

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Казанский государственный технологический университет»  
**Нижекамский химико-технологический институт**

**О.С. Фёдоров**

# **ФИЛОСОФИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
для студентов всех форм обучения

**Нижекамск**  
**2010**

**УДК 16**  
**Ф33**

**Фёдоров, О.С.**

Философия : учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения / О.С. Фёдоров. – Нижнекамск : Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) КГТУ, 2010. – 104 с.

Содержание учебно-методического пособия отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В пособии представлены программа учебной дисциплины, включающая: методические рекомендации студентам для подготовки к семинарским занятиям; тематический план лекций; словарь основных терминов к каждой теме; вопросы для обсуждения на семинарских занятиях по каждой теме; методические рекомендации студентам заочной формы обучения по написанию контрольной работы; темы контрольных работ; рекомендуемая учебная и научная литература; примерные вопросы к экзамену; список библиотек Интернета, содержащих литературу по философии.

Для ознакомления предлагаются варианты тестов остаточных знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех специальностей всех форм обучения Нижнекамского химико-технологического института.

**Рецензент:**

**Агапов О.Д.**, кандидат философских наук, доцент.

**УДК 16**

© Фёдоров О.С., 2009.  
© Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) КГТУ, 2009.

## ВВЕДЕНИЕ

### Выписка из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

### Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

**Философия** – социально-гуманитарная дисциплина, без изучения которой подготовка специалиста любого профиля не может считаться полной. Не давая знаний по конкретной специальности, она выполняет другие, не менее важные задачи: развивает способность к теоретическому мышлению, формирует мировоззрение – систему взглядов на объективный мир и место человека в этом мире, на отношение его к окружающей действительности и к самому себе. Философия, таким образом, является теоретической основой, ядром научного мировоззрения, без которого человек не становится личностью.

### **Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов умений решения на теоретическом уровне мировоззренческих проблем, освоение вопросов, связанных с развитием сознания и самосознания, уяснение специфики познавательной деятельности, осмысление статуса философии и науки в духовной культуре общества.

Знание истории философии повышает общую культуру студента, способствует решению задач морально-нравственного плана.

Теоретическая философия помогает адекватному формированию и выражению мировоззренческих позиций.

Социальная философия помогает студентам понять природу общества, причины его развития, структуру социума, взаимосвязь между его элементами, что, в конечном счете, позволяет выработать самостоятельный взгляд на социальные явления современности, сориентироваться в многомерном социокультурном пространстве.

Изучение дисциплины «Философия» способствует формированию у студентов категориального аппарата, применимого в теоретико-исследовательской сфере профессиональной деятельности, развивает аналитико-абстрактное мышление, необходимое для овладения любым типом знания.

### **Задачи изучения дисциплины**

Дисциплина представляет собой введение в философскую проблематику. Ее **основная задача** – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и миропонимания.

### **Вспомогательные задачи:**

- выявление проблемного характера философского знания и специфики его предмета;
- уяснение места философии в контексте культуры;
- раскрытие структуры философии и анализ ее метафизического, гносеологического, социального и антропологического аспектов;
- раскрытие основных функций философии: мировоззренческой, гуманистической, методологической, аксиологической и др.;
- изучение комплекса философских проблем;
- повышение уровня общей культуры студентов;
- формирование знаний о различных областях философского знания;
- обучение специфике философского языка как междисциплинарной категориальной системы, организующей научную и преподавательскую деятельность.

### **Освоение курса философии должно содействовать:**

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### **Цели, достигаемые при обучении**

В результате изучения дисциплины «Философия» будущий специалист должен:

- **иметь представление** о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; об особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- **иметь представление** об условиях формирования личности, её свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- **знать** основные разделы философского знания – историю философии, включая русскую философию, теоретическую философию, социальную философию, аксиологию и философскую антропологию, а также ведущие философские направления и школы.

- **знать** условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе;

- **знать** основные философские категории и **уметь** оперировать ими в процессе определения собственных мировоззренческих, научных и педагогических позиций.

- **знать** и **осознанно использовать** философские аспекты в профессиональной сфере деятельности.

- **знать** нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.

- **понимать** смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней.

**1. Учебно-тематический план по дисциплине «Философия»  
Для специальностей ТППМЭ, ХТВМС, ХТОВ  
(в скобках указано количество часов для специальности ГМУ)**

№ темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС
<b>Модуль 1.</b>					
1.	Философия как важнейшая часть духовной культуры	8 (6)	2	2	4 (2)
2.	Структура философии и ее функции	6 (6)	2	2	2 (2)
<b>Модуль 2.</b>					
3.	Философия древних Индии и Китая	6 (8)	2	2	2 (4)
4.	Античная философия	6 (8)	2	2	2 (4)
<b>Модуль 3.</b>					
5.	Философия Средневековья и Возрождения	6 (8)	2	2	2 (4)
6.	Философия Нового времени и Просвещения	6 (8)	2	2	2 (4)
<b>Модуль 4.</b>					
7.	Классическая немецкая философия	6 (8)	2	2	2 (4)
8.	Постклассическая европейская философия XIX – XX вв.	6 (8)	2	2	2 (4)
<b>Модуль 5.</b>					
9.	Отечественная философия	8 (8)	2	2	4 (4)
<b>Модуль 6.</b>					
10.	Философское учение о бытии. Бытие материального	6 (8)	2	2	2 (4)
11.	Философские проблемы сознания	6 (8)	2	2	2 (4)
<b>Модуль 7.</b>					
12.	Гносеология – философское учение о познании	8 (8)	2	2	4 (4)
13.	Диалектика как один из основных методов познания	6 (8)	2	2	2 (4)
<b>Модуль 8.</b>					
14.	Общество: основания анализа и его структура	8 (8)	2	2	4 (4)
15.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	6 (6)	2	2	2 (2)
<b>Модуль 9.</b>					
16.	Философское учение о человеке	6 (8)	2	2	2 (4)
17.	Философское учение о ценностях	6 (8)	2	2	2 (4)
<b>Экзамен</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>110 (130)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>42 (62)</b>

**Для специальностей АТПП, ЭС  
(в скобках указано количество часов для специальности ТПП)**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>СРС</b>
<b>Модуль 1.</b>					
1.	Философия как важнейшая часть духовной культуры	9 (6)	2	2	5 (2)
2.	Структура философии и ее функции	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 2.</b>					
3.	Философия древних Индии и Китая	9 (6)	2	2	5 (2)
4.	Античная философия	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 3.</b>					
5.	Философия Средневековья и Возрождения	9 (6)	2	2	5 (2)
6.	Философия Нового времени и Просвещения	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 4.</b>					
7.	Классическая немецкая философия	9 (6)	2	2	5 (2)
8.	Постклассическая европейская философия XIX – XX вв.	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 5.</b>					
9.	Отечественная философия	16 (14)	4	4	8 (6)
<b>Модуль 6.</b>					
10.	Философское учение о бытии. Бытие материального	9 (6)	2	2	5 (2)
11.	Философские проблемы сознания	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 7.</b>					
12.	Гносеология – философское учение о познании	9 (6)	2	2	5 (2)
13.	Диалектика как один из основных методов познания	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 8.</b>					
14.	Общество: основания анализа и его структура	9 (6)	2	2	5 (2)
15.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Модуль 9.</b>					
16.	Философское учение о человеке	9 (6)	2	2	5 (2)
17.	Философское учение о ценностях	9 (6)	2	2	5 (2)
<b>Экзамен</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>150 (110)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>78 (38)</b>

**Для специальностей ОНГП, ТФНТ, МАХП  
(в скобках указано количество часов для специальности АСОИиУ)**

№ темы	Название темы	Всего	Лекции	Семинары	СРС
<b>Модуль 1.</b>					
1.	Философия как важнейшая часть духовной культуры	5 (5)	2	-	3 (3)
2.	Структура философии и ее функции	7 (7)	2	2	3 (3)
<b>Модуль 2.</b>					
3.	Философия древних Индии и Китая	5 (4)	2	-	3 (2)
4.	Античная философия	7 (6)	2	2	3 (2)
<b>Модуль 3.</b>					
5.	Философия Средневековья и Возрождения	5 (4)	2	-	3 (2)
6.	Философия Нового времени и Просвещения	7 (7)	2	2	3 (3)
<b>Модуль 4.</b>					
7.	Классическая немецкая философия	5 (5)	2	-	3 (3)
8.	Постклассическая европейская философия XIX – XX вв.	7 (7)	2	2	3 (3)
<b>Модуль 5.</b>					
9.	Отечественная философия	11 (9)	4	2	5 (3)
<b>Модуль 6.</b>					
10.	Философское учение о бытии. Бытие материального	8 (7)	2	2	4 (3)
11.	Философские проблемы сознания	5 (5)	2	-	3 (3)
<b>Модуль 7.</b>					
12.	Гносеология – философское учение о познании	7 (7)	2	2	3 (3)
13.	Диалектика как один из основных методов познания	5 (4)	2	-	3 (2)
<b>Модуль 8.</b>					
14.	Общество: основания анализа и его структура	8 (7)	2	2	4 (3)
15.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	5 (4)	2	-	3 (2)
<b>Модуль 9.</b>					
16.	Философское учение о человеке	6 (5)	2	-	4 (3)
17.	Философское учение о ценностях	7 (7)	2	2	3 (3)
<b>Экзамен</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>110 (100)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>56 (46)</b>



**Для специальности ЭОП  
(в скобках указано количество часов для специальности ЭиУ)**

№ темы	Название темы	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС
<b>Модуль 1.</b>					
1.	Философия как важнейшая часть духовной культуры	3 (5)	2	-	1 (3)
2.	Структура философии и ее функции	5 (7)	2	2	1 (3)
<b>Модуль 2.</b>					
3.	Философия древних Индии и Китая	3 (4)	2	-	1 (2)
4.	Античная философия	5 (7)	2	2	1 (3)
<b>Модуль 3.</b>					
5.	Философия Средневековья и Возрождения	3 (5)	2	-	1 (3)
6.	Философия Нового времени и Просвещения	5 (7)	2	2	1 (3)
<b>Модуль 4.</b>					
7.	Классическая немецкая философия	3 (5)	2	-	1 (3)
8.	Постклассическая европейская философия XIX – XX вв.	5 (7)	2	2	1 (3)
<b>Модуль 5.</b>					
9.	Отечественная философия	7 (7)	2	2	3 (3)
<b>Модуль 6.</b>					
10.	Философское учение о бытии. Бытие материального	3 (5)	2	-	1 (3)
11.	Философские проблемы сознания	5 (7)	2	2	1 (3)
<b>Модуль 7.</b>					
12.	Гносеология – философское учение о познании	3 (5)	2	-	1 (3)
13.	Диалектика как один из основных методов познания	5 (6)	2	2	1 (2)
<b>Модуль 8.</b>					
14.	Общество: основания анализа и его структура	3 (5)	2	-	1 (3)
15.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	5 (6)	2	2	1 (2)
<b>Модуль 9.</b>					
16.	Философское учение о человеке	3 (5)	2	-	1 (3)
17.	Философское учение о ценностях	5 (6)	2	1	1 (3)
<b>Экзамен</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>70 (100)</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>19 (49)</b>

**Для специальности ИДМБП**

<b>№ ТЕМЫ</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семина- ры</b>	<b>СРС</b>
<b>Модуль 1.</b>					
1.	Философия как важнейшая часть духовной культуры	6	1	1	4
2.	Структура философии и ее функции	8	1	1	6
<b>Модуль 2.</b>					
3.	Философия древних Индии и Китая	6	1	1	4
4.	Античная философия	8	1	1	6
<b>Модуль 3.</b>					
5.	Философия Средневековья и Возрождения	6	1	1	4
6.	Философия Нового времени и Просвещения	8	1	1	6
<b>Модуль 4.</b>					
7.	Классическая немецкая философия	8	1	1	6
8.	Постклассическая европейская философия XIX – XX вв.	8	1	1	6
<b>Модуль 5.</b>					
9.	Отечественная философия	10	2	2	6
<b>Модуль 6.</b>					
10.	Философское учение о бытии. Бытие материального	8	1	1	6
11.	Философские проблемы сознания	8	1	1	6
<b>Модуль 7.</b>					
12.	Гносеология – философское учение о познании	8	1	1	6
13.	Диалектика как один из основных методов познания	8	1	1	6
<b>Модуль 8.</b>					
14.	Общество: основания анализа и его структура	8	1	1	6
15.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	6	1	1	4
<b>Модуль 9.</b>					
16.	Философское учение о человеке	8	1	1	6
17.	Философское учение о ценностях	8	1	1	6
<b>Экзамен</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>130</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>94</b>

**Для студентов всех специальностей вечерней формы обучения**

№ темы	Название темы	Лек- ции	Се- мина- ры
<b>Модуль 1.</b>			
1.	Философия как важнейшая часть духовной культуры	1	1
2.	Структура философии и ее функции	1	1
<b>Модуль 2.</b>			
3.	Философия древних Индии и Китая	1	1
4.	Античная философия	1	1
<b>Модуль 3.</b>			
5.	Философия Средневековья и Возрождения	1	1
6.	Философия Нового времени и Просвещения	1	1
<b>Модуль 4.</b>			
7.	Классическая немецкая философия	1	1
8.	Постклассическая европейская философия XIX – XX вв.	1	1
<b>Модуль 5.</b>			
9.	Отечественная философия	2	2
<b>Модуль 6.</b>			
10.	Философское учение о бытии. Бытие материального	1	1
11.	Философские проблемы сознания	1	1
<b>Модуль 7.</b>			
12.	Гносеология – философское учение о познании	1	1
13.	Диалектика как один из основных методов познания	1	1
<b>Модуль 8.</b>			
14.	Общество: основания анализа и его структура	1	1
15.	Глобальные проблемы современности и пути их решения	1	1
<b>Модуль 9.</b>			
16.	Философское учение о человеке	1	1
17.	Философское учение о ценностях	1	1
<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Для студентов **заочной формы обучения** количество лекционных часов варьируется от 6 до 14, а семинарских – от 6 до 9 пропорционально количеству учебных модулей.

## 1. Рабочая программа учебной дисциплины

### 1.1. Общие методические рекомендации студентам

Уважаемые студенты! Небольшое количество часов, отводимых на аудиторное изучение курса философии, делает невозможным охват всех предлагаемых тем и вопросов на занятиях. Курс философии – пропедевтический, т.е. вводный, ознакомительный. Поэтому изучающий философию должен следить за тем, что будет рассматриваться на лекционных и семинарских занятиях, а что останется для самостоятельной подготовки.

Прежде всего, обратите внимание: основная задача философии – *осмысление* действительности. Поэтому, в отличие от других дисциплин, изучаемый материал следует **не зазубривать**, а **понимать**. Только **понимание** при изучении философии обуславливает возможность запоминания материала и способность изложения как своей, так и чужих точек зрения на тот или иной вопрос.

**Учебные занятия** скомпонованы в **девять** учебных модулей (в модуль входят **лекционные** и **семинарские** занятия), на каждый из которых отводится в среднем по 8 часов (в том числе и самостоятельная работа студента – СРС). После изучения каждого модуля проводится текущий контроль знаний.

#### Лекционные занятия

**Лекционные занятия** нацелены на раскрытие системы философского знания в целом, специфики философских традиций, сложившихся на различных исторических отрезках посредством рассмотрения основных разделов философского знания – **истории философии, онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии**.

Значение лекции, на которой студент пишет конспект (от лат. conspectus – обзор) – краткое письменное изложение содержания информации, рассказанной на занятии преподавателем – трудно переоценить. Важно не только внимательно слушать и записывать максимально возможный объем информативного материала, но и сразу задавать вопросы по уточнению терминов, понятий и т.п. Максимум фиксированной информации можно получить, сокращая слова и фразы, используя вспомогательные знаки, например, стрелки.

Сокращения подобного рода с необходимостью влекут **доработку текста** лекции – во-первых, расшифровку сокращений (желательно по «свежей памяти») и, во-вторых, прояснение информации, не совсем понятной – с помощью текста учебника, учебного пособия или словаря. Если этого сделать не удалось, важно сформулировать вопрос и впоследствии задать его преподавателю, записав ответ.

Последующую доработку текста необходимо начать с ознакомления с содержанием темы учебного модуля, зафиксированной в учебно-

методическом пособии и выявлением тех положений, которые не были озвучены на лекции или рекомендованы преподавателем в качестве задания для самостоятельной работы. Это делается с помощью учебников, учебных пособий и первоисточников.

Максимально доработанный конспект лекций дает возможность ответить на максимальное количество вопросов теста по теме или по списку примерных экзаменационных вопросов подготовить достаточно полный ответ на каждый вопрос.

Своевременная и полная доработка конспекта лекций – показатель начала самостоятельной работы, начала личностного, авторского, **самостоятельного учебно-исследовательского труда** – подготовки к семинарским занятиям.

#### **Семинарские занятия**

1. Семинары по философии направлены на понимание и запоминание информации при помощи усвоения лекционного материала и результатов самостоятельной доработки конспекта лекций с помощью **обсуждения** основных вопросов учебных модулей и анализа первоисточников.

Сопоставление различных философских подходов, научная и философская аргументация, публичное изложение и отстаивание своей точки зрения, восприятие и понимание взглядов оппонентов – таков неполный перечень умений, развиваемых и закрепляемых на семинарах, в основе которых находится **принцип обучения через исследование**.

2. Предназначены для оценки уровня учебных достижений каждого студента по теме модуля, а также текущего контроля усвоения знаний. *Формой текущего контроля* выступает тестирование (в виде теста на бумагоносителе или с помощью специализированной компьютерной программы). Количество вопросов в тесте – от 40 до 80-ти. Тест содержит задания следующих форм:

- открытой;
- закрытой (с выбором одного или нескольких заключений из перечня);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

Таким образом, работа студентов состоит из двух аспектов:

- *аудиторной* (прослушивание лекций, работа на семинарах и практических занятиях),

- *внеаудиторной* (работа с учебной литературой, первоисточниками; подготовка докладов, рефератов по тематике семинарских занятий с последующим выступлением).

#### **Алгоритм работы студентов:**

##### **1. Учебно-исследовательская работа:**

- предварительное знакомство с учебным материалом (лекция);

- повторение, доработка и систематизация учебного материала по содержанию каждого модуля (данное учебно-методическое пособие, учебники, учебные пособия);

- изучение, исследование (первоисточники, научные работы) основных и дополнительных вопросов, выносимых для обсуждения на семинар;

## **2. Работа на семинаре:**

- ответы преподавателя на вопросы, возникшие при подготовке к занятию;

- формирование проблемного поля обсуждения темы;

- рассмотрение предлагаемых вопросов с использованием различных обучающих и исследовательских методов и форм (семинар-дискуссия, семинар-беседа, семинар-«круглый стол», семинар-«пресс-конференция», семинар-диспут, семинар-коллоквиум, семинар-тестирование);

- выступление с сообщениями, представляющими собой результат учебно-исследовательской работы студентов;

- оценка уровня учебных достижений каждого студента по определенному учебному модулю, подведение итогов, постановка задач для дальнейшей работы.

