

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

« 11 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

ФТД.01 Политология

(наименование дисциплины (модуля))

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

«Оборудование нефтегазопереработки»

(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

бакалавр

квалификация

очная, очно-заочная

форма обучения

Нижекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:

Доцент кафедры ЭУИ



Н.Ю. Фомин

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления инновациями, протокол от 16.02.2021 г. № 6

Зав. кафедрой ЭУИ



А.Н. Дырдонова

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры машин и аппаратов химических производств, реализующей подготовку основной образовательной программы, от 10.03.2021 г. № 7

Зав. кафедрой МАХП



И.А. Сабанаев

Эксперт:



Руководитель ООП

И.Н. Мадышев

**Перечень компетенций с указанием уровней их формирования**  
**по направлению подготовки бакалавров 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**  
**Профиль «Оборудование нефтегазопереработки»**

<b>Индекс Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b> (указать все темы из РПД)		<b>Наименование оценочного средства</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Темы 1, 3, 4, 7</b>	<b>Темы 1, 3, 4, 7</b>	<b>Доклады №1,2, тесты № 1,2, кейс-задание №2</b>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Темы 2, 3, 5, 8</b>	<b>Темы 2, 3, 5, 8</b>	<b>Доклад №2, тесты № 1,2, кейс-задание №2</b>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Темы 4, 5, 6, 7, 8</b>	<b>Темы 4, 5, 6, 7, 8</b>	<b>Доклад №2, тест №2, кейс-задания №1,2</b>
ПК-1	Способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>	<b>Доклады №1,2, тесты № 1,2, кейс-задания №1,2</b>

***Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)***

<b>Оценочные средства</b>	<b>Количество</b>	<b>Min*, баллов</b>	<b>Max, баллов</b>
<b><i>Тест</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>24</i></b>	<b><i>40</i></b>
<b><i>Доклад</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>18</i></b>	<b><i>30</i></b>
<b><i>Кейс-задание</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>18</i></b>	<b><i>30</i></b>
<b><i>Итого:</i></b>		<b><i>60</i></b>	<b><i>100</i></b>

\*под минимальным количеством баллов подразумевается проходное количество, в случае набора которого задание считается выполненным.

**Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания**  
**по направлению подготовки бакалавров 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**  
**Профиль «Оборудование нефтегазопереработки»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Уровни освоения компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> характеристики культурных эпох и выдающихся деятелей, основные этапы исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать закономерности исторического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города, основными навыками самостоятельного анализа принадлежности фактов, явлений, текстов к определенной историко-культурной эпохе, навыками определения ценности артефактов в рамках культурной традиции и в целом для человечества.</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, ее толерантных качеств.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивыми навыками экспертного определения ценности культурных артефактов, исторических событий.</p>	<p><b>Знать:</b> всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического анализа; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> элементы системы законодательства; основные положения Конституции РФ, назначение федеральных законов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, правильно их интерпретировать в своей работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей инженерной и управленческой деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы применения правовых знаний, способы защиты прав и законных интересов граждан; тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать содержание нормативно-правовых актов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оперативно-</p>	<p><b>Знать:</b> основу отечественного законодательства; основные положения Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых</p>

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Уровни освоения компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Превосходный
			го разрешения конфликтов; навыками принятия стратегических управленческих решений, лежащих в правовой плоскости.	знаний в текущей инженерной и управленческой деятельности.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> правила чтения научно-технической документации и литературы на русском и каком-либо иностранном языке. <b>Уметь:</b> читать адаптированные тексты по специальности на иностранном языке. <b>Владеть:</b> приемами и методами перевода текста по специальности	<b>Знать:</b> основные грамматические правила иностранного языка, основные способы словообразования <b>Уметь:</b> самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию. <b>Владеть:</b> навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке.	<b>Знать:</b> сложные грамматические структуры иностранного языка. <b>Уметь:</b> вести профессиональную беседу с использованием специальной терминологии и выражений речевого этикета, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы. <b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии по профессиональной, научной, тематике; навыками использования и составления нормативных документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.
ПК-1	Способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки	<b>Знать:</b> передовые достижения науки и техники в областях технологии химических и нефтехимических производств; способы нахождения закономерностей путем обработки научно-технической информации. <b>Уметь:</b> с удовлетворительным результатом изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. <b>Владеть:</b> удовлетворительными способами распространения и сбора результатов исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	<b>Знать:</b> наиболее значимые достижения науки и техники в областях технологии химических и нефтехимических производств; способы нахождения закономерностей путем обработки научно-технической информации. <b>Уметь:</b> на хорошем уровне изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. <b>Владеть:</b> способами распространения и сбора результатов исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	<b>Знать:</b> передовые достижения науки и техники в областях технологии химических и нефтехимических производств; способы нахождения закономерностей путем обработки научно-технической информации. <b>Уметь:</b> эффективно и с высоким конечным результатом изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. <b>Владеть:</b> наиболее грамотными способами распространения и сбора результатов исследований, эффективного анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.

