

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

«14» апрель 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

ФТД.03 Родной язык

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»

Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

бакалавр

квалификация

Очная

форма обучения

Нижекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:

Ст. преподаватель

Ст. преподаватель



Б.М. Мирдиянова

Г.З. Ахмадуллина

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков,
протокол от 03.03 2021 г. № 7

Зав. кафедрой



Г.Р. Ганиева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры биотехнологии, реализующей подготовку основ-
ной образовательной программы

от 22.03 2021 г. № 7

Зав. кафедрой



Г.С. Сагдеева

Эксперт:

Руководитель ООП

доцент кафедры БТ

НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»



Г.С. Сагдеева

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования
 Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
 Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

(ФТД.03 Родной язык -Татарский язык)

Индекс Компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции				Наименование оце- ночного средства
		Лекции	Практические Занятия, лабора- торный практи- кум	Лабораторные занятия	Курсовой про- ект (работа)	
ОК - 3	способностью к коммуника- ции в устной и письменной формах на русском и ино- странном языках для реше- ния задач межличностного и межкультурного взаимодей- ствия	Не преду- смотрены	Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6, Тема 7	Не предусмот- рены	Не предусмот- рены	Устное сообщение, дискуссия, контроль- ная работа
ОК -4	способностью работать в ко- манде, толерантно восприни- мая социальные, этнические, конфессиональные и куль- турные различия	Не преду- смотрены	Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6, Тема 7	Не предусмот- рены	Не предусмот- рены	Устное сообщение, дискуссия, контроль- ная работа
ПК - 13	способностью изучать и ана- лизировать научно-техниче- скую информацию, отече- ственный и зарубежный опыт по тематике исследования	Не преду- смотрены	Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6, Тема 7	Не предусмот- рены	Не предусмот- рены	Устное сообщение, дискуссия, контроль- ная работа

(ФТД.03 Родной язык -Русский язык)

Индекс Компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции				Наименование оце- ночного средства
		Лекции	Практические Занятия, лабора- торный практи- кум	Лабораторные занятия	Курсовой про- ект (работа)	
ОК - 3	способностью к коммуника- ции в устной и письменной формах на русском и ино- странном языках для реше- ния задач межличностного и межкультурного взаимодей- ствия	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6</i>	<i>Не предусмот- рены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Дискуссия, реферат, контрольная работа</i>
ОК -4	способностью работать в ко- манде, толерантно восприни- мая социальные, этнические, конфессиональные и куль- турные различия	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6</i>	<i>Не предусмот- рены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Дискуссия, реферат, контрольная работа</i>
ПК - 13	способностью изучать и ана- лизировать научно-техниче- скую информацию, отече- ственный и зарубежный опыт по тематике исследования	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Тема1, Тема2, Тема 3, Тема 4, Тема 5,Тема 6</i>	<i>Не предусмот- рены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Дискуссия, реферат, контрольная работа</i>

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

(ФТД.03 Родной язык -Татарский язык)

Очная форма обучения

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Устное сообщение</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<i>Реферат</i>	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>30</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>15</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>40</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

(ФТД.03 Родной язык -Русский язык)

Очная форма обучения

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Реферат</i>	<i>1</i>	<i>20</i>	<i>25</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>25</i>
<i>Контрольная работа (итоговая)</i>	<i>1</i>	<i>24</i>	<i>50</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

Показатели и критерии оценивания компетенций с описанием шкал оценивания
 Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
 Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Уровни освоения компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК - 3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>овладение культурой речевого общения в бытовой, учебной, официально-деловой сферах</p> <p>Знает: фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка;</p> <p>Умеет: читать тексты на иностранном языке по специальной тематике со словарем, находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>Владеет: навыками свободного владения собственной речью в различных условиях общения.</p>	<p>формирование навыков грамотной и хорошей и устной и письменной речи, навыков свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде, в профессиональной деятельности</p> <p>Знает: сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации; нормы литературного языка и их варианты; функциональные стили речи, их признаки, правила их использования;</p> <p>Умеет: говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно; создавать тексты научного стиля, а</p>	<p>формирование навыков и умений чтения и реферирования текстов по направлению и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и обучения</p> <p>Знает: методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации, композиционно-содержательные особенности рефератов, аннотаций и деловых писем; основные переводческие приемы достижения адекватности перевода;</p> <p>Умеет: вести беседу-диалог на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения с соблюдением правил речевого этикета;</p> <p>Владеет: правильного композиционного языкового оформления различных научных сочинений, деловой</p>