## **3. Формирование методологических установок для дальнейшего исследования:**

- осмысление полученной информации, ее резюмирование и упорядочение для дальнейшего использования при изучении философии;

- использование полученной информации (методы, законы, принципы, ценностные ориентации) в процессе изучения других дисциплин.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Экзамен заключается в том, что студент, явившись в установленное расписанием время и аудиторию, вытягивает экзаменационный билет, содержащий два вопроса из разных разделов курса философии, получает 20-30 минут времени на подготовку, а затем дает устный развернутый ответ преподавателю по каждому вопросу.

### **Оценка знаний при итоговом контроле (на экзамене)**

- **«Отлично»** – полное усвоение заявленного в рабочей программе минимума знаний и умений, относящихся к дисциплине «Философия». Усвоение и адекватное оперирование сформированным и понятым в процессе изучения курса категориальным аппаратом. Изложение учебного материала целостно и логически последовательно. Умение связывать учебный материал с задачами личностного культурного развития.

- **«Хорошо»** – усвоение программного минимума на уровне общего репродуктивного способа основного теоретического материала, относительно адекватный ответ на поставленные вопросы экзаменатора; усвоение системной целостности знания. Допускаются несущественные неточности при определении понятий и формулировке выводов, затруднения в

умении использовать принципы в процессе постановки и решении проблем.

• **«Удовлетворительно»** – усвоение программного минимума на уровне представления; поверхностный, нечетко категориально оформленный ответ по вопросам билета; допущение существенных ошибок в постановке и решении проблем.

• **«Неудовлетворительно»** – отсутствие знаний минимума программы, а также целостности и связности в представлениях.

**В целом, изучая философию, приложите усилия на то, чтобы:**

- увидеть различие взглядов, концепций;
- выявить основание, на котором строится та или иная философская концепция или система;
- раскрыть внутренний смысл выдвигаемых идей;
- определить, насколько доказательна та или иная концепция или система;
- представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по той или иной проблеме;
- отметить практическую ценность данных философских положений;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

## 1.2. Содержание курса лекций по темам

### *Модуль 1*

**Вы будете изучать:**

- объект и предмет философии;
- философию как тип мировоззрения;
- специфику философского знания и его функции в обществе;
- структуру философского знания и методы философских исследований;
- генезис философии.

**Цели модуля:**

- дать представления о предмете философии и значении философии в жизни общества;
- познакомить с основными понятиями и структурой курса;
- дать представления о научной и философской картине мира;
- выявить соотношение мифологического, религиозного, философского и научного мировоззрения;
- дать представление об основных направлениях философской мысли и методах исследования;
- помочь прояснить «вечные», смысложизненные вопросы челове-

ского бытия.

**После изучения модуля вы сможете:**

- иметь представление о предмете философии и ее социокультурной ценности;
- знать основные философские понятия и уметь оперировать ими в ходе логических рассуждений;
- выявлять различия между мифологическим, религиозным и научным мировоззрением;
- уметь пользоваться философскими методами исследования;
- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей.

**Содержание модуля 1**

***Тема №1. Философия как важнейшая часть духовной культуры.***

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, художественно-образное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

***Тема №2. Структура философии и ее функции***

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

**Основные понятия и термины модуля**

**Аксиология** — учение о ценностях.

**Антропология** (от греч. antropos — человек) — наука о происхождении и эволюции человека.

**Антропоморфизм** — приписывание чему-либо человеческих качеств.

**Атеизм** — различные формы неверия в Бога.

**Бог** — (от лат. deus, от греч. theos) — высший предмет религиозной веры, рассматриваемый всегда более или менее как личность, считается сущностью, наделенной «сверхъестественными», т.е. необыкновенными, свойствами и силами.

**Бытие** — все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека.

**Гилозоизм** — учение о всеобщей одушевленности материи.

**Гносеология** (от греч. gnosis — знание) — учение о познании, теория познания.



**Диалектика** — учение о наиболее общих закономерностях развития, бытия и познания.

**Дуализм** — учение, признающее равноправие двух первоначал бытия: духа и материи.

**Закон** — внутренние, устойчивые, необходимые, существенные, повторяющиеся связи.

**Идеализм** — философское направление, признающее первичным духовное (сознание).

**Концепция** — основополагающая мысль, концентрация содержания, основная точка зрения.

**Логика** (от греч. logos — слово, понятие, мысль, наука) — наука о законах мышления.

**Материализм** — философское направление, признающее материю первичной и независимой от сознания, а сознание (дух) — вторичным.

**Метафизика** — учение о сверхопытных началах и законах бытия вообще.

**Методология** — способ познания существующей реальности, опирающийся на систему универсальных принципов и законов.

**Мировоззрение** — система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы ориентации.

**Мифология** — возникший на ранних этапах существования общества способ осознания мира, опирающийся на эмпирический опыт, включающий в себя представления, веру в сверхъестественное.

**Монизм** — учение о том, что бытие имеет одно начало — идею или материю.

**Натурфилософия** — философия природы, первая форма философии, содержание понятия изменялось по мере исторического развития форм философии.

**Наука** — теоретическое знание, содержанием которого являются законы объективного мира.

**Объективный мир** — объективная реальность, все существующее независимо от сознания человека.

**Онтология** (от греч. ontos – сущее и logos – слово, учение, наука) — учение о сущем, учение о бытии.

**Плюрализм** — учение о том, что бытие имеет множество начал.

**Принцип** — руководящая идея, основополагающее правило.

**Религия** — мировоззрение, соответствующее поведение, определяемое верой в существование Бога.

**Рефлексия** — самопознание, самоосознание, процесс осмысления чего-либо при помощи изучения самого себя.

**Теория** — система логически обоснованных, концептуальных идей.

**Философия** — наука об универсальных законах и принципах бытия; учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру..

**Философский метод** (от греч. *methodos* — путь познания) — система наиболее общих приемов теоретического и эмпирического освоения действительности.

**Эстетика** (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственность) — учение об общих принципах образного постижения мира в процессе любой деятельности человека, прежде всего в искусстве.

**Этика** (от греч. *ethos* — обычай, характер) — учение о нравственности, морали и различных системах ее обоснования.

## ***Модуль 2***

### **Вы будете изучать:**

- общие закономерности развития философии Востока и Запада;
- философию Древней Индии, ее главные философско-религиозные направления;
- философию Древнего Китая, ее основные философские школы;
- философию натурфилософского, классического и эллинистического периодов античности.

### **Цели модуля:**

- дать основное представление о философии Востока и Запада;
- изучить тенденции развития философских школ Древней Индии, Древнего Китая и античности;
- дать сравнительную характеристику философии Востока и Запада;
- показать самоценность философской мысли и Востока, и Запада.

### **После изучения модуля вы сможете:**

- знать персоналии и терминологию философии древних Индии, Китая и античности;
- выявить сходство и различие основных философских концепций Востока и Запада;
- знать специфику философских школ древних Индии, Китая и античности;
- выявлять тенденции культурного диалога Востока и Запада.

## **Содержание модуля 2**

### ***Тема №3. Философия древних Индии и Китая***

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-

философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Особенности «ортодоксальной» индийской логики.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

#### ***Тема №4. Античная философия***

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.

Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля.

Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.

#### **Основные понятия и термины модуля**

**Антропоцентризм** — учение, согласно которому человек есть центр мироздания.

**Апейрон** — первоначало — у Анаксимандра это нечто материальное, беспредельное, безграничное, неопределенное,

**Атараксия** — (от греч. ataraxia — невозмутимость) — душевное спокойствие, безмятежность как высшая ценность в философии Эпикура.

**Атман** — в древнеиндийской философии – индивидуальное духовное начало.

**Атом** — материальная неделимая частица, первооснова мира, причина и сущность всего существующего (Демокрит, Левкипп, Эпикур).

**Бесконечное** — философская категория: то, конец чего не может мыслиться, границы чего нельзя усмотреть.

**Благо** — то, что имеет ценность. Благо является предпосылкой нравственных ценностей.

**Брахман** — в древнеиндийской религиозно-философской литературе целостная духовная субстанция, безличное объективное духовное начало, из которого все произошло.

**Будда** (санскр. «пробуждать, познавать») — человек, обладающий пробужденным, просветленным сознанием.

**Бытие** — общее понятие о сущем вообще, реальное существование мира.

**Веды** (санскр. «знание») — древнеиндийский сакральный текст, являющийся священным для ведической религии, брахманизма и индуизма

**Гармония** — (от греч. harmonía — связь, соразмерность) — созвучие, согласие.

**Гедонизм** — учение, утверждающее удовольствие как высшую ценность человеческой жизни.

**Гилозоизм** (от греч. hule — вещество, zoi — жизнь) — философское учение, приписывающее способность ощущения и мышления всем формам материи.

**Даосизм** — религиозно-философское учение Китая, основоположник — Лао-Цзы.

**Дхаммапада** — древнеиндийская книга, в которой отражены основные положения буддизма.

**Идеал** — мысленный образ совершенства и потому желанного будущего.

**Индуизм** — политеистическая религиозная система в современной Западной Индии, продолжившая и развившая традиции ведической религии и брахманизма (получила распространение в раннем Средневековье).

**«И-Цзин»** («Книга перемен») — древнекитайский сакральный текст.

**Карма** — (санскр. «труд») — в широком смысле — сумма добрых и злых деяний жизни, которая на основе присущей ей автоматически закономерной причинности создает предпосылки для новой жизни с определенной судьбой.

**Конфуцианство** — религиозно-философское учение Китая, основоположником которого был Конфуций.

**Натурфилософия** — философское учение о природе.

**Небытие** — полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто.

**Первоначало** (от греч. arche) — это основа, мельчайшая единица мира (вода, огонь, атом, монада и др.).

**Софистика** — рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, представление лжи вместо истины. Софистика абсолютизирует относительность человеческого познания.

**Стоицизм** — античное учение, согласно которому мудрец должен стремиться к апатии и любить свой «рок».

**Телеология** — (от греч. teleos – цель) учение о наличии в мире целесообразности, т.е. о том, что все имеет свою цель.

**Упанишады** (санскр. «сидеть рядом с учителем») — религиозно-философские комментарии к Ведам.

**Философия** – это особая форма духовного опыта человека и общества, которая постоянно теоретически обосновывается и обладает большей степенью научности, чем просто мировоззрение. Это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем. Само слово «философия» (в переводе с греч.) буквально означает любовь к мудрости, в более широком смысле – стремление к истине.

**Хаос** – в мировоззрении древних греков неорганизованное состояние Вселенной, не подчиняющееся принципу целостности, являющееся причиной уничтожения его организованных частей.

**Эманация** – истечение, излучение божественного абсолюта в философии неоплатонизма.

### *Модуль 3*

#### **Вы будете изучать:**

- развитие философской мысли Средневековья и ее основные религиозно-философские направления;
- философию Возрождения и ее главные особенности;
- философию Нового времени и характерные черты ее онтологии и гносеологии;
- философию английского, французского и немецкого Просвещения.

#### **Цели модуля:**

- дать представление о концептуальном различии философской мысли эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения;
- изучить тенденции развития философии эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения;
- усвоить основные характеристики философской мысли в череде веков.

#### **После изучения модуля вы сможете:**

- знать персоналии и терминологию философии Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения;
- выявлять сходство и различие философских концепции этих эпох;
- знать специфику сложившихся философских направлений;
- выявлять тенденции культурной взаимосвязи бытия и сознания;
- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей;
- иметь представление о философах, внесших большой вклад в культуру мирового мыслительного процесса.

### Содержание модуля 3

#### **Тема №5. Философия Средневековья и Возрождения**

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.

Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Пьер Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм, реализм, концептуализм. Философия истории в Средние века.

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио). Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

#### **Тема №6. Философия Нового времени и Просвещения**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

### Основные понятия и термины модуля

**Аверроизм** — учение Ибн-Рушда (Аверроэса) о двойственности истины, согласно которому истины философии и истины религии не противоречат друг другу.

**Антропоцентризм** — мировоззрение, оценивающее мир через человека, полагая его главной ценностью мироздания.

**Апологетика** — сочинения ранних христианских философов и богословов, направленные на защиту христианского учения от язычества.

**Вера** — принятие чего-либо за истину, не нуждающееся в необходимом полном подтверждении истинности принятого со стороны чувств и разума и, следовательно, не могущее претендовать на объективную значимость.

**Гелиоцентризм** — система взглядов, считающая Солнце центром Вселенной.

**Геоцентризм** — система взглядов, считающая Землю центром Вселенной.

**Гуманизм** — (от лат. *humanus* — человеческий) — система взглядов, выражающих признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, равенство, борьбу за создание условий для свободного развития творческих сил и способностей человека.

**Дедукция** — логический вывод от общего к частному.

**Деизм** — учение, которое признает Бога в качестве безличной перво-причины мира.

**Индукция** — логический вывод от частного к общему.

**Картезианство** — совокупность взглядов Декарта и его последователей.

**Клерикализм** — общественно-политическое направление в деятельности религиозных организаций, ориентированное на повышение влияния религии и церкви в различных сферах жизни общества.

**Креационизм** — учение о сотворении мира Богом из ничего, актом своей воли.

**Модусы** — свойства.

**Монада** — философский термин, обозначающий в учении Лейбница простые бестелесные субстанции.

**Монотеизм** — поклонение одному Богу, единобожие.

**Натурфилософия** — философия природы, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности.

**Номинализм** — учение, согласно которому реально существует лишь единичное, а общие понятия — только имена.

**Пантеизм** — философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа», при этом природа одухотворяется и наделяется божественными свойствами.

**Патристика** — учение «отцов» церкви, относится к III-V вв.

**Политеизм** — поклонение многим богам, многобожие.

**Провиденциализм** — религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются провидением, Богом.

**Рационализм** — направление в теории познания, выдвигавшее в качестве наиболее достоверного познание с помощью разума.

**Реализм** — учение, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, или универсалии.

**Секуляризация** — освобождение от религии и церковных институтов.

**Сенсуализм** — направление в теории познания, утверждающее, что единственной основой истинного познания являются ощущения.

**Субстанция** (от лат. — сущность) — нечто неизменное в противоположность меняющимся состояниям и свойствам; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, а не благодаря другому, например, материя.

**Схоластика** — «школьная философия» как наука, зависимая от теологии, обосновывающая, защищающая логическим путем религиозные догматы и систематизирующая их.

**Теизм** — понимание Бога как абсолютной личности, пребывающей вне мира, свободно создавшей его и действующей в нем.

**Теодицея** — оправдание Бога перед лицом царящего на Земле зла.

**Теология** — богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога.

**Теоцентризм** — направление средневекового мышления, согласно которому реальностью, определяющей все сущее, центром мироздания является Бог.

**Томизм** — учение Фомы Аквинского (соотв. «неотомизм» — направление современной религиозной философии, основанное на этом учении).

**Эмпиризм** — направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником истинного знания.

**Эсхатология** — религиозное учение о грядущем конце света.

#### *Модуль 4*

##### **Вы будете изучать:**

- классическую немецкую философию, представленную Кантом, Фихте, Гегелем и Фейербахом;
- постклассическую европейскую философию XIX-XX вв. и ее основные направления: иррационализм, марксизм, экзистенциализм, позитивизм, неотомизм и др.;



- философию конца XX – начала XXI века: философию постмодерна, лингвистический анализ, аналитическую философию.

**Цели модуля:**

- познакомить с характерными особенностями западной классической, постклассической и постнеклассической философии;
- дать представления об общих идейно-теоретических корнях философов классического периода;
- помочь усвоить концептуальные различия философской мысли таких направлений, как классическая философия, материалистическая философия, постклассическая философия и постмодерн.

**После изучения модуля вы сможете:**

- знать персоналии и терминологию немецкой классической философии и основных направлений европейской постклассической и постнеклассической философии.

**Содержание модуля 4**

***Тема №7. Классическая немецкая философия***

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта.

Энциклопедия философских наук Г. Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

«Я» и «не-Я» в учении И. Фихте. Понимание природы у Ф. Шеллинга как «колыбели мировой души».

***Тема №8. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.***

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «пер-

вом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (историческая школа) (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.-Г.Юнг, А. Адлер). Фрейдомарксизм (Э. Фромм, К. Хорни).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер).

Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Постмодернизм: постструктурализм (Ж. Деррида) и деконструктивизм (Ж. Делёз).

#### **Основные понятия и термины модуля**

**Абсолют** — основная категория в философии Шеллинга, означающая наличие в мире высшей вечной неизменной духовной сущности.

**Абсолютная идея** — основная категория гегелевской философии, показывающая основу мира, творческое начало мира, неизменное, вечное, совершенное начало бытия.

**Автономная воля** — категория в философии Канта, показывающая независимость нравственной воли от внешних обстоятельств, традиций, ценностей и т. п.

**Аналитическая философия** (analytic philosophy, иногда analytical philosophy) — (а) направление философии, ставшее в XX веке доминирующим в англоязычных странах. Подавляющее большинство сотрудников философских факультетов в таких странах как США, Великобритания, Канада, Скандинавия, Австралия и Новая Зеландия определяют себя в качестве аналитических философов. (б) Определенный стиль философского мышления, способ философствования, ориентирующийся на идеалы ясности, точности и логической строгости мышления и его языкового выражения, достижимые путем применения методов формальной логики и анализа языка, а также привлечением результатов естественных наук.

**Антиномии** — противоречащие друг другу суждения, ни одно из которых нельзя ни доказать, ни опровергнуть.

**Антитезис** — положение, противоположное тезису.

**Априори** — (от лат. a priori – предшествующий) — знание, предшествующее опыту и независимое от него. Априорным называется взгляд,

правильность которого не может быть доказана или опровергнута опытом.

**Априорный** — существующий до всякого опыта, врожденный.

**Бессознательное** — психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания.

**«Вещь в себе»** — основное понятие в философии Канта, показывающее наличие сущности вещи, независимой от нашего сознания и непознаваемой.

**Волюнтаризм** — учение, рассматривающее волю как высший принцип бытия.

**Воля** — представляет собой духовный акт, благодаря которому подтверждается некоторая ценность, признанная таковой, или благодаря которому стремятся к ней.

**Герменевтика** — искусство понимания, искусство истолкования текстов. В отличие от неопозитивизма, герменевтика считает, что язык уже несет в себе миропонимание, поэтому достаточно его изучить, чтобы понять мир.

**Демократия** — это способ функционирования политической власти, основанной на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделении его широким кругом прав и свобод.

**Диалектический материализм** — направление в философии, в котором мир рассматривается как саморазвивающаяся материальная система, не нуждающаяся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

**Законы диалектики** — законы, являющиеся общими принципами развития природы, общества и мышления. У Гегеля сформулированы три основных закона диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимного перехода количества в качество и качества в количество, отрицания отрицания.

**Императив** — правило, которым руководствуются в поведении, правило, побуждающее к поступку.

**Иррационализм** — направление в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает либо вообще отрицает возможность разумного постижения реальности и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая тем самым, что само бытие иррационально. На первый план выходят воля (волюнтаризм), интуиция (интуитивизм), инстинкты (бессознательное).

