

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР
Н.И. Никифорова
«14» апреля 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

ФТД.02 Родной язык

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»

Профиль Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

бакалавр

квалификация

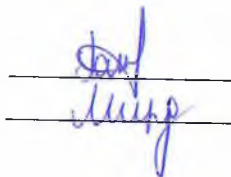
Очная, заочная

форма обучения

Нижнекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:

Доцент
Ст. преподаватель



Г.Р. Ганиева
Б.М. Мирдиянова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков,
протокол от 03.03 2021 г. № 7

Зав. кафедрой

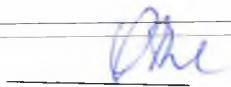


Г.Р. Ганиева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры информационных систем и технологий, реализующей подготовку основной образовательной программы
от 15.03 2021 г. № 7

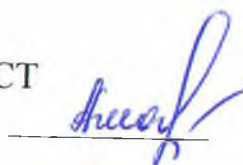
Зав. кафедрой



О.В. Матухина

Эксперт:

Руководитель ООП
старший преподаватель кафедры ИСТ
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»



Л.А. Амаева

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования
 Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
 Профиль Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

(ФТД.02 Родной язык -Татарский язык)

| Индекс Компетенции | Содержание компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | Наименование оце- ночного средства |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические Занятия, лабора- торный практи- кум | Лабораторные занятия | Курсовой про- ект (работа) | |
| ОК-3 | способностью к коммуника- ции в устной и письменной формах на русском и ино- странном языках для реше- ния задач межличностного и межкультурного взаимодей- ствия | Не преду- смотрены | Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6, Тема 7 | Не предусмот- рены | Не предусмот- рены | Устное сообщение, дискуссия, контроль- ная работа |
| ОК-5 | способностью к самооргани- зации и самообразованию | Не преду- смотрены | Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6, Тема 7 | Не предусмот- рены | Не предусмот- рены | Устное сообщение, дискуссия, контроль- ная работа |
| ПК-12 | способностью организовы- вать работу малых коллекти- вов исполнителей | Не преду- смотрены | Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7 | Не предусмот- рены | Не предусмот- рены | Устное сообщение, дискуссия, контроль- ная работа |

(ФТД.02 Родной язык -Русский язык)

| Индекс Компетенции | Содержание компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | Наименование оце- ночного средства |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | Лекции | Практические Занятия, лабора- торный практи- кум | Лабораторные занятия | Курсовой про- ект (работа) | |
| ОК-3 | способностью к коммуника- ции в устной и письменной формах на русском и ино- странном языках для реше- ния задач межличностного и межкультурного взаимодей- ствия | <i>Не преду- смотрены</i> | <i>Тема1,Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6</i> | <i>Не предусмот- рены</i> | <i>Не преду- смотрены</i> | <i>Дискуссия, кон- трольная работа</i> |
| ОК-5 | способностью к самооргани- зации и самообразованию | <i>Не преду- смотрены</i> | <i>Тема1,Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6</i> | <i>Не предусмот- рены</i> | <i>Не преду- смотрены</i> | <i>Дискуссия, кон- трольная работа</i> |
| ПК-12 | способностью организовы- вать работу малых коллекти- вов исполнителей | <i>Не преду- смотрены</i> | <i>Тема1,Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6</i> | <i>Не предусмот- рены</i> | <i>Не преду- смотрены</i> | <i>Дискуссия, кон- трольная работа</i> |

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

(ФТД.02 Родной язык -Татарский язык)

Очная форма обучения

| Оценочные средства | Кол-во | Min, баллов | Max, баллов |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Устное сообщение | 1 | 10 | 15 |
| Реферат | 1 | 16 | 30 |
| Дискуссия | 1 | 10 | 15 |
| Контрольная работа | 1 | 24 | 40 |
| Итого: | | 60 | 100 |

Заочная форма обучения

| Оценочные средства | Кол-во | Min, баллов | Max, баллов |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Устное сообщение | 1 | 20 | 25 |
| Дискуссия | 1 | 16 | 25 |
| Контрольная работа | 1 | 24 | 50 |
| Итого: | | 60 | 100 |

(ФТД.02 Родной язык -Русский язык)

Очная форма обучения

| Оценочные средства | Кол-во | Min, баллов | Max, баллов |
|--|---------------|--------------------|--------------------|
| Реферат | 1 | 20 | 25 |
| Дискуссия | 1 | 16 | 25 |
| Контрольная работа (итоговая) | 1 | 24 | 50 |
| Итого: | | 60 | 100 |

Заочная форма обучения

| Оценочные средства | Кол-во | Min, баллов | Max, баллов |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| Дискуссия | 1 | 30 | 45 |
| Контрольная работа | 1 | 30 | 55 |
| Итого: | | 60 | 100 |

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания
 Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»
 Профиль Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Уровни освоения компетенции | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | | Пороговый | Продвинутый | Превосходный |
| ОК-3 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | обучающийся знает лексический минимум и основные грамматические явления; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения Уметь: использовать русский и иностранный языки в межличностном общении и профессиональной деятельности Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном и русском языках | обучающийся способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками публичной речи | обучающийся способен свободно вести диалог на родном и иностранном языке, излагать содержание текстов профессиональной тематики, иметь понятие об особенностях различных человеческих культур Владеет навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации фактов и событий; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического мышления |
| ОК-5 | способностью к самоорганизации и самообразованию | обучающийся имеет понятие о принципах научной организации труда о методах и путях реализации выполняемой работы; Умеет организовать самостоятельный трудовой процесс, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии | обучающийся владеет навыками профессионального мышления, знает и применяет способы совершенствования своего профессионального уровня, Умеет критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт; ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; | обучающийся способен проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования Имеет стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |
| ПК-12 | способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей | способностью работать в коллективе исполнителей | способностью руководить малой группой исполнителей | способностью организовывать работу малых групп исполнителей в профессиональной деятельности |

Шкала оценивания

| Выражение в баллах: | Словесное выражение | Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля: |
|----------------------------|----------------------------|---|
| | | зачет |
| 60 - 100 | Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр. |
| Ниже 60 | Не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»
Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине: ФТД.02 Родной язык – Татарский язык

1. Хэзерге татар әдәби телендә диалектлар.
2. Лексикада тарихи үзгәрешләр.
3. Сөйләм теле үзенчәлекләре.
4. Образлы фразеологик әйтелмәләр.
5. Татар теленң фразеологиясе, мәкаль һәм әйтемнәре.
6. Татар теленң сүзлек составы.
7. Телнең сурәтләү чаралары.
8. Татар телендә гарәп – фарсы алынмалары.
9. Эмоциональ – экспрессив сүzlәр.
10. Неологизмнар һәм архаизмнар.
11. Татарларда исемнәр һәм фамилияләр

Студенты выбирают одну из предложенных тем.