			именно научного выступления; Владеет: навыками комплексного анализа письменного текста и устного высказывания.	корреспонденции и документации, правилами и нормами делового этикета.
ОК -4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	формирование нового стиля мышления и социального поведения, отвечающего задачам гражданского общества Знает: методы управления конфликтами; Умеет: управлять коллективами, формировать команды; Владеет: методами разрешения конфликтных ситуаций, методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	формирование целостного представления о личностных особенностях человека Знает: особенности формирования групп, команд в организации и управлении различными коллективами, условия формирования команды; Умеет: применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей преодоления жизненных трудностей; Владеет: знаниями о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения человека.	формирование развития готовности эффективно принимать решение с опорой на знание психологической природы человека Знает: особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений; Умеет: самостоятельно осваивать проблемы с опорой на психологические закономерности; Владеет: навыками об основных психологических теориях личности, мотивации и регуляции поведения и деятельности человека.
ПК - 13	способностью изучать и анализировать научно-техническую	формирование способностей	формирование навыков	формирование способностей

	<p>информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>находить научно-техническую информацию по тематике исследований</p> <p>Знает: основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований;</p> <p>Умеет: использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований;</p> <p>Владеет: навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.</p>
--	---	--

<p>анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>Знает: основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</p> <p>Умеет: использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</p> <p>Владеет: навыками и приемами анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.</p>	<p>выбирать методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Знает: основы выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>Умеет: использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных;</p> <p>Владеет: навыками и приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований.</p>
--	--

Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Словесное выражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:
		зачет
60 - 100	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.
Ниже 60	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине: ФТД.03 Родной язык – Татарский язык

1. Хәзерге татар әдәби телендә диалектлар.
2. Лексикада тарихи үзгәрешләр.
3. Сөйләм теле үзенчәлекләре.
4. Образлы фразеологик әйтелмәләр.
5. Татар телендә фразеологиясе, мәкаль һәм әйтемнәре.
6. Татар телендә сүзлек составы.
7. Телнең сурәтләү чаралары.
8. Татар телендә гарәп – фарсы алынмалары.
9. Эмоциональ – экспрессив сүzlәр.
10. Неологизмнар һәм архаизмнар.
11. Татарларда исемнәр һәм фамилияләр

Студенты выбирают одну из предложенных тем.

Формирование умения компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать мнение оппонента.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 15 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 10 баллов

Студент выступает с проблемным вопросом – тах 7 баллов; min – 5 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов тах 5 баллов; min – 3 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению тах 3 баллов; min – 2 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Темы устных сообщений

по дисциплине: ФТД.03 Родной язык – Татарский язык

- 1) Татар матбугаты тарихы;
- 2) Татар газета-журналлары;
- 3) Шәһәр һәм республика театрлары;
- 4) Танылган татар артистлары;
- 5) Шәһәрнең мәдәни тормышы;
- 6) Фестивальләр;
- 7) Музейлар тормышы;
- 8) Шәһәребездәге күргәзмәләр;
- 9) Күренекле татар рәссамнары.