**Категории диалектики** — основные понятия, характеризующие всеобщие свойства развивающегося мира, например возможность, действительность, необходимость, случайность и т. п.

**Категорический императив** — правило, требующее обязательного исполнения.

**Классы** — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатства, которой они располагают.

**Коммуникация** — передача сообщений от одной стороны к другой, от одного индивида к другому, от одной социальной группы к другой.

**Конфликт** — это процесс резкого обострения противоречия.

**Любовь** — согласно философии Фейербаха — главное средство изменения социальной действительности, поскольку она является нравственным чувством, помогающим находить духовную связь между «Я» и «Ты».

**Максима** — правило поведения, внешне выраженная формула поведения.

**Марксизм** — мировоззрение, родоначальниками которого считаются К. Маркс и Ф. Энгельс. Суть марксизма — в диалектико-материалистическом подходе к миру, в признании формационного подхода к истории, согласно которому развитие общества обеспечивается за счет диалектики производительных сил и производственных отношений.

**Младогегельянцы** — последователи философии Гегеля, взявшие на вооружение его диалектический метод.

**Неопозитивизм** — отрицает способность философии познавать мир. В новых условиях продолжает традиции субъективно-идеалистического эмпиризма, но в отличие от XIX в. сводит задачи философии к анализу языковых форм познания.

**Неотомизм** — философия современного католицизма, претендующая на универсализм, на синтез веры и разума, умознания и эмпирии, созерцательности и практичности, индивидуальности и соборности. Однако основой этого направления все равно остается религиозная догматика, опирающаяся на божественное откровение. Подобно томизму, неотомизм считает философию служанкой богословия.

**Неофрейдизм** — направление в современной философии, которое соединяет классический психоанализ с социологическими и этнографическими теориями. В отличие от биологизма З. Фрейда неофрейдизм считает, что личность детерминируется обществом и культурой.

**«Не-Я»** — окружающая субъекта пассивная среда в философии И. Фихте.

**Опредмечивание** — превращение сырья, идеи в предмет, вещь, которые становятся уже элементами культуры.

**Отчуждение** — 1) категория гегелевской философии, означающая процесс превращения чего-либо (например: труда, личности) в чужое для человека; 2) характеристика особой формы взаимоотношения человека в процессе его жизнедеятельности с окружающим миром, при котором

продукты собственной деятельности противостоят человеку, господствуют над ним, как нечто чуждое ему.

**Отчужденная сущность человека** — в философии Фейербаха это Бог, в других философских системах — душа, труд и др.

**Перцепция** — чувственное восприятие действительности.

**Позитивизм** — философское направление, считающее, что «положительное» знание есть результат частных наук и их синтеза; и что философия как наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

**Права человека** — это естественные возможности человека, обеспечивающие его жизнь, достоинство и свободу деятельности.

**Постмодернизм** — понятие, используемое современной философской рефлексией для обозначения характерного для культуры сегодняшнего дня типа философствования, содержательно-аксиологически дистанцирующегося не только от классической, но и от неклассической традиций и конституирующего себя как пост-современная, т.е. постнеклассическая философия.

**Прагматизм** — субъективно-идеалистическое философское учение, считающее философию не учением о первозданности бытия, а общим методом решения проблем. Прагматизм не ставит своей целью познать мир, главное для него — успех, польза, материальная выгода. Отсюда полное устранение познавательного отношения к миру и проблемы истины.

**Психоанализ** — метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания психические процессы и мотивации.

**Разум** — ум, способность, деятельность человеческого духа, направленное не только на причинное познание, но и на познание ценностей, на универсальную связь вещей и всех явлений.

**Распредмечивание** — превращение вещи в идею, принцип.

**Релятивизм** — признает относительность, условность познания.

**Синтез** — соединение тезиса и антитезиса в некоем единстве, где сохраняются их некоторые черты, но в то же время утверждается нечто новое (определенное бытие).

**Способ производства** — единство производительных и производственных отношений.

**Старогегельянцы** — последователи философии Гегеля, взявшие на вооружение его консервативную метафизическую систему.

**Тезис** — первое, основное положение гегелевской триады, сделанное в виде утверждения.

**Тождество** — категория в философии Шеллинга, показывающая примерную схожесть, равенство духа и природы, включающая в себя субъект и объект.

**Трансцендентальная апперцепция** — доопытное сверхчувственное восприятие действительности, служащее условием синтеза чувственного и рационального рассудочного знания.

**Трансцендентальный** — выходящий за пределы внешнего созерцания, внутреннего возможного опыта, потусторонний.

**Трансцендентный** — существующий по ту сторону мира, до всякого опыта.

**Триада** — метод гегелевской философии, показывающий трехзвенную структуру любого диалектического процесса.

**Феноменология** — философское направление, стремящееся освободить сознание от связи с внешним миром, т. е. исследовать «чистое» сознание, выявив его предельные характеристики.

**Философия жизни** — иррациональное философское течение, центральной категорией которого выступает «жизнь» как некая интуитивно постигаемая целостная реальность, не относящаяся ни к материи, ни к духу.

**Фрейдизм** — общее обозначение различных школ в психоанализе, применяющих идеи З. Фрейда для объяснений явлений культуры, общества, творчества.

**Экзистенциализм** — философия существования (в отличие от классической философии сущности). Существование в отличие от сущности постигается не разумом, а чем-то вне- или надрациональным. Поэтому познавательные функции философии и науки для постижения экзистенции неприменимы. Сама экзистенция, по Сартру и Хайдеггеру, есть бытие, направленное в ничто и сознающее свою конечность. Поэтому философия экзистенциализма глубоко трагична.

## ***Модуль 5***

### **Вы будете изучать:**

- особенности отечественной философии от ее зарождения до начала XXI века;
- взаимосвязь идей отечественной философии с идеями западной и восточной философии.

### **Цели модуля:**

- познакомить с характерными особенностями отечественной философии;
- изучить тенденции преемственного развития отечественной философии.

### **После изучения модуля вы сможете:**

- знать путь развития, персоналии и терминологию отечественной философии;
- получить представление о философском творчестве татарских мыс-

лителей.

## Содержание модуля 5

### **Тема №9. Отечественная философия**

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития отечественной философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX – XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и российского типа мудрствования в XIV – XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, Андрей Курбский). Возникновение отечественной философии в XVIII – первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). «Русский космизм» как уникальное явление философской культуры России, его основные направления. Философское творчество татарских мыслителей

Отечественная философия после 1917 года: творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема «Запад-Россия-Восток» в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние отечественной философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Отечественная философия в контексте мировой философской мысли.

### **Основные понятия и термины модуля**

**Богопознание** — процесс постижения человеком Бога как высшей истины и ценности бытия.

**Богочеловечество** — категория, показывающая достижение всеми народами состояния слияния с Богом, высшего нравственного духа, всеобщей любви и братства между народами.

**Всеединство** — категория, показывающая единство трех миров: природного, социального и духовного.

**Всемирная церковь** — категория в философии В.С. Соловьева, означающая образованную в результате постепенного сближения общность людей, верующих в общечеловеческие религиозные идеалы: Благо, Красоту, свободу личности и в единого Бога.

**Западники** — сторонники западного пути развития России в истории, опирающиеся на идеи позитивизма, вовлеченности России в западную культуру.

**Мессиянизм** — черта русской философии, показывающая ее пророческий характер, ее способность предвидения хода истории и предугадывания средств для контроля над ней и управления процессами социальной жизни.

**«Москва – третий Рим»** — доктрина, в которой Московскому княжеству (царству) приписывалась роль спасителя христианского мира в его противоборстве с исламским миром. Автор – монах Филофей.

**Промысел божий** — идея управления миром божественной волей по определенному плану.

**Русская идея** — национальный идеал русского народа, определяющий цели его исторического развития и его задачи.

**Русский философский ренессанс** — период развития русской философии, начинающийся с 90-х гг. XIX в. и оканчивающийся в 50-х гг. XX в. В этот период были разработаны философско-социальные концепции всеединства, философии хозяйства, свободы, ненасилия, исторической судьбы России и т. п.

**Свобода человека** — категория, показывающая независимость сознания и воли человека от других субъектов, общества и Бога. Согласно концепции Н.А. Бердяева, свобода человека предопределена ее корнями, находящимися в подоснове бытия — Ungrund, существующем прежде Бога.

**Славянофилы** — сторонники особого пути России в истории, который обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером его собственности и быта, тягой его к нравственным ценностям.

**Соборность** — объединяющее начало в сознании, поведении, требующее коллективного обсуждения при принятии решений, выборе путей развития общества.

**Философия русского Просвещения** — философия России XVIII в., основными проблемами которой были: опора человека на разум в познании, признание рационально-механистического подхода в качестве основного в жизни и культуре вообще.

## *Модуль 6*

### **Вы будете изучать:**

- философское учение о мире;
- философское понимание природы;
- философское учение о сознании.

### **Цели модуля:**

- проследить постоянное обновление взглядов философов на развитие



природы и человеческого сознания;

- познакомить с современной философской картиной мира;
- дать основные понятия онтологии и теории сознания;
- объяснить различие между философской, религиозной и научной картинами мира.

картинами мира.

**После изучения модуля вы сможете:**

- знать такие разделы философии, как онтология и теория сознания;
- понимать причину изменений представлений о мироустройстве;
- ориентироваться в современных научных теориях о строении мира и сознания;
- иметь представление о сложности процесса познания мира и сознания;
- различать типы философских позиций в понимании мира.

#### **Содержание модуля 6**

**Тема №10. Философское учение о бытии. Бытие материального**

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

**Тема №11. Философские проблемы сознания**

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убе-

ждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

#### **Основные понятия и термины модуля**

**Атрибут** (от лат. attribuo — придаю, наделяю) — необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

**Бытие** — все то, что есть, существует.

**Вещество** — вид материи, который в отличие от физического поля обладает массой покоя.

**Время** — длительность материальных событий и порядок их следования друг друга.

**Движение** — любое изменение, преобразование, процесс.

**Идеальность** — особая, нематериальная сущность сознания.

**Идеаторность** — способность сознания творить и воспроизводить идеи.

**Интенциональность** — постоянная направленность сознания на какой-либо предмет.

**Материя** — есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается в наших ощущениях, существуя независимо от человека. Синоним объективной реальности, вселенной.

**Отражение** — способность материальных объектов оставлять в себе следы других материальных объектов при взаимодействии с ними.

**Прогресс** — направление развития, характеризующиеся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

**Пространство** — то, что является общим всем переживаниям, возникающим благодаря органам чувств. Это протяженность и взаимное расположение материальных предметов и явлений относительно друг друга.

**Психика** (греч. psuche — душа) — свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

**Регресс** — тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему. Содержанием регресса являются процессы деградации, понижения уровня организации, застой, возвращение к изжившим себя формам и структурам.

**Сознание** — это высшая, связанная с речью функция мозга, свойственная только людям, заключающаяся в обобщенном отражении действительности; свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать материю.

**Солипсизм** — крайний взгляд на природу сознания, согласно которому сознание индивида — единственная достоверная реальность, а материальный мир — его порождение (Дж. Беркли, Д. Юм, И. Фихте).

**Физикализм** — противоположный солипсизму, крайне материалистический подход к проблеме сознания, согласно которому сознания как

самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи и объяснимо с точки зрения физики и других наук.

### *Модуль 7*

#### **Вы будете изучать:**

- основные проблемы гносеологии как теории познания;
- сущность и характерные черты научного познания;
- проблему истины в современной философии;
- принципы, законы и категории диалектики;
- альтернативы диалектике.

#### **Цели модуля:**

- дать основные понятия гносеологии, материалистической диалектики и синергетики;
- дать понятие об основных ступенях и формах познания человеком окружающего мира;
- познакомить с критериями научности знания;
- проследить становление и развитие диалектики как одного из важнейших методов познания в истории философии и науки;
- рассмотреть принципы, законы и категории диалектики.

#### **После изучения модуля вы сможете:**

- выделять составные части любого процесса познания;
- отделять научное знание от ненаучного, околонуучного и парануучного;
- применять принципы, законы и категории диалектики для познания окружающей действительности.

### **Содержание модуля 7**

#### ***Тема №12. Гносеология – философское учение о познании***

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, парануучное, художественное.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира.

Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

### ***Тема №13. Диалектика как один из основных методов познания***

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.

Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития.

Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

### **Основные понятия и термины модуля**

**Агностицизм** — философское учение о принципиальном отрицании возможности познания мира.

**Восприятие** — целостный образ материального предмета, данного посредством наблюдения.

**Гипотеза** — суждение-предположение о возможном закономерном порядке объектов и явлений, причинах их возникновения, сформулированное в виде декларативного высказывания.

**Деятельность** — вид активности, направленный на такое изменение внешней среды, в результате которого получается нечто новое — продукт, результат.

**Диалектика** — учение о становлении и развитии бытия, познания, общества и человека.

**Закон** — характеристика необходимых, устойчивых, существенных, повторяющихся связей между явлениями. Закон выражает связь между предметами, между составляющими сущность предмета элементами, между свойствами вещей, а также между свойствами внутри вещи. Существуют законы функционирования и законы развития.

**Истина** — правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности познающим субъектом; истинный — соответствующий действительному положению вещей, но имеются также и неоткрытые, неизвестные истины.

**Качество** — существенная определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Благодаря качеству объект мыслится как нечто отграниченное от других объектов и одновременно характеризует весь класс однородных объектов.

**Количество** — общее в вещах, которое безразлично к конкретному содержанию и качественной определенности объекта.

**Мера** — философская категория, выражающая диалектическое единство количественных и качественных характеристик объекта, граница, в пределах которой количественные изменения не влекут за собой качественных изменений.

**Метафизика** — ранее (а также в некоторых современных системах философствования) синоним философии вообще. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через борьбу противоположностей.

**Наука** — многогранный, многоаспектный и сложноустроенный феномен: он предстает и как социальный институт, как определенная деятельность по производству знаний, и как традиция, позволяющая этой специфической деятельности осуществляться. Это социальный институт, обеспечивающий функционирование профессиональной (познавательной) деятельности.

**Объяснение** — переход от общих знаний к более конкретным и эмпирическим.

**Ощущение** — субъективный, идеальный образ одной из сторон предмета.

**Парадигма** — модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач (широко распространил Т. Кун).

**Познание** — процесс постижения человеком новых, прежде неизвестных фактов, явлений действительности.

**Понимание** — реализация многих процедур и операций (напр. интерпретации, реинтерпретации, конвергенции, дивергенции), обеспечивающих многократное преобразование информации при переходе от незнания к знанию.

**Понятия** — воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, выделяющие и фиксирующие общие, существенные свойства, отношения предметов и явлений.

**Потребность** — нужда в чем-либо, запросы и желания человека.

**Прагматизм** — учение о том, что мышление — это средство приспособления организма к окружающей среде с целью успешного действия.

**Практика** — сторона предметной деятельности, характеризующаяся изменением и преобразованием природы, общества и самого человека.

**Противоречие** — взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций, предметов и явлений, находящихся одновременно во внутреннем единстве и взаимопроникновении, которое выступает источником самодвижения и развития. Всякое развитие есть возникновение противоречий, их разрешение и возникновение новых противоречий.

**Развитие** — необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры. Способность к развитию составляет одно из всеобщих свойств материи и сознания.

**Рационализм** (от лат. ratio – разум) — философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей.

**Релятивизм** — (от лат. relatio – относительный) — учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания.

**Синергетика** (от греч. «совместно» и «действующий») — междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем).

**Скептицизм** — сомнение в возможности полного познания мира.

**Снятие** — характеристика диалектического отрицания, при котором определенные элементы старого сохраняются в новом качестве как подчиненные новой целостности.

**Суждение** — связь понятий.

**Теория** — (от греч. theoria — рассмотрение, исследование) — система основных идей в той или иной отрасли знаний.

**Умозаключение** — вывод нового знания из группы суждений (посылок) по определенным правилам.

**Эклектика** — метод, противоположный диалектике; иначе – произвольное соединение противоположностей в единое целое без взаимной обусловленности.

**Эмпиризм** — учение, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания.

### *Модуль 8*

#### **Вы будете изучать:**

- теорию и методологию познания общества;
- философские теории общества;
- диалектику общественно-исторического развития;
- исторически изменяющиеся отношения общества и природы;
- философские аспекты глобальных проблем современности;
- философские концепции современного общества и его будущего.

#### **Цели модуля:**

- дать основные понятия социальной философии;
- представить смысл проблем, занимавших мыслителей;
- познакомить с современными философскими концепциями общественного развития;
- проследить постоянное изменение взглядов философов на развитие общества;
- научить ориентироваться в истории социально-политических учений;
- развить способность самостоятельного анализа социальных проблем;
- познакомить с философскими представлениями о взаимоотношении общества и природы;
- представить смысл проблем, занимающих футурологов и глобалистов;
- проследить постоянное изменение взглядов философов на будущее развитие общества;
- научить ориентироваться в современных сценариях мирового развития;
- развить способность самостоятельного анализа современных социальных проблем.

#### **После изучения модуля вы сможете:**

- понимать, какие философские системы стоят за политическими дебатами;

- различать типы философских позиций в понимании общества;
- рассматривать свои собственные представления об обществе в контексте истории философии;
- разбираться в таком разделе философии, как социальная философия;
- понимать причину изменений представлений об обществе;
- ориентироваться во множестве современных социальных теорий;
- иметь представление о сложности процесса познания общества и его противоречиях;
- понимать, какие философские системы стоят за разнообразными сценариями будущего развития человечества;
- различать типы философских позиций в понимании взаимоотношений общества и природы;
- рассматривать свои собственные представления о роли природы и развитии общества в контексте истории философии;
- разбираться во взаимосвязи философии и глобалистики, философии и футурологии;
- знать факты и понимать причины глобальных проблем;
- ориентироваться во множестве современных сценариев будущего;
- иметь представление о сложности тех проблем, с которыми столкнулось человечество;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

### **Содержание модуля 8**

#### ***Тема №14. Общество: основания анализа и его структура***

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Формационный и цивилизационный подходы к объяснению исторического процесса. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.



**Тема №15. Глобальные проблемы современности и пути их решения**

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

**Основные понятия и термины модуля**

**Альтернативная цивилизация** — прогнозируемая будущая цивилизация, отказавшаяся от многих принципов современности в пользу экологического равновесия и гуманизма.

**Антикультура** — человеческая деятельность, продукты которой изначально направлены на разрушение жизни и культуры.

**Биосфера** — живая оболочка Земли, имеющая сложную структуру.

**Глобалистика** — научное направление, возникшее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем.

**Глобальные проблемы** — взаимосвязанные и тревожащие всех людей проблемы, решение которых связано с общепланетарными действиями.

**Государство** — это единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на все население в пределах территории страны, издает обязательные юридические веления, обладает суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения.

**Духовная деятельность** — деятельность в духовной сфере жизни общества. Продуктом и в то же время процессом духовной деятельности является духовная культура.

