

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

« 14 » 04 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Б1.В.15 Электротехника и промышленная электроника  
(наименование дисциплины (модуля))

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
(код и наименование направления подготовки/ специальности)

«Оборудование нефтегазопереработки»  
(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

бакалавр  
квалификация

очная и очно-заочная  
форма обучения

Нижнекамск, 2021г.

**Оборотная сторона титульного листа**

Составитель ФОС:

Доцент  
(должность)

(подпись)

А.М. Абдуллин  
(Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭТЭОП,  
протокол № 7 от 19.03.2021г.

Зав. кафедрой

(подпись)

Е. В. Тумаева  
(Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры МАХП, реализующей подготовку основной образовательной программы  
от 10.03.2021г. № 7

Зав. кафедрой

(подпись)

И.А.Сабанаев  
(Ф.И.О.)

Эксперт:

Руководитель ООП Мадышев И.Н., доц. кафедры МАХП НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

(подпись)

**Перечень компетенций с указанием уровней их формирования**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b> (указать все темы из РПД)				<b>Наименование оценочного средства</b>
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Курсовой проект (работа)</b>	
ОПК-5	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Тема1,2,3, Тема5,6, Тема 8</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Тема 1,2,3</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Лабораторная работа, расчетно-графическая работа, экзамен</b>
ПК-1	Способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки.	<b>Тема1,2,3, Тема5,6, Тема 8</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Тема 1,2,3</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Лабораторная работа, расчетно-графическая работа, экзамен</b>
ПК-2	Умение моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	<b>Тема1,2,3, Тема5,6, Тема 8</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Тема 1,2,3</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Лабораторная работа, расчетно-графическая работа, экзамен</b>
ПК-4	Способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые ме-	<b>Тема1,2,3, Тема5,6, Тема 8</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Тема 1,2,3</b>	<b>Не предусмотрены</b>	<b>Лабораторная работа, расчетно-графическая работа,</b>

	тоды исследовательской дея- тельности.					<i><b>экзамен</b></i>
--	---	--	--	--	--	-----------------------

**Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Очное отделение**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Min, баллов</b>	<b>Max, баллов</b>
<b>Лабораторная работа</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
<b>Расчетно-графическая работа</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Очно-заочное отделение**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Min, баллов</b>	<b>Max, баллов</b>
<b>Лабораторная работа</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
<b>Расчетно-графическая работа</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>		
		<b>Пороговый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Превосходный</b>
ОПК-5	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: в целом основы системы информационной и библиографической культуры. Уметь: в целом успешно, применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: по большей части самостоятельно навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Знать: основы системы информационной и библиографической культуры. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, в том числе, и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Знать: сущность и значение информации и информационных процессов в развитии современного информационного общества. Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических. Владеть: основными методами обработки информации; навыками работы со всеми классами программного обеспечения, предназначенного для обработки информации.
ПК-1	Способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки.	Знать: передовые достижения науки и техники в областях технологии химических и нефтехимических производств; способы нахождения закономерностей путем обработки научно-технической информации. Уметь: с удовлетворительным результатом изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Владеть: удовлетворительными способами распространения и	Знать: наиболее значимые достижения науки и техники в областях технологии химических и нефтехимических производств; способы нахождения закономерностей путем обработки научно-технической информации. Уметь: на хорошем уровне изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Владеть: способами распространения и сбора результа-	Знать: передовые достижения науки и техники в областях технологии химических и нефтехимических производств; способы нахождения закономерностей путем обработки научно-технической информации. Уметь: эффективно и с высоким конечным результатом изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. Владеть: наиболее грамотными способами распространения и сбора результатов исследований,