Формирование умения компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать мнение оппонента.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 15 баллов

для заочной формы обучения 25 баллов.

Минимальная оценка: для очной формы обучения 10 баллов

для заочной формы обучения 16 баллов.

Студент выступает с проблемным вопросом – тах 7 (12) баллов; min – 5 (8) баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов max 5 (8) баллов; min – 3 (6) баллов;
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению max 3 (5) баллов; min – 2 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»
Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Темы устных сообщений

по дисциплине: ФТД.02 Родной язык – Татарский язык

- 1) Татар матбугаты тарихы;
- 2) Татар газета-журналлары;
- 3) Шәһәр һәм республика театрлары;
- 4) Танылган татар артистлары;
- 5) Шәһәрнең мәдәни тормышы;
- 6) Фестивальләр;
- 7) Музейлар тормышы;
- 8) Шәһәребездәге күргәзмәләр;
- 9) Күренекле татар рәссамнары.

Подготовить информационную речь (5 минут) по одной из выбранных тем.

Критерии оценки:

*Максимальная оценка: очная форма обучения 15 баллов;
заочная форма обучения 25 баллов.*

*Минимальная оценка: очная форма обучения 10 баллов;
заочная форма обучения 16 баллов.*

Актуальность и значимость темы тах 4 (10) баллов; min – 3 (5) баллов;

Полнота раскрытия темы тах 4 (6) баллов; min – 2 (4) балла;

Артистизм и выразительность выступления тах 3 (4) баллов; min – 2 (3) балла;

Ответы на вопросы тах 4 (5) баллов; min – 3 (4) балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»

Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Темы рефератов
(очная и очно-заочная форма обучения)

по дисциплине: ФТД.02 Родной язык – Татарский язык

- 1) Татар горeref-гадэтлэре
- 2) Йолалары, бэйрэмнэре
- 3) Татар милли киемнэре
- 4) Татар бизәнү эйберлэре
- 5) Халкымның кул эшлэре
- 6) Халык авыз ижаты жанрлары
- 7) Йола фольклоры

Подготовить информационную речь (5 минут) по одной из выбранных тем.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 30 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 16 баллов

Самостоятельность работы, мах 10 баллов, min 4 балла;

Актуальность и значимость темы, мах 5 баллов, min 4 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 5 баллов, min 3 балла;

Артистизм и выразительность выступления, мах 5 баллов, min 2 балла;

Ответы на вопросы, мах 5 баллов, min 3 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»

Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Комплект заданий для контрольной работы (итоговая)

(очная форма обучения)
по дисциплине ФТД.02 Родной язык – татарский язык

Вариант 1

1. *Исем, сыйфат, сан сүз төркемнәренә морфологик анализ.*
Көзге караңгы төннең нурлы йолдызлары Шаһбазны беренче мәртәбә менә шул картның авыл читендәге өендә каршылылар.
2. *Алмашлыкка морфологик анализ.*
Барысын да үз аршының бедән үлчәмә.
3. *–ча/- чә, -лата/- ләтә, - тай/-тәй, -ын/-ен, -лай/-ләй кушымчаларын исем, сыйфат, сан, фигыль нигезләренә ялгап, күбрәк рәвешләр ясап язарга.*
4. *Бирелгән фигыльләргә затланышлы фигыльләр буенча барлык заман формаларында (барлыкта-юклыкта) төзәргә.*
Оч (I з.,к.с.) кис (II з.,б.с.)
5. *Бирелгән фигыльләргә затланышсыз фигыльләр буенча барлык һәм юклык формаларында язарга.*
Эшлә, сана.
6. *Фигыльләргә морфологик анализ.*
Таралды, куанам, торып калган.
7. *Затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ.*
 - 1) Кайдадыр фермадан кайтучы кызларның жыры ишетелә.
 - 2) Зөфәр чәйгәутырганчы, радионы борып куйды.

Вариант 2

1. *Исем, сыйфат, сан сүз төркемнәренә морфологик анализ.*
Тукайның үз жаны кебек кадерле өч аты бар.
2. *Алмашлыкка морфологик анализ.*
Безнең бер-беребезгә беркайчан да авыр сүзләр әйткәнебез юк.
3. *–ча/- чә, -лата/- ләтә, - тай/-тәй, -ын/-ен, -лай/-ләй кушымчаларын исем, сыйфат, сан, фигыль нигезләренә ялгап, күбрәк рәвешләр ясап язарга.*

4. Бирелгэн фигыльларне затланышлы фигыльләр буенча барлык заман формаларында (барлыкта-юклыкта) төзәргә.
утыр (I з.,б.с.) яшә (II з.,к.с.)
5. Бирелгән фигыльларне затланышсыз фигыльләр буенча барлык һәм юклык формаларында язарга.
Бел, жырла..
6. Фигыльләргә морфологик анализ.
Ябынды, кыенлаша, көтеп алам..

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 40 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 24 баллов

Максимальный балл за контрольную работу составляет 40, минимальный балл 24. Из них:

- задание 1 – максимум 6 баллов; минимум – 4 балла;
- задание 2 – максимум 6 баллов; минимум – 4 балла;
- задание 3 – максимум 6 баллов; минимум – 4 балла;
- задание 4 – максимум 7 баллов; минимум – 4 балла;
- задание 5 – максимум 7 баллов; минимум – 4 балла.
- задание 6 – максимум 8 баллов; минимум – 4 балла.

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 24 баллов и выше. При повторном переписывании контрольной в итоговый рейтинг идет средний балл по всем попыткам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»
Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Комплект заданий для контрольной работы (заочная форма)