***Шкала оценивания***

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Выражение в баллах:</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Критерии оценки индикаторов достижения</b>
5	87 - 100	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.
4	74 - 86	Зачтено	
3	60 - 73	Зачтено	
2	Ниже 60	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### Краткая характеристика оценочных средств

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного сред- ства в фонде</i>
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задание для выполнения кейса



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет механический*

*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»

### **Темы докладов (№1)**

по дисциплине Политология

### **Контролируемая тема рабочей программы: Тема 1**

1. Политическая мысль Древнего Вавилона, законы Хаммурапи
2. Политические учения Древнего Египта
3. Политические идеи Древней Индии
4. Политические учения Древнего Китая
5. Политическое учение Конфуция
6. Государственное устройство и зарождение демократии в Древней Греции
7. Учение Платона о государстве
8. Политическое учение Аристотеля
9. Государственное устройство Римской Республики
10. Политическое учение Марка Туллия Цицерона
11. Зарождение христианской доктрины политики, учение Августина Блаженного
12. Политическая и правовая мысль Древней Руси
13. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве
14. Основные направления политико-правовой мысли в период образования Московского царства
15. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
16. Теория государственного суверенитета, политическое учение Ж. Бодена
17. Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т. Мора, «Город Солнца» Т. Кампанеллы
18. Учение Гуго Гроция о праве и государстве
19. Теоретическое обоснование демократии в учении Бенедикта (Баруха) Спинозы
20. Учение Джона Локка о праве и государстве

21. Политико-правовые взгляды Вольтера
22. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л. Монтескье
23. Учение о государстве и праве Ж.-Ж. Руссо
24. Дворянская защита абсолютизма. В. Н. Татищев
25. Политические учения немецкого Просвещения
26. Политический радикализм А. Н. Радищева
27. Политическая идеология США в период борьбы за независимость
28. Учение о праве и государстве И. Канта
29. Учение о государстве и праве Г. В. Ф. Гегеля
30. Классический либерализм: Б. Констан, И. Бентам
31. «Охранительная идеология» Н. М. Карамзина
32. Революционная идеология, политические идеи декабристов
33. Политико-правовое учение Ф. Ницше
34. Марксистская концепция государства и права. Учение о диктатуре пролетариата. К. Маркс, Ф. Энгельс
35. Политико-правовая идеология русского социализма (народничества). А. И. Герцен
36. Политико-правовые идеи анархизма. М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин
37. Политико-правовая идеология большевизма. В. И. Ленин
38. Солидаризм. Политико-правовые идеи Л. Дюги
39. «Государство всеобщего благоденствия»: концепция К. Мюрдаля
40. Теория плюралистической демократии. Г. Ласки, М. Ориу
41. Теория «открытых» и «закрытых» обществ К. Поппера
42. Теория элит. Г. Моска, В. Парето
43. Технократические концепции государства. Дж. Бернхем, Дж. Гэлбрейт
44. Эрих Фромм. «Бегство от свободы»
45. Неоконсерватизм Фридриха Августа фон Хайека

### Критерии оценки доклада №1

Критерий	Уровень соответствия работы критерию	Количество баллов
Содержательность доклада	Доклад отражает объективную действительность, содержит детальную информацию об объекте исследования, много реальных фактов и статистических данных	5
	Доклад в целом является содержательным, содержит существенную информацию об объекте исследования	3-4
	Доклад носит обзорный характер, содержит мало фактов и данных, связанных с объектом исследования	1-2
	Тема доклада не раскрыта	0
Авторский вклад	Доклад является результатом аналитической обработки автором информации об объекте исследования, глубоко раскрыты причинно-следственные связи явлений, четко обозначена авторская позиция, приведена аргументация, сформулированы обоснованные выводы по проведенному исследованию	5

Критерий	Уровень соответствия работы критерию	Количество баллов
	Аналитическая работа автора существенна, авторская позиция понятна, выводы аргументированы и обоснованы	3-4
	Большая часть информации, представленной в докладе, не подвергалась аналитической обработке, авторская позиция не ясна или отсутствует, выводы слабо аргументированы	1-2
	Доклад носит характер простого копирования материала из источников	0
Качество выступления	Автор свободно владеет материалами доклада, выступление характеризуется высоким уровнем артистизма и выразительности, используются средства визуализации. Автор корректно и информативно отвечает на все поставленные вопросы.	5
	Автор не в полной мере владеет материалами доклада, выступление характеризуется средним уровнем артистизма и выразительности, используются средства визуализации. Автор отвечает на большинство поставленных вопросов	3-4
	Автор слабо владеет материалами доклада, не использует средства визуализации, не может дать ответа на большинство поставленных вопросов	1-2
	Автор не владеет материалами доклада, не использует средства визуализации, не может ответить на вопросы	0

### Описание системы оценивания доклада №1:

- max 15 баллов за выступление с докладом;
- min 9 баллов за доклад студент должен набрать, чтобы доклад считался зачтенным;
- в случае, если студентом было набрано менее 9 баллов, он дорабатывает доклад в соответствии с замечаниями преподавателя и выступает с ним повторно. На усмотрение преподавателя тема может быть заменена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет механический*

*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»

**Темы докладов (№2)**

по дисциплине Политология

**Контролируемые темы рабочей программы: Темы 2-5**

Доклад выполняется строго в соответствии с обозначенным ниже заданием с соблюдением установленной структуры.