		сбора результатов исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	тов исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	эффективного анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.
ПК-2	Умение моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Знать: на удовлетворительном уровне теорию и способы математического моделирования в проектировании процессов химической технологии, нефтехимии и биотехнологии. Уметь: использовать готовые модели технологических процессов с целью получения результатов. Владеть: основами методов математического моделирования и оптимизации проектирования технологических.	Знать: основы методов математического моделирования в проектировании процессов химической технологии и нефтехимии. Уметь: разрабатывать модели несложных технологических процессов, получать результаты моделирования. Владеть: на хорошем уровне методами математического моделирования и оптимизации проектирования технологических процессов в химической технологии и нефтехимии.	Знать: на системном уровне методологию математического моделирования в проектировании процессов химической технологии, нефтехимии. Уметь: на основе моделирования обосновывать применение современных технологий для обеспечения стратегии устойчивого развития технологических процессов. Владеть: на отличном уровне методами математического моделирования и оптимизации проектирования технологических процессов в химической технологии, нефтехимии.
ПК-4	Способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности.	Знать: начала теории и практики анализа решения проблем инноватики, отраженных в научной литературе; как правильно формулировать задачу исследования. Уметь: анализировать построенные ранее теории для решения аналогичных задач. Владеть: основными методами проведения лабораторных и производственных экспериментов, типовыми приемами интерпретирования и представления результатов научных исследо-	Знать: основные этапы стадии конструирования научно-технического исследования: этап определения задач, этап исследования условий решения, этап создания программы исследования. Уметь: использовать результаты опытно-экспериментальных работ для подтверждения или опровержения предварительно сделанных теоретических построений и гипотез.	Знать: в полной мере методологию планирования технологической фазы научного исследования, состоящего из теоретического и эмпирического этапов. Уметь: проводить измерения с использованием новейших измерительных систем, обеспечивающих достоверность экспериментальных исследований и произвести обработку и оценку результатов измерений. Владеть: навыками анализа и систематизации результатов ис-

		ваний.	Владеть: методами детальной апробации результатов исследований, их литературного оформления и публикации.	следований, представления материалов в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; подготовки данных для составления обзоров.
--	--	--------	---	--



### *Шкала оценивания*

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:	
			экзамен / зачет с оценкой	зачет
5	87 - 100	Отлично (зачтено)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр
4	74 - 86	Хорошо (зачтено)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
3	60 - 73	Удовлетворительно (зачтено)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
2	Ниже 60	Неудовлетворительно (незачтено)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### Краткая характеристика оценочных средства

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного сред- ства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Лабораторная работа	Это вид учебной работы, целью которой является изучение (исследование, измерение) характеристик лабораторного объекта. Цель лабораторных занятий: освоение изучаемой учебной дисциплины; приобретение навыков практического применения знаний учебной дисциплины (дисциплин) с использованием технических средств и (или) оборудования	Темы лабораторных работ, контрольные вопросы по теме лабораторной работы
2.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий*  
*Кафедра электротехники и энергообеспечения предприятий*

Направление подготовки 15.03.02«Технологические машины и оборудование»

Профиль/ Программа «Оборудование нефтегазопереработки»

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.02«Технологические машины и оборудование» для обучающихся предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника».

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения: лабораторного оборудования, образцов для исследований, методических пособий. Цель проведения лабораторных работ - практическое освоение теоретических положений лекционного материала, а также выработка студентами определенных умений и навыков самостоятельного экспериментирования.

**Лабораторная работа №1. Исследование эквивалентного генератора.**

Теоретические вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Для каких целей сложную линейную электрическую цепь представляют в виде эквивалентного генератора?
2. Что называется двухполюсником?
3. Что такое активный и пассивный двухполюсник?
4. Какими параметрами характеризуется эквивалентный генератор?
5. Какими методами можно определить параметры эквивалентного генератора?
6. В чём состоит расчет по методу эквивалентного генератора?
7. Какая зависимость называется внешней характеристикой генератора?
8. Как осуществить в работе опыт короткого замыкания и холостого хода и что при этом покажут амперметр и вольтметр?
9. Записать выражение для определения силы тока в ветви заданной электрической цепи.

**Лабораторная работа №2. Исследование и расчет линейной электрической цепи с двумя источниками питания.**

Теоретические вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Объяснить следующие понятия: ветвь, узел, контур электрической цепи. Какой контур называется независимым?
2. Какие методы применяются для расчета электрических цепей? Объяснить сущность каждого метода.
3. В чем состоит алгоритм расчета по методу контурных токов?
4. Написать систему контурных уравнений для электрической цепи, содержащей 3 независимых контура.
5. Что называется собственным и взаимным сопротивлением, а также контурной э.д.с.?

