

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03 «Иностранный язык»  
(наименование дисциплины (модуля))

18.03.01 «Химическая технология»  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных  
энергоносителей и углеродных материалов», «Химическая технология высокомолекулярных  
соединений», «Химическая технология переработки полимеров и эластомеров»  
(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

БАКАЛАВР  
(квалификация)

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
(форма обучения)

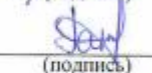
Составители ФОС:

доцент  
(должность)

  
(подпись)

Р.С. Гараева  
(Ф.И.О)

доцент  
(должность)

  
(подпись)

Г.Р. Ганиева  
(Ф.И.О)

доцент  
(должность)

  
(подпись)

А.А. Васильева  
(Ф.И.О)

доцент  
(должность)

  
(подпись)

Д.А. Муртазина  
(Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков,  
протокол от «03» марта 2021г. № 7

Зав. кафедрой иностранных языков  
(должность)

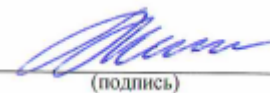
  
(подпись)

Г.Р. Ганиева  
(Ф.И.О)

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры нефтехимического синтеза, реализующей подготовку основной образовательной программы от «24» марта 2021г. № 8

Зав. кафедрой НХС

  
(подпись)

Т.Б. Минигалиев

Эксперт:

Ответственный за ООП, разработчик: доцент кафедры НХС



А.И. Новожилова

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины**

**Компетенция:**

УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Индикаторы достижения компетенции:**

УК 4.1 Знает основы деловой коммуникации, правила и закономерности устной и письменной формы речи, требования к деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

УК 4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

УК 4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (указать все темы из РПД)</i>				<i>Наименование оценочного средства</i>
	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Лаборатор-ные занятия</i>	<i>Курсовой проект (работа)</i>	
УК-4.1	<i>Не предусмотре-ны</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	<i>Не предусмотре-ны</i>	<i>Не предусмотре-ны</i>	Устные лексические темы; доклад для круглого стола; лексико-грамматический тест / контрольная работа; зачет; экзамен
УК-4.2	<i>Не предусмотре-ны</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	<i>Не предусмотре-ны</i>	<i>Не предусмотре-ны</i>	Устные лексические темы; доклад для круглого стола; лексико-грамматический тест / контрольная работа; зачет; экзамен
УК-4.3	<i>Не предусмотре-ны</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	<i>Не предусмотре-ны</i>	<i>Не предусмотре-ны</i>	Устные лексические темы; доклад для круглого стола; лексико-грамматический тест / контрольная работа; зачет; экзамен

**Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Текущий контроль I семестр (маx 100 баллов).**

**Очная, очно-заочная формы обучения**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	Устные лексические темы	4	40	60
2	Доклад для круглого стола	1	10	20
3	Лексико-грамматический тест	1	10	20
ИТОГО			60	100

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	Устные лексические темы	4	40	60
2	Контрольная работа	1	20	40
ИТОГО			60	100

**Заочная форма обучения (на базе ВО)**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	Контрольная работа	1	60	100
ИТОГО			60	100

**Текущий контроль II семестр (max 60 баллов).**

**Очная, очно-заочная формы обучения**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	Устные лексические темы	4	24	40
2	Доклад для круглого стола	1	6	10
3	Лексико-грамматический тест	1	6	10
ИТОГО			36	60

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	Устные лексические темы	4	24	40
2	Контрольная работа	1	12	20
ИТОГО			36	60

**Заочная форма обучения (на базе ВО)**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	Контрольная работа	1	60	100
ИТОГО			60	100

### *Шкала оценивания*

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:	
			экзамен / зачет с оценкой	зачет
5	87 - 100	Отлично (зачтено)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.
4	74 - 86	Хорошо (зачтено)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
3	60 - 73	Удовлетворительно (зачтено)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
2	Ниже 60	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

### Краткая характеристика оценочных средств

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Устные лексические темы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
2	Доклад для круглого стола	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
3	Лексико-грамматический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
 (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

*Подготовительный факультет  
 Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

Программа подготовки «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Химическая технология высокомолекулярных соединений», «Химическая технология переработки полимеров и эластомеров»

Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

**Перечень устных тем  
 по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык»**

- |   |  |
|---|--|
| 1. About Myself.<br>2. The Country I live in.<br>3. The Republic I live in.<br>4. The Town I live in. | 5. The English-Speaking Countries.<br>6. Science.<br>7. My Future Profession.<br>8. Pollution. |
|---|--|

**Критерии оценивания монологического высказывания**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы I семестр	Баллы II семестр
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социо-культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			15	10
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы пред-		13-14	8-9

использованы в соответствии с ситуацией общения.	ложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).			
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социо-культурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	10-12	6-7
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0-9	0-5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
 (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

*Подготовительный факультет  
 Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

Программа подготовки «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Химическая технология высокомолекулярных соединений», «Химическая технология переработки полимеров и эластомеров»

Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
 по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык»**

1. The English-Speaking Countries. Scotland as an Original Country. Tragic History of Scotland. Its Traditions, Customs and Culture. The Main Scotland Cities. World History is Full of Scottish Names. Peculiarities of Scottish Character. Some Interesting Facts about Scotland.
2. Job Hunting. A Difficult Choice. Choosing a Career. My Future Profession – Computer Engineering.

**Критерии оценивания монологического высказывания**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы I семестр	Баллы II семестр
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социо-культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			19-20	10
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса);	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими		15-18	8-9

социо-культурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).			
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социо-культурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	10-14	6-7
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0-9	0-5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

*Подготовительный факультет  
Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

Программа подготовки «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Химическая технология высокомолекулярных соединений», «Химическая технология переработки полимеров и эластомеров»

Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

**Комплект лексико-грамматических тестов  
по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык»**

**Лексико-грамматический тест I**

**Вариант 1**

**1) Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Health           | 5. Telephoning          |
| 2. Nightlife        | 6. At home              |
| 3. Public transport | 7. Your personal safety |
| 4. Out and about    | 8. Course changes       |

A. Walk confidently. Try to carry a small torch and an audible alarm. Don't trust strangers. If threatened or attacked, try to walk quickly away and shout loudly to attract attention. Only carry as much money as you need, avoid carrying large notes. Make sure that you stay in well lit areas where there are plenty of people around.

B. Avoid empty upper bus decks or empty train compartments. Try and sit near the driver. If you are pestered by someone complain to the bus driver or guard on the train. Do not stop cars by 'thumbing a lift', 'hitchhiking', 'auto stop'.

C. If you hear someone breaking in, do not confront the intruder. Always look who is at the door before opening it. If you are staying with a family, remember that they are responsible for you while you are there and that you are a guest in their home. Please comply with their rules, particularly regarding the time you are expected to return home during the day or evening.

D. If you are assaulted, please tell the police immediately. Do not worry about language difficulties, the police can provide language translators free of charge. While you are waiting for the police, you should write down a description of the offender, including age, height, hairstyle and colour,

clothing and anything distinctive. It is important to tell the police if you have seen these persons before and where.

E. Places of high activity such as pubs, clubs and discotheques can sometimes attract trouble — especially late at night. Don't hang about unnecessarily in areas where problems are most likely to occur. Keep away from any sign of trouble.

F. Do not buy or accept substances that are illegal or that you are unsure of; drugs can be extremely dangerous. You can be put in touch with a doctor, dentist or optician.

G. Students are not permitted to "downgrade" their course once it has started. For example, if you have booked a GE2 course, you cannot change to a GE1 course and convert your afternoon classes either to 1:1 tuition or an extension of GE1 classes. Please note that in accordance with paragraph 3 of our Terms and Conditions, no refunds can be given after the course has started.