**Задание для доклада:**

Подготовить сообщение о государстве в соответствии с представленной структурой:

- 1 История возникновения и развития государства
- 2 Основные показатели государства (численность населения, территория, объем ВВП)
- 3 Форма правления
- 4 Структура и состав государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной)
- 5 Форма государственно-территориального устройства
- 6 Основные политические партии и политические течения, функционирующие в государстве

**Темы докладов:**

- |                      |                          |                     |
|----------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. Австралия         | 14. Барбадос             | 27. Бурунди         |
| 2. Австрия           | 15. Бахрейн              | 28. Бутан           |
| 3. Азербайджан       | 16. Белоруссия           | 29. Вануату         |
| 4. Албания           | 17. Белиз                | 30. Великобритания  |
| 5. Алжир             | 18. Бельгия              | 31. Венгрия         |
| 6. Ангола            | 19. Бенин                | 32. Венесуэла       |
| 7. Андорра           | 20. Болгария             | 33. Восточный Тимор |
| 8. Антигуа и Барбуда | 21. Боливия              | 34. Вьетнам         |
| 9. Аргентина         | 22. Босния и Герцеговина | 35. Габон           |
| 10. Армения          | 23. Ботсвана             | 36. Гаити           |
| 11. Афганистан       | 24. Бразилия             | 37. Гайана          |
| 12. Багамы           | 25. Бруней               | 38. Гамбия          |
| 13. Бангладеш        | 26. Буркина-Фасо         | 39. Гана            |

40.	Гватемала	93.	Литва	144.	Сент-Люсия
41.	Гвинея	94.	Лихтенштейн	145.	Сербия
42.	Гвинея-Бисау	95.	Люксембург	146.	Сингапур
43.	Германия	96.	Маврикий	147.	Сирия
44.	Гондурас	97.	Мавритания	148.	Словакия
45.	Гренада	98.	Мадагаскар	149.	Словения
46.	Греция	99.	Малави	150.	США
47.	Грузия	100.	Малайзия	151.	Соломоновы Острова
48.	Дания	101.	Мали	152.	Сомали
49.	Джибути	102.	Мальдивы	153.	Судан
50.	Доминика	103.	Мальта	154.	Суринам
51.	Доминикана	104.	Марокко	155.	Сьерра-Леоне
52.	Египет	105.	Маршалловы Острова	156.	Таджикистан
53.	Замбия	106.	Мексика	157.	Таиланд
54.	Зимбабве	107.	Мозамбик	158.	Танзания
55.	Израиль	108.	Молдавия	159.	Того
56.	Индия	109.	Монако	160.	Тонга
57.	Индонезия	110.	Монголия	161.	Тринидад и Тобаго
58.	Иордания	111.	Мьянма	162.	Тувалу
59.	Ирак	112.	Намибия	163.	Тунис
60.	Иран	113.	Науру	164.	Туркмени
61.	Ирландия	114.	Непал	165.	Турция
62.	Исландия	115.	Нигер	166.	Уганда
63.	Испания	116.	Нигерия	167.	Узбекистан
64.	Италия	117.	Нидерланды	168.	Украина
65.	Йемен	118.	Никарагуа	169.	Уругвай
66.	Кабо-Верде	119.	Новая Зеландия	170.	Микронезия
67.	Казахстан	120.	Норвегия	171.	Фиджи
68.	Камбоджа	121.	ОАЭ	172.	Филиппины
69.	Камерун	122.	Оман	173.	Финляндия
70.	Канада	123.	Пакистан	174.	Франция
71.	Катар	124.	Палау	175.	Хорватия
72.	Кения	125.	Панама	176.	ЦАР
73.	Кипр	126.	Папуа — Новая Гвинея	177.	Чад
74.	Киргизия	127.	Парагвай	178.	Черногория
75.	Кирибати	128.	Перу	179.	Чехия
76.	Китай	129.	Польша	180.	Чили
77.	Колумбия	130.	Португалия	181.	Швейцария
78.	Коморы	131.	Россия	182.	Швеция
79.	Конго	132.	Руанда	183.	Шри-Ланка
80.	ДР Конго	133.	Румыния	184.	Эквадор
81.	КНДР	134.	Сальвадор	185.	Экваториальная Гвинея
82.	Корея	135.	Самоа	186.	Эритрея
83.	Коста-Рика	136.	Сан-Марино	187.	Эсватини
84.	Кот-д'Ивуар	137.	Сан-Томе и Принсипи	188.	Эстония
85.	Куба	138.	Саудовская Аравия	189.	Эфиопия
86.	Кувейт	139.	Северная Македония	190.	ЮАР
87.	Лаос	140.	Сейшель	191.	Южный Судан
88.	Латвия	141.	Сенегал	192.	Ямайка
89.	Лесото	142.	Сент-Винсент и Гренадины	193.	Япония
90.	Либерия	143.	Сент-Китс и Невис		
91.	Ливан				
92.	Ливия				

## Критерии оценки доклада №2:

Критерий	Уровень соответствия работы критерию	Количество баллов
Соответствие установленной	В докладе присутствуют все установленные структурные элементы, которые раскрыты в полной мере	3