### **Лабораторная работа №3. Последовательное соединение приемников однофазного переменного тока. Резонанс напряжений**

Теоретические вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Какие виды сопротивлений существуют в цепях переменного тока?
2. Что такое сдвиг фаз?
3. Чему равны индуктивное и емкостное сопротивления, и в каких единицах их измеряют?
4. Что такое коэффициент мощности?
5. Что такое полное сопротивление цепи, и чему оно равно в случае цепи R–L, R–C.
6. Записать закон Ома для действующих значений однофазной цепи переменного тока.
7. Что такое векторная диаграмма, как она строится для последовательной однофазной цепи переменного тока?
8. Сформулируйте закон Ома для цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости.
9. В какой цепи и при каком условии наступает резонанс напряжений?
10. Объясните энергетические процессы, протекающие в электрической цепи при резонансе напряжений.
11. Объясните, почему при резонансе напряжений ток в цепи максимален? Почему сдвиг фаз  $\varphi$  равен нулю?
12. К каким аварийным последствиям может привести резонанс напряжений в электрических цепях?

**Лабораторная работа №4.** Однофазная цепь с параллельным соединением элементов. Резонанс токов.

Теоретические вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Что такое параллельная цепь?
2. Что такое активная и реактивная составляющие тока?
3. Что такое полная, активная и реактивная проводимости?
4. Как выглядит векторная диаграмма для цепи с индуктивной, емкостной нагрузкой и при резонансе токов?
5. Назовите условие резонанса в электрических цепях.
6. Каковы признаки явления резонанса в параллельной цепи?
7. Что такое добротность контура и способы ее измерения?
8. Что определяет добротность конденсатора и катушки индуктивности?
9. Как получить резонанс параллельного колебательного контура на заданной частоте  $\omega_{рез}$ ?

### **Лабораторная работа №5. Определение параметров и исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой»**

Теоретические вопросы для подготовки к лабораторной работе:

1. Нарисовать электрическую схему соединения трех однофазных приемников «звездой», обозначить все токи и напряжения.
2. Чем отличается симметричная нагрузка от несимметричной?
3. Какие два вида напряжений и токов различают в трехфазных цепях? Дать их определение.
4. Какие существуют соотношения между линейными и фазными напряжениями при соединении приемников «звездой»?
5. Каковы соотношения между линейными и фазными напряжениями при соединении приемников «звездой» в случае симметричной нагрузки?

6. Докажите, что в трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой» сумма линейных напряжений всегда равна нулю.
  7. Какова роль нулевого провода в четырехпроводной трехфазной цепи?
  8. Как определить силу тока в нулевом проводе, если известна сила тока в каждой из фаз?
  9. Объяснить построение векторных диаграмм при различных видах нагрузки.
- Лабораторная работа №6.** Трехфазная цепь переменного тока при соединении приемников «треугольником».
- Теоретические вопросы для подготовки к лабораторной работе:
1. Нарисовать электрическую схему соединения трех однофазных приемников «треугольником».
  2. Какая нагрузка в трехфазной цепи называется симметричной и какая несимметричной?
  3. Какие два вида напряжений и токов различают в трехфазных цепях? Дать их определение.
  4. Каковы соотношения между линейными и фазными напряжениями при соединении приемников «треугольником» (нагрузка симметричная и несимметричная)?
  5. Докажите, что в трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником» сумма линейных токов всегда равна нулю.
  6. Почему при соединении «треугольником» нельзя осуществлять режим короткого замыкания в фазе приемника?
  7. Каковы преимущества и недостатки соединения нагрузки «треугольником»?
  8. Объяснить построение векторных диаграмм при различных видах нагрузки.
  9. Чему равны активная, реактивная и полная мощности трехфазной системы? В каких единицах они измеряются?

Материалы лабораторных работ приведены в учебно-методическом пособии, разработанном на кафедре ЭТЭОП:

Электрические цепи постоянного и переменного тока: учебно-методическое пособие / А.М.Абдуллин, НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ». Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт, 2019. - 80с.