**2) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.**

**Holy mola: huge sunfish washes up in northern waters for first time in 130 years**

A giant sunfish has washed up on a beach in California, the first time this particular species of the animal 9) (SIGHT) \_\_\_\_\_ in the northern hemisphere in 130 years. The sunfish measuring 2.05 metres (6ft 8 in) and weighing several hundred kilograms, or more than 600lb, 10) (FIND) \_\_\_\_\_ on the beach of the Coal Oil Point Reserve in California. Staff at the reserve posted photographs of the enormous fish on social media, incorrectly but understandably 11) (IDENTIFY) \_\_\_\_\_ it as an ocean sunfish (*Mola mola*), which is commonly found in seas off the US. Instead, it was something more remarkable, a hoodwinker sunfish (*Mola tecta*), a rare species that was first spotted in 2014 by a Danish PhD student working in New Zealand, and formally 12) (IDENTIFY) \_\_\_\_\_ in 2017. "We don't really know much about it," said Marianne Nyegaard, associate researcher at Auckland War Memorial Museum, who discovered and named the new species, and was able to inform the California team that they 13) (HAVE) \_\_\_\_\_ a hoodwinker on their hands. "That's as far north as I 14) (SEE) \_\_\_\_\_ it, that corresponds to a cold water current," she said. "For this fish to suddenly rock up in California is really exciting." It can be difficult to identify the different species of sunfish – which is why it took so long for the hoodwinker to be classified as a separate species – and Nyegaard has trawled through dozens of reports of hoodwinker sightings on social media. As a result, when she 15) (SEND) \_\_\_\_\_ the Facebook post from the Coal Oil Point Reserve, she had her doubts...

**3) Заполните пропуски в тексте.**

**Bodiam Castle**

Bodiam is situated in the beautiful unspoilt Rother Valley. The outstanding feature of the village is its moated castle. It is the (16) \_\_\_\_\_ great medieval military fortress to have been built in England and its picturesque shell is (17) \_\_\_\_\_ to be the finest ruined castle in the country. The castle was built in the reign of Richard II as a (18) \_\_\_\_\_ against French attack, when it was thought necessary to protect a then navigable river. However, these attacks failed to materialize and the castle is surprisingly lacking in history. Only twice did it feature in serious conflict when in 1484 it was (19) \_\_\_\_\_ by

Richard III and in 1645 during the Civil War when attacked by the parliamentary troops of Sir William Waller, which left it partially ruined. The castle fell (20) \_\_\_\_\_ into decay until in 1828 the Bright-ling philanthropist, John Fuller purchased it, so saving it from complete demolition by a firm of Hastings builders. He carried (21) \_\_\_\_\_ necessary repairs and placed a new set of gates at the entrance. The castle was later sold to Lord Ashcombe, and in 1917 acquired by Lord Curzon, who continued the restoration and maintenance work necessary to bring the building back to its (22) \_\_\_\_\_ glory. On his death in 1925 it was bequeathed to the National Trust, in whose hands it remains today.

16 - 1) one 2) latest 3) last 4) only

17 - 1) thought 2) considered 3) decided 4) made

18 - 1) measure 2) warning 3) alarm 4) precaution

19 - 1) had 2) seized 3) held 4) captured

20 - 1) farther 2) following 3) further 4) then

21 - 1) on 2) out 3) about 4) off

22 - 1) ex- 2) previous 3) former 4) old

### **Лексико-грамматический тест I**

#### **Вариант 2**

#### **1. Прочтите текст и озаглавьте его. Выполните задания 1-7.**

##### **The eBay Addicts**

Katie is sitting at her computer, eyes glued to the screen. It's 2 am and the eBay auction is about to end. Within minutes the 25-year-old events manager from London will know if she has won another pair of Gucci shoes to add to her collection.

The scene may sound familiar. Indeed, eBay — the Internet auction site — has become a modern phenomenon, with 10 million British users, 135 million worldwide and up to 600,000 joining every month.

The other side-effects of her self-confessed addiction are far more alarming. Katie has spent so much of her substantial £50,000-a-year salary on eBay since discovering it in November that she is already £10,000 in debt. It is not just her finances which are feeling the strain. Her health is also deteriorating under the stress of owing so much, and she has been to see her GP. What horrifies Katie even more is the fact that she can see her personality changing as a result of her addiction: she admits she is now prepared to lie to cover the extent of her problem.

Natalie, 27, from London, who works for a casting agency, also finds taking part in the eBay auctions and hunting for bargains addictive.

'I admit that I am an addict and I probably do need professional help,' she says. 'Every day I wake up and say that today I am not going on eBay. But I can't stop myself. It started as my stress-buster from work and now it's the cause of my stress. The thrill of the auction is like a gambling rush.'

'These young women are not isolated cases. David Nott, Addictions Programme Manager, is seeing an increasing number of patients with eBay addiction, which he says is a very real condition.'

