

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

«30» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Б1.О.07 «Психология»

(наименование дисциплины (модуля))

15.03.02. «Технологические машины и оборудование»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Оборудование нефтегазопереработки

(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

бакалавр

квалификация

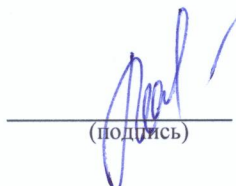
Заочная

форма обучения

Нижнекамск, 2022 г.

Составитель ФОС:

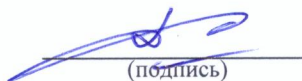
доцент
(должность)


(подпись)

А.М.Хисматуллина
(Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,
протокол от 28.03.2022. № 7

Зав. кафедрой


(подпись)

А.Н.Дырдонова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры МАХП, реализующей подготовку основной образовательной программы от 12.04.2022 г. № 8

Зав. кафедрой


(подпись)

И.Н.Мадышев
(Ф.И.О.)

Эксперт:

Ответственный за ООП, разработчик учебного плана: И.Н.Мадышев
Ф.И.О., должность, организация, подпись



Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Код УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; принципы лидерства и формирования команды; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает базовые понятия дефектологии

УК-9.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития

УК-9.3 Владеет навыками профессиональной и социальной коммуникации в инклюзивной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные приемы и нормы социального взаимодействия;

б) технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

в) базовые понятия дефектологии.

2) Уметь:

а) устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

б) применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

в) использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития.

3) Владеть:

а) навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде;

б) навыками профессиональной и социальной коммуникации в инклюзивной среде.

Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины		Наименование оценочного средства
	Лекции	Пр. занятия	
			Заочная
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2., УК 9.3	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2., УК 9.3	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2., УК 9.3	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2., УК 9.3	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2., УК 9.3	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2., УК 9.3	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
---	----------	----------	---

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система оценки знаний студентов заочной формы обучения.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Участие в дискуссиях	1	30	50
Защита контрольной работы	1	31	50
Всего баллов		61	100

Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:
	зачет
61-100	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр
Ниже 60	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Краткая характеристика оценочных средства

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Структура психики. Сознание человека. Чувственные формы -освоения действительности. Рациональное познание мира. Рациональное познание мира. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека. Проблема личности в психологии. Психология межличностных отношений.
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Темы контрольных работ представлены списком.

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Психология». Обучающимся предлагаются разноуровневые задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»

Факультет Механический

Кафедра Машин и аппаратов химических производств

*Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование
(код и наименование)*

*Профиль: Оборудование нефтегазопереработки
(наименование)*

Комплект заданий для контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)
по дисциплине «Психология»
(наименование дисциплины)

Вариант 1.

1. Предмет и общая характеристика психологии, ее место в системе наук.
2. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
3. Основные методы психологических исследований.

Вариант 2.

1. Развитие психологической мысли до оформления психологии в самостоятельную область научных знаний.
2. Первые психологические парадигмы в психологии.
3. Философская теория познания и ее роль в развитии психологии.

Вариант 3.

1. Психология как самостоятельная научная дисциплина.
2. Современное состояние психологии. Возникновение новых отраслей психологии.
3. Развитие взаимосвязей психологии с другими дисциплинами.

Вариант 4.

1. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.
2. Биологические основы психики.
3. Концепция индивидуальности.

Вариант 5.

1. Содержание и структура психики человека.
2. Психические процессы, состояния и свойства.
3. Сознание и бессознательное. Их роль в регуляции поведения.

Вариант 6.

1. Понятие о сознании человека.
2. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
3. Развитие психики человека.

Вариант 7.

1. Психологическая структура деятельности.

2. Операционно-технические аспекты деятельности.
3. Становление высших психических функций в процессе деятельности.

Вариант8.

1. Научные подходы к решению проблемы о мотивации.
2. Мотивация и личность.
3. Мотив достижения успеха и избегания неудачи.

Вариант 9.

1. Проблема внимания в психологии.
2. Психологические теории внимания.
3. Внимание как результат организации деятельности.

Вариант 10.

1. Понятие внимания в психологии.
2. Основные виды, характеристики свойств внимания.
3. Развитие внимания.

Вариант11.

1. Чувственное познание мира. Сенсорно-перцептивные процессы.
2. Специфика восприятия как уровня переработки информации.
3. Проблема активности психического отражения.

Вариант12.

1. Связь различных инвариантных гипотез в области психологии памяти.
2. Основные мнемические процессы памяти.
3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.

Вариант13.

1. Рациональное познание мира.
2. Индивидуальные различия памяти у людей.
3. Формирование и развитие памяти.

Вариант14.

1. Мышление как вид познания. Интеллект и адаптация.
2. Индивидуальные особенности интеллекта.
3. Мышление и творчество.

Вариант15.

1. Психологические теории эмоций.
2. Виды и роль эмоций в жизни человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Вариант16.

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
2. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
3. Эмоциональная регуляция и саморегуляция.

Вариант17.

1. Основные подходы к изучению личности в психологии.
2. Факторы психического развития личности.
3. Основные стадии и этапы в традиционной классификации жизненного цикла человека.

Вариант18.

1. Понятие личности в психологии.
2. Общее и индивидуальное в психике человека.
3. Способности, задатки и индивидуальные различия.

Вариант19.

1. Характер и темперамент как интегрирующие социальные и биологические качества личности.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Темперамент и личность.

Вариант20.

1. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
2. Типологии характеров.
3. Формирование человеческого характера.

Вариант 21.

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
2. Особенности высших человеческих способностей.
3. Развитие способностей у человека.

Вариант 22.

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.

Вариант 23.

1. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
2. «Я – концепция» как социально - психологический феномен.
3. Характер социальных ориентаций личности.

Вариант 24.

1. Понятие и виды человеческого общения.
2. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.

Вариант 25.

1. Психологический портрет в межличностных отношениях.
2. Возрастные и профессиональные барьеры общения.
3. Общение и речь.

Вариант 26.

1. Социально – психологический климат коллектива и условия его формирования.
2. Руководство и лидерство в группе.
3. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.

Вариант 27.

1. Психолого-педагогическая характеристика нравственного воспитания.
2. Положительное воздействие общности на индивида.
3. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за контрольную работу составляет 50 баллов. Из них:

- задание 1 - 10 баллов;
- задание 2 - 20 балла;
- задание 3 - 20 баллов;

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 31 балл и выше.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»*

Факультет Механический

Кафедра Машин и аппаратов химических производств

*Направление подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование
(код и наименование)*

*Профиль: Оборудование нефтегазопереработки
(наименование)*

Вопросы для дискуссии

*по дисциплине «Психология»
(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Соотношение наследственности и окружающей среды.
8. Сознание и бессознательное.
9. Адаптация и дезадаптация.
10. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
14. Отличие восприятия от ощущений. Представление.
15. Рациональное познание действительности.
16. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
17. Индивидуально психологические особенности мышления.
18. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Особенности творческого мышления.
19. Интерес и жизненный успех.
20. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
21. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
22. Связь эмоций с потребностями человека.
23. Эмоции и человеческая индивидуальность.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Волевая регуляция поведения.
26. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
27. Базовые характеристики личности в психологии.
28. Темперамент и его свойства.
29. Темперамент и характер.
30. Формирование характера.

31. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
32. Межличностное восприятие и понимание.
33. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
34. Психология межличностного воздействия.
35. Конфликты и пути их преодоления.

Критерии оценки:

Для заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 50 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 10 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 15 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 15 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 10 баллов.