**Духовная культура** — система духовных (моральных, религиозных, эстетических и т. п.) ценностей общества.

**Игра** — понятие для обозначения некоторого вида деятельности животных и человека, сопровождающейся удовольствием от самого процесса деятельности. Противопоставляется утилитарно-практической деятельности.

**Идеология** — совокупность убеждений, взглядов, установок и представлений людей, связанных с определенным пониманием общественной жизни, оценкой ее качества, перспектив преобразования.

**Интерес** — реальная причина всех действий людей и общественных классов, стоящая за мотивами, идеями участвующих в них индивидов.

**Информационное общество** — общество, в котором основным богатством и ресурсом служит информация. Данное понятие возникло во II пол. 60-х гг. — человечество впервые осознало наличие информационного взрыва, когда количество циркулирующей в обществе информации стало возрастать.

**Козволюция** — совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы.

**Культура** — (от лат. cultura) — первоначально обработка и уход за землей; в широком смысле, культура есть совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа, распадается на различные области — нравы и обычаи, язык и письменность, характер одежды, экономики, общественно-политическое устройство, искусство и т.д. Началом, источником и высшей ценностью культуры является сам человек.

**Личность** — индивид как субъект социальной деятельности, свойства которого детерминированы конкретно-историческими условиями жизни общества.

**Мальтузианство** — развивавшаяся Томасом Мальтусом доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется «естественными ограничителями», такими как голод и войны.

**Материальная деятельность** — деятельность в экономической сфере жизни общества. Связана с созданием продуктов производства, обеспечивающих жизнедеятельность общества.

**Материальная культура** — совокупность всех форм и видов материального выражения культурной деятельности человека и общества: техники, форм и способов организации производства и т.д.

**Менталитет** — умонастроение народа.

**Нация** — (от лат. natio — народ, племя) — народ, который создал себе зависящее от него правительство и имеет в своем распоряжении территорию, границы которой более или менее уважаются др. нациями (народ, организованный в государство).

**Ноосфера** — сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития.

**Общение** — вид активности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями.

**Общественное сознание** — совокупность эмоций, настроений, взглядов, теорий общества на том или ином этапе его развития.

**Общество** — система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности; форма совместной

жизнедеятельности людей, основанная на социальной солидарности и разделении труда.

**Пределы роста** — ограничения в развитии современной цивилизации, которые обусловлены возможностями природы.

**Природа** — совокупность естественных условий существования человеческого общества.

**Природная среда** — часть материального мира, природы, задействованная в жизнедеятельности человека и общества.

**Прогресс** — поступательное движение, развитие людей в направлении к лучшему, высшему.

**Римский клуб** — неформальная организация ученых, занимавшаяся исследованием глобальных проблем.

**Система** — совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии.

**Социальная мобильность** — процесс перемещения людей из одних социальных групп в другие, проходящий естественным путем под воздействием разных факторов.

**Социальный институт** — социальная система, обеспечивающая функционирование общества как целостного образования; определенный аспект социального организма в виде организованных систем связей и социальных норм.

**Страты** — социальные слои, принадлежность к которым определяется уровнем доходов, престижностью профессии, районом проживания и т. п.

**Структура** — инвариантное, неизменное состояние системы.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* — гражданский, воспитанный) — 1) синоним культуры; 2) определенная ступень общественного развития, характеризующаяся наличием городских поселений, государства и письменности; 3) социокультурный тип со свойственной ему религиозной системой. В науке различают земную, внеземную и космическую Ц.

**Экологический императив** — принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы.

**Экология** — наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий.

### *Модуль 9*

#### **Вы будете изучать:**

- проблему происхождения человека как вида;
- проблему соотношения биологического и социального в человеке;
- тайну человеческого «Я»;
- образы идеального человека в истории философской мысли;

- ценности человеческого существования.

#### **Цели модуля:**

- дать основные понятия философской антропологии;
- представить смысл проблем о сущности человека, занимавших мыслителей;
- проследить постоянное изменение взглядов философов в понимании человека;
- познакомить с современными философскими теориями, посвященными проблеме личности; соотношению биологического и социального;
- развить способность к пониманию другого человека на основании общечеловеческих ценностей.

#### **После изучения модуля вы сможете:**

- убедиться в том, что теории философской антропологии находят свое отражение в современных дискуссиях о роли и месте человека в мире;
- различать типы философских позиций в понимании отношений личности и общества;
- рассматривать свои собственные представления о человеке в контексте истории философии;
- разбираться в таком разделе философии, как философская антропология;
- понимать причины изменений представлений о человеке;
- ориентироваться во множестве современных теорий личности;
- знать классификацию общечеловеческих ценностей.

#### **Содержание модуля 9**

##### ***Тема №16. Философское учение о человеке***

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость,

способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

#### **Тема №17. Философское учение о ценностях**

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

#### **Основные понятия и термины модуля**

**Аксиология** — философское учение о ценностях.

**Альтруизм** — готовность бескорыстно действовать ради блага других даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание.

**Гедонизм** — этическая система, считающая наслаждение смыслом человеческой жизни.

**Дух** — философское понятие, означающее невещественное начало в отличие от материального, природного начала.

**Душа** — понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека.

**Идеализм нравственный** — вера человека в существование в этом мире чего-то святого, значимого для всех честных людей, убеждение, что человек должен служить высокой цели, например людям, обществу, культуре, подчиняя ей всю свою жизнь.

**Индивид** — это единичный представитель человеческого рода. Конкретный человек.

**Индивидуальность** — совокупность специфических свойств человека (внешних и внутренних), позволяющая отличать его от других людей.

**Искусство** — первоначальное обозначение всякого мастерства более высокого и особого сорта («искусство мышления», «искусство ведения войны»); в общепринятом специальном смысле — обозначение мастерства в сфере творчества.

**Личность** — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, формирующаяся только в обществе.

**Мораль** (нравственность) — совокупность правил и норм поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни.

**Ответственность** — социальное отношение человека к общественным ценностям.

**Прагматизм** — образ мысли и действий, сориентированных только на успех, на непременно осуществление предпринятого дела.

**Свобода** — это специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности, а также творческой деятельности. Свобода и ответственность — это две стороны одного целого — сознательной деятельности человека.

**Смерть** — естественный конец жизни живого организма.

**Смысл жизни человека** — регулятивное понятие, присущее всякой развитой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные этой системе моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность.

**Способности** — в широком смысле — психические свойства индивида, регулирующие его поведение и служащие условием его жизнедеятельности.

**Справедливость** — является предварительным условием осуществления всех остальных ценностей и состоит в том, чтобы уважать чужую личность и не вторгаться в сферу ее свободы.

**Судьба** — идущее от мифологии и развитое в иррациональной философии представление о неразумной и непостижимой предопределенности событий и поступков человека.

**Счастье** — состояние полного удовлетворения, абсолютного отсутствия желаний, идеал.

**Утилитаризм** — этика пользы, этическая система, основанная на представлении о полезности как основной ценности.

**Фатализм** — философское учение о предопределенности и неотвратимости судьбы.

**Ценность** — социально и культурно значимые для человека явления и предметы окружающей действительности.

**Человек** — понятие, которое характеризует качества и способности, присущие всему человеческому роду (как биологические, так и социальные).

**Эгоизм** — установка на обеспечение собственных интересов за счет пренебрежения чужими.

**Эстетика** — часть философии, изучающая общие принципы образного постижения мира в процессе любой деятельности человека, прежде всего в искусстве.

**Этика** — философское учение о морали и различных системах ее обоснования.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Подготовка к семинарам по философии не требует ознакомления со *всем* объемом рекомендуемой литературы. Для качественного усвоения материала по какой-либо теме порой достаточно *вдумчиво* прочесть *одну* хорошую работу, в которой раскрыта рассматриваемая проблематика, непредвзято представлены различные точки зрения на тот или иной вопрос. В противном случае вы можете запутаться в огромном философском материале, который требует для своего понимания больших интеллектуальных усилий, времени и специальной подготовки. Здесь уместно привести слова древнегреческого философа Гераклита Эфесского: «**Многознание уму не научает**».

Перефразируя слова другого мыслителя – М. Хайдеггера, можно сказать, что как о часах мы вспоминаем, когда нам нужно узнать время, так и философские проблемы и вытекающие из них философские вопросы возникают из-за *необходимости* человеческого духа решить, как жить правильно, свободно и осмысленно. В силу чрезвычайной сложности стоящих перед человеком проблем мы не можем однозначно ответить на все возникающие вопросы. Поэтому напрасно искать в произведениях мыслителей готовые решения.

Ценность философии состоит не только в том, что за время своего существования она показала ошибочность многих ответов, дала различные ответы на поставленные вопросы, но и в том, что *незавершенностью* своих ответов побуждала и побуждает человека к поиску истины. Таким образом, философия показывает нам всю необычайность, сложность, неоднозначность нашего существования и ставит перед нами задачу свободного самоопределения на основе разума и приобретенного опыта.

Поэтому при изучении любой темы надо помнить о следующих вопросах, помогающих ориентироваться в многообразии философских проблем: **зачем нужна философия? какой смысл она имеет? почему возникла та или иная философская проблема? как у того или иного философа ее решение связано с жизнью человека и общества?**

Необходимо помнить слова Н.О. Лосского: «**Решение всякого философского вопроса дается с точки зрения мирового целого**». Это означает, что философия в отличие от частных наук (математики, физики, биологии и др.) изучает не часть реальности, не отдельные стороны, свойства и отношения, присущие различным предметам и явлениям мира, а реальность **во всех ее частях и моментах** без исключения. Она изучает **всеобщие** свойства мира и **наиболее общие моменты** отношения человека к миру. В связи с этим следует учесть, что первые занятия как бы закладывают фундамент вашего последующего понимания философии.

Для достижения успеха в изучении новой для вас дисциплины следует:

- **во-первых**, знать значение употребляемых терминов, категорий (например, субъект, объект, познание, онтология, сущность, экзистенция, человек и т. п.), т.к. мыслим мы, прежде всего, с помощью понятий;
- **во-вторых**, аргументация вашей устной и письменной речи должна быть последовательной и логичной, опирающейся на рассуждения конкретных философов. Для этого при изучении материала необходимо уловить как **логику**, так и **метод** рассуждений того или иного автора. Последнее практически невозможно, если вы будете читать **только учебники** или **учебные пособия** (тем более **только конспекты лекций!!!**).

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении философии следует соблюдать систематичность и последовательность в работе.

**Алгоритм** работы в процессе подготовки к семинарскому занятию основывается на том, что вы уже **доработали конспект** лекций, не откладывая этот процесс надолго, а затем, усвоив материал, начинаете готовиться к семинару:

- Сначала необходимо внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия. Планы семинарских занятий содержат не только список **контрольные вопросы** и **вопросов для обсуждения** (тематику выступлений по изучаемым проблемам), но также и обширный перечень литературы к ним.
- Вопросы плана семинарского занятия, которые обозначены как «**контрольные**», предназначены для вашей самопроверки. Если Вы доработали конспект, задайте их себе и попытайтесь дать устный развернутый



ответ на каждый вопрос. Если ответить удалось – следуйте дальнейшим рекомендациям.

- Далее необходимо попытаться самостоятельно ответить на перечень «**вопросов для обсуждения**». При этом постарайтесь уяснить последовательность смысловых частей и выработайте план изложения.
- Найдите в учебнике, учебном пособии, конспекте лекций разделы, соответствующие этим вопросам и прочитайте их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. Для этого вы должны разбить его на небольшие, но законченные части (в учебном пособии им обычно соответствуют параграфы или разделы).
- На каждый вопрос из вышеуказанного перечня рекомендуем составить как минимум краткий ответ в виде схемы или нескольких опорных тезисов.
- Встречающиеся в тексте незнакомые слова следует не только пытаться понять из контекста, но и проверить их значение по философским словарям.
- В пособии даны многие понятия и их краткое понимание, но непонятных вам терминов может быть больше. Советуем вам завести собственный словарик, в который вы будете записывать новые, незнакомые философские термины.
- За время своего существования философия выработала особую культуру философствования, свой язык, традицию подачи устных и письменных текстов. Не освоив ее, вы вряд ли научитесь грамотно размышлять и получите высокую оценку. Поэтому обязательной составной частью подготовки к семинарам является изучение первоисточников – в строгом смысле – сочинений философов, перечень которых дан в списке литературы (раздел «I. Первоисточники») к каждому семинару. Большую помощь в освоении первоисточников оказывают **хрестоматии** и **антологии**, перечень которых дан в разделе II вышеуказанного списка.
- Поэтому каждый краткий ответ на вопрос, выносимый для обсуждения на семинаре, должен быть дополнен новым материалом из первоисточников. В этом случае не надо бояться цитат, своеобразных «опорных точек» по проблемным вопросам лекции, представляющих собой уход от голословных заключений и выводов. Но вы должны знать точно, из какого сочинения взята та или иная цитата.
- Если вы не уяснили предыдущий материал, то изучение последующего может быть затруднено. Так, понимание сущности сознания у тех или иных мыслителей базируется на понимании бытия, поэтому, не усвоив тему: «Онтология» нельзя хорошо усвоить тему: «Сознание» и т. д. непонимание логики развития, преемственности в философии, ее единства в многообразии приведет к тому, что философский процесс предстанет в вашем сознании в виде произвольного собрания различных мнений. Вы

можете запутаться в изучаемом материале, а ваш ответ будет отличаться противоречивостью.

**Уважаемые студенты! Обратите ваше внимание!**

**Практически вся литература, указанная в данном учебно-методическом пособии, имеется в библиотеке или доступна для бесплатного просмотра на сайте НХТИ. Список других интернет-сайтов, содержащих библиотеки с литературой (первоисточниками, учебниками, учебными пособиями, монографиями, сборниками научных трудов и статей), приведен в конце пособия.**

**Поэтому основной проблемой, на наш взгляд, становится не поиск информации, а способность заставить себя приступить к ее обработке.**

Исследование и интерпретация философских текстов – один из наиболее достоверных и эффективных способов овладения философским знанием. Поэтому следует ожидать, что определенный интерес у молодых исследователей философских вопросов вызовут статьи из периодических изданий, журналов, альманахов, материалов научных конференций и т.д.

Знакомство с ними, изучение и последующее изложение позволяют каждому студенту выступить в качестве **независимого, самостоятельного исследователя**, сформировать собственное мнение о конкретной проблеме. В дальнейшем умение ориентироваться в источниковедческой и библиографической среде поможет студентам в изучении самых разнообразных дисциплин.

Наиболее ценным в процессе обучения (не только философии) становится приобретаемое вами **умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию**. Понимание многих вопросов придет позже, недаром древние говорили: «Сначала жить – потом философствовать».

### 3. Планы семинарских занятий

#### Семинар по модулю №1

#### Введение в философию

##### Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
2. Каким образом происходил процесс становления философского знания?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. С постановки каких проблем начинается философия?
5. Что является объектом, а что предметом философского знания?
6. Как соотносятся философия и наука, философия и религия?
7. В чем различие и в чем сходство материалистической и идеалистической философии?

8. Что входит в структуру философии?
9. Каков круг вопросов онтологии?
10. Какая главная проблема гносеологии?
11. Для чего нужна социальная философия?
12. Как охарактеризовать основные функции философии?
13. Что входит в структуру мировоззрения?
14. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место философии в системе культуры.
2. Значение философии для специалиста с высшим образованием.
3. Мировоззрение, его исторические типы, уровни и формы.
4. Философское мировоззрение и его ключевые проблемы: мир и человек, бытие и сознание.
5. Образная основа мифопоэтического мировоззрения.
6. Культурно-исторические типы философии.
7. Гегель о закономерностях возникновения и развития философии.
8. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
9. Философия как форма национального самосознания.
10. Предназначение философии, ее смысл и функции.
11. Философия в системе культуры.
12. Сущность и социокультурные функции мифологии.
13. Сущность и социокультурные функции религии.
14. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
15. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.

**Дополнительная литература:**

**I. Первоисточники:**

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию // <http://www.philosophy.ru>
2. Поппер Карл. Все люди – философы: как я понимаю философию // <http://www.philosophy.ru>
3. Розов М.А. Проблема предмета философии (методологические аспекты) // <http://www.philosophy.ru>
4. Туровский М.Б. Предмет философии // <http://www.philosophy.ru>
5. Хайдеггер М. Что это такое – философия? // <http://www.philosophy.ru>

**II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2005. – 608 с.
2. Вольф, Р.П. О философии : учебник : пер. с англ. / Р.П. Вольф; под ред. В.А.Лекторского, Т.А. Алексеевой. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 415 с.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 640 с.

4. Кириленко, Г.Г. Философия. Высшее образование / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М. : ООО «Изд-во «ЭКСМО»», 2003. – 672 с.
5. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 519 с.
6. Курашов, В.И. Начала философии / В.И. Курашов. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 372 с.
7. Курашов, В.И. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении : учебное пособие / В.И. Курашов. – 2-е изд., испр. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2004. – 120 с.
8. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.
9. Никифоров, А.Л. Философия в системе высшего образования / А.Л. Никифоров // Вопросы философии. – 2007. – №6. – С.17-24.
10. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.
11. Философия : учебник для студентов технических вузов / И.Я. Копылов [и др.] ; под ред. И.Я. Копылова, В.В. Крюкова. – М. : Инфра-М, 2002. – 256 с.
12. Шермухамедов, С. Философия сегодня: национальная, религиозная, мировая / С. Шермухамедов // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С.128-140.

### **Семинар по модулю №2 Философия Древнего мира**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие проблемы характерны для древней философии Востока и Запада?
2. В чем специфика философской проблематики Запада?
3. Чем объясняется деление древнеиндийской философии на периоды?
4. Каковы основные заповеди буддизма?
5. Что понимали древнекитайские философы под понятиями «Инь» и «Ян»?
6. Как Вы понимаете категорию «Дао»?
7. Какие принципы поведения были главными для Конфуция?
8. Каков вопрос был главным для древнегреческих натурфилософов?
9. В чем главная особенность классического этапа древнегреческой философии?
10. Какое значение имела философия периода эллинизма?

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.

2. Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины.
3. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы).
4. Конфуцианство. Принципы конфуцианства, представления о совершенном человеке.
5. Особенности античной философии.
6. Проблема поиска первоначала в античной философии.
7. Парменид и Гераклит: сравнительный анализ учений.
8. Античная идея атомистического строения мира.
9. Философские размышления софистов.
10. Жизнь и философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Этическая философия Эпикура.
14. Философское учение стоиков.
15. Плотин и его учение.

**Дополнительная литература:**

**I. Первоисточники:**

Философские тексты Демокрита, Конфуция, Лао-цзы, Парменида, Эпикура, Платона, Аристотеля и др. смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

**II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1. Античность / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.
2. Антология мировой философии : Античность. – Мн.: Харвест, М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 960 с.
3. История философии : энциклопедия. – Мн. : Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – 1376 с.
4. Лысенко, В.Г. Непосредственное и опосредованное в чувственном познании: Дигнага и Прашастапада / В.Г. Лысенко // Вопросы философии. – 2006. – №5. – С.137-149.
5. Мареев, С.Н. История философии (общий курс) : учебное пособие / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева. – М. : Академический Проект, 2004. – 880 с.
6. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.
7. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.
8. Рассел, Б. Мудрость запада. Т. 1. // <http://www.i-u.ru/biblio>
9. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.

10. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
11. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

**Семинар по модулю №3  
Философия Средневековья, Возрождения,  
Нового времени и Просвещения**

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы характерные особенности философии Средневековья?
2. В чем суть схоластики?
3. В чем различие между реализмом, номинализмом и концептуализмом?
4. Какое значение имели попытки объяснить бытие Бога рациональным методом?
5. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Ренессанса?
6. В чем суть основных философских направлений философии Возрождения?
7. Есть ли основание называть XVII в. «веком гениев»?
8. В чем суть эмпиризма и рационализма как основных методов познания?
9. Какова главная цель Просвещения как течения культуры и духовной жизни общества?
10. В чем суть теорий «общественного договора» и «естественного права»?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Патристика: восточная (греческая) и западная (латинская).
2. Схоластика: общая характеристика и основные этапы развития.
3. Августин Блаженный и его «Исповедь».
4. Философская система Фомы Аквинского. Доказательства бытия Божия.
5. Философия арабского средневековья.
6. Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии.
7. Спор об универсалиях в средневековой философии: реализм и номинализм.
8. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
9. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.
10. Философские аспекты мировоззрения Данте Алигьери и Франческо Петрарки.
11. Натурфилософия Ренессанса. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
12. Утопические сочинения эпохи Ренессанса: Т. Мор («Утопия»),

- Т. Кампанелла («Город Солнца»), Ф. Бэкон («Новая Атлантида»).
13. Европейская Реформация и становление «гражданского общества».
  14. Философия Ф. Бэкона – опыт как источник научного знания.
  15. Рационализм Рене Декарта.
  16. Спиноза: учение о единой субстанции.
  17. Монадология Лейбница.
  18. Опыт синтеза эмпиризма и рационализма (в рамках номиналистического подхода) у Т. Гоббса.
  19. Сенсуализм Д. Локка и его имманентная критика в философии Дж. Беркли.
  20. Протестантизм – религия капиталистической формации.
  21. Роль идей эпохи Возрождения в становлении и развитии индустриального общества.
  22. Рационализм – основная черта западноевропейской философии Нового времени.
  23. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
  24. «Расколдованный мир»: механицизм в подходе к объяснению природных и социальных явлений в философии Нового времени.
  25. Общественно-правовой идеал эпохи Просвещения.
  26. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.

**Дополнительная литература:**

**I. Первоисточники:**

Философские тексты средневековых философов, философов Ренессанса, английских материалистов XVIII в., сочинения Р. Декарта, Б. Спинозы, Вольтера, Руссо и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

**II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1995. – 365 с.
2. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736 с.
3. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 880 с.
4. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения / Сост. С.В. Перевезенцев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 448 с.
5. История философии : энциклопедия. – Мн. : Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002. – 1376 с.

6. Курмангалиева, Г.К. Аль-Фараби и интеллектуально-духовные искания исламского средневековья / Г.К. Курмангалиева // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С.128-140.
7. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
8. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.
9. Монтень, М. Опыты. Избранные главы : пер.с фр. / М. Монтень; сост., вступ. ст. Г. Косткова; примеч. Н. Мавлевич. – М. : Правда, 1991. – 656 с.
10. Рассел, Б. Мудрость запада. Тт. 1 и 2. //http://www.i-u.ru/biblio
11. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.
12. Фролова, Е.А. История средневековой арабо-исламской философии : учебное пособие / Е.А. Фролова. – М. : ИФ РАН, 1995. – 175 с.
13. Шестаков, В.П. Ренессанс – расцвет или закат Европы? / В.П. Шестаков // Вопросы философии. – 2007. – №3. – С.158-171.
14. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
15. Хрестоматия по философии : учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

**Семинар по модулю №4**  
**Классическая и постклассическая европейская философия XIX-XX вв.**

**Контрольные вопросы:**

1. Почему немецкая философия XVIII-XIX вв. называется «классической»?
2. Каковы основные черты немецкой классической философии?
3. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Г. Гегелем?
4. Какое влияние оказал позитивизм на развитие науки?
5. В чем суть марксистской философии, каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
6. Каковы основные положения философии экзистенциализма?
7. Основные проблемы современной западной религиозной философии?
8. Каковы основные положения прагматизма?
9. Каково содержание основных идей философии постмодернизма?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Философия И. Канта.
2. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
3. Философия И. Фихте.
4. Философия Ф. Шеллинга.



5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
6. Философия позитивизма и ее исторические формы.
7. Иррационалистическая ветвь в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
8. Понятие Мировой Воли в философии А. Шопенгауэра.
9. Учение Ницше – источник «философии жизни».
10. «Философия жизни» и экзистенциализм.
11. «Философия жизни» перед первой мировой войной (В. Дильтей, Г. Зиммель).
12. Интуитивизм Анри Бергсона.
13. А. Бергсон: от «творческой эволюции» к морали и религии.
14. Философия психоанализа (фрейдизм).
15. Современная западная религиозная философия: неотомизм и персонализм.
16. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора – философия человеческой субъективности.
17. «Закат Европы» О. Шпенглера – реквием по Западу.
18. Гуманистические тенденции в философии Маркса.
19. Марксистское учение о практике и истине.
20. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
21. Марксизм о развитии общества как естественноисторическом процессе.
22. «Отчужденный труд» в марксизме: пути его преодоления.
23. Рационалистическая программа в философии XX века (неопозитивизм, критический рационализм, философия науки, структурализм).
24. Антропологическая программа в философии XX века: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
25. Религиозная программа неотомизма в философии XX века.
26. Герменевтика, ее место и роль в духовной жизни европейского общества.
27. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
28. Ж.-П. Сартр и проблема свободы.
29. Проблема смысла бытия в философии М. Хайдеггера.
30. К. Ясперс об истоках и смысле истории.
31. Э. Фромм о двух способах индивидуальной жизни («Иметь или быть?»).

**Дополнительная литература:**

**I. Первоисточники:**

Сочинения И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха, А.Шопенгауэра, Ф. Ницше, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю, К. Маркса и Ф. Энгельса и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

**II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Антисери, Д., Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 880 с.
2. Бохенский, Ю.М. Современная европейская философия // <http://www.agnuz.info/library/books/fil/>
3. Булатов, М.А. Немецкая классическая философия. Часть I. Кант. Фихте. Шеллинг / М.А. Булатов. – К. : Стилос, 2003. – 322 с.
4. Грюнбаум, А. Критика психоанализа / А. Грюнбаум // Вопросы философии. – 2007. – №3. – С.105-130.
5. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рольф, 2001. – 416 с.
6. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.
7. Мир философии: книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.
8. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М. : Эксмо, 2003. – 864 с.
9. Рассел, Б. Мудрость запада. Тт. 1 и 2. // <http://www.i-u.ru/biblio>
10. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.
11. Современная западная философия : словарь. – М. : ТОН, 1998. – 544 с. Пушкин, В.Г.
12. Философия XX века : учебное пособие. – М. : ЦИНО общества «Знание» России, 1997. – 288 с.
13. Философия Гегеля: абсолютное в человеке : учебное пособие / В.Г. Пушкин. – СПб. : Лань, 2000. – 448 с.
14. Фишер, К. Артур Шопенгауэр / К. Фишер. – СПб. : Лань, 1999. – 608 с.
15. Фишман, Л.Г. Постмодерн как возврат к Просвещению / В.Г. Фишман // Вопросы философии. – 2006. – №10. – С.69-80.
16. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
17. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

**Семинар по модулю №5**  
**Отечественная философия**

**Контрольные вопросы:**

1. Почему «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» и «Слово о полку Игореве» считаются первыми проявлениями русского национального самосознания?
2. Какие философские традиции отразились в творчестве М.В. Ломоносова?

3. В творчестве каких русских мыслителей XIX-XX вв. прослеживается влияние немецкой идеалистической философии?
4. Какова судьба марксистских идей в русской философии?
5. Почему формой существования философской мысли в России нередко становилась публицистика и художественная литература?
6. Как в русской философии проявились идеи «соборности» и «всеединства»?
7. Как Вы объясните преобладание антропоцентристских и моральных установок в творчестве русских философов?
8. В чем, по Вашему мнению, состоит отличие выражений: «русская философия» и «отечественная философия»?
9. Где истоки «русского космизма»?
10. Каких современных отечественных философов вы згаете?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Источники отечественной философии и ее специфика.
2. Западноевропейская и отечественная философские традиции: различие и сходство.
3. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в отечественной философии.
4. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах отечественных философов.
5. Г. Сковорода: человеческое сердце как инструмент познания.
6. Первые философские идеи XVIII в.: просветительство.
7. Социально-философские и историософские идеи первой половины XIX в.: западники и славянофилы.
8. Формирование социальной философии А.И. Герцена.
9. Оформление официальной идеологии («триада» С. Уварова) и отношение к ней западников и славянофилов.
10. Антропология Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого: сравнительный анализ.
11. Софиология С.Н. Булгакова.
12. Христианский гуманизм Г.П. Федотова.
13. А.С. Хомяков: соборность как религиозно-нравственный идеал.
14. Религиозно-нравственные проблемы в творчестве Ф.М. Достоевского.
15. Смысл и назначение русской идеи (Ф. Достоевский, Вл. Соловьев).
16. Идея соборности и метафизика всеединства в философии Вл. Соловьева.
17. Индивидуальность и принцип соборности в русской религиозной философии.
18. Вл. Соловьев как родоначальник учения о Богочеловечестве.
19. Теократическая утопия Вл. Соловьева.
20. «Русский космизм»: образ мира как живого целого.

21. Естественнонаучное и религиозно-философское направления русского космизма.
22. Идея универсальной целостности бытия в отечественной философии.
23. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.
24. Особый путь русской философии (В. Розанов, Г. Флоровский, И. Ильин).
25. Понятие о Софии в концепциях всеединства П. Флоренского и С. Булгакова.
26. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.А. Бердяева.
27. Н. Бердяев: философия как творческий акт.
28. Н. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
29. Метафизика зла: учение И. Ильина о сопротивлении злу насилем.
30. И. Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.
31. Проблема будущего России в философско-социологических теориях евразийства.
32. Вклад отечественной философии в развитие идеи ненасильственного мира и современной экологической этики.
33. Критика русскими религиозными философами техногенной цивилизации, прогрессистской идеологии и потребительской психологии.
34. Судьба философии в истории русской культуры.
35. «Неомарксистское» движение в отечественной философии 60-х гг. XX века: Э.В. Ильенков, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили.
36. Немарксистские философские течения в СССР: А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин.

#### **Дополнительная литература:**

##### **I. Первоисточники:**

Сочинения А.И. Герцена, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, Вл. Соловьева, Г.П. Федотова, И.А. Ильина, Н.Ф. Фёдорова, Г. Флоровского, П.А. Флоренского, В.С. Библера, Э.В. Ильенкова, Д.И. Дубровского, С.Л. Катречко, А.Ф. Лосева, А.Р. Лурии, М.К. Мамардашвили, Б.Ф. Поршнева, И. Пригожина и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

##### **II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М. : Мысль, 1990. – 175 с.
2. Благова, Т.И. Родоначалники славянофильства. А.С.Хомяков и И.В.Киреевский / Т.И. Благова. – М. : Высшая школа, 1995. – 352 с.
3. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией : хрестоматия по истории российской общественной мысли 19 и 20 вв. В 2-х ч. Ч. 1. – М. : Наука, 1994. – 248 с.

4. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией : хрестоматия по истории российской общественной мысли 19 и 20 вв. В 2-х ч. Ч. 2. – М. : Наука, 1994. – 332 с.
5. Вышеславцев, Б.П. Этика преображения Эроса / Б.П. Вышеславцев. – М. : Республика, 1994. – 368 с.
6. Евлампиев, И.И. История русской метафизики в XIX-XX веках // <http://www.agnuz.info/library/books/metaphisic/>
7. Зеньковский, В.В. История русской философии. В 2 т. Т. 1. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 544 с.
8. Зеньковский, В.В. История русской философии. В 2 т. Т. 2. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 544 с.
9. Ибрагим, Т.К. Татарская религиозно-философская мысль в общемульманском контексте / Т.К. Ибрагим, Ф.М. Султанов, А.Н. Юзеев. – Казань : Татарское книжное издательство, 2002. – 239 с.
10. История философии: учебник для вузов / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М. : Академический проект, 2005. – 680 с.
11. Корнилов, С.В. Русские философы : справочник / С.В. Корнилов. – СПб. : Лань, 2001. – 448 с.
12. Корольков, А.А. Русская духовная философия / А.А. Корольков. – СПб. : Изд-во РХГИ, 1998. – 576 с.
13. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления (январь 1981 года) / М.К. Мамардашвили; под ред. Ю.П. Сенокосова. – М. : Прогресс-Культура, 1993. – 352 с.
14. Мир России – Евразия : антология / Сост.: Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М. : Высшая школа, 1995. – 399 с.
15. Новикова, Л.И. Русская философия истории : курс лекций / Л.И. Новикова, И.М. Сиземская. – М. : Магистр, 1997. – 328 с.
16. Олейников, Д.И. Классическое российское западничество : учебное пособие / Д.И. Олейников. – М. : Механика, 1996. – 168 с.
17. Русская философия : малый энциклопедический словарь. – М. : Наука, 1995. – 624 с.
18. Соколов, С.М. Философия русского зарубежья: евразийство: монография / С.М. Соколов. – Улан-Удэ, Изд-во ВСГТУ. – 128 с.
19. Сухов, А.Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы / А.Д. Сухов. – М. : ИФ РАН, 1995. – 157 с.
20. Хайруллин, К.Х. Философия космизма / К.Х. Хайруллин. – Казань : Дом печати, 2003. – 370 с.
21. Хрестоматия по истории философии (русская философия) : учебное пособие : в 3-х ч. Ч.3. От Нестора до Лосева. – М. : Владос, 1997. – 672 с.
22. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
23. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

24. Юзеев, А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX вв. / А.Н. Юзеев. – Казань : Татарское книжное издательство, 2001. – 192 с.

**Семинар по модулю №6**  
**Онтология: материя и сознание**

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности религиозной картины мира?
2. Чем характеризуется научная картина мира?
3. Как соотносятся философская и научная картины мира?
4. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
5. Как соотносятся понятия «субстанция» и «материя»?
6. Что значит «материальное»?
7. Что такое «идеальное»?
8. Каковы основные характеристики сознания?
9. Есть ли сознание у животных? Почему?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «бытие» как центральная категория онтологии.
2. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
3. Понятие «материя». Историческое развитие философских представлений о материи.
4. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
5. Общие и специфические свойства времени, его необратимость.
6. Пространственная бесконечность материи и современная физика.
7. Философские проблемы космологии.
8. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
9. Современные взгляды на проблему внеземных цивилизаций и их философское осмысление.
10. Проблема классификации форм движения.
11. Проблема вечности.
12. Понятие «пространственно-временной континуум».
13. Время и память (индивидуальная, социальная).
14. Перспективное и ретроспективное измерение времени.
15. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
16. Историческое время и проблема ускорения темпов общественного развития.
17. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.
18. Метафизика как философский феномен.
19. Сознание в психологии и философии.
20. Оппозиция «материя – сознание»: способы интерпретации.
21. Диалектика материального и идеального.

22. Проблема души в философии и психологии.
23. Кибернетические модели сознания.
24. Дух и материя, душа и тело.
25. Язык как знаковая система и средство общения.
26. Проблема идеального в философии.
27. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
28. Загадки происхождения сознания.
29. Вера и надежда как компоненты сознания.
30. Коллективистское и индивидуалистическое сознание как два типа мировоззренческой ориентации.
31. З. Фрейд: бессознательное как психический феномен.
32. Проблема реальности духовного.
33. Рациональное и иррациональное в духовных процессах.
34. Мистический духовный опыт.
35. Архетипическая модель К.-Г. Юнга.
36. Воображение как интегральная способность сознания.
37. Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности человека.
38. Феномен свободы воли и проблема волевой детерминации сознания.
39. Душа и тело: социокультурные, индивидуально-личностные и биологические проблемы.
40. Многообразие форм духовного опыта человека.
41. Индивидуальное и общественное сознание.
42. Феномены идеологизации и мифологизации сознания.
43. Особенности массового сознания.
44. Структура общественного сознания.
45. Мир духовности: духовность и бездуховность в жизнедеятельности общества и человека.
46. Феноменология народного сознания: дух и душа народа.
47. Духовно-ментальные структуры как фактор детерминации исторических судеб народов.

#### **Дополнительная литература:**

##### **I. Первоисточники:**

Сочинения по онтологической проблематике и проблемам философского анализа сознания М.А. Аркадьева, М.А. Гарнцева, Н. Гартмана, Г.В.Ф. Гегеля, Ф.И. Гиренка, У. Джемса, Э.В. Ильенкова, Д.И. Дубровского, С.Л. Катречко, А.Ф. Лосева, А.Р. Лурии, М.К. Мамардашвили, Б.Ф. Поршнева, И. Пригожина, П. Тиллиха, З. Фрейда, Э. Фромма, М. Хайдеггера, Ф. Энгельса, К.-Г. Юнга и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

##### **II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Арлычев, А.Н. Сознание: информационно-деятельностный подход / А.Н. Арлычев. – М. : КомКнига, 2005. – 136 с.

2. Васильев, В.В. Мозг и сознание / В.В. Васильев // Вопросы философии. – 2006. – №1. – С.67-80.
3. Иорданский, В.Б. О структуре архаичного коллективного представления / В.Б. Иорданский // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.29-41.
4. Карпинская, Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия : учебное пособие / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М. : Интерпракс, 1995. – 352 с.
5. Огурцов, А. Актуальность философии природы / А. Огурцов // Высшее образование в России. – 2004. - №11. – С.113-118.
6. Основы онтологии : учебное пособие / Под ред. Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. – СПб. : Издательство С.-Петербургского университета, 1997. – 280 с.
7. Ровинский, Р.Е. Синергетика и процессы развития сложных систем / Р.Е. Ровинский // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.162-169.
8. Тарароев, Я.В. Современная космология – взгляд извне / Я.В. Тарароев // Вопросы философии. – 2006. – №2. – С.142-150.
9. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
10. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

#### **Семинар по модулю №7**

##### **Познание. Диалектика как метод познания мира**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Какие вопросы решает гносеология?
2. Что такое «эпистемология»?
3. Существуют ли «границы» познания?
4. В чем суть различия между гностицизмом и агностицизмом?
5. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
6. Что такое «рациональность»?
7. Что такое «метафизика»?
8. Почему противоречие является философской проблемой?
9. Что такое «научная парадигма»?
10. Каковы основные критерии научности?
11. Что такое «диалектика»?
12. На какие вопросы отвечают основные законы диалектики?

