

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

«14» апреля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**Б1.Б.07 «Психология»**

(наименование дисциплины (модуля))

**15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»**

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

**«Автоматизация технологических процессов и производств (по**

**отраслям)»**

(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

бакалавр

квалификация

Очная/Заочная

форма обучения

Нижекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:

доцент

(должность)

(подпись)



А.М.Хисматуллина

(Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,  
протокол от 15.03.2021. № 7

Зав. кафедрой

  
(подпись)

А.Н.Дырдонова

(Ф.И.О.)

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ИСТ, реализующей подготовку основной образовательной программы  
от 15.03.2021. № 7

Зав. кафедрой

  
(подпись)

О.В.Матухина

(Ф.И.О.)

Эксперт:

Ответственный за ООП, разработчик: Л.А.Амаева

Ф.И.О., должность, организация, подпись



**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины**

Компетенция:

ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию.

Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины		Наименование оценочного средства	
	Лекции	Пр. занятия		
			Очная	Заочная
ОК-3, ОК-5,	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
ОК-3, ОК-5,	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
ОК-3, ОК-5,	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
ОК-3, ОК-5,	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
ОК-3, ОК-5,	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.
ОК-3, ОК-5,	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата. Деловая игра.	Дискуссия. Написание и защита контрольной работы.

**Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система оценки знаний студентов очной формы обучения.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Участие в дискуссиях	8	18	30
Выступление с докладами	1	18	30
Участие в деловой игре	1	18	30
Подготовка, написание и защита реферата	1	7	10

Всего баллов		61	100
--------------	--	----	-----

Рейтинговая система оценки знаний студентов заочной формы обучения.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Участие в дискуссиях	1	30	50
Защита контрольной работы	1	31	50
Всего баллов		61	100

### ***Шкала оценивания***

Выражение в баллах:	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:
	зачет
61-100	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр
Ниже 60	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### Краткая характеристика оценочных средства

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Структура психики. Сознание человека. Чувственные формы -освоения действительности. Рациональное познание мира. Рациональное познание мира. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека. Проблема личности в психологии. Психология межличностных отношений.
2.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<b>Тема</b> «Психология межличностных отношений». <b>Концепция игры:</b> исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте. <b>Ожидаемые результаты:</b> отработать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения и демонстрации основных стилей поведения в конфликте.
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов представлены списком
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов представлены списком
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Темы контрольных работ представлены списком.

Учебным планом по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Психология». Обучающимся предлагаются разноуровневые задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»

Факультет Информационных технологий

Кафедра Информационных систем и технологий

Направление подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических  
процессов и производств»

(код и наименование)

Профиль: «Автоматизация технологических процессов и производств (по  
отраслям)» (наименование)

### Темы рефератов

по дисциплине «Психология»

(наименование дисциплины)

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика. Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
4. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
5. Мотивация и эмоции у человека и животных.
6. Проявление сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
13. Речь как инструмент мышления.
14. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
15. Природа способностей, их индивидуальные психологические различия у людей.
16. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Типологии характеров, сопоставительный анализ.
19. Место характера в общей структуре личности.
20. Человек, личность, индивидуальность. Общее и различное в этих понятиях.
21. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
22. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
23. Общение и деятельность.
24. Развитие личности в группах и коллективах.

25. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

**Критерии оценки:**

Максимальная оценка за работу составляет 10 баллов.

Из них:

Актуальность и значимость темы, мах 3 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 4 балла;

Ответы на вопросы, мах 3 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»

*Факультет Информационных технологий*  
*Кафедра Информационных систем и технологий*  
*Направление подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических*  
*процессов и производств»*

*(код и наименование)*

*Профиль: «Автоматизация технологических процессов и производств (по*  
*отраслям)»* *(наименование)*

**Комплект заданий для контрольной работы**  
(для студентов заочной формы обучения)

по дисциплине «Психология»  
*(наименование дисциплины)*

**Вариант 1.**

1. Предмет и общая характеристика психологии, ее место в системе наук.
2. Основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием.
3. Основные методы психологических исследований.

