

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Н.И. Никифорова
« 30 » 05 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Б1.О.05 Социология

(код и наименование дисциплины (модуля))

**18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Машины и аппараты химических производств
(профиль подготовки)

бакалавр
квалификация

очная форма обучения
(очная, заочная)

Нижекамск, 2022

Составитель ФОС:
доцент кафедры ЭУИ
(должность)


(подпись)

Р.Р. Хайдаров
(Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,
протокол № 7 от 28.03. 2022.

Зав. кафедрой ЭУИ


(подпись)

А.М. Дырдонова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания кафедры МАХП, реализующей подготовку основной образовательной программы № 8 от 12.04.2022 г.

Зав. кафедрой МАХП


(подпись)

И.Н. Мадышев
(Ф.И.О.)

Эксперт:
Ответственный за ООП,
разработчик учебного плана


(подпись)

И.Н. Мадышев
(Ф.И.О.)

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Компетенция:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1 Знает принципы командообразования и лидерства, закономерности стратегирования командной деятельности;

УК-3.2 Умеет руководить разработкой стратегии команды, планировать и корректировать ее работу с учетом индивидуальных и корпоративных интересов;

УК-3.3 Владеет навыками делегирования полномочий членам команды и оценки их результативности, развития человеческого потенциала, построения функционального взаимодействия.

| <i>Индикаторы достижения компетенции</i> | <i>Этапы формирования в процессе освоения дисциплины</i> | | | | <i>Наименование оценочного средства</i> |
|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | <i>Лекции</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Лабораторные занятия</i> | <i>Курсовой проект (работа)</i> | |
| УК-3.1 | <i>Тема 1 - 9</i> | <i>Тема 1 - 9</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Практическое задание, тест, доклад,</i> |
| УК-3.2 | <i>Тема 1-9</i> | <i>Тема 1-9</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Практическое задание, тест, доклад,</i> |
| УК-3.3 | <i>Тема 1-9</i> | <i>Тема 1-9</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Практическое задание, тест, доклад,</i> |

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| <i>Оценочные средства</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Min, баллов</i> | <i>Max, баллов</i> |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------------|
| <i>очное /очно-заочное</i> | | | |
| <i>Практическая работа</i> | <i>9/9</i> | <i>27</i> | <i>45</i> |
| <i>Доклад</i> | <i>1</i> | <i>6</i> | <i>10</i> |
| <i>Итоговый тест</i> | <i>1</i> | <i>27</i> | <i>45</i> |
| <i>Итого:</i> | | <i>60</i> | <i>100</i> |

Шкала оценивания

| Цифровое выражение | Выражение в баллах: | Словесное выражение | Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля: | |
|--------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| | | | экзамен / зачет с оценкой | зачет |
| 5 | 87 - 100 | Отлично (зачтено) | Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр |
| 4 | 74 - 86 | Хорошо (зачтено) | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. | |
| 3 | 60 - 73 | Удовлетворительно (зачтено) | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | |
| 2 | Ниже 60 | Неудовлетворительно (незачтено) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. |

Краткая характеристика оценочных средств

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|------------------|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Практическое занятие | В ходе практических работ студенты овладевают умениями пользоваться работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений. Цель практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. | Темы практических занятий; контрольные вопросы и задания по теме практического занятия |
| 2. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Факультет механический
Кафедра экономики и управления инновациями

Направление подготовки: 18.03.02 «Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»
 (код и наименование)

Профиль подготовки: Машины и аппараты химических производств

Учебным планом по направлению подготовки 18.03.02 «Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» для обучающихся предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине Социология в 1 семестре. Обучающимся предлагаются разноуровневые задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Практическое задание №1

1. Определите объект и предмет социологии, вписав ответ в пустые ячейки.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | социология изучает общество и различные подструктуры как целостные явления, систему | |
| 2 | социология обращает внимание, прежде всего, на социальные стороны общественных процессов, на социальные явления, социальные отношения | |
| 3 | социология изучает социальные механизмы, закономерности общественной жизни | |

2. Впишите в пустые ячейки название науки в соответствии с её предметом изучения.

| | Предмет изучения | Наука |
|---|--|-------|
| 1 | раскрывает общие законы устройства, развития и функционирования общества | |
| 2 | дает конкретную картину реализации этих законов в их движении от прошлого к настоящему | |
| 3 | изучает поведение человека в обществе (социуме) | |
| 4 | конкретизирует эти законы общественного развития в структуре | |