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Динамические и статистические закономерности.
2. Проблема развития в философии.
3. Проблема диалектики в современной философии.
4. Проблема детерминизма в философии.
5. Прогресс в живой природе, его основные черты и критерии.



6. Противоречивый характер общественного прогресса.
7. Специфика социального детерминизма.
8. Соотношение случайности и необходимости в общественном развитии.
9. Вероятность в общественной жизни.
10. Причинность в живой природе.
11. Диалектика необходимости и случайности в эволюционном процессе.
12. Проблема возможности и действительности в живой природе.
13. Развитие и прогресс.
14. Многообразие форм познания.
15. Познание и мудрость.
16. Познание и смысл познавательной деятельности.
17. Знание и информация в познавательной деятельности.
18. Современные теории познания.
19. Агностицизм и его исторические разновидности.
20. Механизмы социокультурной детерминации познавательной деятельности.
21. Проблема субъекта и объекта познания в истории гносеологии.
22. Роль интуиции в познавательном процессе.
23. Проблема понимания в теории познания.
24. Признание истины как ответственный акт.
25. Постигание истины как путь осуществления свободы.
26. Истина и заблуждение в познании.
27. Прагматическая концепция истины.
28. Вера как гносеологический феномен.
29. Взаимодействие теории и практики в процессе познания.
30. Научное познание и его специфические признаки.
31. Философский мистицизм XX века.
32. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
33. Концепция познавательного анархизма П. Фейерабенда.
34. Научная картина мира. Взаимосвязь физической теории и физической картины мира.
35. Соотношение эмпирического и теоретического в физических исследованиях.
36. Идея глобальной целостности мира и ее отражение в современной физике.
37. Идеалы и нормы науки.
38. Философское обоснование науки и стиль научного мышления.
39. Природа научной революции.
40. Проблема типологии методов научного познания.
41. Роль гипотезы в научном поиске.
42. Научные и ненаучные проблемы.
43. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

44. Наука как непосредственная производительная сила.
45. Наука и мораль.
46. Теория как высшая форма научных знаний.
47. Логика и строение научного знания.
48. Философско-мировоззренческие основания научного знания.
49. Сциентизм и антисциентизм – два подхода к пониманию роли науки в жизни общества.

**Дополнительная литература:**

**II. Первоисточники:**

Сочинения по гносеологической проблематике и современным философским исследованиям диалектики Адорно Т. В., Бакрадзе К.С., Б. Рассела, Х.-Г. Гадамера, Н. Гартмана, Г.Б. Гутнера, Э.Ю. Ильенкова, И.Т. Касавина, Т. Куна, В.И. Ленина, Н.О. Лосского, Я. Лукасевича, С.Н. Мареева, Э. Маха, И. П. Меркулова, В.И. Моисеева, Д. Остина, Н.В. Поддубного, В.Н. Поруса, И. Пригожина, Г. Риккерта, М.А. Розова, К.А. Свасьяна, В.С. Степина, Л.Ф. Кузнецова, М. Фуко, М.Х. Хаджарова, К. Хюбнера, Л. Шестова и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

**III. Учебные пособия и научные труды:**

1. Аронов, Р.А. Происхождение знания: истоки и основы / Р.А. Аронов, О.Е. Баксанский // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С.98-109.
2. Борзенков, В. Гуманитарное знание: поиск естественнонаучных оснований / В. Борзенков // Высшее образование в России. – 2005. - №12. – С.78-97.
3. Буданов, В.Г. О методологии синергетики / В.Г. Буданов // Вопросы философии. – 2006. – №5. – С.79-95.
4. Бузгалин, А.В. Диалектика: реактуализация в мире глобальных трансформаций / А.В. Бузгалин // Вопросы философии. – 2009. – №5. – С.20-36.
5. Кемеров, В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы / В.Е. Кемеров // Вопросы философии. – 2008. – №10. – С.20-33.
6. Кузнецова, Н. Возможна ли дисциплинарная история науки? / Н. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2004. - №11. – С.99-113.
7. Кузнецова, Н. Научный текст как источник в историко-научном исследовании / Н. Кузнецова, М. Розов // Высшее образование в России. – 2005. - №5. – С. 107-113.
8. Курашов, В.И. Начала философии науки / В.И. Курашов. – Казань : Изд-во Казанск.ун-та, 2004. – 516 с.
9. Ленк, Х. Размышления о современной технике : пер с нем. / Х. Ленк ; под ред. В.С. Степина. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 183 с.
10. Маркова, Л.М. О возможностях научного постижения искусства / Л.М. Маркова // Вопросы философии. – 2008. – №2. – С.125-137.

11. Микешина, Л.А. Трансцендентальные измерения гуманитарного знания / Л.А. Микешина // Вопросы философии. – 2006. – №1. – С.49-67.
12. Порус, В. Метафора и рациональность / В. Порус // Высшее образование в России. – 2005. - №1. – С. 134-141.
13. Порус, В. Ответственность двуликого Януса / В. Порус // Высшее образование в России. – 2005. - №12. – С.97-109.
14. Порус, В.Н. Является ли наука самоорганизующейся системой? / В.Н. Порус // Вопросы философии. – 2006. – №1. – С.95-109.
15. Ровинский, Р.Е. Мировоззренческие проблемы современной физической науки, наследуемые XXI веком / Р.Е. Ровинский // Вопросы философии. – 2008. – №3. – С.128-133.
16. Садовничий, В.А. Знание и мудрость в глобализирующемся мире / В.А. Садовничий // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.3-15.
17. Семёнов, В.С. Наука и религия: взаимоотношения, противоборство, перспективы / В.С. Семёнов // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.73-89.
18. Соболева, М.Е. Истина: свойство, оператор, событие? / М.Е. Соболева // Вопросы философии. – 2008. – №2. – С.117-125.
19. Современная философия науки : хрестоматия. – М. : Наука, 1994. – 254 с.
20. Степин, В.С. Философия науки и техники : учебное пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М. : Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.
21. Философия и методология науки : учебное пособие. Ч.1. – М. : Аргус, 1994. – 304 с.
22. Философия и методология науки : учебное пособие. Ч.2. – М. : Аргус, 1994. – 200 с.
23. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
24. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

**Семинар по модулю №8**  
**Социальная философия: общество, культура, цивилизация,**  
**глобальные проблемы**

**Контрольные вопросы:**

1. Какое определение общества Вы можете дать? Почему?
2. В чем отличие между социологией и социальной философией?
3. Каковы основные принципы системного подхода к изучению общества?
4. Что такое «общественно-исторический процесс»?
5. Являются ли цивилизационная и формационная концепции альтернативными?
6. Куда направлено историческое развитие?

7. Чем объясняется существование множества определений культуры?
8. В чем разница между культурой и цивилизацией?
9. В чем отличие Востока и Запада как цивилизационных типов?
10. В чем проявляются особенности российской культуры и цивилизации?
11. Как менялись в истории философии воззрения на отношения общества и природы?
12. Что такое «биосфера» и «ноосфера»? Кем и когда введены эти понятия?
13. Как соотносятся понятия «географическая среда» и «природа»?
14. Как связаны между собой глобальные проблемы современности?
15. Какие выходы из кризиса Вы можете предложить?
16. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
17. Что такое «восстание масс»?
18. Что такое «глобалистика» и «футурология»?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие общества. Модели общества.
2. Специфика социального детерминизма. Социальная закономерность и сознательная деятельность людей.
3. Роль политического и правового сознания в развитии общества.
4. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Формационная теория общественного развития.
5. Концепция «технологического детерминизма». Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Возрастание роли субъективного фактора в процессе развития общества.
7. Проблема исторических альтернатив и выбора пути развития общества.
8. Проблема периодизации исторического процесса: общественно-историческая формация, цивилизация, историческая эпоха, социальный цикл.
9. Личность и массы в структуре социального действия.
10. Марксистское учение о классах и классовой борьбе в условиях современного мира.
11. Духовная природа общественной жизни (Н. Бердяев, С. Франк).
12. Русская религиозная философия истории (С. Франк, Л. Карсавин, И. Ильин).
13. Циклическая и линейная концепции исторического процесса.
14. Проблема социального детерминизма, его понимание в прошлом и настоящем.
15. Субъекты истории: личность, социальная группа, народ.
16. История как одна из выбранных и реализованных людьми возможно-

стей социального развития.

17. Индивидуальная и коллективная ответственность за исторические деяния.
18. Проблема единства, направленности и смысла истории.
19. Соотношение эволюции и революции в общественном развитии.
20. Нации и национальные отношения в современном мире.
21. Проблема масс и толпы в социальной философии.
22. Проблема насилия в истории.
23. История как человеческая судьба.
24. Добро и зло в истории.
25. Религиозное понимание смысла истории.
26. Оптимистические и пессимистические трактовки социально-исторической перспективы.
27. Культура как мера развития человека.
28. Элитарная и массовая культура: их природа и характер.
29. Концепция «двух культур» и понятие гуманитарной культуры.
30. Диалог культур: Восток и Запад.
31. Возникновение единого информационно-экологического общества: миф или реальность.
32. Концепция культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
33. Теория «локальных цивилизаций»: «за» и «против».
34. Проблема преемственности в развитии культуры.
35. Философия о современной цивилизации, ее достоинствах и недостатках.
36. Культура и цивилизация: модели объяснения.
37. Культурное наследие – историческая память народов.
38. Биосферная концепция культуры.
39. Культура и научно-технический прогресс.
40. Дегуманизация западной культуры как следствие утраты смыслообразующих целей ее бытия.
41. Синтез восточной и западной культур как возможная основа новой духовности.
42. Духовная культура и техническая цивилизация.
43. Экологическая альтернатива в развитии современной цивилизации.
44. Предвидение – человеческая потребность и способность.
45. Образы будущего, их специфика и роль в жизни людей.
46. Основные формы и методы научного предвидения.
47. Методы социального прогнозирования: экстраполяция, моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки.
48. «Римский клуб» и его сценарии будущего.
49. Футурология и прогностика: глобальные проблемы человечества.
50. Наступил ли конец истории? (Критический анализ статьи Ф. Фукуямы)

«Конец истории»).

51. Социальное предвидение и его особенности.
52. «Столкновение с будущим»: НТР и ее возможные последствия.
53. Тупики и противоречия современного техногенного общества.
54. Поиски новой модели цивилизационного развития человечества.
55. Глобальные прогнозы, модели и сценарии мирового развития.

#### **Дополнительная литература:**

##### **I. Первоисточники:**

Сочинения по проблемам экономической, духовной, политической и социальной сфер жизнедеятельности общества, по философии культуры, философии истории, по глобалистике и футурологии М. Блока, М. Вебера, В.И. Вернадского, Л.Н. Гумилева, Г. Зиммеля, С. Лема, М.К. Мармашвили, К. Маркса, С. Московичи, Х. Ортеги-и-Гассета, Т. Парсонса, Г. Спенсера, Дж. Сёрла, П.А. Сорокина, Ф. Тённиса, А.Дж. Тойнби, Э. Тоффлера, С.Л. Франка, В. Хёсле, А. Швейцера, К. Ясперса и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

##### **II. Учебные пособия и научные труды:**

1. Баранников, В. Русская интеллигенция: родовая миссия / В. Баранников // Высшее образование в России. – 2001. - №3. – С. 86-95.
2. Васильев, В. Информационное общество и образование / В. Васильев, М. Сухорукова // Высшее образование в России. – 2004. - №7. – С. 122-129.
3. Введение в социальную философию : учебное пособие. – М. : Высшая школа, КД «Университет», 1997. – 448 с.
4. Гаджиев, К.С. Масса. Миф. Государство / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. – 2006. – №6. – С.3-21.
5. Демидов, А.И. Учение о политике: философские основания / А.И. Демидов. – М. : Норма, 2001. – 288 с.
6. История методологии социального познания. Конец XIX-XX век: Сб. Статей. – М. : ИФ РАН, 2001. – 218 с.
7. Кармин, А. Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы / А. Кармин // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.52-60.
8. Кемеров, В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и антиредукционистские стратегии / В.Е. Кемеров // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.61-78.
9. Кимелев, Ю.А. Философия религии: систематический очерк / Ю.А. Кимелев. – М. : Нота Бене, 1998. – 424 с.
10. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.

11. Миронов, В.В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии / В.В. Миронов // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.27-43.
12. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История : учебное пособие / К.Х. Момджян. – М. : Наука, 1994. – 239 с.
13. Мотрошилова, Н.В. Варварство как оборотная сторона цивилизации / Н.В. Мотрошилова // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.44-51.
14. Панарин, А.С. Философия политики : учебное пособие для политологических факультетов и гуманитарных вузов / А.С. Панарин. – М. : Новая школа, 1996. – 424 с.
15. Соколов, С.В. Социальная философия : учебное пособие для вузов. / С.В. Соколов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 440 с.
16. Социальная философия : словарь / сост. и ред. В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. – М. : Академический Проект, 2003. – 560 с.
17. Степин, В.С. Философия и эпоха цивилизационных перемен / В.С. Степин // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.16-26.
18. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб. : Издательство «Лань», 1998. – 448 с.
19. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
20. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.

#### **Семинар по модулю №9**

#### **Философская антропология и аксиология**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Чем различались образы «идеального человека» в разные исторические эпохи?
3. Каковы основные проблемы философской антропологии?
4. Какие теории антропосоциогенеза Вы знаете?
5. Каковы точки зрения философов на соотношение биологического и социального в человеке?
6. Как называется философская дисциплина, изучающая ценности?
7. Что такое «ценность» в философии?
8. Каковы основные вопросы этики?
9. Чем отличаются «мораль» и «нравственность»?
10. На какие вопросы отвечает эстетика?
11. Согласны ли Вы, что современное искусство – это «стон задавленной обществом личности»?

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Эстетический антропоцентризм культуры Возрождения.

2. Человек как «существо, сознающее свою греховность» (М. Лютер).
3. «Человек-машина» Ж. Ламетри как наиболее рельефное выражение механистического подхода к объяснению действительности.
4. Учение К. Гельвеция о человеке как продукте среды.
5. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. А. Камю и проблема смысла жизни.
7. Человек и история в неотомизме.
8. Человек – основная проблема философии Г. Сковороды.
9. Учение Л.Н. Толстого о ненасилии, смысле жизни и нравственном совершенствовании человека.
10. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
11. Биологическое и социальное в человеке.
12. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».
13. Личность как социокультурная реальность.
14. Свобода и необходимость в жизни человека.
15. Философия о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
16. Человек и Вселенная. Человечество в начале XXI в.
17. Антиномии человеческого бытия.
18. Понятие ценностей и их роль в жизни человека и общества.
19. Ценностные ориентации личности.
20. Человек как индивидуализация космоса.
21. Человек и время.
22. Космические предпосылки возникновения человека.
23. Диалектическое единство человека и Вселенной.
24. Эволюция человека.
25. Общество как социальный способ бытия человека в мире.
26. Человек как субъект и объект социально-исторической практики.
27. Человек как самоценность культуры.
28. Духовность и гуманизм.

#### **Дополнительная литература:**

##### **I. Первоисточники:**

Произведения, посвященные философскому анализу происхождения человечества, его становления, сущности человека, вопросам биосоциальной природы человека, его души и духовности, любви и ненависти, смыслу жизни и смерти Августина Аврелия, Н.А. Бердяева, В. Брюнинга, З. Фрейда, В.А. Кутырева, Л. Леви-Брюля, Г. Маркузе, Ф. Ницше, Х. Ортеги-и-Гассета, Х. Плеснера, Б.Ф. Поршнева, Л.-А. Саломе, В.С. Соловьева, П. Тейяра де Шардена, Л.Н. Толстого, Л. Фейербаха, С.Л. Франка, Э. Фромма, Ф. Хуземана, А. Швейцера, М. Шелера, П. Шульца и др. – смотри на Интернет-сайтах, указанных в конце пособия и в электронном читальном зале НХТИ.

##### **II. Учебные пособия и научные труды:**



1. Бугера, В.Е. Сущность человека // <http://www.psylib.org.ua>
2. Волков, Ю.Г. Человек : энциклопедический словарь / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
3. Гуревич, П.С. Феномен деантропологизации человека / П.С. Гуревич // Вопросы философии. – 2009. – №3. – С.19-32.
4. Гуревич, П.С. Философия человека // <http://anthropology.ru>
5. Демидов, А.Б. Феномены человеческого бытия // <http://www.psylib.org.ua>
6. Курашов, В.И. Начала прагматической антропологии / В.И.Курашов. – Казань : Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 332 с.
7. Марков, Б.В. Философская антропология (очерки истории и теории) // <http://ihtik.ru>
8. Мир философии : книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М. : Политиздат, 1991. – 624 с.
9. Новицкая, Л.Ф. Проблема нравственного самообретения в пространстве intersubjectivity / Л.Ф. Новицкая. – Великий Новгород : НовГУ, 2000. – 128 с.
10. Проблема человека в западной философии : переводы // <http://anthropology.ru>
11. Социальная философия и философская антропология : труды и исследования // <http://www.philosophy.ru>
12. Трактаты о любви : сборник текстов // <http://www.philosophy.ru>
13. Фейгенберг, И.М. Человек Достроенный и биосфера / И.М. Фейгенберг // Вопросы философии. – 2006. - №2. – С.151-161.
14. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб. : Издательство «Лань», 1998. – 448 с.
15. Хрестоматия по философии : учебное пособие / отв. ред. и сост. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 416 с.
16. Хрестоматия по философии: учебное пособие для высших учебных заведений / сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. – 439 с.
17. Человек : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / редкол. : И. Т. Фролов и др.; сост. П. С. Гуревич. – М. : Политиздат, 1991. – 422 с.
18. Юдин, Б. Природа человека: конструктивизм против натурализма / Б. Юдин // Высшее образование в России. – 2005. - №5. – С.113-122.

#### 4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет философии. Основные темы философских размышлений. Философия и наука, философия и религия.
2. Специфика философского знания, его разделы и генезис.
3. Мироззрение, его типы и структура. Философия как ядро мировоззрения.
4. Статус и роль философии в современной культуре. Функции философии.
5. Зарождение философских знаний: предпосылки, генезис, развитие.
6. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
7. Античная философия, основные проблемы и этапы ее развития.
8. Натурфилософские учения досократиков.
9. Софисты. Этический рационализм Сократа.
10. Классический этап древнегреческой философии. Философские учения Платона и Аристотеля.
11. Эллинистический этап античной философии (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
12. Специфические особенности и основные этапы развития философии средневековой Европы.
13. Учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
16. Коперниканский переворот в натурфилософии.
17. Новоевропейская философия: учения Ф. Бэкона и Р. Декарта.
18. Философская мысль эпохи Просвещения. Учения о разуме, человеке и общественном прогрессе в трудах просветителей.
19. Механистический материализм и атеизм французского Просвещения.
20. Классическая немецкая философия. Философия И. Канта.
21. Классическая немецкая философия. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
22. Антропологический материализм и атеизм Л. Фейербаха.
23. Марксистская концепция диалектического материализма: диалектика и материалистическое понимание истории.
24. Учение о человеке, его сущности, условиях его освобождения и предназначении личности в философии марксизма.
25. Становление иррационалистической философии XIX в. Философия А. Шопенгауэра.
26. Концепция нигилизма и учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
27. Основные направления и характерные черты постклассической западной философии XIX-XX вв.
28. Философия неопозитивизма и ее эволюция. Принципы верификации и фальсификации.

