

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

« 11 » 05 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Б1.Б.01 «История»**

(наименование дисциплины)

**15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**

(код и наименование направления подготовки)

**Оборудование нефтегазопереработки**

(наименование профиля)

бакалавр

квалификация

очная, очно-заочная

форма обучения

Нижекамск, 2021 г.


Составитель ФОС:  
доцент кафедры ЭУИ  
(должность)

  
(подпись)

О.С. Федоров  
(Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,  
протокол №6 от 16.02.2021 г.

Зав. кафедрой

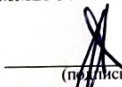
  
(подпись)

А.Н. Дырдонова  
(Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры МАХП, реализующей подготовку основной  
образовательной программы № 7 от 10.03.2021 г.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

И.А. Сабанаев  
(Ф.И.О.)

Эксперт:



Руководитель ООП

И.Н. Мадышев

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Перечень компетенций с указанием уровней их формирования**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>				<b>Наименование оценочного средства</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Курсовой проект (работа)</b>	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия, экзамен</i>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия, экзамен</i>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия, экзамен</i>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия, экзамен</i>

*Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)*

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов (базовый уровень)</i>	<i>Max, баллов (повышенный уровень)</i>
<i>Коллоквиум</i>	<i>8</i>	<i>32</i>	<i>48</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>12</i>
<i>Экзамен</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

**Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Уровни освоения компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> характеристики культурных эпох и выдающихся деятелей, основные этапы исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать закономерности исторического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города, основными навыками самостоятельного анализа принадлежности фактов, явлений, текстов к определенной историко-культурной эпохе, навыками определения ценности артефактов в рамках культурной традиции и в целом для человечества.</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками экспертного определения ценности культурных артефактов, исторических событий.</p>	<p><b>Знать:</b> всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического анализа; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты экономических процессов, протекающих в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания экономических</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты управления предприятием, методы анализа экономических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученные методы при проведении анализа</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования экономических процессов, протекающих на предприятиях электроэнергетической и электротехнической отрасли.</p>

		<p>процессов, протекающих в организации.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и показателями экономических процессов, протекающих в организации</p>	<p>экономических процессов, протекающих в организации, делать выводы и соотносить результаты анализа.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с основной документацией по управлению предприятием; знаниями о содержании управленческой деятельности; методами анализа экономических процессов, протекающих в организации</p>	<p><b>Уметь:</b> по результатам проведенного анализа формировать план развития и дальнейшей эффективной деятельности управляемой организации электротехнического и электроэнергетического профиля.</p> <p><b>Владеть:</b> опытно-статистическими методами планирования социально-экономических процессов в управляемой организации электротехнического и электроэнергетического профиля.</p>
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> правила чтения научно-технической документации и литературы на русском и каком-либо иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами перевода текста по специальности</p>	<p><b>Знать:</b> основные грамматические правила иностранного языка, основные способы словообразования</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> сложные грамматические структуры иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> вести профессиональную беседу с использованием специальной терминологии и выражений речевого этикета, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии по профессиональной, научной, тематике; навыками использования и составления нормативных документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системы в различных формах социальной практики.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в</p>	<p><b>Знать:</b> основные социально-этнические, конфессиональные концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума.</p>	<p>процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.</p>	<p>проблемы с использованием терминологии и научного подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обсуждения социальных, этнических и общекультурных проблем с использованием научных принципов социального познания.</p>
--	--	---	---	---

### Краткая характеристика оценочных средства

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного сред- ства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного ма- териала темы, раздела или разделов дисци- плины, организованное как учебное заня- тие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по раз- делам дисци- плины
2.	Круглый стол, дискуссия, по- лемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие вклю- чить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискус- сионных тем для проведения круг- лого стола, дис- куссии, поле- мики, диспута, дебатов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий*  
*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: **15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**  
(код и наименование)

Профиль: **Оборудование нефтегазопереработки**  
(наименование)

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «История» в 1 семестре. Обучающимся предлагаются вопросы коллоквиумов, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Вопросы**  
**по разделам дисциплины**  
**Б1.Б.01 «История (история России, всеобщая история)»**