### **Критерии оценки лабораторных работ**

При подготовке к лабораторной работе по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника» студент должен выполнить следующие виды работ:

<b>Виды работ</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
Самостоятельная проработка теоретического материала к лабораторной работе	1	1
Ознакомление с установкой, прибором, методикой выполнения лабораторной работы	1	1

Выполнение необходимого эксперимента	1	2
Обработка результатов исследования, построение графиков	1	2
Анализ результатов исследования и вывод по работе	1	2
<b>ИТОГО :</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

Таким образом, каждая лабораторная работа оценивается минимум в 5 баллов, максимум в 8 баллов. После выполнения всех работ рассчитывается итоговый балл по данному оценочному средству, как среднее арифметическое по всем лабораторным работам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий  
Кафедра электротехники и энергообеспечения предприятий*

Направление подготовки 18.03.02«Энерго- ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

Профиль/ Программа «Машины и аппараты химических производств»

**Комплект заданий для расчетно-графической работы**  
по дисциплине «Электротехника и промышленная электроника»

### **1. РАСЧЕТ ЛИНЕЙНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА**

**Цель работы:** теоретическое изучение методов анализа сложных электрических цепей постоянного тока.

#### **Задание 1.1.**

Для одной из схем (рис.1.1 - 1.4) требуется:

- 1) определить токи в ветвях с помощью уравнений, составленных по законам Кирхгофа;
  - 2) определить токи в ветвях методом контурных токов;
  - 3) определить показания вольтметра.
- Номер схемы выбирается студентом самостоятельно.

*Таблица 1.1*

Вариант	$E_1$	$E_2$	$E_3$	$E_4$	$E_5$	$E_6$
1	-	-	+	+	-	+
2	+	-	-	+	-	+
3	-	-	+	+	-	-
4	+	-	-	+	+	-
5	-	+	-	+	+	-
6	+	+	-	+	-	-
7	+	+	-	-	+	-
8	-	+	+	-	+	-
9	-	+	+	-	-	+
10	+	-	+	-	-	+

Таблица 1.2

Вариант	$E_1$	$E_2$	$E_3$	$E_4$	$E_5$	$E_6$	$R_1$	$R_2$	$R_3$	$R_4$	$R_5$	$R_6$
1	-42	14	-43	56	36	49	93	16	31	58	10	46
2	30	45	11	-55	75	10	11	75	48	35	63	87
3	23	44	54	10	19	-41	39	43	34	91	26	79
4	80	-53	19	35	-29	27	96	16	85	40	62	91
5	16	12	39	18	25	48	77	12	69	70	84	49
6	40	-44	19	-50	17	51	87	81	27	37	12	78
7	45	33	-48	51	22	-42	12	95	11	18	17	46
8	25	-13	44	-49	24	41	42	23	20	73	65	94
9	47	11	19	-29	-51	31	66	68	58	34	18	96
10	-31	26	30	38	20	-39	89	15	40	24	48	30