3. Найдите соответствие между приведенными ниже науками, объектами и методами исследования

| Наука | Объект исследования | Особенности изучения, используемые методы |
|-------------------------|--|--|
| 1. Социальная философия | 1. Социальные группы, взаимодействие индивидов в них | 1. Наблюдение, описание, сбор этнографического материала |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 2. Социология | 2. Человек, общество, особенности их развития, отличие от природы, перспективы существования | 2. Проведение конкретных исследований, сбор фактического материала (наблюдение, опрос, эксперименты) |
| 3. Социальная психология | 3. Простые, доиндустриальные общества и культура | 3. Преимущественно теоретическое осмысление фактов, без проведения практических исследований |
| 4. Социальная антропология | 4. Общество как динамическая система, как совокупность социальных групп, общностей институтов, организаций и поведение индивидов в них | |
| Ответ: | | |

4. Установите соответствие

| | |
|--|---|
| 1) Теоретическая социология (макросоциология) | 1) Используются для получения первичной социологической информации, через подходы и методы эмпирической социологии |
| 2) Конкретные социологические исследования | 2) изучают отдельные сферы общественной жизни, деятельность социальных групп, функционирование социальных институтов и организаций |
| 3) Специальные социологические теории или теории среднего уровня (микросоциология) | 3) изучает глубинные, существенные аспекты исторического процесса в целом, важнейшие моменты развития общества. |
| 4) . Социальное – это... | 4) предназначение и роль социологии в обществе |
| 5) Функция социологии – это... | 5) категория социологии, описывающая поведение индивида с точки зрения взаимодействия с другими индивидами, группами, обществом в целом |
| Ответ: | |

5. Найдите соответствие между указанными социологическими направлениями и их основными представителям, дайте краткую характеристику их взглядов (выполняется в тетради)

| Социологическое направление | Представители |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. Символический интеракционизм | 1) А. Шюц |
| 2. Теория социального конфликта | 2) Т. Парсонс |
| 3. Феноменологическая социология | 3) Р. Дарендорф |
| 4. Структурно-функциональный анализ | 4) Д. Хоманс |
| 5. Этнометодология | 5) Д. Мид |
| 6. Теория массовой коммуникации | 6) Г. Гарфинкель |
| 7. Теория социального обмена | 7) П. Лазарсфельд |

6. Укажите социологические школы зарубежной социологии второй половины XX века, дайте им краткую характеристику и перечислите ведущих представителей (выполняется в тетради)

| Социологические школы зарубежной социологии | Краткая характеристика | Ведущие представители |
|---|------------------------|-----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

1. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1) Описательное исследование | 1) самый простой вид социологического анализа, позволяющий решать ограниченные задачи |
| 2) Аналитическое исследование | 2) получают эмпирическую информацию, дающую целостное представление об изучаемом социальном явлении |
| 3) Разведывательное (пилотажное) исследование | 3) описывает элементы изучаемого явления или процесса, позволяет выяснить причины, лежащие в его основе |
| Ответ: | |

2. Установите соответствие

| | |
|--|--|
| 1) Предмет исследования | 1) наличие статистических взаимосвязанных признаков |
| 2) Выборочная совокупность социологического исследования | 2) предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования |
| 3) Программа исследования | 3) прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем |
| 4) Гипотеза | 4) определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования |
| 5) Контент-анализ | 5) методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста |
| 6) Корреляция | 6) изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки |
| 7) Наблюдение | 7) документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения |
| Ответ: | |

3. Составьте программу социологического исследования (темы по выбору)

1. Ценностные ориентации студента НХТИ
2. Политические предпочтения студенческой молодежи.
3. Экстремизм в молодежной среде.
4. Молодежь и межнациональные конфликты.
5. Молодежь и армия.
6. Религиозные секты и молодежь.
7. Материальное положение студента НХТИ.
8. Образ жизни современного российского тинэйджера.
9. Молодежь на рынке труда.
10. Имущественное неравенство в молодежной среде.
11. Взаимоотношения поколений.
12. Конфликтные ситуации в семье.
13. Неформальные организации молодежи.
14. Морально-психологический климат студенческой группы.
15. Причины отсева студентов.
16. Быт и досуг студентов в общежитии.
17. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
18. Бюджет времени студентов.
19. Девиантное поведение молодежи.
20. Средства массовой информации и студент.
21. Духовный мир будущего инженера.
22. Представления студентов о современном обществе.
23. Отношение студентов к избранной профессии.

24. Студент и мода.
25. Круг чтения будущих инженеров.
26. Отношение студентов технического института к гуманитарным дисциплинам.
27. Культура межнационального общения.
28. Ценности и цели современной молодежи.
29. Роль физкультуры и спорта в жизни студента.
30. Техника в представлении будущих инженеров.

Практическое задание №3

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. (Цит. По: История буржуазной социологии XIX–XX вв. – М., 1979. – С. 44).

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. (Цит. По: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 29).

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. в 46 т. – Том. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга?

2. Люди составляют общество только в том случае, если то, что их объединяет, гораздо сильнее того, что их разъединяет. Людей объединяет...

Закончите суждение, перечислите, что создает общество.

3. Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна.