While shopaholism has been recognized as a problem for years, he believes eBay addiction is different because of the combination of shopping and gambling which makes it so compelling and potentially more addictive.

'While a lot of people claim that the possibility of picking up a bargain is what attracts them to eBay, the single biggest thing that tends to keep them coming back is not what they buy, but how they buy it,' he says. 'The whole thing is geared around anticipation, winning and losing — it's a very emotive process.

He says eBay addiction should be treated as seriously as any other.

It is potentially life-destroying. While it doesn't have the immediate health implications, it can lead to disrupted sleep, the same types of adrenaline highs and lows and obviously the overspending and consequent financial problems that this entails.

1. Why does the author in the second paragraph say that "the scene may sound familiar"? Because people taking part in the eBay auctions are:

1) a rare case 2) ordinary buyers 3) spread all over the world 4) decreasing in number

2. People visiting eBay auctions are:

1) gamblers 2) addicts 3) shopaholics 4) lonely people

3. According to the author what attracts people in eBay auctions?

1) the rush of excitement 2) anticipation, winning and losing 3) the need to buy things 4) the possibility to pick up a bargain

4. eBay addiction is different from shopaholism because:

1) there is no human interaction 2) it is a combination of shopping and gambling 3) it is more addictive 4) you buy things online

5. David Nott says that the side effects of eBay addiction are

1) destroyed relationship and stress 2) financial problems 3) deteriorating health and change of personality 4) adrenaline rush, disrupted sleep and financial problems

6. eBay addiction according to David Nott should be treated seriously because

1) you get hooked 2) it has immediate health implications 3) bidding is exciting 4) it may destroy your life

7. Natalie thinks that her addiction:

1) is self-destructing 2) influences her relationship with parents 3) is the cause of her stress 4) is just a hobby

**2. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

**Excellence is overrated. Let's embrace being good enough instead**

We live in a society obsessed with being 8) (EXCEPT) \_\_\_\_\_. Whether it is as workers, parents, students, lovers or cooks, we are expected to be outstanding. Even the most ordinary institutions also are expected to be nothing 9) (LITTLE) \_\_\_\_\_ than excellent. Companies want to be "world class", schools have become "academies of excellence", and humble local GP surgeries strive to be "outstanding". Being good enough is seen as simply not good enough. Our quest to be excellent has many positive consequences, but it also can be damaging. Lionising excellence can create huge 10) (INEQUAL) \_\_\_\_\_. When high performers are showered with rewards, the great mass of us who are average miss out. Recent research on "insecure 11) (OVERACHIEVE) \_\_\_\_\_" has found that a burning drive to always be outstanding

often leaves even the most exceptional performers feeling like they are not good enough). If excellence is a 12) (HARM) \_\_\_\_\_ trap, how can we get out of it? More than 50 years ago, the psychotherapist, DW Winnicott provided an answer. During his work with parents and children, he noticed that those striving to be the perfect mother or father would often end up creating problems – for themselves as well as the child. Well-adjusted children often had parents who were “good enough”. They weren’t so 13) (NEGLECT) \_\_\_\_\_ that their child was harmed. Nor were they so amazing that the child felt they couldn’t escape the overwhelming shadow of their parent.

### 3. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: действительном или страдательном.

14. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature. 15. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages. 16. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors. 17. Electronic devices (use; are used) in scientific research. 18. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes. 19. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components. 20. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices. 21. New types of integrated circuits (have developed; have been developed) lately. 22. Our life (will greatly affect; will be greatly affected) by the science in future.

Остальные варианты лексико-грамматических тестов есть в ЭИОС MOODLE. Студенты получают к нему доступ после зачисления на курс.