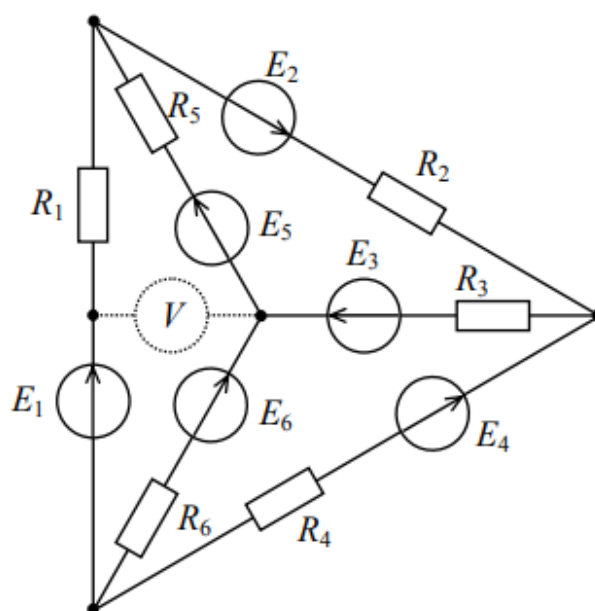


Рис. 1.1

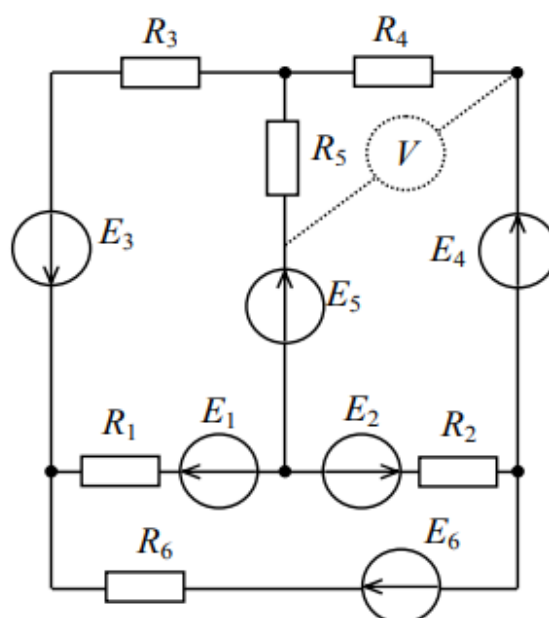


Рис. 1.2

**Примечание:** Сопротивления заданы в омах [Ом], э.д.с. источников в вольтах (В).



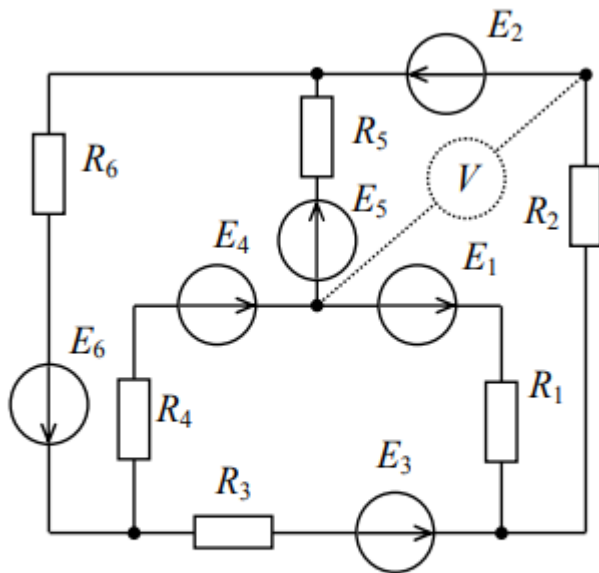


Рис. 1.3

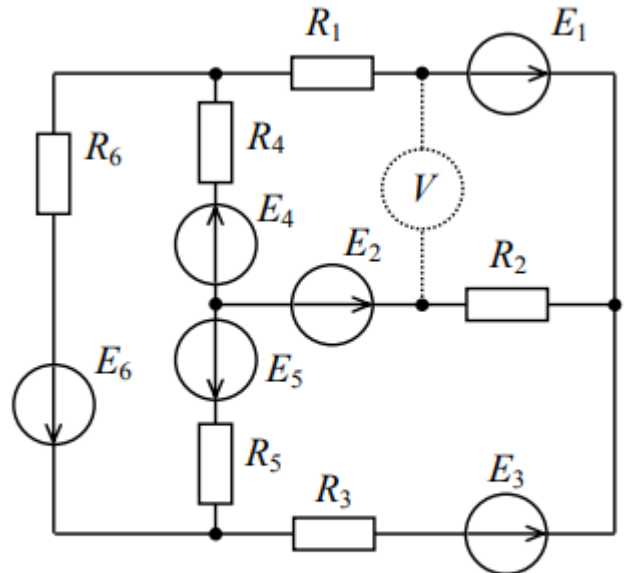


Рис. 1.4

## 2. РАСЧЕТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ОДНОФАЗНОГО СИНУСОИДАЛЬНОГО ТОКА

**Цель работы:** исследование работы электрической цепи синусоидального тока с параллельным соединением ветвей и повышение коэффициента мощности цепи.

