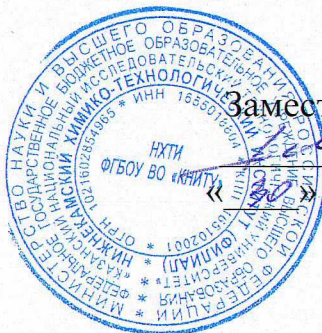


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР  
Н.И. Никифорова  
05 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Экономика предприятий и организаций»


бакалавр  
квалификация

Очно-заочная  
форма обучения

Нижнекамск, 2022 г.

Составитель ФОС:

Доцент




Г.Р. Ганиева

Доцент



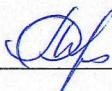
Р.С. Гараева

Доцент



А.А. Васильева

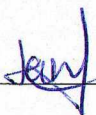
Доцент



Д.А. Муртазина

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков,  
протокол от 21 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой



Г.Р. Ганиева

### **СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры экономики управления инновациями,  
реализующей подготовку основной образовательной программы  
от 28 марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой



А.Н. Дырдонова

Эксперт:

Руководитель ООП

Зав. кафедрой ЭИУ

НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»



А.Н. Дырдонова



**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины**

**Компетенция:**

УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Индикаторы достижения компетенции:**

УК 4.1 Знает основы деловой коммуникации, правила и закономерности устной и письменной формы речи, требования к деловой коммуникации на русском и иностранном языках.

УК 4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.

УК 4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.

<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (указать все темы из РПД)</i>				<i>Наименование оценочного средства</i>
	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Курсовой проект (работа)</i>	
УК-4.1	<i>Не предусмотрены</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	устные лексические темы лексико-грамматический тест №1. Зачет устные лексические темы лексико-грамматический тест №2 Экзамен
УК-4.2	<i>Не предусмотрены</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	устные лексические темы лексико-грамматический тест №1. Зачет устные лексические темы лексико-грамматический тест №2 Экзамен
УК-4.3	<i>Не предусмотрены</i>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	- устные лексические темы лексико-грамматический тест №1.

		14, Тема 15, Тема 16, Тема 17, Тема 18.			Зачет устные лексические темы лексико-грамматиче- ский тест №2 Экзамен
--	--	--	--	--	---

**Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**I семестр**

№ п/п	Тематика	Кол-во в се- местр	Баллы	
			Min	Max
1	- устные лексические темы	5	30	20
2	Лексико-грамматический тест	1	10	20
ИТОГО			60	100

**II семестр**

№ п/п	Тематика	Кол-во в семестр	Баллы	
			Min	Max
1	-Перевод профессионально-ориентированного текста	5	25	40
2	- Устные лексические темы	1	11	20
3	Экзамен	1	24	40
ИТОГО			60	100

Цифро- вое вы- ражение	Выра- жение в бал- лах:	Словес- ное вы- ражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме кон- троля:	
			экзамен / зачет с оценкой	зачет
5	87 - 100	Отлично (за- чтено)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные ре-	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.

			зультаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий	
4	74 - 86	Хорошо (зачтено)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	
3	60 - 73	Удовлетворительно (зачтено)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	
2	Ниже 60	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

#### Краткая характеристика оценочных средств

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

1	Перевод профессионально-ориентированных текстов	Средство проверки умений выполнять устные и письменные переводы профессионально-ориентированных текстов.	Профессионально-ориентированные тексты для перевода
2	Устные лексические темы	Как средство оценки может продемонстрировать умение общаться на иностранном языке	Список устных тем
3	Лексико-грамматический тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Нижекамский химико-технологический (институт) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Подготовительный факультет*

*Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»  
(код и наименование)

Профиль/специализация: «Экономика предприятий и организаций»

**Устные темы для студентов очно-заочной формы обучения**

**По дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык»**

**СЕМЕСТР 1**

1. My daily routine.
2. Who is my real friend?
3. The place I live at.
4. My food preferences.
5. My childhood.

**СЕМЕСТР 2**

1. My best holiday.
2. My favorite film.
3. Life is a lottery.
4. Do we have a healthy lifestyle?
5. The most exciting thing I have done in my life.

**Критерии оценивания монологического высказывания – max 10 баллов. Всего в семестр – 5.**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в зада-	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и	<b>Речь понятна</b> все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.	9-10

нии, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социо-культурные знания испол-ованы в соответствии с ситуацией общения.	владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют		
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социо-культурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	7-8
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	5-6
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0-4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Нижекамский химико-технологический (институт) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Подготовительный факультет*

*Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»  
(код и наименование)

Профиль/специализация: «Экономика предприятий и организаций»  
(наименование)

**Лексико-грамматический тест I**

**Тест I в Приложении 1**

**Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 50. Пороговое значение – 30.**

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

Баллы	Процедура оценивания и критерии
45-50	Контрольные, тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного количества ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.
40-44	Контрольные, тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75% и более, но менее 91%). Допущено незначительное количество ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
30-39	Контрольные, тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50% и до 75%),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
0-30	Контрольные, тестовые задания выполнены очень слабо, менее чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Нижнекамский химико-технологический (институт) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Подготовительный факультет*

*Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»  
(код и наименование)

Профиль/специализация: «Экономика предприятий и организаций»  
СЕМЕСТР 2

**Лексико-грамматический тест II**

**Тест I в Приложении 2**

**Критерии оценивания:** максимальное количество баллов – 30. Пороговое значение – 18.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

Баллы	Процедура оценивания и критерии
26-30	Контрольные, тестовые задания выполнены полно и правильно. Возможно допущение очень незначительного количества ошибок. Правильность выполнения от 91 % и более.
22-25	Контрольные, тестовые задания в основном выполнены (выполнение от 75% и более, но менее 91%). Допущено незначительное количество ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
18-21	Контрольные, тестовые задания выполнены не плохо, сделана основная часть (более 50% и до 75%),. Однако допущено достаточно типовых ошибок (лексических, грамматических, смысловых).
0-18	Контрольные, тестовые задания выполнены очень слабо, менее чем на половину, допущено более 50 % ошибок (лексических, грамматических, содержательных).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Нижекамский химико-технологический (институт) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Подготовительный факультет*

*Кафедра иностранных языков*

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 «Экономика»  
(код и наименование)  
Профиль/специализация: «Экономика предприятий и организаций»  
(наименование)

**Экзаменационные вопросы**

1. Сделайте полный письменный перевод текста на русский язык. Тексты представлены в пособии Г.Р. Ганиева English-Speaking Countries: учебное пособие / НХТИ ФГБОУ ВО КНИТУ, 2018. – 64 с.
2. Составьте монологическое высказывание по теме About Myself.
3. Составьте монологическое высказывание по теме The Country I Live in.
4. Составьте монологическое высказывание по теме The Republic I live in.
5. Составьте монологическое высказывание по теме The Town I Live in.
6. Составьте монологическое высказывание по теме My daily routine.
7. Составьте монологическое высказывание по теме Who is my real friend?
8. Составьте монологическое высказывание по теме The place I live at.
9. Составьте монологическое высказывание по теме My food preferences.
10. Составьте монологическое высказывание по теме My childhood.
11. Составьте монологическое высказывание по теме My best holiday.
12. Составьте монологическое высказывание по теме My favorite film.
13. Составьте монологическое высказывание по теме Life is a lottery.
14. Составьте монологическое высказывание по теме Do we have a healthy life style?
15. Составьте монологическое высказывание по теме The most exciting thing I have done in my life.

**Критерии оценки экзаменационного письменного перевода текста объёмом 1600 знаков– max ти20 баллов.**

Полный текст предствлен в пособии Г.Р. Ганиева English-Speaking Countries: учебное пособие / НХТИ ФГБОУ ВО КНИТУ, 2018. – 64 с.

<b>Баллы</b>	<b>Коммуникативные и переводческие Задачи</b>	<b>Языковые средства</b>
18-20	Реализованы все коммуникативные задачи. Совершены все необходимые переводческие трансформации. Перевод звучит естественно. Переводческие навыки проявлены в достаточной мере.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их диапазон широк. Языковые ошибки не существенны. Адекватно переданы функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема). Сочетаемость слов, характерная для переводящего языка (ПЯ), не нарушается. Значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены удачные эквиваленты.
9-17	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно. Переводческие навыки не проявлены в достаточной мере.	Достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента, нарушения законов сочетаемости слов ПЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста в основном переданы.
1-8	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно. Переводческие навыки неустойчивы.	В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста.
0	Коммуникативные задачи в целом не реализованы. Перевод представляет собой бессмысленный текст. Отсутствуют навыки работы со словарём (неумение выбрать нужное по контексту слово). Переводческие навыки практически отсутствуют.	Исходный текст студентом не понят. Неправильно передана структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости в ПЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются и грубо нарушаются.

**Критерии оценивания экзаменационного монологического высказывания – max20 баллов.**

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют	<b>Речь понятна</b> все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.	20
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	15
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); не всегда соблюдается правильный интонационный рисунок.	10
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0

*По дисциплине предусмотрен экзамен - MAX 40 баллов.*

### **Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационных билетов**

Ответ оценивается **оценкой «5»**, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком, точно используя эконометрическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя, от 86 до 100 % учебного материала (**35 – 40 баллов**).

Ответ оценивается **оценкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее эконометрическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя, от 74 до 83 % учебного материала, (**29 – 35 балла**).

**Оценка «3»** ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии дисциплины; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков, от 60 до 73 % учебного материала (**24 – 29 баллов**).