Критерий	Уровень соответствия работы критерию	Количество баллов
структуре	Большинство структурных элементов доклада представлено и раскрыто	2
	Доклад соответствует структуре частично	1
	Доклад не соответствует установленной структуре	0
Содержательность доклада	Доклад отражает объективную действительность, содержит детальную информацию об объекте исследования, много реальных фактов и статистических данных	4
	Доклад в целом является содержательным, содержит существенную информацию об объекте исследования	3
	Доклад носит обзорный характер, содержит мало фактов и данных, связанных с объектом исследования	1-2
	Тема доклада не раскрыта	0
Авторский вклад	Доклад является результатом аналитической обработки автором информации об объекте исследования, глубоко раскрыты причинно-следственные связи явлений, четко обозначена авторская позиция, приведена аргументация, сформулированы обоснованные выводы по проведенному исследованию	4
	Аналитическая работа автора существенна, авторская позиция понятна, выводы аргументированы и обоснованы	3
	Большая часть информации, представленной в докладе, не подвергалась аналитической обработке, авторская позиция не ясна или отсутствует, выводы слабо аргументированы	1-2
	Доклад носит характер простого копирования материала из источников	0
Качество выступления	Автор свободно владеет материалами доклада, выступление характеризуется высоким уровнем артистизма и выразительности, используются средства визуализации. Автор корректно и информативно отвечает на все поставленные вопросы.	4
	Автор не в полной мере владеет материалами доклада, выступление характеризуется средним уровнем артистизма и выразительности, используются средства визуализации. Автор отвечает на большинство поставленных вопросов	3
	Автор слабо владеет материалами доклада, не использует средства визуализации, не может дать ответа на большинство поставленных вопросов	1-2
	Автор не владеет материалами доклада, не использует средства визуализации, не может ответить на вопросы	0

### Описание системы оценивания доклада №2:

- max 15 баллов за выступление с докладом;
- min 9 баллов за доклад студент должен набрать, чтобы доклад считался зачтенным;

– в случае, если студентом было набрано менее 9 баллов, он дорабатывает доклад в соответствии с замечаниями преподавателя и выступает с ним повторно. На усмотрение преподавателя тема может быть заменена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет механический*

*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»

**Фонд тестовых заданий (№1)**

по дисциплине Политология

**Контролируемые темы рабочей программы:** Темы 1-3

**I ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

**1) Термин «политика» был введен:**

- а) Платоном;
- б) Аристотелем;
- в) Конфуцием;
- г) Цицероном.

**2) Теологическое обоснование политической власти характерно для:**

- а) политических учений Античности;
- б) политических учений раннего Средневековья;
- в) политических учений эпохи Возрождения;
- г) политических учений Нового Времени.

**3) Для рефлексивного периода развития политологической науки характерно:**

- а) зарождение политологии;
- б) появление первых политологических кафедр и факультетов;
- в) широкое распространение политологии;
- г) первоначальное включение политики в учебные программы.

**4) Внутренний, осознанный источник политического поведения – это:**

- а) политический интерес;
- б) политическое сознание;
- в) политические отношения;
- г) политическая деятельность.

**5) Изменение политических систем в процессе эволюции общества изучает:**

- а) история политических учений;



- б) политическая философия;
- в) политическая история;
- г) политическая социология.

**6) Что из обозначенного нельзя отнести к субъектам политической власти:**

- а) политическая партия;
- б) личность;
- в) право;
- г) толпа.

**7) Малый процент явки на выборы является признаком:**

- а) суверенитета;
- б) низкой легитимности власти;
- в) высокой легитимности власти;
- г) легальности власти.

**8) Возникновение государств как следствие объединения людей с целью возведения сооружений для орошения бесплодных земель рассматривает:**

- а) теологическая теория;
- б) органическая теория;
- в) ирригационная теория;
- г) классовая теория.

**9) Часть механизма государства, представляющая собой совокупность государственных органов, наделённых властными полномочиями для реализации государственной власти – это:**

- а) политическая партия;
- б) суверенитет;
- в) государственно-территориальное устройство;
- г) государственный аппарат.

**10) Жесткое юридическое ограничение власти монарха предполагает:**

- а) абсолютная монархия
- б) сословно-представительная монархия
- в) дуалистическая монархия
- г) парламентская монархия

**II ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ БОЛЕЕ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

**11) К характерным чертам эмпирического периода развития политологической науки относятся:**

- а) мифологический характер политической мысли;
- б) появление характеристики правового государства;
- в) формирование либеральной политической идеологии;
- г) определение роли религии как ведущей в политике;
- д) формирование концепции прав человека;
- е) поиск новых парадигм в политике.

**12) К средствам осуществления власти относятся:**

- а) социальная общность;
- б) авторитет;
- в) правящая элита;

- г) традиция;
- д) насилие;
- е) право.

**13) Обозначьте признаки государства:**

- а) публичность политической власти;
- б) государственная власть не привязана к определенной территории;
- в) казна и налоги являются источником формирования государственного аппарата;
- г) отсутствие суверенитета;
- д) атрибуты (гимн, герб, флаг);
- е) отсутствие традиций

**14) Предпосылками формирования правового государства являются:**

- а) ответственность исполнительных органов;
- б) закрытые законодательные процессы;
- в) зависимость суда от органов исполнительной власти;
- г) независимость прокуратуры;
- д) полнота нормотворческих функций законодательных органов;
- е) демократичность.