Подготовить информационную речь (5 минут) по одной из выбранных тем.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: очная, форма обучения 15 баллов

Минимальная оценка: очная форма обучения 10 баллов;

Актуальность и значимость темы тах 4 баллов; min – 3 баллов;

Полнота раскрытия темы тах 4 баллов; min – 2 балла;

Артистизм и выразительность выступления тах 3 баллов; min – 2 балла;

Ответы на вопросы тах 4 баллов; min – 3 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Темы рефератов
(очная форма обучения)

по дисциплине: ФТД.03 Родной язык – Татарский язык

- 1) Татар горөф-гадәтләре
- 2) Йолалары, бәйрәмнәре
- 3) Татар милли киемнәре
- 4) Татар бизәнү әйберләре
- 5) Халкымның кул эшләре
- 6) Халык авыз ижаты жанрлары
- 7) Йола фольклоры

Подготовить информационную речь (5 минут) по одной из выбранных тем.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 30 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 16 баллов

Самостоятельность работы, мах 10 баллов, тiп 4 балла;

Актуальность и значимость темы, мах 5 баллов, тiп 4 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 5 баллов, тiп 3 балла;

Артистизм и выразительность выступления, мах 5 баллов, тiп 2 балла;

Ответы на вопросы, мах 5 баллов, тiп 3 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Комплект заданий для контрольной работы (итоговая)

(очная форма обучения)
по дисциплине ФТД.03 Родной язык – татарский язык

Вариант 1

1. *Исем, сыйфат, сан сүз төркемнәренә морфологик анализ.*
Көзге карангы төннең нурлы йолдызлары Шаһбазны беренче мәртәбә менә шул картның авыл читендәге өендә каршылылар.
2. *Алмашлыкка морфологик анализ.*
Барысын да үз аршының бедән үлчәмә.
3. *—ча/- чә, -лата/- ләтә, - тай/-тәй, -ын/-ен, -лай/-ләй кушымчаларын исем, сыйфат, сан, фигыль нигезләренә ялгап, күбрәк рәвешләр ясап язарга.*
4. *Бирелгән фигыльләргә затланышлы фигыльләр буенча барлык заман формаларында (барлыкта-юклыкта) төзәргә.*
Оч (I з.,к.с.) кис (II з.,б.с.)
5. *Бирелгән фигыльләргә затланышсыз фигыльләр буенча барлык һәм юклык формаларында язарга.*
Эшлә, сана.
6. *Фигыльләргә морфологик анализ.*
Таралды, куанам, торып калган.
7. *Затланышсыз фигыльләргә морфологик анализ.*
 - 1) Кайдадыр фермадан кайтучы кызларның жыры ишетелә.
 - 2) Зөфәр чәйгәүтиргәнчы, радионы борып куйды.

Вариант 2

1. *Исем, сыйфат, сан сүз төркемнәренә морфологик анализ.*
Тукайның үз жаны кебек кадерле өч аты бар.
2. *Алмашлыкка морфологик анализ.*
Безнең бер-беребезгә беркайчан да авыр сүзләр әйткәнебез юк.
3. *—ча/- чә, -лата/- ләтә, - тай/-тәй, -ын/-ен, -лай/-ләй кушымчаларын исем, сыйфат, сан, фигыль нигезләренә ялгап, күбрәк рәвешләр ясап язарга.*
4. *Бирелгән фигыльләргә затланышлы фигыльләр буенча барлык заман формаларында (барлыкта-юклыкта) төзәргә.*
утыр (I з.,б.с.) яшә (II з.,к.с.)

5. Бирелгэн фигыльлэрне затланышсыз фигыльлэр буенча барлык һәм юклык формаларында язарга.

Бел, жырла..

6. Фигыльлэргә морфологик анализ.

Ябынды, кыенлаша, көтеп алам..

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 40 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 24 баллов

Максимальный балл за контрольную работу составляет 40, минимальный балл 24. Из них:

- задание 1 –таx 6 баллов; min – 4 балла;*
- задание 2 –таx 6 баллов; min – 4 балла;*
- задание 3 –таx 6 баллов; min – 4 балла;*
- задание 4 –таx 7 баллов; min – 4 балла;*
- задание 5 –таx 7 баллов; min – 4 балла.*
- задание 6 –таx 8 баллов; min – 4 балла.*

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 24 баллов и выше. При повторном переписывании контрольной в итоговый рейтинг идет средний балл по всем попыткам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»
Профиль «Машины и аппараты химических производств»

Дискуссия

по дисциплине ФТД.03 Родной язык – Русский язык

Тема: Основы ораторского мастерства

Действующие лица дискуссии:

Команда. В игре принимает участие 2 команды (утверждающая и отрицающая). Утверждающая защищает тему игры, отрицающая команда опровергает тему игры.