**Вариант 2.**

1. Развитие психологической мысли до оформления психологии в самостоятельную область научных знаний.
2. Первые психологические парадигмы в психологии.
3. Философская теория познания и ее роль в развитии психологии.

**Вариант 3.**

1. Психология как самостоятельная научная дисциплина.
2. Современное состояние психологии. Возникновение новых отраслей психологии.
3. Развитие взаимосвязей психологии с другими дисциплинами.

**Вариант 4.**

1. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.
2. Биологические основы психики.
3. Концепция индивидуальности.

**Вариант 5.**

1. Содержание и структура психики человека.
2. Психические процессы, состояния и свойства.
3. Сознание и бессознательное. Их роль в регуляции поведения.

**Вариант 6.**

1. Понятие о сознании человека.
2. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
3. Развитие психики человека.

**Вариант 7.**

1. Психологическая структура деятельности.
2. Операционно-технические аспекты деятельности.
3. Становление высших психических функций в процессе деятельности.

**Вариант 8.**

1. Научные подходы к решению проблемы о мотивации.
2. Мотивация и личность.
3. Мотив достижения успеха и избегания неудачи.

**Вариант 9.**

1. Проблема внимания в психологии.



2. Психологические теории внимания.
3. Внимание как результат организации деятельности.

**Вариант 10.**

1. Понятие внимания в психологии.
2. Основные виды, характеристики свойств внимания.
3. Развитие внимания.

**Вариант11.**

1. Чувственное познание мира. Сенсорно-перцептивные процессы.
2. Специфика восприятия как уровня переработки информации.
3. Проблема активности психического отражения.

**Вариант12.**

1. Связь различных инвариантных гипотез в области психологии памяти.
2. Основные мнемические процессы памяти.
3. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.

**Вариант13.**

1. Рациональное познание мира.
2. Индивидуальные различия памяти у людей.
3. Формирование и развитие памяти.

**Вариант14.**

1. Мышление как вид познания. Интеллект и адаптация.
2. Индивидуальные особенности интеллекта.
3. Мышление и творчество.

**Вариант15.**

1. Психологические теории эмоций.
2. Виды и роль эмоций в жизни человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

**Вариант16.**

1. Виды и роль эмоций в жизни человека.
2. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
3. Эмоциональная регуляция и саморегуляция.

**Вариант17.**

1. Основные подходы к изучению личности в психологии.
2. Факторы психического развития личности.
3. Основные стадии и этапы в традиционной классификации жизненного цикла человека.

**Вариант18.**

1. Понятие личности в психологии.
2. Общее и индивидуальное в психике человека.
3. Способности, задатки и индивидуальные различия.

**Вариант19.**

1. Характер и темперамент как интегрирующие социальные и биологические качества личности.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Темперамент и личность.

**Вариант20.**

1. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
2. Типологии характеров.
3. Формирование человеческого характера.

**Вариант 21.**

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
2. Особенности высших человеческих способностей.
3. Развитие способностей у человека.

**Вариант 22.**

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.

**Вариант23.**

1. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности.
2. «Я – концепция» как социально - психологический феномен.
3. Характер социальных ориентаций личности.

**Вариант 24.**

1. Понятие и виды человеческого общения.
2. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.

**Вариант 25.**

1. Психологический портрет в межличностных отношениях.
2. Возрастные и профессиональные барьеры общения.
3. Общение и речь.

**Вариант 26.**

1. Социально – психологический климат коллектива и условия его формирования.
2. Руководство и лидерство в группе.
3. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.

**Вариант 27.**

1. Психолого-педагогическая характеристика нравственного воспитания.
2. Положительное воздействие общности на индивида.
3. Восприятие и понимание людьми друг друга.