4. Заполните таблицу

| Функция | Подсистема | Социальные институты |
|---------------------|------------|----------------------|
| Адаптация | | |
| Целеориентация | | |
| Интеграция | | |
| Поддержание образца | | |

5. Установите соответствие между основными путями развития общества и их содержанием

- а) эволюция
- б) революция
- в) реформа

а) резкие и глубокие изменения во всей общественной жизни, в результате которых общество переходит из одного качественного состояния в другое

б) комплекс различных мероприятий тех или иных сторон общественной жизни, практическое осуществление которых происходит через принятие и обеспечение государственной властью соответствующих законов, постановлений, и указов и других решений и мер.

в) плавные изменения в обществе, которые постепенным и естественным образом вырастают из существующих в нем исторических условий.

Системный подход в определении общества. В социальной мысли общество долго отождествлялось с государством (Платон, Аристотель). Концепции «естественного права»

и общественного договора» (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Теннис) положили в основу социальности рациональные договорные начала. Выдвинутый Г.Спенсером и др. классиками тезис о том, что общество представляет собой особый социальный организм, нашел подтверждение в развитии теории социологии и доказан практикой, опытом жизнедеятельности разных обществ. Э.Дюркгейм рассматривал общество как надиндивидуальную духовную реальность, основанную на коллективных представлениях, М.Вебер – как взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, ориентированных на других людей действий.

С точки зрения К.Маркса, общество – это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности. Согласно марксизму, общество состоит из следующих подсистем: экономической, социальной, политической, идеологической, каждую из которых тоже можно рассматривать как систему (их называют социетальными). Все эти системы находятся в причинно-следственной зависимости и представляют собой иерархию, зависимость от экономической системы, в основе которой лежит материальное производство, базирующееся на отношениях частной собственности. Однако марксизм не стремился свести все богатство общественных отношений к экономической обусловленности, подчеркивая обратную и диалектическую связь всех социетальных систем. В марксизме ярче всего выражен детерминистский подход.

Значительным этапом в развитии системного подхода является структурный функционализм Т.Парсонса. Он определял общество как систему отношений между людьми, связующим началом которой являются нормы и ценности. По Парсонсу, любая общественная система имеет следующие функции: адаптации, целедостижения, интеграции и воспроизводства структуры. Эти функции обеспечиваются различными подсистемами. Так, внутри социальной системы функцию адаптации обеспечивает экономическая подсистема, функцию целедостижения – политическая подсистема, функцию интеграции – правовые институты и обычаи, функцию воспроизводства структуры – система верований, мораль и органы социализации, включая системы и институты образования. Функционализм широко используется в эмпирических исследованиях.

Свой вклад в развитие системного подхода внес символический интеракционизм. Согласно ему, взаимодействие между индивидами представляет собой непрерывный диалог, в процессе которого люди интерпретируют намерения друг друга и реагируют на них. Установление социальной связи, коммуникации становится возможным благодаря символической системе. По Дж.Миду, социальное «Я» включает в себя два момента: собственно «Я» и «Мы». «Я» – это индивидуальное сознание. «Мы» – это индивидуальное сознание в глазах других. Социальное «Я» утверждается в совокупности процессов межиндивидуального взаимодействия. Своеобразие деятельности личности зависит от разнообразия систем взаимодействия, в которых она участвует.

Потребностям более полного осмысления современного общества отвечает цивилизационный подход. В нем рассматривается совокупность всех форм жизнедеятельности общества: материально-экономической, политической, идейной, религиозной, культурной, нравственной, эстетической – в их историческом развитии и единстве. Он позволяет ученым выработать обобщенный, синтезированный взгляд на эволюцию общества. Типы общества формируются под воздействием материальных факторов социального бытия: внешних (природных) и внутренних (производственных). Если до середины XX в. решающее значение имели материальные факторы, то со второй – духовные. Так, П.Сорокин решающее значение придает разуму, нравственности. Духовное, как внутренний аспект жизни общества, доминирует над материальным, определяет целостность социальных явлений. На разных исторических этапах доминантой оказываются разные факторы.

Начиная с 60-х гг. XX в. активно разрабатываются концепции постиндустриального, или информационного общества (Д.Белл, А.Турен, У.Ростоу). Причина появления концепции информационного общества лежит в качественных изменениях в экономике и культуре наиболее развитых стран, связанных с научно-технической революцией, превращением науки в непосредственную производительную силу, возрастанием роли знаний и информа-

ции. Технологический, информационный прогресс преобразует общество в целом, его структуру, социальные отношения, формы бытия человека и его самого, делая приоритетными образование, науку, культуру. В сфере материального производства информация, технология, массовые коммуникации, новое соотношение умственного и физического труда становятся доминирующей сферой воспроизводства общественной жизни.

| Концепция, автор | Представление об обществе |
|------------------|---------------------------|
| | |

Практическое задание №4

Задание 1. Социализация личности

1. Исключите неправильное суждение.
Необходимость социализации обусловлена:
 - 0) биологической конституцией человека;
 - 1) необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
 - 2) необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

2. Выберите из перечисленных функций те, которые выполняют социализацию в обществе:
 - 1) введение индивида в мир культуры данного общества;
 - 2) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;
 - 3) создание условий для эффективной совместной деятельности людей;
 - 4) создание норм социальной стабильности и порядка.

3. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

4. Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Задание 2. Особенности социализации молодежи в современной России

1. Выполните практическое задание на тему «Особенности социализации поколения родителей и поколения современной молодежи (студентов)».

| Особенности социализации родителей | Особенности социализации студентов |
|------------------------------------|------------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Заполните таблицу, отвечая на вопросы:

1. Какие цели ставило общество перед молодежью в годы социализма и в настоящее время?
2. Каковы были цели, нормы социализации тогда и теперь?
- 3: Какова роль идеологии в процессе социализации тогда и теперь?
4. Что было престижно для молодежи тогда и что является престижным для вас?
5. Что в первую очередь повлияло на мотивацию выбора образования, профессии

для родителей и для вас?

6. Когда был более жестким социальный контроль?
7. Какое место занимали деньги в жизни молодежи?
8. Какие формы проведения досуга были предпочтительными для родителей, когда они были молодыми, и какие предпочитаете вы?
9. Какие возможности для социальной мобильности были у ваших родителей и у вас?

Задание 3. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

Понятие:

1. Личность – это ...
2. Социализация – это ...
3. Ресоциализация – это ...
4. Первичная социализация – это ...
5. Модальная личность – это ...

Определение:

- 1) процесс усвоения и овладения новыми ценностями и ролями для замены ранее недостаточно усвоенных или несоответствующих данной ситуации.
- 2) совокупность социальных признаков индивида, обретенных в процессе общения, познания, деятельности.
- 3) наиболее распространенная в обществе личность.
- 4) начальная, происходящая в детстве социализация.
- 5) процесс усвоения человеком норм культуры и освоения социальных ролей.

Практическое задание №5

1. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

| Понятия | Определения |
|--|--|
| 1. Целерациональное действие – это ... | 1) действие через эмоции и чувства |
| 2. Традиционное действие – это ... | 2) действие через сознательную веру в эстетическую, религиозную значимость поведения |
| 3. Аффективное действие – это ... | 3) действие через привычку |
| 4. Ценностно-рациональное действие – это ... | 4) действие через ожидание определенного поведения предметов внешнего мира и других людей для рационально регулируемых целей |

2. Какую функцию в обществе выполняет социальный контроль? Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)? Дайте развернутый ответ.

3. На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте три правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи. Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля? Какие?

4. Определите тип санкций

| | |
|------------------------------------|--|
| медаль | |
| комплимент | |
| судебный приговор | |
| штраф | |
| приглашение на юбилей | |
| отказ пожать руку | |
| почетная грамота | |
| увольнение | |
| повышение в должности | |
| нобелевская премия | |
| судебное оправдание | |
| письмо в газету в защиту чего-либо | |
| офицерское звание | |
| избрание в парламент | |
| квартальная премия | |
| бойкот | |
| звание чемпиона мира | |
| аттестат зрелости | |
| поздравительная открытка | |

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

Ситуационная задача

Рассмотрев ситуацию, определите, является ли описанное в ней действие социальным?

Алгоритм анализа:

1. Определите действующее лицо.
2. Выявите и сформулируйте (при наличии) цель.
3. Определите лицо, на которое ориентировано действие.
4. Определите средство или орудие действия.
5. Определите результат или реакцию лица, на которое действуют.

Ситуация:

Компания детей, толкаясь и смеясь, набирает чей-нибудь телефонный номер, и один из детей говорит абоненту:

- Сейчас у вас отключат воду, наберите ее в ванну.
- Спасибо, что предупредили!

Через 10 минут:

- Вы воду набрали?
- Да, да!
- Ну, можете пускать кораблики!

Далее попытайтесь воспроизвести механизм совершения социального действия.

Алгоритм анализа:

1. Определите потребность, лежащую в основе поведения детей.
2. Определите интерес и цель действия.
3. Выявите мотив действия.

Практическое задание №6

1. Прочитав текст, ответьте на следующие вопросы:

- Почему верхний предел малой группы определен в размере именно 10-12 человек?
- Почему нельзя ограничиться понятиями большой и малой группы, зачем нужно введение понятия средней группы?
- Укажите, в чем состоит основное отличие групп и квазигрупп.
- Приведите примеры малой, средней, большой групп, членом которых Вы являетесь.

Большие - средние - малые группы.