Судьи. Их задачи – решить, какая команда оказалась более убедительной и доказала свою позицию. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений участников команд. Они должны прокомментировать и обосновать свое решение.

Таймкипер – человек, который следит за соблюдением регламента и проведением дискуссии.
Сценарий дискуссии.

Суть дискуссии – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше вашего оппонента.

Основные элементы дискуссии.

Тема.

Утверждающая сторона. В дискуссии участники утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.

Отрицающая сторона. Участники отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеют недостатки.

Критерии оценки:

умение аргументировано и логично излагать свою точку зрения

Максимальная оценка: для очной формы обучения 25 баллов;

Минимальная оценка: для очной обучения 16 баллов;

Студент выступает с проблемным вопросом, max 7 баллов; min 4 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 6 баллов; min 4баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, max 6 баллов; min 4 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, max 6 баллов; min 4 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Темы рефератов

(очная форма обучения)

по дисциплине ФТД.03 Родной язык – Русский язык

1. Русский национальный язык XVII – XIX в.
2. Русский язык советского периода.
3. Современное состояние русского языка.
4. Речевое общение.
5. Канцеляризмы, речевые штампы и речевые стандарты.
6. Диалектные слова и их стилистическая оценка.
7. Профессионализмы и их употребление.
8. Жаргонизмы и их стилистическая оценка.
9. Новые слова.
10. Устаревшие слова.
11. Заимствованные слова
12. Фразеологизмы и их употребление.
13. Риторика как наука.
14. Основы ораторского искусства.
15. Дискусивно-полемическое мастерство.
16. Культура поведения. Речевой этикет.
17. Этика делового общения.
18. Этикет и международные отношения.
19. Этикет общения по телефону.
20. Официально-деловой стиль.
21. Из истории русского делового письма.
22. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
23. Научный стиль.
24. Публицистический стиль
25. Язык средств массовой информации.
26. Культура разговорной речи.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем и должен представлять собой грамотное и логичное изложение имеющихся в научной литературе концепций. Объем реферата должен быть не менее 5-ти и не более 15-ти печатных страниц через 2 интервала. В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: правильно оформленный титульный лист, оглавление, введение, основная часть (может делиться на главы), заключение, список литературы.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 25 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 20 баллов

Оформление реферата, max 5 баллов, min 4 балла;

Самостоятельность работы, max 4 балла, min 3 балла;

Актуальность и значимость темы, max 4 балла, min 3 балла;

Полнота раскрытия темы, max 5 баллов, min 4 балла;

Артистизм и выразительность выступления, max 4 балла, min 3 балла;

Ответы на вопросы, max 3 балла, min 3 балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Подготовительный факультет
Кафедра иностранных языков

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Комплект заданий для контрольной работы (итоговая)
(очная форма обучения)

по дисциплине ФТД.03 Родной язык – Русский язык

Вариант 1

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение.
 - 1) всем сестрАм по серьгам
 - 2) тамОжня
 - 3) дефИс
 - 4) привЕзенный
 - 5) средствА
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) в нем воспитывали трудолюбие
 - 2) примириться к недостаткам
 - 3) глубокая бездна
 - 4) удивляться способностями ребенка
 - 5) верить в свое предназначение
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Анфас - объявление о предстоящем концерте, спектакле.
 - 2) Антология - сборник избранных произведений разных авторов.
 - 3) Демарш - отступление войск.
 - 4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.
 - 5) Консилиум - совещание врачей для определения характера болезни и способов ее лечения.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) В своей речи министр акцентировал внимание на особо важных проблемах.
 - 2) По решению суда дети должны были выплачивать алименты брошенной ими престарелой матери.
 - 3) Во вступлении к книге автор обосновал свой подход и коротко изложил постфактум.
 - 4) Долго готовившееся импровизированное представление прошло с большим успехом.
 - 5) В обществе нарастало тревожное ожидание в связи предстоящей амнистией и выходом на свободу тысяч осужденных.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) Ей явно не хватало доброты и терпеливости к чужому мнению.
 - 2) Инаугурация директора завода была назначена на октябрь.