по дисциплине ФТД.02 Родной язык – Татарский язык

Вариант 1

1. Образуйте формы множественного числа следующих существительных: китап, исем, бүлмә, сәхнә, кунак, төн.
2. Сочетайте следующие существительные: кыз, бала, ил, һөнәр с притяжательными местоимениями: минем, синен, аның, безнең, сезнең, аларның в единственном и множественном числе.
3. 1) Напишите следующие слова с аффиксами принадлежности: эни, кыз, абый, эне, онык.
2) Образуйте следующие формы имен существительных:
исем – 1 л., ед. ч.; 3 л., мн. ч.,
апа – 2 л., мн. ч.;
ил – 3 л., мн. ч., 2 л., мн.ч.
- 3) Составить по 3 предложения с данными словами.
4. 1) Напишите прописью следующие числа: 1, 5, 9, 22, 40, 95, 1917, 10410, $\frac{1}{2}$.
2) От этих чисел образуйте порядковые, приблизительные, собирательные, разделительные, числительные.
5. Проспрягайте глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах: өйрән, ярат, сөйләш, бел.
6. Из данных глаголов образуйте все времени формы (наст. вр.; прош. вр.(отриц., полож.); буд. вр.(отриц., полож.): уйла, эч, яз, кис.
7. 1) Определите лицо, число и форму (полож. или отриц.) следующих глаголов: яши, эшлисезме, укыйлар, язабыз, телим, яшисез, теләмим, укымый.
2) Составить по 4 предложения с данными глаголами.
8. Подготовить сообщение (устно и письменно) на тему: “Минем булачак һөнәрем”.
Үзегез белән таныштырыгыз (исемегез, әтиегезнең исеме, фамилиягез һәм яшегез).
Хәзерге көндә кайда эшлисез?
Кайсы институтта һәм ничәнче курста укыйсыз?
Институтта белем алуы җиңелме?
Бу институтка керергә кем кинәш итте?
Кайсы факультетның нинди бүлегендә белем аласыз (көндезге, кичке, читтән торып уку)?
Сезгә нинди фәннәр укыталар?

Ул фәннәрне нинди белгечлек алу өчен үзләштерәсез?
Бу белгечлек буенча кайда һәм кем булып эшләргә мөмкин?
Сез андый һөнәр ияләре белән танышмы?
Бу белгечлекне кирәкле дип саныйсызмы?
Киләчәктәге һөнәрегеzne ничек күз алдыгызга китерәсез?

9. Рассказ о себе и о своей семье: “Үзем һәм гаиләм турында”.

Вариант 2

1. Образуйте формы множественного числа следующих существительных: өстәл, урам, күлмәк, дәрес, дус, көн.

2. Сочетайте следующие существительные: исем, бүлмә, кул, шәһәр с притяжательными местоимениями: минем, синен, аның, безнең, сезнең, аларның в единственном и множественном числе.

3. 1) Напишите следующие слова с affиксами принадлежности: әти, ул, апа, сөнел, бабай.

2) Образуйте следующие формы имен существительных:

бала – 3 л., ед. ч.; 1 л., мн. ч.,

ул (сын) – 1 л., мн. ч.;

бүлмә – 3 л., ед. ч., 2 л., мн.ч.

3) Составить по 3 предложения с данными словами.

4. 1) Напишите прописью следующие числа: 2, 8, 10, 30, 54, 100, 1989, 40256, $\frac{1}{4}$.

2) От этих чисел образуйте порядковые, приблизительные, собирательные, разделительные, числительные.

5. Проспрягайте глаголы в настоящем времени в положительной и отрицательной формах: өйрән, ярат, сөйләш, бел.

6. Из данных глаголов образуйте все времени формы (наст. вр.; прош. вр.(отриц., полож.); буд. вр.(отриц., полож.): пешер, кара, бир, аша.

7. 1) Определите лицо, число и форму (полож. или отриц.) следующих глаголов: эшлим, ярата, сөйләшәсез, өйрәнәм, эшлисең, эшләмиләр, укыйбыз, китми.

2) Составить по 4 предложения с данными глаголами.

8. Подготовить сообщение (устно и письменно) на тему: “Минем булачак һөнәрәм”.

Үзегез белән таныштырыгыз (исемегез, әтиегезнең исеме, фамилиягез һәм яшегез).

Хәзерге көндә кайда эшлисез?

Кайсы институтта һәм ничәнче курста укыйсыз?

Институтта белем алуы җиңелме?

Бу институтка керергә кем киңәш итте?

Кайсы факультетның нинди бүлегендә белем аласыз (көндезге, кичке, читтән торып уку)?

Сезгә нинди фәннәр укыталар?

Ул фәннәрне нинди белгечлек алу өчен үзләштерәсез?

Бу белгечлек буенча кайда һәм кем булып эшләргә мөмкин?

Сез андый һөнәр ияләре белән танышмы?

Бу белгечлекне кирәкле дип саныйсызмы?

Киләчәктәге һөнәрегеzne ничек күз алдыгызга китерәсез?

9. Рассказ о себе и о своей семье: “Үзем һәм гаиләм турында”.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для заочной формы обучения 50 баллов

Минимальная оценка: для заочной формы обучения 24 баллов

Максимальный балл за контрольную работу составляет 50, минимальный балл 24. Из них:

– задание 1 – тах 3 балла; min – 1 балл;

- задание 2 – максимум 3 балла; минимум – 1 балл;
- задание 3 – максимум 4 балла; минимум – 2 балла;
- задание 4 – максимум 4 балла; минимум – 2 балла;
- задание 5 – максимум 4 балла; минимум – 2 балла.
- задание 6 – максимум 8 баллов; минимум – 4 балла.
- задание 7 – максимум 8 баллов; минимум – 4 балла
- задание 8 – максимум 8 баллов; минимум – 4 балла
- задание 9 – максимум 8 баллов; минимум – 4 балла

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 24 балла и выше. При повторном переписывании контрольной в итоговый рейтинг идет средний балл по всем попыткам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»

Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Дискуссия

по дисциплине ФТД.02 Родной язык – Русский язык

Тема: Основы ораторского мастерства

Действующие лица дискуссии:

Команда. В игре принимает участие 2 команды (утверждающая и отрицающая). Утверждающая защищает тему игры, отрицающая команда опровергает тему игры.

Судьи. Их задачи – решить, какая команда оказалась более убедительной и доказала свою позицию. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений участников команд. Они должны прокомментировать и обосновать свое решение.

Таймкипер – человек, который следит за соблюдением регламента и проведением дискуссии.

Сценарий дискуссии.

Суть дискуссии – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше вашего оппонента.

Основные элементы дискуссии.

Тема.

Утверждающая сторона. В дискуссии участники утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Отрицающая сторона. Участники отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеют недостатки.

