

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Н.И. Никифорова  
«11» 05 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)  
**Б1.Б.02 Философия**  
(наименование дисциплины (модуля))  
**15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**  
(код и наименование направления подготовки)  
**Оборудование нефтегазопереработки**  
(наименование профиля)  
**бакалавр**  
квалификация  
**очная, очно-заочная**  
форма обучения

Нижекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:  
доцент кафедры ЭУИ  
(должность)

(подпись)

О.С. Федоров  
(Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,  
протокол №6 от 16.02.2021 г.

Зав. кафедрой

(подпись)

А.Н. Дырдонова  
(Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры МАХП, реализующей подготовку основной образовательной программы № 7 от 10.03.2021 г.

Зав. кафедрой

(подпись)

И.А. Сабанаев  
(Ф.И.О.)

Эксперт:

Руководитель ООП

Ф.И.О., должность, организация, подпись

И.Н. Мадышев

**Перечень компетенций с указанием уровней их формирования**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>				<b>Наименование оценочного средства</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Курсовой проект (работа)</b>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия</i>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия</i>
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия</i>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Коллоквиум, дискуссия</i>

***Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)***

<b><i>Оценочные средства</i></b>	<b><i>Кол-во</i></b>	<b><i>Min, баллов</i></b>	<b><i>Max, баллов</i></b>
<b><i>очная /очно-заочная</i></b>			
<b><i>Коллоквиум</i></b>	<b><i>7</i></b>	<b><i>56</i></b>	<b><i>84</i></b>
<b><i>Дискуссия</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>16</i></b>
<b><i>Итого:</i></b>		<b><i>60</i></b>	<b><i>100</i></b>

**Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Уровни освоения компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные проблемы и основные течения в философии.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному течению в философии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному течению в философии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские течения и школы, их проблематику.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику философского знания в его связи с наукой.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> характеристики культурных эпох и выдающихся деятелей, основные этапы исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать закономерности исторического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города, основными навыками самостоятельного анализа принадлежности фактов, явлений, текстов к определенной историко-культурной эпохе, навыками определения ценности артефактов в рамках культурной традиции и в целом для человечества.</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками экспертного определения ценности культурных артефактов, исторических событий.</p>	<p><b>Знать:</b> всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического анализа; навыками</p>

				бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><b>Знать:</b> элементы системы законодательства; основные положения Конституции РФ, назначение федеральных законов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, правильно их интерпретировать в своей работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей инженерной и управленческой деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы применения правовых знаний, способы защиты прав и законных интересов граждан; тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать содержание нормативно-правовых актов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оперативного разрешения конфликтов; навыками принятия стратегических управленческих решений, лежащих в правовой плоскости.</p>	<p><b>Знать:</b> основу отечественного законодательства; основные положения Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей инженерной и управленческой деятельности.</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системы в различных формах социальной</p>	<p><b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять,</p>	<p><b>Знать:</b> основные социально-этнические, конфессиональные концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно</p>

		<p>практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рассмотрения взаимосвязи различных структурных элементов социума.</p>	<p>формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе межличностной коммуникации.</p>	<p>анализировать различные социальные проблемы с использованием терминологии и научного подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обсуждения социальных, этнических и общекультурных проблем с использованием научных принципов социального познания.</p>
--	--	--	---	--



### *Шкала оценивания*

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:	
			экзамен / зачет с оценкой	зачет
5	87 - 100	Отлично (зачтено)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.
4	74 - 86	Хорошо (зачтено)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
3	60 - 73	Удовлетворительно (зачтено)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
2	Ниже 60	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### Краткая характеристика оценочных средств

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий  
Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
(код и наименование)

Профиль подготовки: Оборудование нефтегазопереработки

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Философия». Обучающимся предлагаются вопросы коллоквиумов, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Вопросы коллоквиумов**  
по дисциплине **Б1.Б.02 «Философия»**

**Вопросы коллоквиума по разделу №1**

1. В чем проявляется социокультурная ценность философии?
2. Каким образом происходил процесс становления философского знания?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. С постановки каких проблем начинается философия?
5. Что является объектом, а что предметом философского знания?
6. Как соотносятся философия и наука, философия и религия?
7. В чем различие и в чем сходство материалистической и идеалистической философии?
8. Что входит в структуру философии?
9. Каков круг вопросов онтологии?
10. Какая главная проблема гносеологии?
11. Для чего нужна социальная философия?
12. Как охарактеризовать основные функции философии?
13. Что входит в структуру мировоззрения?
14. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?

Остальные вопросы коллоквиумов по разделам дисциплины **Б1.Б.02 «Философия»** приведены в учебно-методическом пособии, разработанном на кафедре экономики и управления инновациями:

Фёдоров, О.С. Философия: учебно-методическое пособие для бакалавров

### **Критерии оценки на практических занятиях (коллоквиумах)**

Каждому студенту на коллоквиуме задается два устных вопроса по каждому из семи разделов.

Минимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 8; минимальное количество баллов за семь коллоквиумов – 56.

Максимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 12; максимальное количество баллов за семь коллоквиумов – 84.

Количество баллов за вопрос	Описание
6 баллов	Демонстрирует полное понимание вопроса
5 баллов	Демонстрирует значительное понимание вопроса
4 балла	Демонстрирует частичное понимание вопроса
0 баллов	Демонстрирует полное непонимание вопроса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий*  
*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
(код и наименование)

Профиль подготовки: Оборудование нефтегазопереработки

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Философия». Обучающимся предлагаются темы для дискуссий, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии, полемики,  
диспута, дебатов  
по дисциплине Б1.Б.02 «Философия»**

#### **Дискуссия по разделу №4**

1. Почему немецкая философия XVIII-XIX вв. называется «классической»?
2. Каковы основные черты немецкой классической философии?
3. Роль И. Канта в формировании немецкой классической философии?
4. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Г. Гегелем?
5. Какое влияние оказал позитивизм на развитие науки?
6. В чем суть марксистской философии, каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
7. Каковы основные положения философии экзистенциализма?
8. Основные проблемы современной западной религиозной философии?
9. Каковы основные положения прагматизма?
10. Что представляет собой постнеклассическая философия?

#### **Дискуссия по разделу №9**

1. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
2. Чем различались образы «идеального человека» в разные исторические эпохи?
3. Каковы основные проблемы философской антропологии?
4. Какие теории антропосоциогенеза Вы знаете?
5. Каковы точки зрения философов на соотношение биологического и социального в человеке?

6. Как называется философская дисциплина, изучающая ценности?
7. Какие типы ценностей Вы знаете?
8. Каковы основные вопросы этики?
9. Чем отличаются «мораль» и «нравственность»?
10. Какие вопросы рассматривает эстетика?
11. Согласны ли Вы, что современное искусство – это «стон задавленной обществом личности»?

### **Критерии оценки на практических занятиях (дискуссиях)**

Во 2 семестре обучающийся принимает участие в двух дискуссиях.

Минимальная оценка за работу в семестре составляет 4 балла, максимальная – 16 баллов. Из них:

Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению: min 1 балл, max 4 балла.

Студент выступает с проблемным вопросом: min 1 балл, max 4 балла.

Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов: min 1 балл, max 4 балла.

Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему: min 1 балл, max 4 балла.