- 3) В дипломатической ноте было заявлено, что инцидент на границе вполне тянет на сюжет фильма-боевика.
- 4) Ее потертый костюм и фетровая шляпка видали виды, но осанка и походка были по-прежнему божественны.
- 5) Не стоит придерживаться моралей чуждого нам строя.
- 6) Среди множества тканей ей приглянулся немецкий тюль.
- 7) Хочу пожелать вам удачи и чтобы было хорошее здоровье.
- 8) Должность заведующего клуба вакантна уже полгода.

Вариант 2

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) кОмпас
 - 2) сОзыв
 - 3) фенОмен
 - 4) мышлЕние
 - 5) цыгАн
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) делать привилегии кому-либо
 - 2) добиться успехов
 - 3) оплатить за работу
 - 4) понести потери
 - 5) не скрывать юмора
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Авансцена - часть сцены за кулисами.
 - 2) Адекватный - точно соответствующий, равный чему-либо.
 - 3) Акватория - растения, предназначенные для аквариума.
 - 4) Эстетика - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.
 - 5) Триптих - композиция из трех картин, литературное произведение из трех частей.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) В педагогическом университете имеется вакансия юрисконсульта.
 - 2) Лектор взошел на трибуну, и зал затих.
 - 3) Мужчины за столом сидели попеременно с женщинами.
 - 4) В автомастерской водитель попросил вправить вмятину на борту машины.
 - 5) На консилиуме было решено продолжить лечение больного лазерной терапией.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) В заключение слово для доклада представили директору завода.
 - 2) В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.
 - 3) Без соответствующей профилактики трудно предотвратить опасность возгорания.
 - 4) Я с готовностью окажу вам любую помощь.
 - 5) У томатов оказалась очень толстая кожица.
 - 6) Наш театр вмещает до пятьсот пятидесяти зрителей.
 - 7) Не покупайте некачественные крема в уличных палатках.
 - 8) Мой рассказ будет неоконченным, не упомянув о дорожном происшествии.

Вариант 3

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) произнесЕнный
 - 2) раскупОрить
 - 3) укрАинский
 - 4) свекОльный
 - 5) квартАл
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) глубокое сопротивление
 - 2) ему характерна честность
 - 3) вопреки указанию директора
 - 4) выразить свое отношение
 - 5) давать намеки
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Недюжинный - неспособный к действию, слабый, болезненный.
 - 2) Овация - бурные аплодисменты, возгласы и другие знаки горячего приветствия и одобрения.
 - 3) Мизерный - ничтожно малый, незначительный.
 - 4) Лексикон - устаревшие слова.
 - 5) Кулуары - место для интимных встреч.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
- 1) В галерее можно не только посмотреть картины, но и приобрести багет.
 - 2) Под узорчатым, тканым из шелка балдахином восседала царская дочь.
 - 3) Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.
 - 4) Когда играет «Спартак», на трибунах стадиона всегда полный кворум.
 - 5) Лавры Пушкина не давали спать графоману, одержимому идеей прославиться.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
- 1) Этот городок представляет собой нечто среднее между большим селом и военным гарнизоном.
 - 2) Политик воплощался в народном воображении в виде образа богатыря-защитника униженных и оскорбленных.
 - 3) Оконные рамы нашей фирмы обладают неукоснительным качеством.
 - 4) Пунктуальность нашего директора уже стала притчей во языцех.
 - 5) На праздничном столе мы увидели торт и компот из абрикосов.
 - 6) Споры между бывшими друзьями становились все яростнее и жесточе.
 - 7) Эта пьеса так захватывает, что, начав читать, не можешь остановиться.
 - 8) Героем романа руководит потребность самоутверждения, жажда к деятельности.
 - 9)