Критерии оценки:

умение аргументировано и логично излагать свою точку зрения

*Максимальная оценка: для очной формы обучения 25 баллов;
для заочной формы обучения 45 баллов*

*Минимальная оценка: для очной формы обучения 16 баллов;
для заочной формы обучения 30 баллов*

Студент выступает с проблемным вопросом, max 7 (15) баллов; min 4 (9) баллов;
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 6 (10) баллов; min 4(7) баллов;
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, max 6 (10) баллов; min 4 (7) баллов;
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, max 6 (10) баллов; min 4 (7) баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»
Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Темы рефератов
(очная форма обучения)
по дисциплине ФТД.02 Родной язык – Русский язык

1. Русский национальный язык XVII – XIX в.
2. Русский язык советского периода.
3. Современное состояние русского языка.
4. Речевое общение.
5. Канцеляризмы, речевые штампы и речевые стандарты.
6. Диалектные слова и их стилистическая оценка.
7. Профессионализмы и их употребление.
8. Жаргонизмы и их стилистическая оценка.
9. Новые слова.
10. Устаревшие слова.
11. Заимствованные слова
12. Фразеологизмы и их употребление.
13. Риторика как наука.
14. Основы ораторского искусства.
15. Дискусивно-полемическое мастерство.
16. Культура поведения. Речевой этикет.
17. Этика делового общения.
18. Этикет и международные отношения.
19. Этикет общения по телефону.
20. Официально-деловой стиль.
21. Из истории русского делового письма.
22. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
23. Научный стиль.
24. Публицистический стиль
25. Язык средств массовой информации.
26. Культура разговорной речи.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем и должен представлять собой грамотное и логичное изложение имеющихся в научной литературе концепций. Объем реферата должен быть не менее 5-ти и не более 15-ти печатных страниц через 2 интервала. В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: правильно оформленный титульный лист, оглавление, введение, основная часть (может делиться на главы), заключение, список литературы.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 25 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 20 баллов

Оформление реферата, max 5 баллов, min 4 балла;

Самостоятельность работы, max 4 балла, min 3 балла;

Актуальность и значимость темы, max 4 балла, min 3 балла;

Полнота раскрытия темы, max 5 баллов, min 4 балла;

Артистизм и выразительность выступления, max 4 балла, min 3 балла;

Ответы на вопросы, max 3 балла, min 3 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»
Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

Комплект заданий для контрольной работы (итоговая)
(очная форма обучения)

по дисциплине ФТД.02 Родной язык – Русский язык

Вариант 1

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
 - 1) всем сестрАм по серЬгам
 - 2) тамОжня
 - 3) дефИс
 - 4) привЕзенный
 - 5) средствА
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) в нем воспитывали трудолюбие
 - 2) примириться к недостаткам
 - 3) глубокая бездна
 - 4) удивляться способностями ребенка
 - 5) верить в свое предназначение
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Анфас - объявление о предстоящем концерте, спектакле.
 - 2) Антология - сборник избранных произведений разных авторов.
 - 3) Демарш - отступление войск.
 - 4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.
 - 5) Консилиум - совещание врачей для определения характера болезни и способов ее лечения.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) В своей речи министр акцентировал внимание на особо важных проблемах.
 - 2) По решению суда дети должны были выплачивать алименты брошенной ими престарелой матери.
 - 3) Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.
 - 4) Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.
 - 5) В обществе нарастало тревожное ожидание в связи предстоящей амнистией и выходом на свободу тысяч осужденных.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) Ей явно не хватало доброты и терпеливости к чужому мнению.

- 2) Инаугурация директора завода была назначена на октябрь.
- 3) В дипломатической ноте было заявлено, что инцидент на границе вполне тянет на сюжет фильма-боевика.
- 4) Ее потертый костюм и фетровая шляпка видали виды, но осанка и походка были по-прежнему божественны.
- 5) Не стоит придерживаться моралей чуждого нам строя.
- 6) Среди множества тканей ей приглянулся немецкий тюль.
- 7) Хочу пожелать вам удачи и чтобы было хорошее здоровье.
- 8) Должность заведующего клуба вакантна уже полгода.

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
1) кОмпас 4) мышлЕние
2) сОзыв 5) цыгАн
3) фенОмен
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
1) делать привилегии кому-либо 4) понести потери
2) добиться успехов 5) не скрывать юмора
3) оплатить за работу
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
1) Авансцена - часть сцены за кулисами.
2) Адекватный - точно соответствующий, равный чему-либо.
3) Акватория - растения, предназначенные для аквариума.
4) Эстетика - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.
5) Триптих - композиция из трех картин, литературное произведение из трех частей.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
1) В педагогическом университете имеется вакансия юрисконсульта.
2) Лектор взошел на трибуну, и зал затих.
3) Мужчины за столом сидели попеременно с женщинами.
4) В автомастерской водитель попросил вправить вмятину на борту машины.
5) На консилиуме было решено продолжить лечение больного лазерной терапией.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
1) В заключение слово для доклада представили директору завода.
2) В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.
3) Без соответствующей профилактики трудно предотвратить опасность возгорания.
4) Я с готовностью окажу вам любую помощь.
5) У томатов оказалась очень толстая кожица.
6) Наш театр вмещает до пятьсот пятидесяти зрителей.
7) Не покупайте некачественные крема в уличных палатках.
8) Мой рассказ будет неоконченным, не упомянув о дорожном происшествии.

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
- 1) произнесЁнный 4) свекОльный
2) раскупОрить 5) квартАл
3) укрАинский
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
- 1) глубокое сопротивление 4) выразить свое отношение
2) ему характерна честность 5) давать намеки
3) вопреки указанию директора
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих

слов.

- 1) Недюжинный - неспособный к действию, слабый, болезненный.
 - 2) Овация - бурные аплодисменты, возгласы и другие знаки горячего приветствия и одобрения.
 - 3) Мизерный - ничтожно малый, незначительный.
 - 4) Лексикон - устаревшие слова.
 - 5) Кулуары - место для интимных встреч.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
- 1) В галерее можно не только посмотреть картины, но и приобрести багет.
 - 2) Под узорчатым, тканым из шелка балдахином восседала царская дочь.
 - 3) Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
 - 4) Когда играет «Спартак», на трибунах стадиона всегда полный кворум.
 - 5) Лавры Пушкина не давали спать графоману, одержимому идеей прославиться.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
- 1) Этот городок представляет собой нечто среднее между большим селом и военным гарнизоном.
 - 2) Политик воплощался в народном воображении в виде образа богатыря-защитника униженных и оскорбленных.
 - 3) Оконные рамы нашей фирмы обладают неукоснительным качеством.
 - 4) Пунктуальность нашего директора уже стала притчей во языцех.
 - 5) На праздничном столе мы увидели торт и компот из абрикосов.
 - 6) Споры между бывшими друзьями становились все яростнее и жесточе.
 - 7) Эта пьеса так захватывает, что, начав читать, не можешь остановиться.
 - 8) Героем романа руководит потребность самоутверждения, жажда к деятельности.
 - 9)

Вариант 4

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
- | | |
|----------------|------------|
| 1) ходатАйство | 4) завИдно |
| 2) партЕр | 5) рАкушки |
| 3) добЫча | |
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) предотвратить неверный шаг | 4) принимать за сумасшедшего |
| 2) верность к мужу | 5) кануть в историю |
| 3) Озабочен о здоровье детей | |
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
- 1) Дислокация - размещение вооруженных сил или каких-либо других объектов.
 - 2) Инфантильный - детски недоразвитый.
 - 3) Инцидент - дорожно-транспортное или воздушное происшествие.
 - 4) Ипподром - специально оборудованное теплое помещение для содержания лошадей в зимний период.
 - 5) Псарня - стая собак.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
- 1) Туристов неизменно восхищают узкие улочки Риги, витражи Домского собора.
 - 2) Сын Буша впервые баллотируется в президенты.
 - 3) В начале XIX века современники воспринимали Пушкина как глашатая свободы.
 - 4) В канун праздника в палатах госпиталя прошел гала-концерт для участников Великой Отечественной войны.
 - 5) Пол комнаты был устелен старинными гобеленами ручкой работы.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
- 1) Только влюбленный имеет право на звание человека.
 - 2) Для неподготовленного ученика урок длится длиннее, чем для подготовленного.
 - 3) При появлении на сцене известной певицы аплодисменты публики выросли еще больше.