#### Критерии оценивания лексико-грамматического теста

очная, оч.-заочная		Процедура оценивания и критерии
Баллы I семестр	Баллы II семестр	
15-20	10	Контрольные, тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного количества ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.
14-17	8-9	Контрольные, тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75% и более, но менее 91%). Допущено незначительное количество ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
10-13	6-7	Контрольные, тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50% и до 75%),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
0-9	0-5	Контрольные, тестовые задания выполнены очень слабо, менее чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

*Подготовительный факультет  
Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

Программа подготовки «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Химическая технология высокомолекулярных соединений», «Химическая технология переработки полимеров и эластомеров»

Форма обучения ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ на базе ВО

**Комплект контрольных заданий  
по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык»**

**Контрольная работа №1  
Вариант I**

**Задание 1. Текст по специальности.**

**I. Прочитайте текст.**

On the simplest level science is knowledge of the world of nature. Science defined simply as knowledge of natural processes has been universal among mankind since the dawn of human existence. There were many regularities in nature that people had to recognize for survival. The motion of the Sun and the Moon correlate with important terrestrial events: day and night provide the basic rhythm of human existence; the seasons determine the migration of animals needed as food and influence the agriculture. At that time nature was explained only through human senses, everything that they couldn't explain rationally was credited to the God. But mere recognition of nature regularities does not exhaust the full meaning of science. It must unite scientific methods with technology to search for answers to fundamental question: what is happening all around us in the living world.

During the Middle Ages any attempt to develop science was cruelly suppressed by the Catholic Church, but nevertheless the scientists continued to work. The names of Galileo and Paracelsus have entered the history of science and their studies have withstood years of testing and serve as a model for explaining and predicting.

The nineteenth century period was a great contribution to all branches of natural science from physics and mathematics to biology and chemistry. But it was not until the beginning of the last century when the real expansion of knowledge both in depth and range began. By 1900 nuclear energy was unknown, many chemical elements have not been identified, and no computers have been developed. Similarly, the significance of environmental changes, such as water pollution and the dumping of hazardous waste on the living world were not well understood.

The XXth century science has supplied us with direct answers to previously unknown questions, has given birth to absolutely new branches of science as nuclear physics, genetic engineering, nanotechnology, computer science. It was the time of Venus landing, fiber optics, DNA code, space stations, microchips and computers and superconductivity. The explosive increase of knowledge in the sciences has led to enormous advances in both fundamental and applied science and the development of technology.

Scientific knowledge is becoming acceptable and useful part of our lives. Science can be fascinating; the more we know science, the better we understand life. Nowadays it is a matter of simple survival for us. The human world of the future will be greatly affected by the science; but it will not only facilitate our life – we must be ready to respond to the ethical and moral issues that step from new technologies.

Science is a means of answering questions. Learning to analyze the nature of question, to interpret data and to assess the reliability of a source will help you evaluate new information. Developing connections between new and previous knowledge assists you to detect errors in logic and the content of the material. With increased knowledge you are more prepared to cope with the problems of grown scientific knowledge, to make intelligent decisions and informed judgements in the future.

## **Задание 2. Задания по тексту.**

### **I. Переведите письменно на русский язык весь текст.**

### **II. Ответьте письменно на вопросы по тексту.**

1. What is the main task of science?
2. What is the difference between fundamental and applied sciences?
3. What will the main scientific branches of the future be?
4. Why is it important to study?

### **III. Составьте предложения из двух частей.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. You are more prepared                      | A. withstood years of testing                |
| 2. Their studies have                         | B. will be greatly affected by the science   |
| 3. Day and night provide                      | C. will help you to evaluate new information |
| 4. Learning to analyze the nature of question | D. to cope with the problems                 |
| 5. Your life in the future                    | E. the basic rhythm of human existence       |

## **Задание 3. Грамматические задания**

### **I. Вставьте нужную форму глагола to be или to have.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. There ... a telegram on the table.             | 6. He ... born in 1985.                       |
| 2. The book ... many diagrams.                    | 7. We ... students next year.                 |
| 3. There ... much snow last winter.               | 8. They ... two lectures tomorrow.            |
| 4. There ... a lot of stars and planets in space. | 9. Who ... absent today?                      |
| 5. Students ... four exams last January.          | 10. Ann doesn't ... time to go to the cinema. |

### **II. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. large, tall, long, easy, hot, big | 2. wonderful, necessary, quickly, interesting |
|--------------------------------------|---|

### **III. Поставьте к следующим предложениям вопросы (общие/специальные/альтернативные/разделительные).**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. There is a book on the table. | 3. We are leaving for Moscow next week. |
| 2. He must work hard today.      | 4. We were reading the whole evening.   |

### **IV. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: активном или пассивном.**

1. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature.
2. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages.
3. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors.
4. Electronic devices (use; are used) in scientific research.
5. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes.

6. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components.
7. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices.
8. New types of integrated circuits (have developed; have been developed) lately.

V. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на перевод модальных глаголов.

1. Он может читать и писать по-английски.
2. Она должна сделать эту работу сейчас.
3. Теперь студенты могут войти в аудиторию.
4. Она может заниматься здесь.
5. Он должен прочесть эту статью.
6. Можно мне взять ваш учебник?
7. Вы умеете говорить по-немецки?
8. Вы можете вернуть книгу завтра.

**Контрольная работа №1**

**Вариант II**

**Задание 1. Текст по специальности.**

**I. Прочитайте текст.**

What is engineering? Engineers do so many things that this question could have a very long answer. Basically, engineers use science to solve problems creatively. They apply science that is why engineering is often referred to as applied science. The principal work of an engineer is design; he has to design products, machines and production systems. When you make toast in the morning, phone your friend or fly in a plane, you experience the work of an engineer. Moon landings, cellular phones and satellites orbiting through space are possible because of engineers. Engineers are involved with the design, construction and operation of everything from razor blades and microchips to skyscrapers and bridges.

The result of rapid expansion of scientific knowledge was an increase in number of engineering specialties. By the middle of the last century they included civil, military, mechanical, mining and metallurgical engineering; then agricultural, chemical and electrical were added. This growth continued and nowadays we have aerospace, nuclear, computer, electronic, medical and industrial engineering as well. Today the specialists in engineering are so diversified that it is impossible to classify them satisfactory. There are almost 200 different types of engineering nowadays!

Technological and industrial process depends on a scientist, an engineer and a technologist; each makes major contribution to progress and plays an important role in the modern world. An engineer depends upon the scientist for new knowledge and upon the technologist for specialized assistance in translating plans into operating reality. He must have a basic knowledge of the sciences and understanding of the abstract techniques of the research engineer and he should know much of the technology employed by technologists. Perhaps the most important function of an engineer is to integrate the abstract-theoretical world and the technical-practical world. Every engineer is a member of a team often headed by a system engineer who must be able to combine the advantages of different branches.

Engineering is often defined as making practical application of theoretical sciences such as physics and mathematics. But it is impossible to cover all the subjects which an engineer may find useful in a lifetime. The education and training of an engineer must be a partnership between industry and higher education, between theory and practice. Another result of the increase in scientific knowledge is that engineering has become a profession that requires specialized advanced education. Today it must include at least 4 or 5 years of university studying leading to a Bachelor of Science degree: although technology is advancing rapidly, the underlying scientific theories and principles it is based on are constant. More often engineers, especially those engaged in research, get an advanced Master's or Doctor's degree. Engineers require specialized knowledge and intensive

preparation with continued study after graduating from the university. Engineering education must become a lifetime study: to compete successfully every engineer must keep up with changes in his profession.

The profession has a strong organizational structure, requires high standards, and operates in the public service. Professional engineers must follow a code of professional conduct and ethics and a series of legal requirements. They have to be technically competent and operate with responsibility in conformity with accepted notions of professionalism. For an engineer the result of his labour – be it a bridge, air-conditioning unit, automobile or computer – is interposed between himself and the user. However, since people's lives are often at stake if an error is made, a high level of competence is essential.

## **Задание 2. Задания по тексту.**

### **I. Переведите письменно на русский язык весь текст.**

### **II. Ответьте письменно на вопросы по тексту.**

1. What do you know about the profession of engineer?
2. Why have you chosen this profession?
3. How many engineering specialties do you know?
4. What education does engineering require?
5. Why do engineers need a high level of competence?