Одним из основных критериев типологии групп является их **численность**. К малым группам обычно относятся такие, численность которых не превышает 10-12 человек; средние группы включают от нескольких десятков до нескольких сотен человек; наконец, большие группы могут состоять из нескольких сотен человек (не менее 200-300), верхний предел численности больших групп не определен. Реально максимально большой социальной группой, изучаемой социологами, является общество, то есть группа, насчитывающая порядка миллионов или десятков миллионов человек. Наиболее часто социологи изучают большие социальные группы, включающие от нескольких тысяч до нескольких сотен тысяч человек.

Однако критерий численности - это лишь формальный индикатор различия между большими, малыми и средними группами. Именно из-за его формальности невозможно точно указать, где именно лежит численная граница между малыми и средними, средними и большими группами. Численность лишь отражает **качественные различия** в возможностях непосредственного межличностного общения в группах разной численности, в частности, разные возможности обратной связи.

В малых группах каждый ее член может **непосредственно контактировать** с любым другим членом той же группы; в частности, он всегда может среагировать на поведение любого из членов, и, свою очередь, наблюдать, как реагирует на его поведение каждый член группы. Таким образом, в малой группе существует постоянно действующая система **прямой и обратной связи** между каждым и каждым членом.

Возможности такой связи ограничиваются, с одной стороны, эффективностью каналов связи между индивидами; с другой - размером группы. Когда численность ее превышает 10 человек, каждому ее члену становится в принципе трудно следить за реакцией **отдельных** его "согруппников", и он вынужден воспринимать группу как нечто **целое**. Кроме того, в такой группе легче образуются коалиции, подгруппы, и она реже представляет собой целостный монолит. Именно поэтому опытные руководители стараются не включать в состав работающих коллективов, комиссий, и т.д., если от них требуется эффективная и быстрая работа, более 10 человек. Когда коллектив или группа имеют большую численность, их обычно разделяют на подгруппы (подкомиссии, бригады, звенья, и т.д.)

Средние группы - это такие, в которых каждый член в принципе **может знать** каждого другого человека, входящего в группу, в лицо (или по каким-либо другим признакам, например, по условному коду), но **не может отслеживать** реакцию каждого из них на отдельный элемент своего поведения - для этого группа слишком велика.

И, наконец, **большая группа** - это такая группа, в которой отдельные ее члены **в принципе** не могут быть лично знакомы друг с другом.

Различия между малыми, средними и большими группами состоят, прежде всего, в характере **информационных процессов**. Тесное межличностное общение в малых группах позволяет им вырабатывать нормы и ценности, а также образцы поведения, осуществлять социальный контроль более эффективно, чем в средних и особенно в больших группах. Более того, можно утверждать, что большие и средние группы только тогда могут демонстрировать образцы организованного поведения, формировать устойчивые внутригрупповые нормы и ценности, когда сами они включают малые группы в качестве элементов своей структуры (мезоструктура).

Из сказанного становится ясным, почему численность сама по себе не всегда позволяет однозначно отнести ту или иную группу к большой, малой или средней. Взаимодействие в группе численностью в 15-20 человек можно организовать таким образом, что она будет вести себя как малая группа. То есть каждый входящий в нее индивид сможет точно знать, как относится к каждому его поступку каждый другой член данной группы.

С другой стороны, если в группе численностью 10 человек не наладить эффективного механизма межличностного общения, вполне может оказаться, что она будет вести себя как средняя по численности группа, когда, например, индивид будет скорее реагировать на некое усредненное мнение группы, чем на мнение каждого отдельного ее члена.

Практическое задание №7

Задание 1. Социальные институты

1. Проанализируйте значение образования для социализации личности.
2. Перечислите факторы, которые влияют (позитивно и негативно) на качество высшего образования.
3. Проанализируйте ведущуюся в обществе дискуссию о проблемах современного российского образования, его реформирования.
4. Что означает отделение церкви от государства? Является Россия светским или религиозным государством?
5. Выявите причины резкого роста религиозности в современном российском обществе.
6. По вашему мнению, религиозность сегодня - это следование моде или ...?
7. Какие социальные институты обеспечивают выполнение следующих основных потребностей общества?

| Потребности | Социальные институты |
|--|----------------------|
| Воспроизводство рода | |
| Безопасность и социальный порядок | |
| Добыча средств существования | |
| Передача знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров | |
| Решение духовных проблем, смысла жизни | |

Задание 2. Семья как объект социологии

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

| Понятие | Определение |
|----------------------|---|
| семья | супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого |
| полигамия | брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п |
| эгалитарная семья | брак между одной женщиной и несколькими мужчинами |
| брак | общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей |
| матриархатная семья | супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной |
| экзогамный брак | брак между одним мужчиной и несколькими женщинами |
| патриархальная семья | семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать |
| моногамия | семья, состоящая из родителей и их детей |
| эндогамный брак | семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно |
| нуклеарная семья | семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец |
| полиандрия | брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества |

| | |
|-----------|---|
| полигиния | совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами |
|-----------|---|

2. Как вы понимаете выражение: «Семья - ячейка общества»?
3. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Задание 3. Стабильность семьи

1. Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.
2. Существуют ли неравенства в современной семье? Если да, то каковы их проявления и причины?
3. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Как вы думаете, почему?