- 4) Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
- 5) У нас не принято, чтобы мужчины ходили без носков даже в летнее время.
- 6) Со своими неизменными двадцати пятью крылатыми латинскими выражениями он производил впечатление эрудита на любую компанию.
- 7) Новое оружие не могло не вселить страх противнику.
- 8) Оплата за обучение возможна по частям.

Вариант 5

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) арЕст
 - 2) алфавИт
 - 3) сливОвый
 - 4) шофЁр
 - 5) бантЫ
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) тема о счастье народа
 - 2) предостеречь от опасности
 - 3) заведующий базой
 - 4) взаимное уважение друг друга
 - 5) коснуться о теме любви
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Дискредитировать - ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы населения.
 - 2) Династия - ряд монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга на престоле по праву наследования.
 - 3) Ареал - среда обитания определенных видов животных, растений.
 - 4) Елей - вид растения.
 - 5) Директива - важное руководящее указание высшего органа.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золоченом амплуа.
 - 2) Несколько лет поэт был в апогее славы.
 - 3) К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.
 - 4) Выступление музыканта-виртуоза в столице произвело фурор.
 - 5) В конце года состоится мри бенефис, в котором я впервые выйду на сцену.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) С этой легкомысленной особой то и дело происходят романтические истории.
 - 2) В конце своего выступления оратор, резюмируя, кратко обобщил свои предложения.
 - 3) История с коробкой из-под ксерокса во время выборов президента стала, по сути, басней во языцех.
 - 4) В конкурсе «Мисс года» эта номинация занимает большое и важное значение.
 - 5) Офицер привычным движением стряхнул невидимую пыль с погон.
 - 6) Известный путешественник отправился на покорение вершины с тридцатью своими сподвижниками, и им пришлось преодолеть сложный девятисотметровый подъем.
 - 7) В обучении младших школьников следует уделять большее внимание на развитие образного мышления.
 - 8) Сын мой был не робкого десятка.

Вариант 6

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) досУг
 - 2) нефтепрОвод
 - 3) диспАнсер
 - 4) хозЯева
 - 5) украИнский
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) убедиться в правоте
 - 2) предоставить право
 - 3) подчеркнуть об ответственности
 - 4) вовлечь в работу
 - 5) благодаря испугу
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих

слов.

- 1) Кворум - отсутствие согласия у договаривающихся сторон.
 - 2) Канделябр - подсвечник для нескольких свечей или ламп.
 - 3) Антология- сборник избранных произведений разных авторов.
 - 4) Дискант - высокий детский голос, а также певец, обладающий таким голосом.
 - 5) Инертный - малоподвижный, бездеятельный.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
- 1) Апробация блюд индийской кухни привлекла многих горожан, желающих отведать экзотических продуктов.
 - 2) Вышитая блузка под плотным галифе подчеркивала статную фигуру молодой княгини.
 - 3) Мой дед всегда был истинным гурманом: его равнодушие к еде, к кулинарным изыскам матери было неизменным.
 - 4) В середине 80-х годов нередко заключались фиктивные браки с целью получения прописки.
 - 5) Перед началом спектакля выступил главный режиссер, сделавший небольшой экскурс в историю нашего театра.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
- 1) Этот неожиданно обнаруженный фактор недобросовестности коллег выбил нас из колеи.
 - 2) Телеведущий сильно ограничен компьютерным программированием программ.
 - 3) Нет сомнений, что новый способ выращивания картофеля найдет применение в сельском хозяйстве.
 - 4) Училище воспитало целую плеяду талантливых музыкантов.
 - 5) В бане лежала аккуратная стопка полотенец, приготовленная для нас.
 - 6) В смятении он не отдавал отчет тому, что происходит вокруг.
 - 7) Мой отец всю жизнь остается для меня примером подражания.
 - 8) В девичестве Соня мечтала о большой любви и какая дружная будет у нее семья.

Вариант 7

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) инАче
 - 2) из аэропортА
 - 3) принУдить
 - 4) юрОдивый
 - 5) догнАла
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) основываться на фактах
 - 2) писатель русской классики
 - 3) пример об успехах ученых
 - 4) описывать о детстве
 - 5) возглавить движение
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Цитадель - помещение в виде кельи.
 - 2) Легальный - неизбежный.
 - 3) Педант - тот, кто отличается преувеличенной аккуратностью, соблюдает порядок до мелочей.
 - 4) Петиция - коллективная просьба в письменной форме, обращенная к правительству.
 - 5) Консилиум - ежегодное научное собрание членов Академии наук.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.
 - 2) Мои друзья-однокурсники считались наиболее активными зачинщиками добрых традиций и интересных дел.
 - 3) Несмотря на мои усилия привлечь внимание новой сотрудницы, она совершенно игнорировала меня.
 - 4) Иммигранты из Китая прочно обосновались в Приморье, стали торговать на рынках.
 - 5) Наш друг явился на бал-маскарад инкогнито, и никто его не узнал.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Сердце его стучало, губы ссохлись, и он облизнул их языком.
- 2) После тяжелой работы мама приготовила для нас сытный обед.
- 3) Обувь фирмы «Экко» одета на всех ведущих нашей телекомпании.
- 4) Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.
- 5) У древних греков существовал обычай праздновать первый день сбора винограда.
- 6) Хочется верить, что наше завтра будет не сильно хуже сегодняшнего состояния дел.
- 7) Мощностъ взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.
- 8) В ряде изданий создали негативный образ о политике, равнодушного к простому народу.

