

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

«12» апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**ФТД.02 «Психология»**

(наименование дисциплины (модуля))

**15.03.02. «Технологические машины и оборудование»**

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**Оборудование нефтегазопереработки**

(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

**бакалавр**

квалификация

**Очная/Очно-заочная**

форма обучения

Нижнекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:

доцент  
(должность)

(подпись)

А.М.Хисматуллина  
(Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,  
протокол от 10.03.2021 г. № 7

Зав. кафедрой

(подпись)

А.Н.Дырдонова  
(Ф.И.О.)

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры МАХП, реализующей подготовку основной образовательной программы от 10.03.2021 г. № 7

Зав. кафедрой

(подпись)

И.А.Сабанаев  
(Ф.И.О.)

Эксперт:

Ответственный за ООП, разработчик: И.Н.Мадышев  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины**

Компетенция:

Код УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; принципы лидерства и формирования команды; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде.

Код УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;

УК-6.3. Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

| Индикаторы достижения компетенции | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины |             | Наименование оценочного средства   |  |  |
|-----------------------------------|---|-------------|--|--|--|
|                                   | Лекции  | Пр. занятия |  |  |  |
|                                   |   |             | Очная  | Очно-заочная   |  |
| ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-5           | Тема 1-8  | Тема 1-8    | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               |  |
| ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-5           | Тема 1-8  | Тема 1-8    | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               |  |
| ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-5           | Тема 1-8  | Тема 1-8    | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               |  |
| ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-5           | Тема 1-8  | Тема 1-8    | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               |  |
| ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-5           | Тема 1-8  | Тема 1-8    | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата.               |  |
| ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-5           | Тема 1-8  | Тема 1-8    | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата. Деловая игра. | Дискуссия.<br>Выступление с докладом, написание и защита реферата. Деловая игра. |  |

### ***Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)***

Рейтинговая система оценки знаний студентов очной и очно-заочной формы обучения.

| Оценочные средства                      | Кол-во | Min, баллов | Max, баллов |
|---|--------|-------------|-------------|
| Участие в дискуссиях                    | 8      | 18          | 30          |
| Выступление с докладами                 | 1      | 18          | 30          |
| Участие в деловой игре                  | 1      | 18          | 30          |
| Подготовка, написание и защита реферата | 1      | 7           | 10          |
| Всего баллов                            |        | 61          | 100         |

### ***Шкала оценивания***

| <b>Выражение в баллах:</b> | <b>Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:</b>  |
|----------------------------|--|
|                            | <b>зачет</b>   |
| 61-100                     | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр |
| Ниже 60                    | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.  |

### Краткая характеристика оценочных средства

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</i> | <i>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</i>  | <i>Представление оценочного средства в фонде</i>   |
|------------------|---|--|--|
| <i>1</i>         | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>   |
| 1.               | Дискуссия                                       | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.   | Предмет, задачи и особенности психологии как науки.<br>Психофизиологические проблемы в изучении психологии.<br>Структура психики. Сознание человека.<br>Чувственные формы -освоения действительности.<br>Рациональное познание мира.<br>Рациональное познание мира.<br>Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека.<br>Проблема личности в психологии.<br>Психология межличностных отношений.   |
| 2.               | Деловая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                    | <b>Тема</b> «Психология межличностных отношений».<br><b>Концепция игры:</b> исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.<br><b>Ожидаемые результаты:</b> отработать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения и демонстрации основных стилей поведения в конфликте. |
| 3.               | Реферат   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов представлены списком  |
| 4.               | Доклад, сообщение                               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов представлены списком   |

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Психология». Обучающимся предлагаются разноуровневые задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»

Факультет Механический

Кафедра Машин и аппаратов химических производств

Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
(код и наименование)

Профиль: Оборудование нефтегазопереработки  
(наименование)

### Темы рефератов

по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика. Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
4. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
5. Мотивация и эмоции у человека и животных.
6. Проявление сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
13. Речь как инструмент мышления.
14. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
15. Природа способностей, их индивидуальные психологические различия у людей.
16. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Типологии характеров, сопоставительный анализ.
19. Место характера в общей структуре личности.
20. Человек, личность, индивидуальность. Общее и различное в этих понятиях.
21. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
22. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
23. Общение и деятельность.
24. Развитие личности в группах и коллективах.
25. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

**Критерии оценки:**

Максимальная оценка за работу составляет 10 баллов.