**Вопросы коллоквиума по разделу №1**

1. Возникновение истории как науки.
2. Определение истории, данное В.О. Ключевским.
3. Основы исторической науки.
4. Отрасли исторического знания.
5. Вспомогательные исторические дисциплины.
6. Объект истории России.
7. Предмет истории России.
8. Основные функции истории.
9. Познавательная функция истории.
10. Практически-рекомендательная функция истории.
11. Мировоззренческая функция истории.
12. Функция социальной памяти.
13. Прогностическая функция истории.
14. Воспитательная функция истории.
15. Основные типы исторических источников.
16. Основные методологические подходы к историческому процессу.
17. Суть формационного подхода.
18. Суть цивилизационного подхода.
19. Суть историко-генетического метода.
20. Суть историко-сравнительного метода.



21. Суть историко-типологического метода.
22. Суть историко-системного метода.
23. Первое историческое произведение Древней Руси.
24. Основные направления российской исторической школы.
25. Дискуссия между «западниками» и «славянофилами» о российской истории.
26. Суть дворянско-монархического направления исторической науки.
27. Суть либерального направления исторической науки.
28. Суть «государственного» направления исторической науки.
29. Суть социологической школы исторической науки.
30. Материализм в исторической науке России.

Остальные вопросы коллоквиумов по разделам дисциплины **Б1.Б.01 «История»** приведены в учебно-методическом пособии, разработанном на кафедре экономики и управления инновациями:

Каранаев, М. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / М.Н. Каранаев, О.С. Фёдоров. – Санкт-Петербург: «Свое издательство», 2020. – 141 с.

### **Критерии оценки на практических занятиях (коллоквиумах)**

Каждому студенту на коллоквиуме задается два устных вопроса по каждому из восьми разделов.

Минимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 2; минимальное количество баллов за восемь коллоквиумов – 16.

Максимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 4; максимальное количество баллов за восемь коллоквиумов – 32.

Количество баллов за вопрос	Описание
2 балла	Демонстрирует полное понимание вопроса
1,5 балла	Демонстрирует значительное понимание вопроса
1 балл	Демонстрирует частичное понимание вопроса
0 баллов	Демонстрирует полное непонимание вопроса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий*  
*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: **15.03.02 «Технологические машины и оборудова-  
ние»**

(код и наименование)

Профиль: **Оборудование нефтегазопереработки**  
(наименование)

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «История» в 1 семестре. Обучающимся предлагается перечень дискуссионных тем, позволяющий оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Перечень тем для дискуссии по дисциплине**  
**Б1.Б.01 «История (история России, всеобщая история)»**

1. Четвертый срок В.В. Путина: курс на углубление авторитаризма и контроля над ветвями власти.
2. Введение наказаний за «репосты» и «неуважение к власти».
3. Пенсионная реформа 2018 г.
4. СМИ в современной России, развитие интернета и «блогосферы».
5. Успехи в построении системы электронного правительства.
6. Развитие экономической интеграции с Казахстаном и Белоруссией. Таможенный союз и ЕАЭС.
7. Членство РФ в СНГ, ОДКБ и ШОС.
8. Состояние ракетно-космической отрасли РФ и строительство космодрома «Восточный».
9. Акции протеста 2018-2019 гг. (антикоррупционные, нарушение законов о выборах, против пенсионной реформы).
10. Низкий инвестиционный климат в РФ, сокращение среднего класса и рост теневого сектора экономики: определение причин и способов решения проблемы. Закон о «самозанятых».
11. Дискуссии о проведении новой конституционной реформы.

**Критерии оценки на практических занятиях (дискуссиях)**

Во 2 семестре обучающийся принимает участие в одной дискуссии.

Минимальная оценка за работу в семестре составляет 20 баллов,

максимальная – 28 баллов. Из них:

Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению: min 5 баллов; max 7 баллов.

Студент выступает с проблемным вопросом: min 5 баллов; max 7 баллов.

Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов: min 5 баллов; max 7 баллов.

Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему: min 5 баллов; max 7 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий*  
*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: **15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**

*(код и наименование)*

Профиль: **Оборудование нефтегазопереработки**

*(наименование)*

Семестр I

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Н. Дырдонова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Экзаменационный билет №1**  
**по дисциплине Б1.Б.01 «История»**  
*(наименование дисциплины)*

1. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.: феодальная раздробленность; крупнейшие политические центры Древней Руси; культура Киевской Руси X – начала XIII вв.
2. Гражданская война и военная интервенция.