Вариант 8

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) Экспертный
 - 2) началА
 - 3) звОнишь
 - 4) граждАнство
 - 5) облЕгчить
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) выразить свой ответ
 - 2) идти один за одним
 - 3) сформулировать тему
 - 4) оказать воздействие
 - 5) разочароваться в жизни
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Анфас - вид лица спереди, в значении наречия - вперед к смотрящему.
 - 2) Антология - торжественные песнопения в Древней Греции в честь мифического героя - Антея.
 - 3) Послушник - хорошо воспитанный ребенок в дворянской семье.
 - 4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.
 - 5) Консилиум - содружество, объединение людей с целью обсуждения какой-либо проблемы.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Воланд в романе Булгакова изображен автором как прототип дьявола.
 - 2) Мушкетеры, стуча сапогами с ботфортами, ворвались в зал.
 - 3) После длительного лечения и окончательного выздоровления мной овладела жажда деятельности.
 - 4) Поиски редких видов растений, создание гербариев стали результатом моего увлечения фауной родного края.
 - 5) Путешественники неожиданно наткнулись на жилище австралийских аборигенов.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) На экономический рост влияют многие факторы — социальные, политические и т.п.
 - 2) После встречи на высшем уровне стороны подписали договор о взаимном сотрудничестве.
 - 3) Ярko, выразительно изображены в «Капитанской дочке» образы главных героев.
 - 4) Если живьем присмотреться к этим людям, станут заметны их нелицеприятные черты.
 - 5) В отряде партизан парнишка провел несколько месяцев.
 - 6) Из четырехсот тридцати учеников школы только половина мечтает продолжить обучение.
 - 7) Директор поздравил всех сотрудниц-женщин с Восьмым мартом и пожелал им успехов.
 - 8) Не все хотят оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению.

Вариант 9

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) граждАнство
 - 2) медикамЕнты
 - 3) облЕгчить
 - 4) ходатАй
 - 5) перенесЁнный
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

- 1) воспевать о любви
 - 2) касаться неприятных тем
 - 3) симпатизировать певице
 - 4) возмущаться наглостью
 - 5) проявлять заботу к сыну
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
- 1) Альтруизм - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.
 - 2) Фатальный - predetermined роком; имеющий гибельные последствия.
 - 3) Сэндвич - краткая приветственная застольная речь.
 - 4) Реликт - полезное ископаемое.
 - 5) Анонс - вид лица прямо спереди.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
- 1) Супруга императора, в воздушных белых одеждах и легкой тунике на голове, походкой богини приблизилась к толпе.
 - 2) На приеме подавали экзотические фрукты, привезенные из далеких стран.
 - 3) Преодолев сопротивление службы безопасности, экзальтированная дама бросилась на сцену, чтобы припасть к ногам любимого певца.
 - 4) Восклицание «Эврика!» всегда свидетельствовало о том, что нашего наставника посетила гениальная мысль.
 - 5) Новый директор был сторонником рынка, однако предпочитал путь постепенного развития, эволюции, а не революции.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
- 1) Скрытный характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
 - 2) На предприятии имеются вакансии слесарей, токарей, наладчиков станков.
 - 3) Новый метод сварки получил использование в космических технологиях.
 - 4) Депутат не оправдал возложенного на него доверия и был отозван по инициативе избирателей.
 - 5) Я расстроилась, что на туфлю упала капелька жира.
 - 6) Попав в студенческую среду, жизнь моя резко переменилась.
 - 7) По истечении времени и перемен в стране появилась уверенность в будущем.
 - 8) Я считал, что неприятный разговор можно было бы избежать.

Вариант 10

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
- | | |
|------------|------------|
| 1) агЕнт | 4) тамОжня |
| 2) хвОя | 5) стОляр |
| 3) цЕнтнер | |
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) полное ягод ведро | 4) уверенность в себе |
| 2) различный от других | 5) действовать согласно приказа |
| 3) радоваться победой в конкурсе | |
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
- 1) Фиаско - последнее действие в античной пьесе.
 - 2) Фолиант - драгоценный камень.
 - 3) Скрупулезный - предельно тщательный, точный до мелочей.
 - 4) Педант - детская или мужская роль, исполняемая переодетой актрисой.
 - 5) Авангард - часть войск, находящаяся впереди главных сил.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
- 1) Бурка наряду с папахой и кинжалом считается на Кавказе атрибутом истинного мужчины.
 - 2) Этот роман является утопией, мечтой, которую невозможно осуществить.
 - 3) Догматическое мировоззрение лучше всего характеризует истинного приверженца научных взглядов.
 - 4) Ментальность нашего народа такова: долго запрягаем, но быстро едем.
 - 5) В мезонине горел свет и слышались возбужденные голоса.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Выделение кредитов будет иметь колоссальное значение для России.
- 2) Мой начальник не любит предоставлять другим право принимать решения.
- 3) Из-за засухи Казахстан терпит громадные потери в сельском хозяйстве.
- 4) Мать повторяла сыну в бесчисленный раз, что кататься с высокой ледяной горки опасно.
- 5) Этот невежа вызывал у меня глубокое чувство неприязни.
- 6) Мне было ясно, глядя в окно, что дождь зарядил надолго.
- 7) Поэзия Лермонтова веет грустью и одиночеством.
- 8) Есть мир, где живут искренние люди и которые понимают нас.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 50 баллов

Минимальная оценка: для очной обучения 24 балла

Максимальный балл за контрольную работу составляет 50, минимальный балл 24. Из них:

- задание 1 –max 10 баллов; min – 4 балла;*
- задание 2 –max 10 баллов; min – 5 баллов;*
- задание 3 –max 10 баллов; min – 5 баллов;*
- задание 4 –max 10 баллов; min – 5 баллов;*
- задание 5 –max 10 баллов; min – 5 баллов.*

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 24 балла и выше. При повторном переписывании контрольной в итоговый рейтинг идет средний балл по всем попыткам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических
процессов и производств»
Профиль: Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)

**Комплект заданий контрольной работы
(заочная форма обучения)**

по дисциплине ФТД.02 Родной язык – Русский язык

Вариант 1

Задание 1. Расставить ударения в словах

Августовский, еретик, маркетинг, поу́тру,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апломб, бенефис, конфронтация, тилигрим, эпатировать

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Получить отклики с областей; оплатить за работу; указать о недостатках; различный от других; радоваться победой в конкурсе.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

- 1. Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.*
- 2. Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.*
- 3. Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочесть.*
- 4. В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.*
- 5. Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.*
- 6. На собрании станичников царствовала разногласица.*
- 7. Ваше предложение выеденного гроша не стоит.*
- 8. Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.*
- 9. Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.*
- 10. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.*
- 11. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.*
- 12. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.*

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Паспорт, торт, выбор, образ, штабель

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

964, тысяча триста пятьдесят первый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется орфоэтической нормой? Перечислите типичные нарушения орфоэтических норм.