Вариант 4

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) ходатАйство
 - 2) партЕр
 - 3) добЫча
 - 4) завИдно
 - 5) рАкушки
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) предотвратить неверный шаг
 - 2) верность к мужу
 - 3) Озабочен о здоровье детей
 - 4) принимать за сумасшедшего
 - 5) кануть в историю
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Дислокация - размещение вооруженных сил или каких-либо других объектов.
 - 2) Инфантильный - детски недоразвитый.
 - 3) Инцидент - дорожно-транспортное или воздушное происшествие.
 - 4) Ипподром - специально оборудованное теплое помещение для содержания лошадей в зимний период.
 - 5) Псарня - стая собак.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Туристов неизменно восхищают узкие улочки Риги, витражи Домского собора.
 - 2) Сын Буша впервые баллотируется в президенты.
 - 3) В начале XIX века современники воспринимали Пушкина как глашатая свободы.
 - 4) В канун праздника в палатах госпиталя прошел гала-концерт для участников Великой Отечественной войны.
 - 5) Пол комнаты был устелен старинными гобеленами ручкой работы.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) Только влюбленный имеет право на звание человека.
 - 2) Для неподготовленного ученика урок длится длиннее, чем для подготовленного.
 - 3) При появлении на сцене известной певицы аплодисменты публики выросли еще больше.
 - 4) Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.

- 5) У нас не принято, чтобы мужчины ходили без носков даже в летнее время.
- 6) Со своими неизменными двадцати пятью крылатыми латинскими выражениями он производил впечатление эрудита на любую компанию.
- 7) Новое оружие не могло не вселить страх противнику.
- 8) Оплата за обучение возможна по частям.

Вариант 5

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) арЕст
 - 2) алфавИт
 - 3) сливОвый
 - 4) шофЁр
 - 5) бантЫ
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) тема о счастье народа
 - 2) предостеречь от опасности
 - 3) заведующий базой
 - 4) взаимное уважение друг друга
 - 5) коснуться о теме любви
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Дискредитировать - ограничивать в правах, лишать равноправия какие-либо группы населения.
 - 2) Династия - ряд монархов из одного и того же рода, сменяющих друг друга на престоле по праву наследования.
 - 3) Ареал - среда обитания определенных видов животных, растений.
 - 4) Елей - вид растения.
 - 5) Директива - важное руководящее указание высшего органа.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золоченом амплуа.
 - 2) Несколько лет поэт был в апогее славы.
 - 3) К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.
 - 4) Выступление музыканта-виртуоза в столице произвело фурор.
 - 5) В конце года состоится мри бенефис, в котором я впервые выйду на сцену.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) С этой легкомысленной особой то и дело происходят романтические истории.
 - 2) В конце своего выступления оратор, резюмируя, кратко обобщил свои предложения.
 - 3) История с коробкой из-под ксерокса во время выборов президента стала, по сути, басней во языцех.
 - 4) В конкурсе «Мисс года» эта номинация занимает большое и важное значение.
 - 5) Офицер привычным движением стряхнул невидимую пыль с погон.
 - 6) Известный путешественник отправился на покорение вершины с тридцатью своими сподвижниками, и им пришлось преодолеть сложный девятисотметровый подъем.
 - 7) В обучении младших школьников следует уделять большее внимание на развитие образного мышления.
 - 8) Сын мой был не робкого десятка.

Вариант 6

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
- 1) досУг 4) хозЯева
2) нефтепрОвод 5) украИнский
3) диспАнсер
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
- 1) убедиться в правоте 4) вовлечь в работу
2) предоставить право 5) благодаря испугу
3) подчеркнуть об ответственности
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.

- 1) Кворум - отсутствие согласия у договаривающихся сторон.
- 2) Канделябр - подсвечник для нескольких свечей или ламп.
- 3) Антология- сборник избранных произведений разных авторов.
- 4) Дискант - высокий детский голос, а также певец, обладающий таким голосом.
- 5) Инертный - малоподвижный, бездеятельный.

4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.