**15) К основам социального государства относятся:**

- а) формирование благоприятной для человека жизненной среды;
- б) демократизм политической системы;
- в) приоритет потребностей органов государственной власти перед нуждами населения;
- г) повышение роли государства в системе планирования и регулирования социально-экономических процессов;
- д) отсутствие требований к уровню экономического развития;
- е) обеспечение каждого человека источником существования.

**III ЗАДАНИЯ НА ПРИВЕДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ В СООТВЕТСТВИЕ**

**16) Приведите в соответствие наименование функций политики и их содержание:**

**Функции:**

1. Рационализаторская
2. Управленческая
3. Гуманитарная
4. Функция политической социализации
5. Функция мобилизации
6. Функция обеспечения стабильности общества

**Содержание функций:**

- А. Политика открывает широкие возможности реализации групповых и индивидуальных интересов
- Б. Политика обеспечивает взаимодействие интересов и потребностей общества и оказывает на них влияние посредством принятия политических решений
- В. Политика предоставляет индивиду эффективные возможности для удовлетворения его социальных потребностей

- Г. Политика разрабатывает проекты будущего, определяет социальные ориентиры
- Д. Политика рационализирует конфликты и противоречия, предупреждает их или разрешает
- Е. Выражается в гарантиях прав и свобод личности, обеспечении общественного порядка

**17) Приведите в соответствие наименование функций политологии и их содержание:**

**Функции:**

1. Теоретико-познавательная
2. Регулятивная
3. Аналитическая
4. Прогностическая
5. Мировоззренческая

**Содержание функций:**

- А. С ее помощью осуществляются предвидение политических процессов, своевременная корректировка политики.
- Б. Выявляет объективные тенденции социально-политического развития, трудности, противоречия в жизни общества, дает оценки политическим ситуациям.
- В. Позволяет давать анализ, оценку реальных результатов деятельности государства, партий и других элементов политической организации общества.
- Г. Позволяет правильно оценивать соотношение общечеловеческих и классовых интересов и определить свое место в политической жизни общества.
- Д. Помогает обеспечить воздействие людей и организаций на политический процесс и их участие в политических событиях.

**18) Приведите в соответствие наименование принципов политической власти и их сути:**

**Принципы:**

1. Принцип суверенитета
2. Принцип легитимности
3. Принцип легальности
4. Принцип выборности и коллегиальности
5. Принцип профессионализма

**Суть принципа:**

- А. Закрепляет верховенство, единство и независимость государственной власти.
- Б. Определяет необходимость четкого и неукоснительного соблюдения норм права со стороны государственных органов
- В. Закрепляет связь между народом и властью на основе согласия. Низкий уровень легитимности неукоснительно ведет к усилению силового блока и принятию решений с позиции силы.

Г. Определяет позицию государственной власти к собственным кадрам, иными словами кадровый состав органов государственной власти должен обладать необходимыми знаниями и квалификацией, которая позволила бы решать им поставленные задачи.

Д. Закрепляет базис, на основе которого наиболее важные государственные должности должны быть выборными, а значимые решения должны приниматься с учетом мнения общественной и на основе заключения экспертного сообщества

#### **IV ЗАДАНИЯ НА ДОБАВЛЕНИЕ ПРОПУЩЕННОГО ТЕКСТА**

**19) Укажите, какое слово или выражение было пропущено в тексте:**

В условиях демократического режима ... признается источником и носителем власти.

**20) Укажите, какое слово или выражение было пропущено в тексте:**

... – это организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействия между собой и населением.

#### **V ЗАДАНИЯ НА СВОБОДНОЕ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТА**

**21) Что изучает политология?**

**22) Что является основным источником власти в демократическом государстве?**

**23) Дайте определение «федерации» как форме государственно-территориального устройства. Приведите примеры 3-х государств с федеративным устройством.**

**24) Что такое политический плюрализм? Признаком чего он является?**

**25) Чем различаются авторитарный и тоталитарный политические режимы?**

#### **Критерии оценки теста №1:**

- max 20 баллов за тест;
- за каждое неверно выполненное задание I блока снижается 0,5 балла;
- за каждое неверно выполненное задание II-V блоков снижается 1 балл.
- min 12 баллов за тест студент должен набрать, чтобы тест считался зачтенным;
- в случае, если студентом было набрано менее 12 баллов, он переписывает тест.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет механический*

*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»

**Фонд тестовых заданий (№2)**

по дисциплине Политология

**Контролируемые темы рабочей программы: Темы 4-5**

**I ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

**1) Политическая идеология является компонентом:**

- а) политической психологии;
- б) политического сознания;
- в) политического менталитета;
- г) политической концепции.

**2) Воля человека является элементом:**

- а) политической идеологии;
- б) политического менталитета;
- в) политической психологии;
- г) политической теории.

**3) Идеологические установки пролетариата относятся к:**

- а) массовому уровню политического сознания;
- б) частному уровню политического сознания;
- в) групповому уровню политического сознания;
- г) индивидуальному уровню политического сознания.

**4) Политическая идеология как основа классовой борьбы рассматривается в рамках:**

- а) системного подхода;
- б) марксистского подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) критического подхода.