Практическое задание №8

Задание 1. Сущность теории стратификации

1. Какие типы стратификационных систем наиболее характерны для современного российского общества? Возможно ли одновременное существование всех стратификационных систем в одном обществе?
2. Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.
3. Выделите пять важнейших критериев стратификации:
 - а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

Задание 2. Социальное неравенство и его анализ в социологии

1. Считается, что богатые выполняют в обществе позитивные, прогрессивные функции - их деньги работают в экономике страны, их потребление подталкивает развитие экономики страны, их стандарты жизни выступают образцом для менее обеспеченных. Относится ли это к богатым в России? Обоснуйте свой ответ.
2. Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?
3. Когда у делового человека появляются первые большие деньги, он тут же покупает предмет, являющийся признаком респектабельности и достатка с его точки зрения, например часы «Cartier». А что еще служит признаком богатства и респектабельности? Назовите 6-5 предметов, которые покупает деловой человек в России, когда у него заводятся крупные деньги.
4. Прокомментируйте следующие высказывания:
 - Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться.
 - Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. С чем вы согласны?

Задание 3. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в обществе

1. Опишите историю своей семьи с позиций социальной мобильности. Учитывайте

изменения места жительства, профессии, социального статуса.

2. Приведены суждения:

открытое общество равных возможностей = высокая мобильность;

закрытое общество высоких социальных барьеров = низкая мобильность.

Согласны ли вы с этими формулами? Обоснуйте свой

Практическое задание №9

Контрольные вопросы

1. Какие виды социальных изменений вы можете назвать?
2. Каковы основные положения синтетических теорий социальных изменений?
3. Каковы источники и факторы социальных изменений?
4. Каковы основные черты эволюционных изменений?
5. Каковы основные черты революционных социальных изменений?
6. Чем отличаются от них циклические социальные изменения?
7. Каков механизм воздействия технологических изменений на социальные?
8. Раскройте суть понятия «социальный прогресс».
9. Какое значение имеет социальная стабильность? Каковы ее факторы?
10. В чем специфика демократизации российского общества?

Тест¹

1. Социальные изменения — это:
 - а) экономическая модернизация;
 - б) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами;
 - в) духовные трансформации;
 - г) политические реформы.
2. Социальное развитие — это:
 - а) аналог социального изменения;
 - б) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения;
 - в) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью;
 - г) синоним социального прогресса.
3. Социальная эволюция — это:
 - а) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни;
 - б) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований;
 - в) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое.
4. Социальная революция — это:
 - а) восстание;
 - б) бунт;
 - в) радикальные стихийные или целенаправленные социальные преобразования как мирного характера, так и с применением силы.
5. Критерием социального прогресса является:
 - а) усложнение социальных систем;
 - б) скорость изменения социальных систем;
 - в) упрощение социальных систем;

¹ Практикум по социологии. Тесты. Часть 1: Учебно-методическое пособие / Акимов И.А., Багдасарьян Н.Г., Гаврилина Е.А., и др.; М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010

г) изменение структуры социальных систем.

6. Источником социальных изменений являются:

- а) экономические факторы;
- б) технологические факторы;
- в) идеологические факторы;
- г) все вышеперечисленные.

7. Оптимальным видом социальных инноваций являются:

- а) радикальные;
- б) совершенствующие;
- в) нейтральные;
- г) стихийные.

8. В основе механизма циклических социальных изменений типа длинных волн лежит:

- а) процесс распространения нововведений;
- б) смена лидирующих отраслей экономики;
- в) смена поколений людей;
- г) долговременная динамика нормы прибыли;
- д) каждый вид длинноволновых циклов определяется специфическими причинами или их комбинацией.

9. Социальная стабильность — это:

- а) неизменность социальных систем;
- б) застой в развитии социальных систем;
- в) равновесие сил в социальных системах;
- г) устойчивое развитие социальных систем.

10. К факторам социальной стабильности относятся:

- а) механизмы социального контроля;
- б) обширный средний класс;
- в) устойчивость политической системы;
- г) общественный консенсус;
- д) всё вышеперечисленное.

11. Научно-технический (технологический) прогресс — это:

- а) непрерывный процесс изменений в научно-технической области;
- б) количественный рост и увеличение объемов наукоемкой продукции;
- в) ускоряющийся процесс создания все более эффективных научных моделей, технических устройств и технологий.

12. К числу моделей социально-исторических изменений относятся:

- а) социокультурные;
- б) социально-экономические;
- в) индустриально-технологические;
- г) все вышеперечисленные.