- 1) Апробация блюд индийской кухни привлекла многих горожан, желающих отведать экзотических продуктов.
- 2) Вышитая блузка под плотным галифе подчеркивала статную фигуру молодой княгини.
- 3) Мой дед всегда был истинным гурманом: его равнодушие к еде, к кулинарным изыскам матери было неизменным.
- 4) В середине 80-х годов нередко заключались фиктивные браки с целью получения прописки.
- 5) Перед началом спектакля выступил главный режиссер, сделавший небольшой экскурс в историю нашего театра.

5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Этот неожиданно обнаруженный фактор недобросовестности коллег выбил нас из колеи.
- 2) Телеведущий сильно ограничен компьютерным программированием программ.
- 3) Нет сомнений, что новый способ выращивания картофеля найдет применение в сельском хозяйстве.
- 4) Училище воспитало целую плеяду талантливых музыкантов.
- 5) В бане лежала аккуратная стопка полотенец, приготовленная для нас.
- 6) В смятении он не отдавал отчет тому, что происходит вокруг.
- 7) Мой отец всю жизнь остается для меня примером подражания.
- 8) В девичестве Соня мечтала о большой любви и какая дружная будет у нее семья.

- 2) После тяжелой работы мама приготовила для нас сытный обед.
- 3) Обувь фирмы «Экко» одета на всех ведущих нашей телекомпании.
- 4) Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.
- 5) У древних греков существовал обычай праздновать первый день сбора винограда.
- 6) Хочется верить, что наше завтра будет не сильно хуже сегодняшнего состояния дел.
- 7) Мощностъ взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила.
- 8) В ряде изданий создали негативный образ о политике, равнодушного к простому народу.

Вариант 8

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) Экспертный
 - 2) началА
 - 3) звОнишь
 - 4) граждАнство
 - 5) облЕгчить
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) выразить свой ответ
 - 2) идти один за одним
 - 3) сформулировать тему
 - 4) оказать воздействие
 - 5) разочароваться в жизни
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Анфас - вид лица спереди, в значении наречия - вперед к смотрящему.
 - 2) Антология - торжественные песнопения в Древней Греции в честь мифического героя - Антея.
 - 3) Послушник - хорошо воспитанный ребенок в дворянской семье.
 - 4) Прецедент - случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев подобного рода.
 - 5) Консилиум - содружество, объединение людей с целью обсуждения какой-либо проблемы.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Воланд в романе Булгакова изображен автором как прототип дьявола.
 - 2) Мушкетеры, стуча сапогами с ботфортами, ворвались в зал.
 - 3) После длительного лечения и окончательного выздоровления мной овладела жажда деятельности.
 - 4) Поиски редких видов растений, создание гербариев стали результатом моего увлечения фауной родного края.
 - 5) Путешественники неожиданно наткнулись на жилище австралийских аборигенов.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) На экономический рост влияют многие факторы — социальные, политические и т.п.
 - 2) После встречи на высшем уровне стороны подписали договор о взаимном сотрудничестве.
 - 3) Ярko, выразительно изображены в «Капитанской дочке» образы главных героев.
 - 4) Если живьем присмотреться к этим людям, станут заметны их нелицеприятные черты.
 - 5) В отряде партизан парнишка провел несколько месяцев.
 - 6) Из четырехсот тридцати учеников школы только половина мечтает продолжить обучение.
 - 7) Директор поздравил всех сотрудниц-женщин с Восьмым мартом и пожелал им успехов.
 - 8) Не все хотят оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению.

Вариант 9

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение
 - 1) граждАнство
 - 2) медикамЕнты
 - 3) облЕгчить
 - 4) ходатАй
 - 5) перенесЁнный
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.
 - 1) воспевать о любви
 - 4) возмущаться наглостью

