

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР

 Н.И. Никифорова

«14» апреля 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Б1.О.07 «Психология»

(наименование дисциплины (модуля))

19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» (код и наименование
направления подготовки/ специальности)

ТХКМИ

(наименование профиля/программы/направленности/специализации)

бакалавр

квалификация

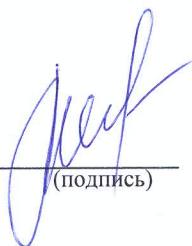
Очная/очно-заочная

форма обучения

Нижнекамск, 2021 г.

Составитель ФОС:

доцент
(должность)


(подпись)

А.М.Хисматуллина
(Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,
протокол от 22.03.2021 г. № 7

Зав. кафедрой


(подпись)

А.Н.Дырдонова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры БТ, реализующей подготовку основной образовательной программы от 22.03.2021 г. № 7

Зав. кафедрой


(подпись)

Г.С.Сагдеева
(Ф.И.О.)

Эксперт:

Ответственный за ООП, разработчик: Г.С.Сагдеева

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Компетенция:

Код УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; принципы лидерства и формирования команды; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде.

Код УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает базовые понятия дефектологии

УК-9.2 Умеет использовать в профессиональной деятельности знания о людях с особенностями развития

УК-9.3 Владеет навыками профессиональной и социальной коммуникации в инклюзивной среде

Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины		Наименование оценочного средства
	Лекции	Пр. занятия	
			Очно-заочная
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 УК-9.1.,УК-9.2.,УК-9.3.	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 УК-9.1.,УК-9.2.,УК-9.3.	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 УК-9.1.,УК-9.2.,УК-9.3.	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 УК-9.1.,УК-9.2.,УК-9.3.	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 УК-9.1.,УК-9.2.,УК-9.3.	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3 УК-9.1.,УК-9.2.,УК-9.3.	Тема 1-8	Тема 1-8	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата. Деловая игра.

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система оценки знаний студентов очно-заочной формы обучения.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Участие в дискуссиях	8	18	30
Выступление с докладами	1	18	30
Участие в деловой игре	1	18	30
Подготовка, написание и защита реферата	1	6	10
Всего баллов		60	100

Шкала оценивания

Выражение в баллах:	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:
	зачет
61-100	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр
Ниже 60	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Краткая характеристика оценочных средства

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Структура психики. Сознание человека. Чувственные формы -освоения действительности. Рациональное познание мира. Рациональное познание мира. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека. Проблема личности в психологии. Психология межличностных отношений.
2.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема «Психология межличностных отношений». Концепция игры: исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте. Ожидаемые результаты: отработать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения и демонстрации основных стилей поведения в конфликте.
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов представлены списком
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов представлены списком

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»

Факультет Механический

Кафедра Процессов и аппаратов химических технологий

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование)

Профиль: Безопасность технологических процессов и производств
(наименование)

Темы рефератов

по дисциплине «Психология»
(наименование дисциплины)

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика. Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
4. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
5. Мотивация и эмоции у человека и животных.
6. Проявление сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
13. Речь как инструмент мышления.
14. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
15. Природа способностей, их индивидуальные психологические различия у людей.
16. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Типологии характеров, сопоставительный анализ.
19. Место характера в общей структуре личности.
20. Человек, личность, индивидуальность. Общее и различное в этих понятиях.
21. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
22. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
23. Общение и деятельность.
24. Развитие личности в группах и коллективах.
25. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за работу составляет 10 баллов.

Из них:

Актуальность и значимость темы, мах 3 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 4 балла;

Ответы на вопросы, мах 3 балла.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»*

Факультет Механический

Кафедра Процессов и аппаратов химических технологий

*Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование)*

*Профиль: Безопасность технологических процессов и производств
(наименование)*

Темы докладов

*по дисциплине «Психология»
(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии.
8. Соотношение наследственности и окружающей среды.
9. Сознание и бессознательное.
10. Адаптация и дезадаптация.
11. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности.
12. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
13. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
14. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
15. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
16. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
17. Отличие восприятия от ощущений.
18. Представление.
19. Рациональное познание действительности.
20. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
21. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
22. Отличие восприятия от ощущений.
23. Представление.
24. Рациональное познание действительности.
25. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
26. Связь эмоций с потребностями человека.
27. Эмоции и человеческая индивидуальность.
28. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
29. Волевая регуляция поведения.
30. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
31. Базовые характеристики личности в психологии.
32. Темперамент и его свойства.

33. Темперамент и характер.
34. Формирование характера.
35. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
36. Межличностное восприятие и понимание.
37. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
38. Психология межличностного воздействия.
39. Конфликты и пути их преодоления.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за работу составляет 30 баллов.

Из них:

Самостоятельность работы над проектом, мах 5 балла;

Актуальность и значимость темы, мах 5 балла;

Полнота раскрытия темы, мах 5 балла;

Оригинальность решения проблемы, мах 5 балла;

Артистизм и выразительность выступления, мах 3 балла;

Использование средств наглядности, технических средств, мах 2 балла;

Ответы на вопросы, мах 5 балла.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»*

Факультет Механический

Кафедра Процессов и аппаратов химических технологий

*Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование)*

*Профиль: Безопасность технологических процессов и производств
(наименование)*

Вопросы для дискуссии

*по дисциплине «Психология»
(наименование дисциплины)*

1. Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности.
2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
5. Методы исследования в психологии.
6. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий.
7. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Соотношение наследственности и окружающей среды.
8. Сознание и бессознательное.
9. Адаптация и дезадаптация.
10. Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности. Периодизация психического развития и ведущая деятельность.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу).
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Чувственное познание мира (ощущение, восприятие).
14. Отличие восприятия от ощущений. Представление.
15. Рациональное познание действительности.
16. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
17. Индивидуально психологические особенности мышления.
18. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Особенности творческого мышления.
19. Интерес и жизненный успех.
20. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
21. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.
22. Связь эмоций с потребностями человека.
23. Эмоции и человеческая индивидуальность.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Волевая регуляция поведения.
26. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.
27. Базовые характеристики личности в психологии.
28. Темперамент и его свойства.

29. Темперамент и характер.
30. Формирование характера.
31. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.
32. Межличностное восприятие и понимание.
33. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования.
34. Психология межличностного воздействия.
35. Конфликты и пути их преодоления.

Критерии оценки:

Для очной и очно-заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 30 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 5 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 10 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 10 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 5 баллов.

Для заочной формы:

Максимальная оценка за работу составляет 50 баллов.

Из них:

Студент выступает с проблемным вопросом, мах 10 баллов;

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, 15 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, мах 15 баллов;

Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, мах 10 баллов.

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»*

Факультет Механический

Кафедра Процессов и аппаратов химических технологий

*Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование)*

*Профиль: Безопасность технологических процессов и производств
(наименование)*

Деловая игра

*по дисциплине «Психология»
(наименование дисциплины)*

1. Тема (проблема) Психология межличностных отношений. «Потерпевшие кораблекрушение» (Эффективная коммуникация как условие принятия группового решения).

2. Концепция игры исследовать процесс принятия решений группой; нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.

3. Роли:

- участники экспедиции;
- эксперты 1 человек на 10 участников игры.

4. Ожидаемые результаты отработать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; закрепить навыки определения и демонстрации основных стилей поведения в конфликте.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за деловую игру 30 из них:

Принимает активное участие в работе группы – мах 5 баллов;

Предлагает собственные варианты решения проблемы - мах 10 баллов;

Выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика - мах 5 баллов;

Демонстрирует предварительную информационную готовность в игре - мах 10 баллов;