**5) Конкретные политические программы политической идеологии разрабатываются на следующем уровне ее функционирования:**

- а) теоретико-концептуальном;

- б) программно-директивном;
- в) поведенческом;
- г) психологическом.

**6) Что из обозначенного нельзя отнести к субъектам политической власти:**

- а) политическая партия;
- б) личность;
- в) право;
- г) толпа.

**7) За подталкивание общества к реальным действиям по смене государственного строя отвечает следующая функция политической идеологии:**

- а) ориентационная;
- б) интеграционная;
- в) когнитивная;
- г) мобилизационная
- д) амортизационная.

**8) Возникновение государств как следствие объединения людей с целью возведения сооружений для орошения бесплодных земель рассматривает:**

- а) теологическая теория;
- б) органическая теория;
- в) ирригационная теория;
- г) классовая теория.

**9) Достижение полного социального равенства является целью:**

- а) левой политической идеологии;
- б) центристской политической идеологии;
- в) правой политической идеологии.

**10) В какой политической идеологии отсутствует идея «естественного неравенства людей»:**

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) фашизм
- г) социализм

**11) Приверженность традициям является ключевым принципом:**

- а) либерализма;
- б) консерватизма;
- в) социализма;
- г) фашизма;
- д) анархизма.

**12) Идея естественного стремления людей к сотрудничеству лежит в основе:**

- а) индивидуалистического анархизма;
- б) мотюэлизма;
- в) коллективистский анархизма;
- г) коммунистического анархизма.

**13) Выявление интересов различных социальных групп является под-функцией:**

- а) политической функции политической партии;
- б) теоретической функции политической партии;
- в) идеологической функции политической партии;
- г) организационной функции политической партии.

**14) Подбор кандидатов на выборные должности является подфункцией:**

- а) политической функции политической партии;
- б) теоретической функции политической партии;
- в) идеологической функции политической партии;
- г) организационной функции политической партии.

**15) «Консервативная народная партия» Дании, выражающая интересы держателей промышленного и финансового капитала и землевладельцев, является:**

- а) моносредней партией;
- б) промежуточной партией;
- в) универсальной партией.

**16) «Единая Россия» по идеологической направленности является:**

- а) социал-демократической партией;
- б) неолиберальной партией;
- в) неоконсервативной партией;
- г) конфессиональной партией.

**17) Партийная система, в условиях которой функционируют две ведущие партии, вынужденные для реализации политических целей объединяться с третьей партией, классифицируется как:**

- а) однопартийная система;
- б) двухпартийная система;
- в) система «двух с половиной партий»;
- г) многопартийная система.

**18) Партийная система, в условиях которой функционирует большое количество слабо связанных между собой партий, не имеющих существенных рычагов давления на власть, классифицируется как:**

- а) умеренно многопартийная система;
- б) поляризованная многопартийная система;
- в) атомизированная многопартийная система.

**19) В Китайской народной республике действует:**

- а) тоталитарная однопартийная система;
- б) двухпартийная система;
- в) система «двух с половиной партий»;
- г) умеренно многопартийная система;
- д) квазимногопартийная система;
- е) атомизированная многопартийная система.

**20) К признакам общественно-политического движения НЕ относится:**

- а) отсутствие единой программы;
- б) отсутствие сильной организационной структуры;

- в) стремление получения политической власти;
- г) солидарность и добровольность участия.

## **II ЗАДАНИЯ НА СВОБОДНОЕ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОТВЕТА**

**21)** Обозначьте основные идеологические изменения неолиберализма, отличающие его от классического либерализма.

**22)** Какие идеи и принципы консерватизма были подвержены изменениям в рамках неоконсерватизма?

**23)** Чем отличается идеология ленинизма (большевизма) от социал-демократии?

**24)** *Изучите описание гипотетической партии.*

Партия получила на последних выборах наибольшее число голосов и наибольшее количество мест в парламенте. Основными идеями партии являются: равенство всех людей, социальная справедливость, наличие свободных выборов, плюралистическая экономика. В первую очередь, партия преследует интересы рабочего класса. Партия стремится набрать большое количество формальных членов партии, имеет систему членских взносов, имеет строгую организационную структуру.

Обозначьте вид партии по четырем признакам:

- по социальной среде деятельности;
- по идеологической направленности;
- по участию в политической власти;
- по организационной структуре.

**25)** Обозначьте основные отличия в признаках политических партий и общественно-политических движений.

### **Критерии оценки теста №2:**

- max 20 баллов за тест;
- за каждое неверно выполненное задание I блока снижается 0,5 балла;
- за каждое неверно выполненное задание II блока снижается 2 балла.
- min 12 баллов за тест студент должен набрать, чтобы тест считался зачтенным;
- в случае, если студентом было набрано менее 12 баллов, он переписывает тест.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет механический*

*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»

### **Задание для кейса №1**

по дисциплине Политология

**Контролируемая тема рабочей программы:** Тема 6

#### **Задание:**

#### **1 Изучите ключевые аспекты различных теорий элит.**

В настоящее время существует большое количество различных концепций, обосновывающих правомерность деления общества на управляющее меньшинство и управляемое большинство. Идеи о неизбежности такого деления общества высказывались еще в глубокой древности Конфуцием, Платоном, Макиавелли и др.

