование в Европе. – 2003. – №3. – С. 12-18.
13. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. / Н.В. Кузьмина, А.Л. Реан. – Спб.: 1993. – 225 с.
14. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
15. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студентов сред. проф. образования. / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
16. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
17. Методическое пособие. « Построение системы компетенций в компании». Приложение к журналу «Справочник по управлению персоналом». Автор составитель Елена Рудавина./ г. Чебоксары. ООО «Чебоксарская типография №1». 2008.- 551 с.
18. Петухов, М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам. Под научн. ред. А.П. Беляевой. / М.А. Петухов. – С-Пб. - Ульяновск.: 2000. – 167с.
19. Петухов, М.А. Научно-методическое обеспечение реализации нового содержания профессионального образования. / М.А. Петухов. – Ульяновск.: Изд-во Ул. ГТУ, 1997. – 102с.
20. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

21. Трембач, В.М. Формирование и использование моделей компетенций обучающихся на основе эволюционирующих знаний /В.М.Трембач.// Открытое образование. – 2009. – №6. – с.12-26.
22. Ямалиева, Л.Г. Методические указания по курсу «Технологические процессы и аппараты отрасли». / Л.Г. Ямалиева, Р.Н. Салахиев. – РИО КГТУ, Казань.: 1993. – 36 с.
23. Ямалиева, Л.Г. Организация учебных занятий в условиях высшего учебного заведения. Методическое пособие. / Л.Г. Ямалиева, Д.Н. Латыпов, А.М. Ямалиев. – Казань.: Изд-во «Чишмэ», 1997. – 47 с.
24. Ямалиева, Л.Г. Процессы и аппараты химической технологии. Учебное пособие. Структурно - логические схемы курса «Процессы и аппараты химической технологии». / Л.Г. Ямалиева. – г. Нижнекамск.: 1999. –107 с.
25. Ямалиева, Л.Г. Руководство к практическим занятиям. Технологические процессы и аппараты отрасли. / Л.Г. Ямалиева. – РИО КГТУ, Казань, 1999.– 27с.
26. Ямалиева, Л.Г. Самостоятельная работа как один из факторов повышения качества обучения. // Сборник аннотационных сообщений научной сессии КГТУ. Изд-во Казанского госуд. технол. университета. Казань.: 2002. – С. 45.
27. Ямалиева, Л.Г. Пути формирования производственно-технологических, проектно-конструкторских, организационно-управленческих компетенций на практических, лабораторно-практических занятиях на примере общепрофессиональной дисциплины «Процессы и аппараты химической технологии». / Л.Г. Ямалиева, Б.А.Ямалиев . г.Москва. Деп. в ВИНТИ 07.05.2010, №261-В 2010 20с.

Учебное издание

Ямалиева Л.Г.

кандидат педагогических наук

Ямалиев Б.А.

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Корректор Габдурахимова Т.М.
Худ. редактор Федорова Л.Г.

Сдано в набор 28.01.2011.
Подписано в печать 25.05.2011.
Бумага писчая. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 5. Тираж 100 экз.
Заказ №25.

НХТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», г. Нижнекамск, 423570,
ул. 30 лет Победы, д. 5а.