Из них:

Актуальность и значимость темы, мах 3 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 4 балла;

Ответы на вопросы, мах 3 балла.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»*

*Факультет Механический*

*Кафедра Машин и аппаратов химических производств*

*Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
(код и наименование)*

*Профиль: Оборудование нефтегазопереработки  
(наименование)*

**Темы докладов**

*по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии.
8. Соотношение наследственности и окружающей среды.
9. Сознание и бессознательное.
10. Адаптация и дезадаптация.
11. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности.
12. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
13. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
14. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
17. Отличие восприятия от ощущений.
18. Представление.
19. Рациональное познание действительности.
20. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
21. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
22. Отличие восприятия от ощущений.
23. Представление.
24. Рациональное познание действительности.
25. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
26. Связь эмоций с потребностями человека.
27. Эмоции и человеческая индивидуальность.
28. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
29. Волевая регуляция поведения.
30. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
31. Базовые характеристики личности в психологии.
32. Темперамент и его свойства.
33. Темперамент и характер.
34. Формирование характера.

35. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
36. Межличностное восприятие и понимание.
37. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
38. Психология межличностного воздействия.
39. Конфликты и пути их преодоления.

**Критерии оценки:**

Максимальная оценка за работу составляет 30 баллов.

Из них:

Самостоятельность работы над проектом, мах 5 балла;

Актуальность и значимость темы, мах 5 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 5 балла;

Оригинальность решения проблемы, мах 5 балла;

Артистизм и выразительность выступления, мах 3 балла;

Использование средств наглядности, технических средств, мах 2 балла;

Ответы на вопросы, мах 5 балла.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»*

*Факультет Механический*

*Кафедра Машин и аппаратов химических производств*

*Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
(код и наименование)*

*Профиль: Оборудование нефтегазопереработки  
(наименование)*

### **Вопросы для дискуссии**

*по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Соотношение наследственности и окружающей среды.
8. Сознание и бессознательное.
9. Адаптация и дезадаптация.
10. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
14. Отличие восприятия от ощущений. Представление.
15. Рациональное познание действительности.
16. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
17. Индивидуально психологические особенности мышления.
18. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Особенности творческого мышления.
19. Интерес и жизненный успех.
20. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
21. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
22. Связь эмоций с потребностями человека.
23. Эмоции и человеческая индивидуальность.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Волевая регуляция поведения.
26. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
27. Базовые характеристики личности в психологии.
28. Темперамент и его свойства.

29. Темперамент и характер.
30. Формирование характера.
31. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
32. Межличностное восприятие и понимание.
33. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
34. Психология межличностного воздействия.
35. Конфликты и пути их преодоления.

#### **Критерии оценки:**

Для очной и очно-заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 30 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 5 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 10 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 10 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 5 баллов.

Для заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 50 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 10 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 15 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 15 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 10 баллов.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»*

*Факультет Механический*

*Кафедра Машин и аппаратов химических производств*

*Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
(код и наименование)*

*Профиль: Оборудование нефтегазопереработки  
(наименование)*

### **Деловая игра**

*по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)*

**1. Тема (проблема)** Психология межличностных отношений. «Потерпевшие кораблекрушение» (Эффективная коммуникация как условие принятия группового решения).

**2. Концепция игры** исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.

**3. Роли:**

- участники экспедиции;
- эксперты 1 человек на 10 участников игры.

**4. Ожидаемые результаты** отработать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения и демонстрации основных стилей поведения в конфликте.

**Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за деловую игру 30 из них:

Принимает активное участие в работе группы – мах 5 баллов;

Предлагает собственные варианты решения проблемы - мах 10 баллов;

Выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика - мах 5 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность в игре - мах 10 баллов;