13. Механизмами социальных изменений являются процессы:

- а) эволюционные;
- б) инновационные;
- в) революционные;
- г) циклические;
- д) все перечисленные.

14. Субъектами социальных изменений выступают:
- а) обычные люди;
 - б) выдающиеся личности;
 - в) узкий слой людей, имеющих отношение к правящей элите и обладающих соответствующими ресурсами;
 - г) самые широкие народные массы, обеспечивающие сам ход социально-исторического процесса;
 - д) в и г.

15. Понятие социального прогресса является:
- а) абсолютным;
 - б) однозначным;
 - в) относительным;
 - г) ценностным;
 - д) в и г

Критерии оценки практических занятий

В ___1___ семестре обучающийся выполняет 9 практических заданий. Практическое задание оценивается минимум в 3 балла (если не справился с заданием без помощи преподавателя), максимум в 5 баллов (если справился с заданием самостоятельно).

Итоговый рейтинг по практическим занятиям проставляется как сумма баллов за решение 9 практических заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Факультет механический
Кафедра экономики и управления инновациями

Направление подготовки: 18.03.02 «Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

(код и наименование)

Профиль подготовки: Машины и аппараты химических производств

Темы докладов

по дисциплине: Социология

1. Объект и предмет социологической науки.
2. Структура и функции социологии.
3. Категории социологии, ее связь с другими науками.
4. Социальная философия и социология.
5. Основные социологические теории.
6. Социология и идеология.
7. Задачи социологии в современной России.
8. Место социологических исследований в социальном анализе.
9. Программа социологического исследования.
10. Методика социологического исследования.
11. Измерение и выборка в исследовании.
12. Социоинженерная деятельность.
13. Эмпирическая социология в России и странах Восточной Европы.
14. Экономический детерминизм в социальной концепции К.Маркса.
15. Демографический детерминизм О.Шпенглера.
16. Технология и технологический детерминизм в концепциях Д. Белла, У.Ростоу.
17. Системный подход в социологии в определении общества Т. Парсонса, Р. Мертона.
18. Развитие организаций и законы Паркинсона.
19. Системный подход и формирование нового социологического мышления в России.
20. Аспекты социализации человека.
21. Структура личности по З.Фрейду.
22. Структура личности по Э.Берну.
23. Концепция «Зеркального Я» Ч.Кули.
24. Место и роль темперамента и характера в социальном поведении.

25. Социальное действие в формальной социологии Г. Зиммеля.
26. Девиация в среде современной российской молодежи.
27. Э.Дюркгейм о самоубийстве.
28. Суть и виды социального действия по М. Веберу.
29. Основные принципы теории обмена Дж. Хоманса.
30. Пространственные зоны по Эдварду Т. Холлу.
31. Условные и реальные общности.
32. Массовые и групповые общности.
33. Большие группы (общности).
34. Влияние индустриализации на роль социальных институтов.
35. Функции государства и его влияние на другие социальные институты.
36. Основные функции семьи как социального института.
37. Основные направления экономической социологии.
38. Социология религии в трудах М.Вебера.
39. Проблема соотношения религиозного и социального в трудах Э.Дюркгейма.
40. Потребность в здоровье в системе ценностей человека.
41. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
42. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
43. Общественное неравенство: основные подходы к его изучению.
44. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
45. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
46. Бедность как социальный феномен российского общества.
47. Теория социальной адаптации в изменяющемся обществе.
48. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.
49. Социальные последствия НТР.
50. Проблема циклического развития обществ.
51. Революции и эволюции в социальных процессах.
52. Переходные периоды: закономерности и специфика.
53. Механизмы формирования демократического консенсуса в переходном обществе.
54. Права человека, социальная справедливость и равенство.

Критерии оценки:

| <i>Оценочные средства</i> | <i>Кол-во</i> | <i>Min, баллов</i> | <i>Max, баллов</i> |
|----------------------------|--|--------------------|--------------------|
| очное /очно-заочное | | | |
| <i>Доклад</i> | <i>1</i> | <i>6</i> | <i>10</i> |
| Оценка | Описание | | |
| 9-10 | Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов работы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход. | | |
| 8 | Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов работы. Содержание глубокое и всестороннее. | | |
| 7 | Владение элементами работы. В основном, она ясная и целостная. | | |
| 6 | Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена. | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Факультет механический
Кафедра экономики и управления инновациями

Направление подготовки: 18.03.02 «Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

(код и наименование)

Профиль подготовки: Машины и аппараты химических производств

Семестр I

Итоговый тест
Вариант № 1

1. Термин «социология» переводится как:
 - а) наука об общем
 - б) наука об обществе
 - в) обществознание
 - г) наука и общество
2. Понятие «аномия» разработал в своих работах....
 - а) Т. Парсонс
 - б) Г. Тард
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) М. Вебер
3. Способ сбора социологически значимой информации, основанной на опосредованном анкетой контакте опрашиваемого (корреспондента) с опрашиваемым (респондентом), называется...
 - а) интервьюированием
 - б) допросом
 - в) анкетированием
 - г) беседой
4. В число признаков социальной общности не входит (-ят)...
 - а) контакты и взаимодействия с подобными себе
 - б) сходство внешнего вида
 - в) осознание своего отличия от других общностей
 - г) сходство сущностно важных черт

5. Примером первичной группы является...