- 2) касаться неприятных тем
- 3) симпатизировать певице
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Альтруизм - философское учение об искусстве, система чьих-либо взглядов на искусство.
 - 2) Фатальный - predetermined роком; имеющий гибельные последствия.
 - 3) Сэндвич - краткая приветственная застольная речь.
 - 4) Реликт - полезное ископаемое.
 - 5) Анонс - вид лица прямо спереди.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Супруга императора, в воздушных белых одеждах и легкой тунике на голове, походкой богини приблизилась к толпе.
 - 2) На приеме подавали экзотические фрукты, привезенные из далеких стран.
 - 3) Преодолев сопротивление службы безопасности, экзальтированная дама бросилась на сцену, чтобы припасть к ногам любимого певца.
 - 4) Восклицание «Эврика!» всегда свидетельствовало о том, что нашего наставника посетила гениальная мысль.
 - 5) Новый директор был сторонником рынка, однако предпочитал путь постепенного развития, эволюции, а не революции.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.
 - 1) Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
 - 2) На предприятии имеются вакансии слесарей, токарей, наладчиков станков.
 - 3) Новый метод сварки получил использование в космических технологиях.
 - 4) Депутат не оправдал возложенного на него доверия и был отозван по инициативе избирателей.
 - 5) Я расстроилась, что на туфлю упала капелька жира.
 - 6) Попав в студенческую среду; жизнь моя резко переменилась.
 - 7) По истечении времени и перемен в стране появилась уверенность в будущем.
 - 8) Я считал, что неприятный разговор можно было бы избежать.

Вариант 10

1. Выпишите слова, в которых неправильно поставлено ударение

1) агЕнт	4) тамОжня
2) хвОя	5) стОляр
3) цЕнтнер	
2. Выпишите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов и исправьте их.

1) полное ягод ведро	4) уверенность в себе
2) различный от других	5) действовать согласно приказа
3) радоваться победой в конкурсе	
3. Выпишите слова, лексическое значение которых указано неверно. Объясните значение этих слов.
 - 1) Фиаско - последнее действие в античной пьесе.
 - 2) Фолиант - драгоценный камень.
 - 3) Скрупулезный - предельно тщательный, точный до мелочей.
 - 4) Педант - детская или мужская роль, исполняемая переодетой актрисой.
 - 5) Авангард - часть войск, находящаяся впереди главных сил.
4. Выпишите предложения, в которых слово употреблено в несвойственном ему значении.
 - 1) Бурка наряду с папахой и кинжалом считается на Кавказе атрибутом истинного мужчины.
 - 2) Этот роман является утопией, мечтой, которую невозможно осуществить.
 - 3) Догматическое мировоззрение лучше всего характеризует истинного приверженца научных взглядов.
 - 4) Ментальность нашего народа такова: долго запрягаем, но быстро едем.
 - 5) В мезонине горел свет и слышались возбужденные голоса.
5. Выпишите предложения с речевыми ошибками. Определите, какая именно норма русского

литературного языка нарушена. Укажите тип ошибки.

- 1) Выделение кредитов будет иметь колоссальное значение для России.
- 2) Мой начальник не любит предоставлять другим право принимать решения.
- 3) Из-за засухи Казахстан терпит громадные потери в сельском хозяйстве.
- 4) Мать повторяла сыну в бесчисленный раз, что кататься с высокой ледяной горки опасно.
- 5) Этот невежа вызывал у меня глубокое чувство неприязни.
- 6) Мне было ясно, глядя в окно, что дождь зарядил надолго.
- 7) Поэзия Лермонтова веет грустью и одиночеством.
- 8) Есть мир, где живут искренние люди и которые понимают нас.

Критерии оценки:

Максимальная оценка: для очной формы обучения 50 баллов

Минимальная оценка: для очной формы обучения 24 балла

Максимальный балл за контрольную работу составляет 50, минимальный балл 24. Из них:

- задание 1 –max 10 баллов; min – 4 балла;*
- задание 2 –max 10 баллов; min – 5 баллов;*
- задание 3 –max 10 баллов; min – 5 баллов;*
- задание 4 –max 10 баллов; min – 5 баллов;*
- задание 5 –max 10 баллов; min – 5 баллов.*

Для того чтобы контрольная работа считалась сданной, необходимо написать ее на 24 балла и выше. При повторном переписывании контрольной в итоговый рейтинг идет средний балл по всем попыткам