**Критерии оценки:**

Максимальная оценка за контрольную работу составляет 50 баллов. Из них:

- задание 1 - 10 баллов;
- задание 2 - 20 балла;
- задание 3 - 20 баллов;

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 31 балл и выше.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»*

*Факультет Информационных технологий*

*Кафедра Информационных систем и технологий*

*Направление подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических  
процессов и производств»*

*(код и наименование)*

*Профиль: «Автоматизация технологических процессов и производств  
(по отраслям)» (наименование)*

**Темы докладов**

*по дисциплине «Психология»*

*(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии.
8. Соотношение наследственности и окружающей среды.
9. Сознание и бессознательное.
10. Адаптация и дезадаптация.
11. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности.
12. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
13. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
14. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
17. Отличие восприятия от ощущений.
18. Представление.
19. Рациональное познание действительности.
20. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
21. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
22. Отличие восприятия от ощущений.
23. Представление.
24. Рациональное познание действительности.
25. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
26. Связь эмоций с потребностями человека.
27. Эмоции и человеческая индивидуальность.
28. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
29. Волевая регуляция поведения.
30. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
31. Базовые характеристики личности в психологии.
32. Темперамент и его свойства.
33. Темперамент и характер.

34. Формирование характера.
35. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
36. Межличностное восприятие и понимание.
37. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
38. Психология межличностного воздействия.
39. Конфликты и пути их преодоления.

**Критерии оценки:**

Максимальная оценка за работу составляет 30 баллов.

Из них:

Самостоятельность работы над проектом, мах 5 балла;

Актуальность и значимость темы, мах 5 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 5 балла;

Оригинальность решения проблемы, мах 5 балла;

Артистизм и выразительность выступления, мах 3 балла;

Использование средств наглядности, технических средств, мах 2 балла;

Ответы на вопросы, мах 5 балла.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»*

*Факультет Информационных технологий*

*Кафедра Информационных систем и технологий*

*Направление подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических  
процессов и производств»*

*(код и наименование)*

*Профиль: «Автоматизация технологических процессов и производств  
(по отраслям)»* *(наименование)*

### **Вопросы для дискуссии**

*по дисциплине «Психология»*

*(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Соотношение наследственности и окружающей среды.
8. Сознание и бессознательное.
9. Адаптация и дезадаптация.
10. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
14. Отличие восприятия от ощущений. Представление.
15. Рациональное познание действительности.
16. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
17. Индивидуально психологические особенности мышления.
18. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Особенности творческого мышления.
19. Интерес и жизненный успех.
20. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
21. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
22. Связь эмоций с потребностями человека.
23. Эмоции и человеческая индивидуальность.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Волевая регуляция поведения.

26. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
27. Базовые характеристики личности в психологии.
28. Темперамент и его свойства.
29. Темперамент и характер.
30. Формирование характера.
31. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
32. Межличностное восприятие и понимание.
33. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
34. Психология межличностного воздействия.
35. Конфликты и пути их преодоления.

#### **Критерии оценки:**

Для очной и очно-заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 30 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 5 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 10 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 10 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 5 баллов.

Для заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 50 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 10 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 15 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 15 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 10 баллов.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»*

*Факультет Информационных технологий*

*Кафедра Информационных систем и технологий*

*Направление подготовки: 15.03.04 «Автоматизация технологических  
процессов и производств»*

*(код и наименование)*

*Профиль: «Автоматизация технологических процессов и производств  
(по отраслям)» (наименование)*

### **Деловая игра**

*по дисциплине «Психология»*

*(наименование дисциплины)*

**1. Тема (проблема)** Психология межличностных отношений. «Потерпевшие кораблекрушение» (Эффективная коммуникация как условие принятия группового решения).

**2. Концепция игры** исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.

**3. Роли:**

- участники экспедиции;
- эксперты 1 человек на 10 участников игры.

**4. Ожидаемые результаты** отработать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения и демонстрации основных стилей поведения в конфликте.

**Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за деловую игру 30 из них:

Принимает активное участие в работе группы – мах 5 баллов;

Предлагает собственные варианты решения проблемы - мах 10 баллов;

Выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика - мах 5 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность в игре - мах 10 баллов;