### Задание 2.1.

В сеть включены по приведенной схеме две ветви (рис. 2.1).

Требуется:

- 1) определить показания приборов;
- 2) вычислить полную, активную и реактивную мощность цепи;
- 3) построить векторную диаграмму токов и напряжений.

Характеристики сети и параметров элементов ветвей определяются из таблиц 2.1 и 2.2.

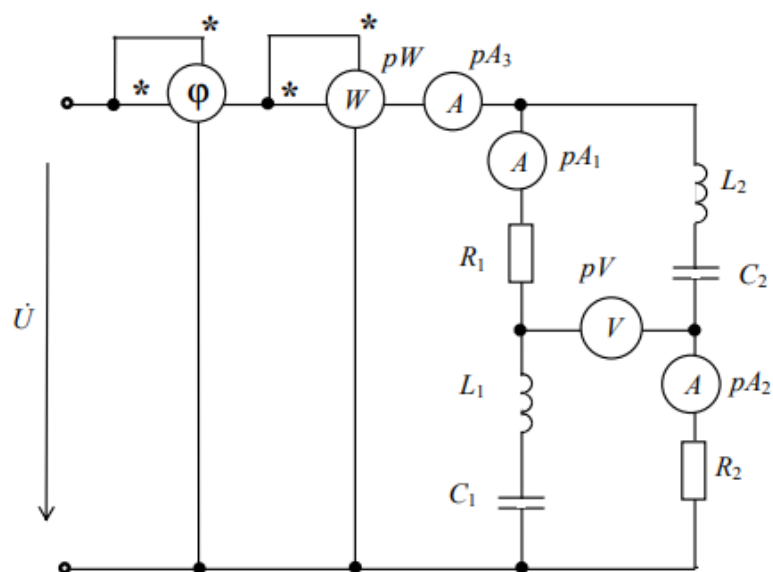


Рис. 2.1

Таблица 2.1

Вариант	$U$	$f$	$R_1$	$L_1$	$C_1$	$R_2$	$L_2$	$C_2$
1	220	70	+	+	-	-	-	+
2	127	60	-	+	+	+	+	-
3	127	80	+	+	+	-	-	+
4	220	90	-	+	-	+	+	+
5	100	100	+	-	+	+	-	-
6	150	120	+	-	+	-	-	+
7	200	400	+	+	-	-	+	+
8	140	120	-	-	+	+	-	+
9	160	70	-	+	+	+	+	+
10	170	50	+	+	+	-	+	-

**Примечание:** Сопротивления заданы в омах [Ом], индуктивности в миллигенри [мГн], емкости в микрофарадах [мкФ], частота в герцах (Гц).

Таблица 2.2

Вариант	$R_1$	$L_1$	$C_1$	$R_2$	$L_2$	$C_2$
1	56	114	49	58	460	16
2	55	450	10	35	870	75
3	10	440	41	91	790	43
4	35	153	27	40	91	16
5	18	102	48	70	490	12
6	50	404	51	37	178	81
7	51	330	42	18	146	95
8	49	130	41	73	94	23
9	29	110	31	34	196	68
10	38	260	39	24	300	15

### 3. РАСЧЕТ ТРЕХФАЗНОЙ ЦЕПИ

**Цель работы:** исследование трехфазной электрической цепи при различных режимах работы приемников, соединенных звездой и треугольником, приобретение навыков построения векторных диаграмм токов и напряжений.

#### Задание 3.1

В трехфазную сеть включены однофазные приемники, которые образуют симметричную и несимметричную нагрузки (рис. 3.1.). При заданном напряжении сети и параметрах приемников требуется:

- 1) составить схему включения приемников;
- 2) определить линейные и фазные токи в каждом трехфазном приемнике;
- 3) построить векторные диаграммы токов и напряжений каждого приемника;
- 4) определить активную и реактивную мощности каждого приемника;

**Примечание:** при симметричной нагрузке, включенной по схеме «звезда», нейтральный провод отсутствует и все элементы фаз одинаковы. Сопротивления заданы в омах [Ом], индуктивности в миллигенри [мГн], емкости в микрофарадах [мкФ], частота в герцах (Гц).