### **III. Составьте предложения из двух частей.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. The most important function of an engineer is         | A. a code of professional conduct and ethics and a series of legal requirements.  |
| 2. Professional engineers must follow                    | B. was an increase in number of engineering specialties.                          |
| 3. Engineers use science                                 | C. to solve problems creatively.  |
| 4. The result of rapid expansion of scientific knowledge | D. to integrate the abstract-theoretical world and the technical-practical world. |
| 5. Engineering is often defined                          | E. as making practical application of theoretical sciences.                       |

## **Задание 3. Грамматические задания**

### **I. Вставьте нужную форму глагола to be или to have.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. There ... a telegram on the table.             | 6. He ... born in 1985.                       |
| 2. The book ... many diagrams.                    | 7. We ... students next year.                 |
| 3. There ... much snow last winter.               | 8. They ... two lectures tomorrow.            |
| 4. There ... a lot of stars and planets in space. | 9. Who ... absent today?                      |
| 5. Students ... four exams last January.          | 10. Ann doesn't ... time to go to the cinema. |

### **II. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. big, cold, nice, bad, strong, good | 2. popular, famous, pleasant, beautiful |
|---------------------------------------|---|

### **III. Поставьте к следующим предложениям вопросы (общие/специальные/альтернативные/разделительные).**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. They don't go to work on Sunday. | 3. Ann has already begun to read a new book. |
| 2. He must work hard today.         | 4. We learned German at school.              |

### **IV. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом залоге: активном или пассивном.**

1. Electronic devices (help; are helped) people discover new phenomena of nature.
2. The transistor (replaced; was replaced) by vacuum tubes thanks to its numerous advantages.
3. Due to transistors all circuit functions (carried out; were carried out) inside semiconductors.

4. Electronic devices (use; are used) in scientific research.
5. Before the invention of the transistor its function (performed; was performed) by vacuum tubes.
6. The reliability of electronic systems (connect; is connected) with the number of discrete components.
7. Semiconductor integrated circuits (helped; were helped) to increase reliability of devices.
8. New types of integrated circuits (have developed; have been developed) lately.

V. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на перевод модальных глаголов.

1. Он может читать и писать по-английски.
2. Она должна сделать эту работу сейчас.
3. Теперь студенты могут войти в аудиторию.
4. Она может заниматься здесь.
5. Он должен прочитать эту статью.
6. Можно мне взять ваш учебник?
7. Вы умеете говорить по-немецки?
8. Вы можете вернуть книгу завтра.

**Критерии оценивания контрольной работы**

Баллы	Процедура оценивания и критерии
85-100	Контрольные, тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного количества ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.
71-84	Контрольные, тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75% и более, но менее 91%). Допущено незначительное количество ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
60-70	Контрольные, тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50% и до 75%),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
0-59	Контрольные, тестовые задания выполнены очень слабо, менее чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

*Подготовительный факультет  
Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки 18.03.01 «Химическая технология»

Программа подготовки «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов», «Химическая технология высокомолекулярных соединений», «Химическая технология переработки полимеров и эластомеров»

Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ на базе ВО

Семестр 2

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Р. Ганиева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет**

**по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык»**

1. Чтение и перевод оригинального текста объемом 1600 печатных знаков с иностранного языка на русский за 45 минут. Разрешается пользоваться словарем.
2. Составьте монологического высказывания на иностранном языке по пройденным темам.

**Перечень устных тем к экзамену**

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. About Myself.           | 5. The English-Speaking Countries. |
| 2. The Country I live in.  | 6. Science.                        |
| 3. The Republic I live in. | 7. My Future Profession.           |
| 4. The Town I live in.     | 8. Pollution.                      |

**Критерии оценки письменного перевода текста объёмом 1600 знаков – max 20 баллов.**

Баллы	Коммуникативные и переводческие задачи	Языковые средства
19-20	Реализованы все коммуникативные задачи. Совершены все необходимые переводческие трансформации. Перевод звучит естественно. Переводческие навыки проявлены в достаточной мере.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их диапазон широк. Языковые ошибки не существенны. Адекватно переданы функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема). Сочетаемость слов, характерная для переводящего языка (ПЯ), не нарушается. Значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные эквиваленты.
15-18	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление	Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за

	чатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно. Переводческие навыки не проявлены в достаточной мере.	неправильно выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста в основном переданы.
12-14	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно. Переводческие навыки неустойчивы.	В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста.
0-11	Коммуникативные задачи в целом не реализованы. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарём (неумение выбрать нужное по контексту слово). Переводческие навыки практически отсутствуют.	Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются и грубо нарушаются.

**Критерии оценивания монологического высказывания – max 20 баллов.**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			19-20
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).		15-18
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наб-	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно:	12-14

все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	людается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0-11