29. Философия экзистенциализма и ее разновидности (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.).
30. Современная западная религиозная философия.
31. Философия постмодернизма.
32. Основные этапы развития российской философии. Проблематика средневековой философии допетровской Руси.
33. Проблема выбора пути развития России в философском диалоге славянофилов и западников.
34. Антропологическая и религиозная направленность философских учений Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
35. Философия Вл. Соловьева.
36. Обоснование национальной идеи и будущего общества в российской философской мысли XX в. (С. Л. Франк, Н. А. Бердяев).
37. Философия русского космизма. Основные проблемы космоантропоцентризма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский).
38. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Категория материи в онтологии. Развитие представлений о материи; современная научная и философская картина мира.
40. Сущность движения, пространства и времени как характеристик бытия; их качественная специфика и взаимосвязь.
41. Диалектика – философское учение о развитии и универсальных связях бытия. Исторические формы и альтернативы диалектики.
42. Основные философские подходы к вопросу о происхождении сознания.
43. Сущность сознания как высшей формы психической деятельности.
44. Сознание и отражение. Сознательное и бессознательное.
45. Структура сознания. Сознание, мышление, язык. Самосознание и его компоненты. Сознание и деятельность.
46. Социокультурная природа сознания. Общественное сознание, его структура и особенности проявления.
47. Философия о познаваемости мира.
48. Гносеология как теория познания.
49. Познание как процесс и деятельность. Проблема субъекта и объекта познания.
50. Структура и закономерности процесса познания. Объяснение и понимание.
51. Познание и творчество. Рациональная и иррациональная стороны познания.
52. Теория познания о достижении истины. Современная концепция истины и ее альтернативы.
53. Научное познание, его сущность и специфика. Условия становления и развития науки. Методология научного познания.

54. Теоретический уровень научного исследования: основные методы, принципы и нормы.
55. Эмпирический уровень научного познания: его методы, этапы и закономерности.
56. Философский анализ общества как особого типа реальности.
57. Эволюция взглядов на общество и проблема построения социальной модели.
58. Философия истории: специфика формационного и цивилизационного подходов к всемирной истории.
59. Субъекты и движущие силы социального развития.
60. Материально-производственная сфера общественной жизни.
61. Социальная сфера общественной жизни.
62. Политическая сфера общественной жизни.
63. Духовная сфера общественной жизни.
64. Культура и цивилизация; концепции их единства, отличия и противоположности.
65. Восток и Запад как культурно-цивилизационные типы.
66. Философская антропология как комплексное учение о человеке.
67. Проблема сущности человека в истории философии.
68. Антропо-, социо- и культурогенез о важнейших факторах становления и развития человека.
69. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
70. Личность: определение, сущность и условия формирования.
71. Ценности человеческого существования. Свобода и ответственность личности.
72. Смысл жизни человека. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
73. Глобальные проблемы современности, их социально-философский смысл.
74. Проблемы разрешения глобальных кризисных явлений и модели возможных катастроф.
75. Философский анализ проблем будущего. Современные технократические и гуманистические образы будущего.

## 5. Примерные тесты проверки остаточных знаний

Представленные ниже варианты тестов остаточных знаний могут быть использованы как:

1. Примеры формулировок тестовых заданий.
2. Репетиционные тесты перед Интернет-экзаменом по философии.
3. Форма экзамена при переезде.

### Вариант 1

1. Философия представляет собой ....
  - а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
  - б) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
  - в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
  - г) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
  
2. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет ... функция философии.
  - д) критическая
  - е) мировоззренческая
  - ж) методологическая
  - з) аксиологическая
  
3. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют ....
  - и) онтологией
  - к) логикой
  - л) эстетикой
  - м) гносеологией
4. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для ... картины мира
  - а) религиозной
  - б) обыденной
  - в) философской
  - г) научной
  
5. Философия возникла в период ....
  - а) 7-6 вв. до н. э.
  - б) 1-2 вв. н. э.
  - в) 5-4 вв. до н. э.
  - г) 9-8 вв. до н. э.
  
6. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем ....
  - а) Демокрита
  - б) Парменида
  - в) Эпикура
  - г) Сократа

7. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди» ...

- а) Пьер Абеляр
- б) Аврелий Августин
- в) Фома Аквинский
- г) Ансельм Кентерберийский

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается ... .

- а) Реформация
- б) Ренессанс
- в) Новое время
- г) Средние века

9. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ... .

- а) Томас Гоббс
- б) Рене Декарт
- в) Джон Локк
- г) Френсис Бекон

10. В США, Англии, скандинавских странах доминирует ... .

- а) герменевтика
- б) феноменология
- в) постмодернизм
- г) аналитическая философия

11. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется ....

- а) научно-техническому прогрессу
- б) познанию внешнего мира
- в) модернизации общества
- г) духовному миру человека

12. Ключевой проблемой в русской философии является ....

- а) происхождение и сущность сознания
- б) пути достижения научного знания
- в) защита собственности и свободы
- г) смысл жизни и призвание человека

13. Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия оформились в ....

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) Новое время
- г) Средние века

14. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют ....

- а) атрибутом
- б) причиной
- в) субстанцией
- г) субстратом

15. Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания, доказывали сторонники ....

- а) субъективного идеализма
- б) монизма
- в) плюрализма
- г) релятивизма

16. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют ....

- а) движением
- б) прогрессом
- в) развитием
- г) революцией

17. Образования, качества которых складываются из совокупности качеств составляющих их элементов, называют ... системами.

- а) закрытыми
- б) открытыми
- в) суммативными
- г) целостными

18. Теория самоорганизации сложных систем называется ....

- а) майевтикой
- б) диалектикой
- в) аналитикой
- г) синергетикой

19. Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является ....

- а) целеполагание
- б) свободная воля к жизни
- в) взаимодействие противоположностей
- г) божественная предопределенность

20. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть ....

- а) историческими
- б) социальными
- в) динамическими
- г) статистическими

21. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом ....

- а) философии
- б) этики
- в) культуры
- г) мировоззрения

22. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ....

- а) мироотношение
- б) самосознание
- в) миропонимание
- г) суждение

23. Язык, как и сознание, возник одновременно с появлением общества в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей, - таков взгляд сторонников ....

- а) религиозной философии
- б) феноменологии
- в) субъективного идеализма
- г) диалектического материализма

24. Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые высказана в ....

- а) искусстве
- б) христианской философии
- в) светской культуре и философии
- г) науке



25. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется ....
- а) гносеологией
  - б) онтологией
  - в) теологией
  - г) аксиологией
26. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, - доказывали представители ....
- а) солипсизма
  - б) экзистенциализма
  - в) томизма
  - г) марксизма
27. Формой чувственного познания является ....
- а) гипотеза
  - б) теория
  - в) суждение
  - г) восприятие
28. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась ....
- а) Аристотелем
  - б) Махом
  - в) Фомой Аквинским
  - г) Беркли
29. Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей, - так утверждал ....
- а) Энгельс
  - б) Платон
  - в) Хайдеггер
  - г) Декарт
30. В науке различают два уровня исследования:
- а) интуитивный и рациональный
  - б) чувственный и логический
  - в) гуманитарный и естественнонаучный
  - г) эмпирический и теоретический

31. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является ....

- а) К. Ясперс
- б) Т. Кун
- в) К. Поппер
- г) Б. Кедров

32. Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведение его под закон называется ....

- а) диалогом
- б) узнаванием
- в) пониманием
- г) объяснением

33. Выражение «философия техники» было предложено немецким философом...

- а) К. Ясперсом в середине XX в.
- б) Х. Ленком в конце XX в.
- в) Э. Каппом в XIX в.
- г) Ф. Дессауэром в первой половине XX в.

34. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке в силу ее враждебности человеку и культуре носит название ....

- а) нигилизма
- б) антисциентизма
- в) волюнтаризма
- г) сциентизма

35. Научные открытия и инженерные изобретения – это ....

- а) ни добро, ни зло вне человека и обстоятельств
- б) добро
- в) зло
- г) и добро и зло в любых ситуациях

36. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического –

- а) умозаключения
- б) изобретения
- в) гипотезы
- г) сомнения

37. Проблема человека есть основная проблема философии, - утверждал ....
- а) Бердяев
  - б) Августин
  - в) Фалес
  - г) Декарт
38. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у ....
- а) позитивистов
  - б) герменевтиков
  - в) фрейдистов
  - г) неотомистов
39. Обработка людей людьми по праву может быть отнесена к ... культуре.
- а) технической
  - б) материальной
  - в) элитной
  - г) духовной
40. Окружающий мир враждебен человеку, а его бытие иррационально и лишено смысла с позиции ....
- а) рационализма
  - б) томизма
  - в) экзистенциализма
  - г) дуализма
41. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает ....
- а) плюрализм
  - б) индивидуализм
  - в) коллективизм
  - г) агностицизм
42. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является ....
- а) религия
  - б) искусство
  - в) образование
  - г) наука

## Вариант 2

1. Системно-рационализированное мировоззрение называют ....
  - а) религией
  - б) рефлексией
  - в) логикой
  - г) мифом
  
2. Функция философии подвергать все сомнению именуется ....
  - а) аксиологической
  - б) культурно-воспитательной
  - в) мировоззренческой
  - г) критической
  
3. Философское учение о познании называют ....
  - а) гносеологией
  - б) метафизикой
  - в) онтологией
  - г) философской антропологией
  
4. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла
  - а) в эпоху древнейших цивилизаций
  - б) в Древней Греции
  - в) с появлением первых людей
  - г) в Древнем Риме
  
5. Основной темой античной философии была тема ....
  - а) государства
  - б) смысла жизни
  - в) первоначала
  - г) Бога
  
6. В философии Средневековья преобладает ....
  - а) космоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) антропоцентризм
  - г) социоцентризм
  
7. В центре философии эпохи Возрождения оказался ....
  - а) Бог

- б) Космос
- в) человек
- г) социум

8. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи ....

- а) Нового времени
- б) Новейшего времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Для современной зарубежной философии характерен ....

- а) пантеизм
- б) монизм
- в) дуализм
- г) плюрализм

10. Становление в России философии естествознания связано с именем ....

- а) В.И. Вернадского
- б) М.В. Ломоносова
- в) И.И. Мечникова
- г) И.М. Сеченова

11. Открытие двух видов бытия – мира идей и мира вещей – принадлежит ....

- а) Пифагору
- б) Платону
- в) Протагору
- г) Аристотелю

12. Идея о неисчерпаемости материи вглубь высказана ....

- а) Д. Бруно
- б) И. Ньютоном
- в) В.И. Лениным
- г) Демокритом

13. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами ....

- а) времени
- б) мышления

- в) вакуума
- г) пространства

14. Философская теория об универсальности движения и развития всего сущего называется ....

- а) соционикой
- б) диалектикой
- в) синергетикой
- г) метафизикой

15. Основные принципы и законы диалектики впервые были сформулированы

- а) Гегелем
- б) Гераклитом
- в) Зеноном
- г) Энгельсом

16. Все есть яд и все есть лекарство – это образное выражение такого закона диалектики, как закон ....

- а) единства и взаимодействия противоположностей
- б) взаимного перехода количественных изменений в качественные
- в) отрицания отрицания
- г) единства содержания и формы

17. Широко признано, что современная научная картина мира строится на базе

- а) биологии
- б) синергетики
- в) классической механики
- г) астрологии

18. «Моральная заповедь «Не кради», существуя в обществах с частной собственностью, неизбежно отомрет с устранением мотивов к краже», - доказывали сторонники ... философии.

- а) метафизической
- б) религиозной
- в) марксистской
- г) идеалистической

19. Получение новых знаний является главной целью в ....

- а) науке

- б) экономике
- в) обыденной жизни
- г) инженерной деятельности

20. Высшим уровнем рационального познания традиционно считают

....

- а) гипотезу
- б) рассудок
- в) интеллект
- г) разум

21. Тезис «верую, чтобы понимать» был распространен в философии

....

- а) Просвещения
- б) Античности
- в) Ренессанса
- г) Средневековья

22. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос ....

- а) о формах познания
- б) об уровнях познания
- в) об истине
- г) о средствах познания

23. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также ....

- а) вечность
- б) проверяемость
- в) зависимость от пола, возраста, психологии ученого
- г) истинность

24. Решающим средством проверки истинности научной гипотезы является, в конечном счете ....

- а) солидарность ученых
- б) мнение гения
- в) практика
- г) логика

25. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть ....

- а) закон

- б) принцип
- в) гипотеза
- г) теория

26. Признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени считаются образцовыми, принято именовать ....

- а) фактами
- б) знаниями
- в) гипотезами
- г) парадигмами

27. Раздел философии, исследующий человека, его связь с природой, обществом, культурой, называют ....

- а) аксиологией
- б) философской антропологией
- в) гносеологией
- г) онтологией

28. Положение о том, что не вера и молитва, а знание – сила, разрабатывалось в эпоху ....

- а) Античности
- б) Нового времени
- в) Новейшего времени
- г) Средних веков

29. Человек, его тело и разум, способный к творчеству, провозглашаются образцами красоты в культуре ....

- а) Ренессанса
- б) Просвещения
- в) Древнего мира
- г) Средневековья

30. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям ....

- а) свободы
- б) материальным
- в) духовным
- г) собственности

31. История общества свидетельствует о том, что добрым и справедливым может быть индивид ....

- а) равнодушный к атеизму и религии



- б) атеист
- в) религиозно верующий
- г) при любой вере и без нее

32. Открытие классовой борьбы в обществе связано с именами ....

- а) Маркса и Энгельса
- б) Ф.Бэкона и Р. Декарта
- в) Платона и Аристотеля
- г) французских историков XVIII века

33. С позиции современных исследователей, структура производительных сил включает в себя: работников производства, средства труда, технологии производства, производственно-экономическую инфраструктуру, а также ....

- а) организаторов производства
- б) продукт труда
- в) отношение к собственности
- г) научное знание

34. Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного ....

- а) идеализма
- б) модернизма
- в) материализма
- г) фатализма

35. Историю творят высшие, привилегированные слои общества, отличные от массы людей, утверждают сторонники концепции ....

- а) либерализма
- б) радикализма
- в) элиты
- г) плюрализма

36. Глобальные проблемы явились результатом суммирования негативных феноменов, порожденных человеческой деятельностью ....

- а) генетически несовершенных существ
- б) настоящего
- в) прошлого и настоящего
- г) прошлого

37. «Бойся Бога и соблюдай его заповеди – вот и все, что требуется от человека», - гласит ....
- а) буддизм
  - б) атеизм
  - в) Новый Завет
  - г) Ветхий Завет
38. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя , - писал ....
- а) Деррида
  - б) Ленин
  - в) Цицерон
  - г) Сократ
39. Идея сферного подхода к обществу принадлежит ... .
- а) Диогену
  - б) Марксу
  - в) Шпенглеру
  - г) Парсонсу
40. Философом, предложившим понятие осевой эпохи для объяснения единства мировой истории, является ....
- а) Ясперс
  - б) Энгельс
  - в) Гоббс
  - г) Тойнби
41. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал ....
- а) М. Вебер
  - б) Марк Аврелий
  - в) Платон
  - г) В.И. Ленин
42. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является ....
- а) Н.Я. Данилевский
  - б) А.С. Хомяков
  - в) Л.Н. Гумилев
  - г) В.С. Соловьев

## 6. Рекомендации студентам заочной формы обучения по подготовке контрольной работы

При изучении философии студенты-заочники должны подготовить контрольную работу. Перечень тем контрольных работ приводится ниже. Темы контрольных работ распределяются деканатом. Написание контрольной работы является условием допуска студента к экзамену.

**Первый этап** – подбор литературы. Изучение литературы и источников следует начинать с наиболее обобщающих, полных трудов (справочников, энциклопедических словарей), имеющихся в библиотеке, а затем переходить к более узким, второстепенным. Для этого надо:

- во-первых, определить, к какому модулю относится тема контрольной работы, и просмотреть список литературы, рекомендованной к этому модулю;
- во-вторых, определить, сочинения каких философов нужно использовать при подготовке контрольной работы и найти эти сочинения в электронном читальном зале или в интернет-библиотеках;
- в-третьих, не забывайте использовать журнал «Вопросы философии», выпуски которого за несколько лет имеются в библиотеке НХТИ.

**Второй этап** – составление плана.

План состоит из введения, нескольких глав, заключения, списка использованной литературы.

**ВВЕДЕНИЕ** содержит постановку проблемы, задачи работы, определяет круг рассматриваемых вопросов. Здесь же дается краткая характеристика использованных источников литературы, применяемых методов и средств анализа имеющегося материала.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** излагается в двух главах, каждая из которых имеет свое название и раскрывает один из вопросов темы. При написании глав следует обратить внимание на обеспечение логической связи между разделами, последовательность перехода от одной части к другой, соотношение теоретического и фактического материалов. Не следует превращать работу ни в «голое» теоретизирование, ни в набор фактов. Желательно сравнить различные факты, положения, точки зрения. Для подкрепления своих мыслей, отдельных положений работы возможно цитирование источников, литературы с обязательной ссылкой на автора. Однако не стоит перегружать работу цитатами. Гораздо важнее умение проанализировать ту или иную позицию.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** содержит основные выводы, к которым пришел автор в ходе работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** следует после заключения. Обратите внимание на то, что по списку сразу видно, насколько самостоятельно студент выполнил контрольную работу, используя

литературу, имеющуюся в библиотеке института. Для оформления списка используйте в качестве образца списки литературы, рекомендованные к учебным модулям.

**Третий этап** – собственно написание контрольной работы.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** – первая страница работы, имеет следующее содержание:

- название учреждения, где она выполнена;
- номер варианта;
- тема работы;
- сведения об авторе (Ф.И.О., курс, факультет, группа);
- сведения о преподавателе (должность, ученая степень, Ф.И.О.);
- место написания работы.

На втором листе приводится «Содержание» (план работы): введение, название глав, заключение, список использованной литературы. После названия каждого раздела работы справа указываются номера страниц. Например:

#### Содержание

Введение.....	3
Глава 1 (название) .....	7
Глава 2 (название).....	25
Заключение .....	45
Список использованной литературы .....	47

**ОБЪЕМ РАБОТЫ** 24 листа (ученическая тетрадь).

Текст контрольной работы пишется **разборчивым почерком**.

Работа сдается в деканат в установленные сроки.

### **7. Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Предназначение философии, ее смысл и функции.
2. Философия в системе культуры.
3. Сущность и социокультурные функции мифологии и религии.
4. Мирозрение как форма духовного освоения действительности.
5. Философия как рационально-теоретическое ядро мирозрения.
6. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
7. Основные идеи древнеиндийской философии.