Таблица 3.1

Вар.		Сх.	$U_{\text{сети}}$	$R_1$	$L_1$	$C_1$	$R_2$	$L_2$	$C_2$	$R_3$	$L_3$	$C_3$
1	Симметр.	Y	220	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	$\Delta$		+	+	-	+	-	+	+	+	-
2	Симметр.	Y	380	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	$\Delta$		+	+	-	+	-	+	+	+	-
3	Симметр.	Y	660	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	$\Delta$		+	+	-	+	-	+	+	+	-
4	Симметр.	Y	127	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	$\Delta$		+	+	-	+	-	+	+	+	-
5	Симметр.	$\Delta$	220	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	Y		+	+	-	+	-	+	+	+	-
6	Симметр.	$\Delta$	380	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	Y		+	+	-	+	-	+	+	+	-
7	Симметр.	$\Delta$	660	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	Y		+	+	-	+	-	+	+	+	-
8	Симметр.	$\Delta$	127	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	Y		+	+	-	+	-	+	+	+	-
9	Симметр.	$\Delta$	220	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	Y		+	+	-	+	-	+	+	+	-
10	Симметр.	$\Delta$	380	+	-	+	-	-	-	-	-	-
	Не симметр.	Y		+	+	-	+	-	+	+	+	-

Таблица 3.2

Вариант	$R_1$	$L_1$	$C_1$	$R_2$	$L_2$	$C_2$	$R_3$	$L_3$	$C_3$
1	58	460	16	11	175	48	56	114	49
2	35	870	75	27	280	142	55	450	10
3	91	790	43	77	120	69	10	440	41
4	40	91	16	37	120	83	35	153	27
5	70	490	12	42	93	44	18	102	48
6	37	178	81	33	192	61	50	404	51
7	18	146	95	73	165	94	51	330	42
8	73	94	23	97	489	88	49	130	41
9	34	196	68	39	577	27	29	110	31
10	24	300	15	22	210	120	38	260	39