Однако, первые научно разработанные концепции элит были предложены только в конце XIX — начале XX в.

Основу развития теории элит положила *макиавеллистская школа* — *любому обществу присуща элитарность*. Эту школу называют макиавеллистской, поскольку именно **Н. Макиавелли**, вычленив политику как самостоятельную сферу общества, стал рассматривать ее не как область должного и воображаемого, а как политическую реальность, как практику.

Обобщенно содержание теорий представителей макиавеллистской школы (**Г. Моска**, **В. Парето**, **Р. Михельс**) можно представить следующим образом: *в основе элитарности лежит факт естественных различий людей: физических, психологических, умственных, моральных; элита характеризуется особыми политическими и организаторскими качествами; массы признают право элиты на власть; элиты сменяют друг друга в ходе борьбы за власть, поскольку добровольно власть никто не уступает*. В то же время каждый из перечисленных ученых имел и свой взгляд на происхождение элиты.

**Г. Моска** для обозначения элиты использовал определение “политический класс” и считал, что важнейшим критерием формирования политического класса является *способность к управлению другими людьми, т. е. организа-*

*торская способность.* В работе «Основы политической науки» он изложил две тенденции в развитии политического класса:

– *аристократическая* – проявляется в стремлении политического класса стать наследственным если не юридически, то фактически;

– *демократическая* – выражается в обновлении политического класса за счет

наиболее способных к управлению и активных низших слоев.

Меньшее значение он придавал научным знаниям, умению их практически применять. Доминирующим критерием для отбора в политический класс называлась способность управлять, предполагающая знание национального характера и ментальности народа, опыт управления.

*В. Парето* исходил из того, что *миром во все времена должно править избранное меньшинство*, которое может удерживаться у власти частично силой, а частично благодаря согласию со стороны большей части подчиненного класса. Различия по существу заключаются в пропорциях силы и согласия. Ресурс согласия основывается на умении правящего класса убедить массы в собственной правоте. Вероятность согласия зависит от способности элиты искусно владеть методами манипулирования чувствами и эмоциями. Однако умения убеждать подчас оказывается недостаточно для сохранения власти. Поэтому элита должна уметь вовремя применять силу.

*В. Парето* пояснял, что все социальные преобразования определяются “циркуляцией элит”, т. е. системой “обмена” людьми между двумя группами — элитой и остальным населением. Непрерывная циркуляция элит способствует равновесию социальной системы в той мере, в какой она обеспечивает приток “лучших”, “достойных”. Кроме того, циркуляция элит влечет за собой циркуляцию идей. Это происходит лишь в том случае, когда правящий класс открыт и понимает необходимость постоянной циркуляции. Полностью замкнутая элита превращается в касту, утрачивает способность управлять и прибегает к насилию, чтобы сохранить власть.

*В. Парето* выделял два главных типа элит: “львы” и “лисы”. Для “львов” характерен консерватизм, грубые силовые методы управления. Общество, где преобладает элита “львов”, обычно застойно. “Лисы” — мастера обмана, политических комбинаций. Элита “лис” динамична, она обеспечивает преобразования в обществе.

*Р. Михельс* особо выделял *организаторские способности и организационные структуры общества*, стимулирующие элитарность и возвышающие управляющий слой. Создание крупных организаций неизменно ведет к их олигархизации и формированию элиты вследствие действия целой цепочки взаимосвязанных факторов.

Таким образом, макиавеллистская школа внесла значительный вклад в развитие политической науки. В дальнейшем концепция элитизма нашла и новых сторонников, и критиков. Противники идеи элитизма указывали на ее несовместимость с идеями демократии и самоуправления, критиковали за игнорирование способности масс влиять на власть, за излишний психологизм в интерпретации мотивов политического поведения и оснований политического

неравенства в обществе. Последователи концепции элитизма углубляли и развивали сформулированные классами теории, основные положения в новых социальных условиях. Теория элит прошла длительный путь эволюции, в ходе которой рассматривались проблемы о соотношении элиты и демократии, элит и социальной справедливости. Сегодня политология наравне с теориями представителей макиавеллистской школы оперирует и другими теориями.

*Теория элитной демократии (Р. Даль, С. Липсет)* — элита не властвует, а осуществляет руководство массами с их добровольного согласия посредством свободных выборов. Американский политолог Й. Шумпетер определял демократию как политическую систему, в которой масса, выбирая между конкурирующими элитами, в определенной мере влияет на политику. Таким образом, само демократическое правление получает элитарную структуру.

*Ценностные теории (В. Ропке)* — элита — это слой общества, наделенный высокими способностями к управлению. Элита есть результат в большей степени естественного отбора лиц с выдающимися качествами и способностями. Формирование элиты не противоречит принципам демократии. Социальное равенство людей должно пониматься как равенство возможностей.

*Концепции плюрализма элит (С. Келлер, О. Штаммер, Д. Рисмен)* — элита множественна. Ни одна входящая в нее группа не способна оказать решающего воздействия на все области жизни одновременно. В условиях демократии власть распределена между различными группами элит, которые оказывают влияние на принятие решений, отстаивая свои интересы. Конкуренция делает возможным контроль со стороны масс.

*Леволлиберальные концепции (Р. Миллс)* — общество управляется исключительно одной властвующей элитой. Возможности демократических институтов (выборы, референдумы) незначительны.