8. Древнекитайская философия: конфуцианство, даосизм.
9. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
10. Жизнь и философия Сократа.
11. Место Платона в истории философии.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Этические учения стоиков и Эпикура.
14. Плотин и его «неоплатонизм».
15. Августин Блаженный и его «Исповедь».
16. Философская система Фомы Аквинского.
17. Философия арабского средневековья (основные направления).
18. Проблема соотношения разума и веры в средневековой философии.
19. Схоластическая философия: метод и проблематика.
20. Спор об универсалиях в средневековой философии: реализм и номинализм.
21. Эстетический антропоцентризм философии Возрождения.
22. Европейская Реформация и становление «гражданского общества».
26. Роль идей эпохи Возрождения в становлении и развитии индустриального общества.
27. Рационализм – основная черта западноевропейской философии Нового времени.
28. «Расколдованный мир»: механицизм в подходе к объяснению природных и социальных явлений в философии Нового времени.
29. «Человек-машина» Ламетри как наиболее рельефное выражение механистического подхода к объяснению действительности.
30. Общественно-правовой идеал эпохи Просвещения.
31. Учение Гельвеция о человеке как продукте среды.
32. Сомнение Ж.-Ж. Руссо в благотворительности человеческого разума как самокритика философии Просвещения.
33. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
34. Кант – основоположник классической немецкой философии.
35. И. Кант в истории мировой философии.
36. Философия Гегеля. Система и метод.
37. Гегелевская школа в философии XIX в.
38. Материализм и атеизм Фейербаха.
39. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора – философия человеческой субъективности.
40. Иррационалистическая ветвь в философии: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
41. Понятие Мировой Воли в философии А. Шопенгауэра.
42. Учение Ницше – источник «философии жизни».
43. «Философия жизни» и экзистенциализм.

44. «Философия жизни» перед первой мировой войной (В. Дильтей, Г. Зиммель).
45. Интуитивизм Анри Бергсона.
46. А. Бергсон: от «творческой эволюции» к морали и религии.
47. «Закат Европы» О. Шпенглера – реквием по Западу.
48. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса.
49. Марксистское учение о практике и истине.
50. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
51. Марксизм о развитии общества как естественноисторическом процессе.
52. Отчужденный труд и пути его преодоления.
53. Рационалистическая программа в философии XX века (неопозитивизм, критический рационализм, философия науки, структурализм).
54. Антропологическая программа в философии XX века: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
55. Религиозная программа в философии XX века: неотомизм.
56. Герменевтика, ее место и роль в духовной жизни европейского общества.
57. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
58. Философский мистицизм XX века.
59. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
60. Концепция познавательного анархизма П. Фейерабенда.
61. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
62. Ж.-П. Сартр и проблема свободы.
63. А. Камю и проблема смысла жизни.
64. Проблема смысла бытия в философии М. Хайдеггера.
65. К. Ясперс об истоках и смысле истории.
66. Э. Фромм о двух способах индивидуальной жизни («Иметь или быть?»).
67. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
68. Традиции и особенности русской философии.
69. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
70. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
71. А.С. Хомяков: соборность как религиозно-нравственный идеал.
72. Религиозно-нравственная проблема в творчестве Ф.М. Достоевского.
73. Учение Л.Н. Толстого о ненасилии, смысле жизни и нравственном совершенствовании человека.
74. Смысл и назначение русской идеи (Ф. Достоевский, Вл. Соловьев).

75. Идея соборности и метафизика всеединства в философии Вл. Соловьева.
76. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
77. Вл. Соловьев как родоначальник учения о Богочеловечестве.
89. Теократическая утопия Вл. Соловьева.
90. Русский космизм: образ мира как живого целого.
91. Естественнонаучное и религиозно-философское направления русского космизма.
92. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
93. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.
94. Особый путь русской философии (В. Розанов, Г. Флоровский, И. Ильин).
95. Понятие о Софии в концепциях всеединства П. Флоренского и С. Буглакова.
96. Н. Бердяев: философия как творческий акт.
97. Н. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
98. Метафизика зла: учение И. Ильина о сопротивлении злу насилием.
99. И. Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.
100. Проблема будущего России в философско-социологических теориях евразийства.
101. Вклад русской философии в развитие идеи ненасильственного мира и современной экологической этики.
102. Критика русскими религиозными философами техногенной цивилизации, прогрессистской идеологии и потребительской психологии.
103. Судьба философии в истории русской культуры.
104. Опередившие свое время: философские идеи космизма, ненасилия, соборности, всечеловечества.
105. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
106. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
107. Понятие материи. Историческое развитие философских представлений о материи.
108. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
111. Синергетика как новый мировоззренческий подход к бытию.
112. Общие и специфические свойства времени, его необратимость.
113. Пространственная бесконечность материи и современная физика.
114. Законы сохранения в современном естествознании и их связь со всеобщим принципом неуничтожимости и несотворимости материи и движения.

115. Философские проблемы космологии.
116. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
117. Современные взгляды на проблему внеземных цивилизаций и их философское осмысление.
118. Принцип соответствия в современной физике и его философское значение.
119. Ленинское определение материи: «за» и «против».
120. Проблема классификации форм движения.
121. Человек и время. Психологическое время.
122. Понятие пространственно-временного континуума.
123. Время и память (индивидуальная, социальная).
124. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
125. Историческое время и проблема ускорения темпов общественного развития.
126. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.
127. Проблема развития в философии.
128. Метафизика как философский феномен.
129. Проблема диалектики в современной философии.
130. Проблема детерминизма в философии.
131. Прогресс в живой природе, его основные черты и критерии.
132. Противоречивый характер общественного прогресса.
133. Кибернетическое моделирование процесса развития.
134. Кибернетическое моделирование экономических процессов.
135. Кибернетика и проблема управления социальными процессами.
136. Социальное отрицание как снятие и как деструкция.
137. Специфика социального детерминизма.
138. Соотношение случайности и необходимости в общественном развитии.
139. Вероятность в общественной жизни.
140. Сущность и направление химической эволюции.
141. Сущность жизни по данным современной науки.
142. Причинность и целостность в живой природе.
143. Диалектика необходимости и случайности в эволюционном процессе.
144. Проблема возможности и действительности в живой природе.
145. Космические предпосылки возникновения человека.
146. Диалектическое единство человека и Вселенной.
147. Эволюция человека.
148. Стрела времени и развитие.
149. Развитие и прогресс.
150. Теория универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.
151. Религиозно-диалектическая картина мира: эволюционный космизм



- П. Тейяра де Шардена.
155. Диалектика и современность: проблема исчерпаемости познавательного потенциала материалистической диалектики.
  156. Сознание в психологии и философии.
  157. Оппозиция «материя и сознание»: способы интерпретации.
  158. Диалектика материального и идеального.
  159. Эмоциональное и рациональное, ценностное и познавательное, продуктивное и репродуктивное в сознании.
  160. Проблема души в философии и психологии.
  161. Обыденное сознание и здравый смысл.
  162. Кибернетические модели сознания.
  163. Дух и материя, душа и тело.
  164. Язык как знаковая система и средство общения.
  165. Проблема «идеального» в философии.
  166. Самосознание как проблема философии.
  167. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
  168. Загадки происхождения сознания.
  169. Основные компоненты сознания.
  170. Вера и надежда как компоненты сознания.
  171. Коллективистское и индивидуалистическое сознание как два типа мировоззренческой ориентации.
  172. «Бессознательное» как психический феномен.
  173. Современные научные трактовки бессознательного.
  174. Проблема реальности духовного.
  175. Дух, душа, сознание, сверхсознание.
  176. Рациональное и иррациональное в духовных процессах.
  177. Мистический духовный опыт.
  178. Архетипическая модель К.Г. Юнга и коллективное бессознательное.
  179. Коммуникативные и эмпатические свойства сознания: сопереживание, сочувствие, симпатия, антипатия.
  180. Воображение как интегральная способность сознания.
  181. Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности человека.
  182. Феномен свободы воли и проблема волевой детерминации сознания.
  183. Модели психофизической проблемы.
  184. Душа и тело: социокультурные, индивидуально-личностные и биологические проблемы.
  185. Сознание и мозг.
  186. Многообразие форм духовного опыта человека.
  187. Индивидуальное и общественное сознание.
  188. Обыденное и теоретическое сознание.

189. Феномены идеологизации и мифологизации сознания.
190. Особенности массового сознания.
191. Структура общественного сознания.
192. Единство рутинного и новаторского в действиях и сознании человека.
193. Мир духовности: духовность и бездуховность в жизнедеятельности общества и человека.
194. Многообразие форм познания.
195. Особенности познаний природного, социокультурного и духовного мира человека.
196. Цели и смысл познавательной деятельности.
197. Познание и смысл познавательной деятельности.
198. Познание и мудрость. Познание и здравый смысл.
199. Знание и информация в познавательной деятельности.
200. Механизмы социокультурной детерминации познавательной деятельности.
201. Проблема субъекта и объекта познания в истории гносеологии.
202. Феномен скептицизма.
203. Роль интуиции в познавательном процессе.
204. Проблема понимания в теории познания.
205. Истина и ценность. Признание истины как ответственный акт.
206. Постигание истины как путь осуществления свободы.
207. Истина и правда.
208. Истина и предрассудки в познании.
209. Прагматическая концепция истины.
210. Вера как гносеологический феномен.
211. Взаимодействие теории и практики в процессе познания.
212. Научное познание и его специфические признаки.
213. Научная картина мира. Взаимосвязь физической теории и физической картины мира.
214. Соотношение эмпирического и теоретического в физических исследованиях.
215. Методологические проблемы современной генетики.
216. Проблема обоснования математики. Критический анализ основных направлений в обосновании математики (логицизм, формализм, интуитивизм, теоретико-множественный подход).
225. Идея глобальной целостности мира и ее отражение в современной физике.
226. Специфика исторического познания.
227. Идеалы и нормы науки.
228. Философское обоснование науки и стиль научного мышления.
229. Природа научной революции.
230. Проблема типологии методов научного познания.

231. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
232. Наука как непосредственная производительная сила.
233. Наука и мораль.
234. Проблемная ситуация в науке.
235. Логика и строение научного знания.
236. Философско-мировоззренческие основания научного знания.
237. Поиски новых мировоззренческих оснований науки.
238. Сциентизм и антисциентизм – два подхода к пониманию роли науки в жизни общества.
239. Общество как социальный способ бытия человека в мире.
240. Возрастание роли субъективного фактора в процессе развития общества.
241. Свобода и необходимость в общественном развитии.
242. Проблема исторических альтернатив и выбора пути развития общества.
243. Проблема периодизации исторического процесса: общественно-историческая формация, цивилизация, историческая эпоха, социальный цикл.
244. Личность и массы в структуре социального действия.
245. Марксистское учение о классах и классовой борьбе в условиях современного мира.
246. Общественный прогресс: существует ли он?
247. Единое ассоциированное человечество – миф или реальность?
248. Малые и большие социальные группы.
249. Человек как субъект и объект социально-исторической практики.
250. Духовная природа общественной жизни (Н. Бердяев, С. Франк).
251. Русская религиозная философия истории (С. Франк, Л. Карсавин, И. Ильин).
252. Концепция Богочеловечества в русской религиозной философии истории.
253. Поток истории: история как направленное изменение.
254. Концепция всемирной истории и ее альтернативы.
255. Теории исторического круговорота в философии истории.
256. Проблема социального детерминизма, его понимание в прошлом и настоящем.
257. Субъекты истории: личность, социальная группа, народ.
258. История как одна из выбранных и реализованных людьми возможностей социального развития.
259. Индивидуальная и коллективная ответственность за исторические деяния.
260. Существует ли социальная закономерность: возможные ответы.
261. Проблема единства, направленности и смысла истории.
262. Соотношение эволюции и революции в общественном развитии.

263. Проблема насилия в истории.
264. Представление об истории как неудаче и трагедии.
265. История как человеческая судьба.
266. Добро и зло в истории.
267. Где находится смысл истории: здесь и теперь или только в будущем?
268. Религиозное понимание смысла истории.
269. Оптимистические и пессимистические трактовки социально-исторической перспективы.
270. Культура как мера развития человека.
271. Элитарная и массовая культура: их природа и характер.
272. Понятие контркультуры и антикультуры.
273. Концепция «двух культур» и понятие гуманитарной культуры.
274. Концепция замкнутости культур в философии Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.
275. Диалог культур: Восток и Запад.
276. Теория «локальных цивилизаций»: «за» и «против».
277. Возникновение единого информационно-экологического общества: миф или реальность?
278. Концепция культурно-исторических циклов и идея флуктуации культурных типов (Н. Данилевский, А. Тойнби, П. Сорокин).
291. Проблема преемственности в развитии культуры.
292. Философия о современной цивилизации, ее достоинствах и недостатках.
293. Культура и цивилизация: модели объяснения.
294. Культура восточнославянских народов в контексте мировой культуры и современных цивилизаций.
295. Культурное наследие – историческая память народов.
296. Биосферная концепция культуры.
297. Культура и научно-технический прогресс.
298. Духовность и гуманизм.
299. Дегуманизация западной культуры как следствие утраты смыслообразующих целей ее бытия.
300. Синтез восточной и западной культур как возможная основа новой духовности.
301. Цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
302. Духовная культура и техническая цивилизация.
303. Экологическая альтернатива в развитии современной цивилизации.
304. Основные формы и методы научного предвидения.
305. Фантастика, утопия, футурология: сходство и различие.
306. «Римский клуб» и его сценарии будущего.
307. Эсхатология и прогностика: глобальные проблемы человечества.
308. Наступил ли конец истории? Критический анализ статьи Ф. Фу-

куямы «Конец истории».

309. Тупики и противоречия современного техногенного общества.

310. Понятие и причины кризиса современной цивилизации.

## **8. Информационно-методическое обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература**

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2005. – 608 с.
2. Алексеев, П.В. История философии : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 240 с.
3. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1. Античность / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.
4. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1995. – 365 с.
5. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736 с.
6. Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней / Д. Антисери, Дж. Реале. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 880 с.
7. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 640 с.
8. История философии : энциклопедия. – Мн. : Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – 1376 с.
9. История философии : учебник для вузов / под. ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М. : Академический проект, 2005. – 680 с.
10. Кириленко, Г.Г. Философия. Высшее образование / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М. : ООО «Изд-во «ЭКСМО»», 2003. – 672 с.
11. Кузнецов, В.Г. Философия : учебник / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 519 с.
12. Мареев, С.Н. История философии (общий курс) : учебное пособие / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева. – М. : Академический Проект, 2004. – 880 с.
13. Новейший философский словарь. – Мн. : Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
14. Скирбекк, Г. История философии : учебное пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В.И. Кузнецова; под ред. С.Б. Крымского. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 800 с.

15. Соколов, С.В. Социальная философия : учебное пособие для вузов. / С.В. Соколов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 440 с.
16. Философия : учебник для студентов технических вузов / И.Я. Копылов [и др.] ; под ред. И.Я. Копылова, В.В. Крюкова. – М. : Инфра-М, 2002. – 256 с.
17. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.

**Б) Список сайтов Интернета, содержащих дополнительную литературу (первоисточники, монографии, сборники научных трудов и статей)**

1. Библиотека «Вехи» (русская философия)  
//<http://www.vehi.net/index.html>
2. Библиотека «Гуманитарный факультет»  
//[http://www.gumfak.ru/filosof\\_author.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof_author.shtml)
3. Библиотека «Золотая философия»  
//<http://philosophy.allru.net/pervo.html>
4. Библиотека «Гумер» //<http://www.gumer.info>
5. Библиотека Елены Косиловой //<http://elenakosilova.narod.ru>
6. Библиотека Института философии Российской академии наук  
//<http://www.philosophy.ru>
7. Библиотека Омского государственного педагогического университета //<http://philos.omsk.edu/libery/index/index.htm>
8. Библиотека первоисточников по гуманитарным дисциплинам  
//<http://www.philsci.univ.kiev.ua>
9. Библиотека первоисточников по периодам истории философии  
//<http://deja-vu4.narod.ru/Library.htm>
10. Библиотека Руслана Хазарзара  
//[http://barnascha.narod.ru/books/index\\_ph.htm](http://barnascha.narod.ru/books/index_ph.htm)
11. Библиотека Янко Славы //<http://yanko.lib.ru/fort-library/philosophy/index.html>
12. Философский факультет МГУ  
//<http://www.philos.msu.ru/library.php>
13. История китайской философии //<http://galactic.org.ua/f-i/h-f-ict.htm>
14. Новый Акрополь //<http://www.newacropol.ru/library/>
15. Произведения Г.В.Ф. Гегеля //<http://gegel-fridrih.viv.ru>
16. Произведения отечественных философов  
//<http://www.philosophy.albertina.ru>
17. Психология, философия, политика  
//<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
18. Религиозная философия //<http://biblia-v.narod.ru>
19. Российская государственная библиотека //<http://sigla.rsl.ru>

20. Русская национальная философия  
[//http://www.hrono.info/proekty/metafizik/index.html](http://www.hrono.info/proekty/metafizik/index.html)
21. Социально-гуманитарное и политологическое образование  
[//http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
22. Социология, антропология, культурология  
[//http://elibrus.lgb.ru/soc.shtml](http://elibrus.lgb.ru/soc.shtml)
23. Социология, психология, управление [//http://soc.lib.ru/su](http://soc.lib.ru/su)
24. Университетская библиотека [//http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
25. Философия Средневековья [//http://antology.rchgi.spb.ru/index.html](http://antology.rchgi.spb.ru/index.html)
26. Философия эпохи Возрождения [//http://renaissance.rchgi.spb.ru](http://renaissance.rchgi.spb.ru)
27. Философия, психология, религиоведение  
[//http://www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
28. Философская антропология [//http://anthropology.ru](http://anthropology.ru)
29. Философские первоисточники [//http://books.atheism.ru/philosophy](http://books.atheism.ru/philosophy)
30. Электронная библиотека по философии  
[//http://filosof.historic.ru/books.shtml](http://filosof.historic.ru/books.shtml)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	<b>3</b>
1. Рабочая программа учебной дисциплины.....	<b>11</b>
1.1. Общие методические рекомендации студентам.....	<b>11</b>
1.2. Содержание курса лекций по темам.....	<b>14</b>
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам.....	<b>46</b>
3. Планы семинарских занятий.....	<b>49</b>
4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	<b>72</b>
5. Примерные тесты проверки остаточных знаний.....	<b>75</b>
6. Рекомендации студентам заочной формы обучения по подготовке контрольной работы.....	<b>90</b>
7. Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения...	<b>91</b>
8. Информационно-методическое обеспечение дисциплины.....	<b>100</b>



**Учебное издание**

**Фёдоров Олег Сергеевич**  
кандидат философских наук

# **ФИЛОСОФИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**для студентов всех форм обучения**

Корректор Габдурахимова Т.М.  
Худ. редактор Федорова Л.Г.  
Тех. редактор Горшенин Д.Г.

Сдано в набор .2010.  
Подписано в печать .2010.  
Бумага типографская. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 100.  
Заказ №.

НХТИ (филиал) ГОУ ВПО «КГТУ», г. Нижнекамск, 423570,  
ул. 30 лет Победы, д. 5а.