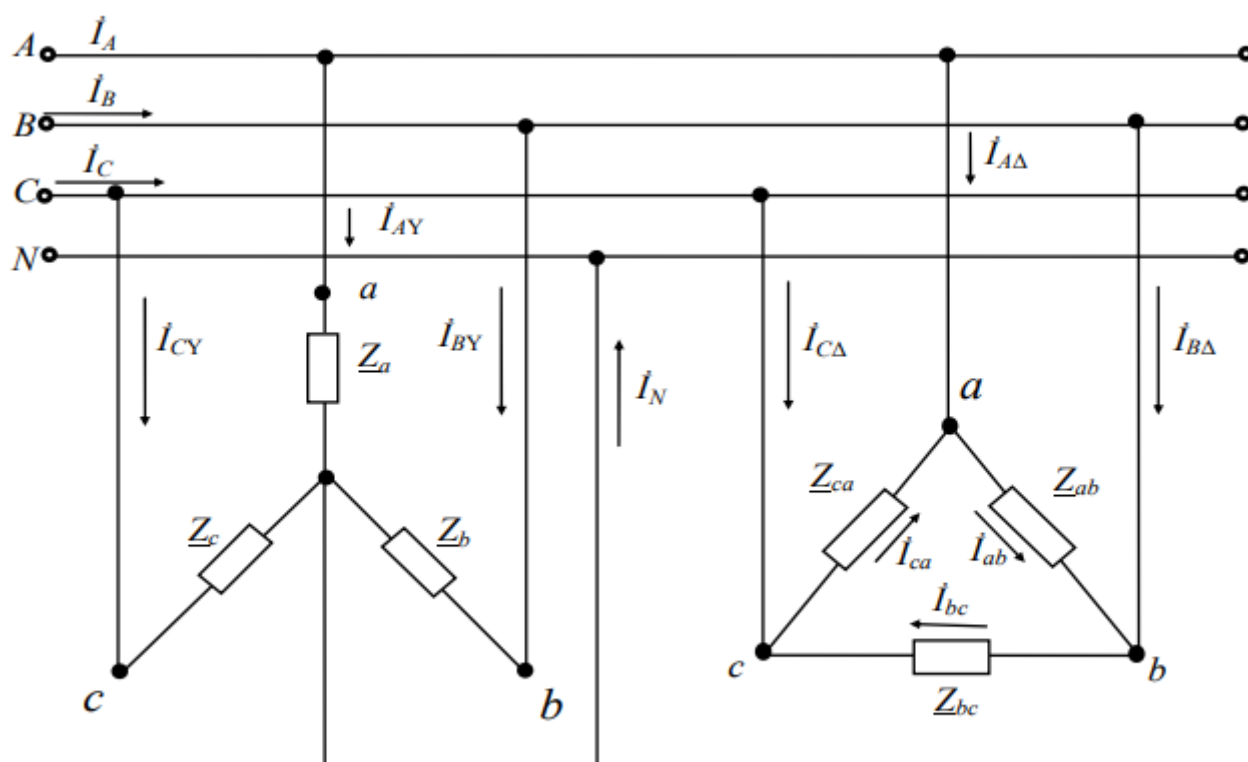


Рис. 3.1

Максимальный балл за расчетно-графическую работу - **12**, минимальный балл—**6** (очное отделение), максимальный балл **16** и минимальный **9** баллов (очно-заочное отделение).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет информационных технологий*  
*Кафедра электротехники и энергообеспечения предприятий*

Направление подготовки 18.03.02 «Энерго- ресурсосберегающие процес-  
сы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

Профиль/ Программа «Машины и аппараты химических производств»

Список экзаменационных вопросов по дисциплине  
«Электротехника и промышленная электроника»

1. Переменный синусоидальный ток. Формы представления синусоидальных величин. Параметры синусоидальных величин.
2. Расчет неразветвленной цепи R, L, С при подключении ее к сети переменного тока.
3. Трансформаторы. Принцип работы. Конструкция. Назначение.
4. Мощность симметричной и несимметричной трехфазной цепи.
5. Основные характеристики трансформатора.
6. Явление резонанса напряжений и токов в цепях переменного тока.
7. Переменный синусоидальный ток. Разветвленная цепь с R, L, С элементами.
8. Двигатели постоянного тока. Назначение, конструкция, принцип работы.
9. Трехфазные цепи. Расчет токов при несимметричной нагрузке при соединении треугольником.
10. Трехфазные цепи. Основные понятия. Достоинства. Формы представления
11. Мощность переменного тока
12. Несимметричная трехфазная цепь, соединенная звездой с нейтральным проводом.
13. Несимметричная трехфазная цепь, соединенная треугольником. Векторная диаграмма.
14. Симметричная трехфазная цепь при соединении звездой и треугольником. Векторные диаграммы.
15. Потери в трансформаторе. Способы определения потерь.
16. Расчет электрических цепей, условие допустимой потери напряжения.
17. Треугольники сопротивления, токов, напряжения мощностей в цепях с R, L, С.
18. Методы расчета разветвленных электрических цепей.
19. Трехфазные цепи. Мощность при симметричной и несимметричной нагрузках.
20. Трехфазные синхронные машины. Назначение, конструкция.
21. Трехфазные цепи. Соединение треугольником. Расчет токов.
22. Трехфазные цепи. Соединение звездой. Определение токов.
23. Трехфазные цепи. Достоинства. Формы представления.
24. Процессы в р-п переходе. Полупроводниковый диод.
25. Тиристор. Устройство, назначение.
26. Биполярный транзистор. Входные характеристики в схеме с ОЭ.
27. Коэффициент сглаживания сглаживающих фильтров. Однополупериодный выпрямитель.
28. Двухполупериодный мостовой выпрямитель.
29. Биполярный транзистор. Входные и выходные характеристики в схеме с ОЭ.
30. Полевой транзистор. Входные и выходные характеристики.
31. Коэффициент сглаживания фильтра. Индуктивный сглаживающий фильтр.

32. Коэффициент сглаживания емкостного фильтра. Емкостной сглаживающий фильтр.
33. Способы обеспечения р и n проводимости полупроводниковых материалов.
34. h-параметры транзисторов.

*Максимальный балл за экзамен составляет **40**, минимальный балл - **24**.*