Вариант 2

Задание 1. Расставить ударения в словах

Агент, духовник, жестоко, маркетинг, поставщик,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Амбиции, габарит, инаугурация, ретроспектива, экстремист

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Действовать согласно приказа; глубокая бездна; удивляться способностями ребенка; воспе-
вать о любви; памятный сувенир.

**Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые
ошибки и исправьте предложения.**

1. Олег Денисов выступил в качестве продюсера строительства нового комбината.
2. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности.
3. Его врожденная скромность и интеллигентный апломб всегда вызывали симпатию кол-
лег.
4. Стараясь доказать свою правоту, он говорил очень возбужденно, жестикулируя руками.
5. Рязанцы послали послов к татарам.
6. Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
7. Скрепя сердцем он согласился на это предложение.
8. Нашей газете требуются редакторы, корректоры, а также инспекторы по технике без-
опасности.
9. Необходимо гораздо больше внимания уделять на повышение культурного уровня совре-
менной молодежи.
10. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.
11. Устав после занятий мне не читалось.
12. Уезжая в командировку, отец обещал, что обязательно приеду на праздники.

**Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен суще-
ствительных.**

Верх, инспектор, маклер, офицер, округ

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

257, две тысячи шестьсот восемьдесят четвертый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется лексической нормой? Перечислите типичные нарушения лексических норм.

Вариант 3

Задание 1. Расставить ударения в словах

Алфавит, житие, истерия, наискось, рэкетир

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Априори, бенуар, кульминация, тривиальный, цитадель

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Учесть об обстоятельствах; глубокое сопротивление; давать намеки; делать жертвы;
пьеса прошла с большим интересом.

**Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые
ошибки и исправьте предложения.**

1. Люди со скабрёжными лицами собрались на траурной церемонии.
2. Под тенистыми деревьями удобно примостились туристы.
3. В некрологе коллеги поздравили юбиляра и пожелали ему здоровья и долголетия.
4. Больной был госпитализирован в больницу.
5. Она служила при дворе служанкой.
6. Как и человек, дельфин не способен все время находиться под водой и поднимается, чтобы вздохнуть немного кислорода.
7. Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.
8. По обоим сторонам строительной площадки возвышались аккуратно сложенные штабеля кирпичей.
9. Вопреки усилий репетиторов мальчик учился плохо.
10. Уезжая в командировку, отец обещал, что обязательно приедет на праздники.
11. Готовя домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
12. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Купол, тормоз, договор, герб, контейнер

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

652, тысяча триста сорок седьмой

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос.

Что называется морфологической нормой? Перечислите типичные нарушения морфологических норм.

Вариант 4

Задание 1. Расставить ударения в словах

Апартейд, завидно, маркировать, поручни, почесть

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Альтруист, мракобес, культивировать, оказия, памфлет

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Различать звук от буквы; неуверенность в свои силы; проявлять интерес о прошлом города; причина к отказу; установить о виновности.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. В этом городе с Петром вышел неожиданный каламбур, о котором ему не очень приятно было вспоминать.
2. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.
3. Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.
4. Первая премьера этого балета состоялась в Риге.
5. Девушка облокотилась локтем на перила кресла.
6. Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.
7. Оформление витрины торгового центра желает много лучшего.
8. Мощностъ взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.
9. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
10. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.
11. Открыв окно, запахло соснами.
12. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Шило, токарь, выбор, цех, адрес

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

384, тысяча девятьсот девяносто пятый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется синтаксической нормой? Перечислите типичные нарушения синтаксических норм.

Вариант 5

Задание 1. Расставить ударения в словах

Апостроф, деспотия, завсегдатай, мастерски, предвосхитить

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Аморфный, вотум, преамбула, сноб, харизма

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Уверенность в свои силы; причинить укус; абонент на концерты; массовое количество беженцев; уточнять о затратах.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. В искусстве танца умение декламировать, выполнять сложные па всегда будет оценено зрителями.
2. Молодая березовая дубрава зеленела за околицей.
3. Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.
4. Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.
5. Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.
6. При этом он испытал нетерпимую душевную боль.
7. Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
8. Ученые описали более пятиста языков бесписьменных народов.
9. Данные факты говорят за возможность эффективного использования морских водорослей.
10. А.С. Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».
11. Подъезжая к городу, начался сильный ветер.
12. Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана, я буду век ему верна».

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Свитер, штабель, маклер, офицер, трактор

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

563, три тысячи семьсот пятьдесят второй

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Перечислите основные виды словарей. Какие стилистические пометы используются в толковых словарях и как они записываются?

Вариант 6

Задание 1. Расставить ударения в словах

Арест, добыча, заговор, мастерский, премирование

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Альянс, баталист, конгломерат, приоритет, фамильярный

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Одержать первенство; подростки занимаются преступлениями; озабочен о сроках; получить отклики с областей; тема о счастье народа.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Железобетонная конвенция была установлена у причала Сочинского порта.
2. Продается пожилой дом.
3. Догматическое мировоззрение лучше всего характеризует истинного приверженца научных взглядов.

4. Директор поздравил всех сотрудниц – женщин с праздником.
5. Продолжительность процесса плавки длится несколько часов.
6. Ларина сама была придворных, если они не могли ей угодить.
7. Его главная ахиллесова пята – неумение организовать свой день.
8. На чемпионате мира по художественной гимнастике весь пьедестал почёта был наш: трое спортсменов получили серебряную, золотую и бронзовую медали.
9. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалек к истине.
10. М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
11. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.
12. Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Лектор, токарь, торт, верх, выбор

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

724, тысяча пятьсот семьдесят третий

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Дайте характеристику научному стилю. В каких жанрах он реализуется?

Вариант 7

Задание 1. Расставьте ударения в словах

Аристократия, дефис, заём, медикамент, премировать

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Алчный, вереница, протеже, раритет, чопорный,

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Взаимное уважение друг друга; коснуться о теме любви; писатель русской классики; пример об успехах ученых; описывать о детстве.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Апробация блюд индийской кухни привлекла многих горожан, желающих отведать экзотических продуктов.
2. Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.
3. Я надкусил аппетитный персик с прелой золотистой кожицей – сок брызнул из него и потек по моей ладони.
4. На Доске почёта – фото участников войны и старейших ветеранов нашего предприятия.
5. Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.
6. Я не смогу навестить тебя в будничный день.
7. Все его очень хвалили и пели ему фимиам.
8. С обеими претендентками на звание «Мисс Россия» я познакомился в весьма необычной обстановке.
9. Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.
10. М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
11. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
12. М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Директор, шило, корпус, редактор, инженер

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

Полтора, две тысячи двести шестьдесят четвертый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Дайте характеристику публицистическому стилю. В каких жанрах он реализуется?