*Партократическая теория элиты* получила реальное воплощение в странах тоталитарного социализма. Ее основополагающие черты:

- глобальный, мессианский характер политической элиты и ее историческое призвание руководить процессом перехода человечества от капитализма к коммунизму;
- всеобъемлющий характер политического руководства всеми сферами общества: экономикой, распределением материальных и духовных благ, решением кадровых вопросов и т. д.;
- происхождение из социальных низов, и прежде всего пролетариата, как определяющий критерий вхождения в политическую элиту;
- приверженность одной идеологии является гарантией успешного руководства обществом;
- жесткая иерархичность элиты и милитаризация ее внутренних отношений.

**2. Дайте развернутые и обоснованные ответы на приведенные ниже вопросы.**

1) Сформулируйте понятие «политическая элита», опираясь на тезисы теорий элит.

2) Представителей каких должностей, организаций и органов следует относить к «политическому классу» Г. Моска в современной политической системе России?

3) Что Вы понимаете под «циркуляцией элит»? Приведите пример данного явления.

4) Обобщая изыскания теорий элит, выделите основные качества, присущие людям, образующим политическую элиту.

5) В чем заключается критика «элитизма»? Возможно ли управление государством без формирования политической элиты? Ответ обоснуйте.

6) Какие органы государственной власти формируют «элитарную структуру» демократического правления?

7) Что Вы понимаете под «естественным отбором» в формировании политической элиты?

8) Какие политические решения могут приниматься в условиях конкуренции? Какие субъекты могут конкурировать между собой за право принятия данных решений?

### **Критерии оценки кейс-задания №1:**

- max 15 баллов за корректное выполнение кейс-задания;
- за некорректный ответ / неполный ответ / отсутствие ответа на один вопрос снимается 1,875 балла;
- min 9 баллов за кейс-задание студент должен набрать, чтобы оно считалось выполненным;
- в случае, если студентом было набрано менее 9 баллов, он дорабатывает кейс-задание в соответствии с замечаниями преподавателя и сдает на повторную проверку.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет механический*

*Кафедра экономики и управления инновациями*

Направление подготовки: 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»

### **Задание для кейса №2**

по дисциплине Политология

**Контролируемая тема рабочей программы:** Темы 7-8

#### **Задание 1. Оценка собственной политической социализации**

Опишите процесс собственной политической социализации

- когда и где Вами были получены первые знания о политике и политическом устройстве общества/государства (об избирательной системе, об органах государственной власти, политических режимах и т.п.)?
- как формировались Ваши политические убеждения (какие события, книги, информация, люди повлияли на формирование политических убеждений)?
- опишите свои политические взгляды с позиции известных направлений (левые, центристские, правые) и видов (либерализм, консерватизм, социализм и т.п.) политической идеологии;
- оцените содержание и уровень Вашей сегодняшней политической активности (участие в выборах; работа в рамках политической партии, общественно-политического движения; опыт реальной политической деятельности);
- спрогнозируйте перспективы своего участия в политической жизни общества.

#### **Задание 2. Анализ политического конфликта**

Проанализируйте современное состояние политического конфликта «Россия-Запад» по следующим позициям:

- стороны конфликта;
- исторические предпосылки конфликта;
- актуальные цели и противоборствующие интересы сторон конфликта;
- последние события, обострившие конфликт;
- потенциальные способы разрешения/сглаживания конфликта.

**Критерии оценки кейс-задания №2:**

Критерий	Уровень соответствия работы критерию	Количество баллов
Понимание проблемы	Студент четко понимает суть обозначенной проблемы, дает ответы, полностью соответствующие формулировке вопросов	5
	Студент в целом понимает обозначенную проблему, некоторые ответы не в полной мере соответствуют поставленным вопросам	3-4
	Ответы студента по большей части не отражают смысла, заложенного в вопросы кейса	1-2
	Студент не понял проблему кейса и суть поставленных вопросов	0
Содержательность ответа	Студент излагает ответы развернуто, выявляет существенные причинно-следственные связи описываемых событий и явлений, делает логичные выводы	5
	Ответы студента в целом понятны и содержательны, выводы сформулированы корректно	3-4
	Ответы изложены чрезмерно кратко, логичность некоторых выводов сомнительна	1-2
	Ответы студента непонятны и не взаимосвязаны	0
Объективность ответа	Студент сопровождает рассуждения значительным количеством убедительных примеров и фактов, а также описанием собственного опыта в области рассматриваемой проблемы	5
	Большинство ответов сопровождается примерами, фактами и описанием собственного опыта	3-4
	Ответ характеризуется недостаточным количеством примеров из реальной жизни и фактов	1-2
	Доклад носит исключительно субъективный характер, наличествующие ответы не сопровождаются информацией из объективной действительности	0

**Описание системы оценивания:**

- max 15 баллов за корректное выполнение кейс-задания;
- за некорректный ответ / отсутствие ответа на один вопрос снимается 1,875 балла;
- min 9 баллов за кейс-задание студент должен набрать, чтобы оно считалось выполненным;
- в случае, если студентом было набрано менее 9 баллов, он дорабатывает кейс-задание в соответствии с замечаниями преподавателя и сдает на повторную проверку.