- а) нация
- б) семья
- в) молодежь
- г) трудовой коллектив

6. Общественное порицание выступает примером...

- а) социальных санкций
- б) социального взаимодействия
- в) общественного договора
- г) социальной коммуникации

7. Семья, которая включает в свой состав родителей и детей – называется...

- а) расширенной
- б) неполной
- в) малой
- г) нуклеарной

8. Автором структурно-функциональной концепции социологии является...

- а) Дж. Хоманс
- б) Дж. Мид
- в) Р. Скиннер
- г) Т. Парсонс

9. Человек, выступающий для социолога непосредственным носителем и источником информации, называется...

- а) слушатель
- б) респондент
- в) анкетер
- г) корреспондент

10. Сообщество выпускников МГУ является примером _____ группы

- а) эксклюзивной
- б) референтной
- в) первичной
- г) малой

11. Семья, в которой властные функции выполняет муж, называется _____.

- а) эгалитарной;
- б) матриархальной
- в) эгалитарной
- г) патриархальной

12. Социальная группа, к которой индивид чувствует свою принадлежность и в которой он идентифицируется с другими членами таким образом, что расценивает её членов как «мы» называется...

- а) аутгруппа
- б) референтная группа
- в) малая группа
- г) ингруппа

13. Отношения, направленные на формирование морали, религии, искусства можно отнести к сфере общества...

- а) экономической
- б) социальной
- в) духовной
- г) политической

14. В том случае если граждане обладают правом и реальной возможностью публично обсуждать текущие дела, общественное мнение, как правило, приобретает форму_____

- а) доносов;
- б) открытых дискуссий;
- в) жалоб;
- г) слухов.

15. Нарастание хаотических тенденций, увеличение противоречий и разрыва между традициями и инновациями в той или иной области социальной практики характерно для культурного(-ой)...

- а) упадка;
- б) застоя;
- в) зимы;
- г) кризиса.

16. Вид культуры, характеризующийся производством продуктов, предполагающих коммерческий успех и распространяемых СМИ, называется...

- а) элитарная культура;
- б) субкультура;
- в) контркультура;
- г) массовая культура.

17. Социальные нормы, которые закрепляются в законах, - это...

- а) нормы обычая;
- б) правовые нормы;
- в) политические нормы;
- г) моральные нормы.

18. Диада, как малая группа основывается на ...

- а) официальном признании;

- б) законодательстве;
- в) мнении большинства;
- г) социально-психологических связях.

19. Основополагающий структурный признак социальной организации – это...

- а) доминирование;
- б) равенство;
- в) иерархия;
- г) мобильность.

20. Фабричное производство является характерной чертой общества

- а) индустриального;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

21. Обучение ребенка родному языку можно рассматривать как пример социализации...

- а) продолжающейся;
- б) первичной;
- в) длящейся;
- г) вторичной.

22. Процесс потери классовых признаков, разрыва социальных связей, сопровождающийся криминализацией и состоянием хронической нищеты, называется...

- а) ассоциацией;
- б) интеграцией;
- в) люмпенизацией;
- г) поляризацией.

23. Совокупность овеществленных результатов человеческой деятельности, включающие физические объекты, созданные человеком, и природные объекты, используемые человеком, называется _____ культурой.

- а) физической;
- б) материальной;
- в) повседневной;
- г) общечеловеческой.

24. Социальный контроль – это...

- а) синоним общественного контроля;
- б) надзор парламента над министерствами;
- в) форма действий социальных движений;
- г) система социальных санкций, применяемых за акты девиации.

25. Структурный элемент, являющийся необходимым для существова-

ния социального движения – это...

- а) своя система идей;
- б) членские взносы;
- в) сложная внутренняя структура;
- г) международный координирующий центр.

После тестовых заданий, приведенных в качестве примера, необходимо дать ссылку на электронный ресурс, где находится остальной комплект тестовых заданий. Например: Основной комплект тестовых экзаменационных заданий находится в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде – MOODLE (<https://moodle.nchti.ru/>).

Критерии оценки. Студент должен выполнить 1 вариант теста.
Минимальный балл –27, максимальный балл - 45

| Критерии оценки | Количество баллов min/max |
|----------------------------|------------------------------|
| 25-50% правильных ответов | 27 |
| 51-75% правильных ответов | 36 |
| 76-100% правильных ответов | 45 |