Вариант 8

Задание 1. Расставить ударения в словах

Асимметрия, донельзя, закупорить, мельком, приговор

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апофеоз, библиофил, консенсус, инфантильный, сарказм

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Подчеркнуть об ответственности; благодаря испугу; играть значение; уткнуться подушкой; коллеги по работе.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Этот неожиданно обнаруженный фактор недобросовестности коллег выбил нас из колеи.
2. Нельзя делать горе другим людям.
3. Она никогда не увлекалась дешевыми поделками, предпочитая золотую бижутерию с драгоценными камнями.
4. Габаритные размеры этой мебели таковы, что она может быть установлена даже в небольших кухнях типичных квартир.
5. Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.
6. Владельцам вишневого сада грозит разорительство.
7. Всю войну она проработала не покладая сил.
8. Для выполнения этого упражнения ляжьте на коврик на пол.
9. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
10. Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.
11. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
12. А.С. Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Адрес, герб, шофер, округ, ордер

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

Четверо, тысяча четыреста двадцать шестой

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Дайте характеристику официально-деловому стилю. Напишите резюме, заявление о приеме на работу.

Вариант 9

Задание 1. Расставить ударения в словах

Баловать, дремота, звонить, менеджмент, приданое

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Анамнез, дискредитировать, импичмент, прецедент, спесивый

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Дать отпор для захватчиков; глубокая бездна; большой уровень образования; выразить свой ответ; вернуться назад.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Последний спектакль, который показала синагога, вызвал неоднозначную реакцию публики.
2. Отойдя к окну, Наташа давала нам оттуда различные намеки.
3. Мой друг отличался пуританскими взглядами на брак и семью, считал, что регистрация брака – это анахронизм.

4. В этом виде спорта главными лидерами на Олимпиаде были китайцы и американцы.
5. Руководителя предприятий настроены на деловой настрой.
6. За торт можно оплатить в первой кассе.
7. Скрипя сердцем он согласился на это предложение.
8. У моря темного, только иногда зажжется одинокий огонек сигареты случайного прохожего и тут же погаснет.
9. Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
10. Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана, я буду век ему верна».
11. Сойдя с поезда, его ждала машина.
12. Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Купол, мастер, бухгалтер, паспорт, профессор

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

Пятеро, тысяча сто тридцать первый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Дайте характеристику разговорному стилю.

Вариант 10

Задание 1. Расставить ударения в словах

Безудержный, звонишь, кичиться, мизерный, принудить

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апатичный, когорта, невежда, опус, фаталист

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Отзыв на кандидата; поселиться жить в глуши; билет для командировочного; улучшить уровень образования; указать о недостатках.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Меценатская помощь всегда связана с заинтересованностью в размещении рекламы.
2. В те годы белогвардейцы делали заговоры.
3. В руках искусного скорняка гончарный круг кружился, как по мановению волшебной палочки.
4. На празднике ветеранам вручили памятные сувениры и ценные подарки.
5. Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
6. Слово представили самому молодому участнику конкурса.
7. В этих событиях важную скрипку играют военные.
8. Стыдно было смотреть, как консервативно настроенные депутаты захлапывают речь Андрея Дмитриевича Сахарова.
9. Он был зол против сына.
10. К февралю должна не только завершиться приватизация земель, но и ферм.
11. Попав в студенческую среду, жизнь моя резко переменилась.
12. Уезжая в командировку, отец обещал, что обязательно приеду на праздники.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Доктор, флигель, тормоз, борт, цех

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

Семеро, тысяча восемьсот семьдесят восьмой

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Как соотносятся понятия «язык» и «речь». Перечислите основные функции языка, а также основные виды речевой деятельности.

Вариант 11

Задание 1. Расставить ударения в словах

Блокировать, значимость, кладовая, монолог, приобретение

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Антагонист, вульгарный, инертный, нонсенс, утопия

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Представить слово гостю; одержать первенство; основать выводы; облаченные властью; одеть пиджак.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Она никогда не увлекалась дешевыми подделками, предпочитая золотую бижутерию с драгоценными камнями.
2. Ты меня крупно обидела.
3. Короткий, чуть выше колена, шлейф указывал на его принадлежность к королевской семье.
4. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
5. Закопченное копотью окно избушки лесника
6. Искусство оказывает большое влияние на повышение культурности людей.
7. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.
8. Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица.
9. Лектор оперировал с точными фактами.
10. Общественность широко готовится отметить юбилей известного писателя.
11. Формы, наполняющиеся смесью для изготовления мороженого, охлаждаются до температуры ниже нуля.
12. Приятель спросил меня, что далеко ли я живу.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Образ, адрес, крендель, инженер, трактор.

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

Двое, пять тысяч девятьсот тридцать седьмой

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется орфоэпической нормой? Перечислите типичные нарушения орфоэпических норм.

Вариант 12

Задание 1. Расставить ударения в словах

Бомбардировать, избалованный, коклюш, монумент, прирост

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апелляция, брезжить, конвенция, милитарист, тривиальный

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Улучшить уровень образования; понятливо рассказывать; абонент на концерты; билет для командированного; реанимация жизни.

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в приведенных предложениях речевые ошибки и исправьте предложения.

1. Эстетика определяет нормы поведения, нравственные принципы, которых придерживаются члены общества.
2. В Думе начались слухи о том, что предстоит смена правительства.
3. На празднике произошел приятный инцидент – неожиданно на эстраду вышел известный столичный певец.
4. На экзамене на подготовку к ответу дается не более получаса времени.
5. При подготовке этой реформы следует учесть уровень подготовленности соответствующих специалистов.
6. Нас перевели работать в отсталую бригаду.
7. Тихо затаив дыхание, ребята слушали рассказ космонавта.

8. Нашему предприятию требуются квалифицированные кадры – инженеры, бухгалтера, конструкторы.
9. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего.
10. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас.
11. Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.
12. После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Купол, округ, ордер, порт, токарь

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

Трое, тысяча семьсот сорок девятый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется морфологической нормой? Перечислите типичные нарушения морфологических норм.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для заочной формы обучения 55 баллов

Минимальная оценка: для заочной формы обучения 30 баллов

Максимальный балл за контрольную работу составляет 55, минимальный 30 балл. Из них:

- задание 1 – тах 4 балла; min – 2 балла;
- задание 2 – тах 7 баллов; min – 3 балла;
- задание 3 – тах 8 баллов; min – 4 балла;
- задание 4 – тах 8 баллов; min – 4 балла;
- задание 5 – тах 8 баллов; min – 4 балла.
- задание 6 – тах 8 баллов; min – 4 балла.
- задание 7 – тах 12 баллов; min – 9 баллов.

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 30 баллов и выше. При повторном переписывании контрольной в итоговый рейтинг идет средний балл по всем попыткам