Составитель: доцент \_\_\_\_\_ О.С. Фёдоров

**Список вопросов на экзамен**  
**по дисциплине Б1.Б.01 «История»**

1. История как наука: ее объект, предмет, функции, методы; исторические источники.
2. Зарождение Древней Руси: восточные славяне в VI – IX вв. (общественное, экономическое и культурное развитие); образование и расцвет древнерусского государства (IX – начало XII в.).
3. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.: феодальная раздробленность; крупнейшие политические центры Древней Руси; культура Киевской Руси X – начала XIII вв.
4. Россия в условиях внешней экспансии XIII-XIV вв.: монгольское завоевание; экспансия крестоносцев на северо-запад Руси; ордынское иго (содержание, последствия); русская культура XIII – XV вв.
5. Воссоединение русских земель: возвышение Москвы; прочие центры

- объединения (Вильно, Тверь); завершение процесса образования централизованного российского государства при Иване III Великом (его внешняя и внутренняя политика).
6. Российское государство в правление Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика.
  7. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: кризис государственности в Смутное время; внешняя экспансия со стороны Речи Посполитой и Швеции; воцарение династии Романовых.
  8. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: основные этапы юридического закрепления крепостного права в России. Внутренняя политика первых Романовых.
  9. Внешняя политика России в середине и второй половине XVII в.: воссоединение Украины с Россией; война с Речью Посполитой. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Русская культура XVI – XVII вв.
  10. Правление Петра I: внутренняя и внешняя политика.
  11. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Русская культура XVIII в.
  12. Правление Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Павел I.
  13. Россия при Александре I: социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.; внешняя политика России в первой половине XIX в.
  14. Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в. Российская культура в первой половине XIX в.
  15. Реформы Александра II. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
  16. Контрреформы Александра III. Российская культура во второй половине XIX в.
  17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.: модернизация экономики; революционное и либеральное движения.
  18. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, этапы, последствия. Внешняя политика Российской империи в начале XX века.
  19. Зарождение и становление парламентаризма в России: истоки российского парламентаризма; основные политические партии в России начала XX века; деятельность Государственной Думы до 1917 г.
  20. Капиталистическая модернизация России: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
  21. Россия в 1917 г.: Февральская буржуазно-демократическая революция; двоевластие; Октябрьская революция.
  22. Первые декреты советской власти. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика.
  23. Гражданская война и военная интервенция.
  24. Образование СССР. Внешняя политика советского государства в 20-е-30-е гг.
  25. СССР во второй половине 20-х – 30-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
  26. СССР в начальном периоде Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).
  27. Партизанское движение. Советский тыл в годы Великой Отечественной

- войны. Взаимоотношения СССР и его союзников по антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.
28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942-1943 гг.).
  29. СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.
  30. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945 – 1953 гг.). Начало «холодной войны».
  31. Хрущевская «оттепель»: реформирование экономики, либерализация внутренней и внешней политики.
  32. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1984 гг.
  33. СССР на международной арене во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
  34. Последние годы существования СССР (1985-1991 гг.): «перестройка».
  35. Советская культура XX века.
  36. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. (ГКЧП). Распад СССР.
  37. Создание новой российской государственности в 90-е гг. XX в. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в
  38. Социально-экономическое развитие России (1992 – 2000 гг.).
  39. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2018 гг.
  40. Российская культура конца XX – начала XXI века.

Минимальное количество баллов за экзамен – 24: минимальное количество баллов за первый вопрос – 10, минимальное количество баллов за второй вопрос – 10, минимальное количество баллов за ответы на 2 дополнительных вопроса – 4.

Максимальное количество баллов за экзамен – 40: максимальное количество баллов за первый вопрос – 15, максимальное количество баллов за второй вопрос – 15, максимальное количество баллов за ответы на 2 дополнительных вопроса – 10.

Количество баллов за вопрос	Описание
15 баллов	Демонстрирует полное понимание вопроса
12 баллов	Демонстрирует значительное понимание вопроса
10 баллов	Демонстрирует частичное понимание вопроса
0 баллов	Демонстрирует полное непонимание вопроса