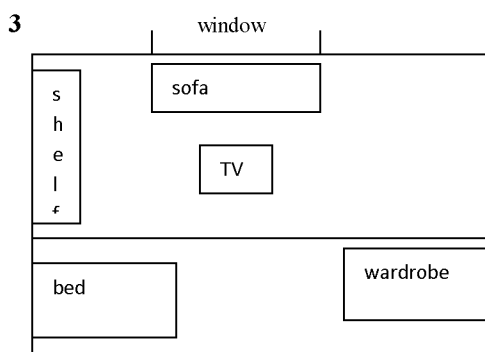
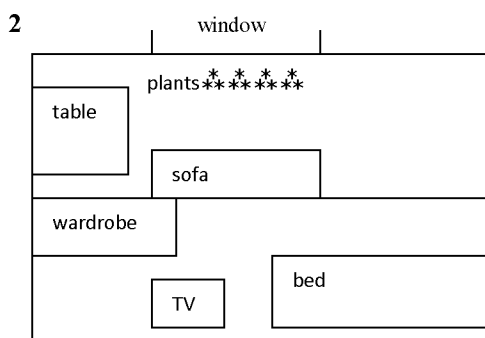
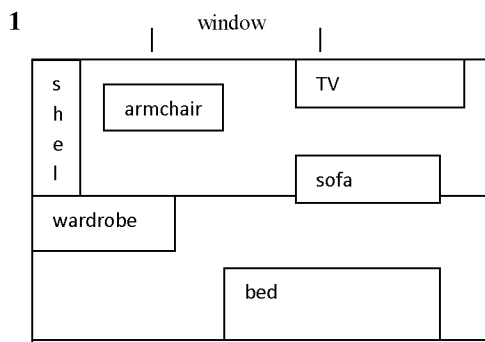
**Оценка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии дисциплины, в упражнениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя, менее 60 % учебного материала (**0–24 балла**).



## Listening

### 1 Recording9 Listen and match speakers A–C with pictures 1–3.

Speakers: A\_\_\_ B\_\_\_ C\_\_\_



### 2 Recording9 Listen again and decide which Speaker (A, B or C) the following statements are true for.

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1 I live near the train station.     | <u>Speaker A</u> |
| 2 I have a two-bedroomed flat.       | _____            |
| 3 I am married.                      | _____            |
| 4 I like watching TV in bed.         | _____            |
| 5 I think my flat is great.          | _____            |
| 6 I have a job and study too.        | _____            |
| 7 I really enjoy listening to music. | _____            |
| 8 I don't enjoy cooking.             | _____            |

### 3 Recording10 Listen and complete the notes.

#### Sydney Bus Tours

name of tour: <sup>1</sup> City Tour

a.m. or p.m.: <sup>2</sup> \_\_\_\_\_

starts at: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_

## Grammar

### 4 Write questions for the answers.

- 1 When were you born?  
I was born in 1985.
- 2 Where \_\_\_\_\_?  
My parents were born in Canada.
- 3 How \_\_\_\_\_?  
She's got two brothers and one sister.
- 4 When \_\_\_\_\_?  
I saw them last weekend.
- 5 What time \_\_\_\_\_?  
They start school at 8.45.
- 6 What \_\_\_\_\_?  
We bought a new sofa.

### 5 Complete the second sentence using the information in the first sentence.

- 1 There aren't any plants in my house.  
I haven't got any plants in my house.
- 2 We never go to bed early.  
We always \_\_\_\_\_.
- 3 We haven't got any milk.  
There \_\_\_\_\_.
- 4 My husband works late every night.  
Last night \_\_\_\_\_.
- 5 This town only has a few shops.  
\_\_\_\_\_ shops here.
- 6 They always have breakfast in a café.  
Yesterday \_\_\_\_\_.

### 6 Complete the text with one word in each gap.

I was <sup>1</sup> born in Highbury <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ 1975. We lived in a quiet street and I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ lots of friends. There were few cars so <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ played in the street and rode our bikes. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ parents worked at the sports <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. They didn't drive us <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ school or meet us after <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ cinema. Now Highbury's a <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ different place. Children can't play outside or ride <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ bikes because there <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ too many cars.

## Vocabulary

### 7 Cross out the wrong word in each group.

- 1 ~~be~~ from Thailand / Peru / India / ~~Italian~~  
 2 ~~play~~ tennis / football / exercise / computer games  
 3 ~~have~~ breakfast / lunch / dinner / bed  
 4 ~~go~~ to bed / married / running / to the library  
 5 ~~be~~ interesting / slowly / kind / intelligent  
 6 ~~eat~~ strawberry / bread / banana / pear  
 7 ~~on~~ Tuesday / 10th February / September / Valentine's Day  
 8 ~~last~~ afternoon / Saturday / week / year

### 8 Write the words in brackets.

- 1 Have you got your passport (sopprsta) and flight information?  
 2 Can I have a \_\_\_\_\_ (eignls) ticket to Brussels, please?  
 3 We start school at \_\_\_\_\_ (turqare) past seven in the morning.  
 4 The \_\_\_\_\_ (summue) has a lots of interesting old objects you can look at.  
 5 Jenny likes listening to music with her new \_\_\_\_\_ (schendhapo).  
 6 Would you like to \_\_\_\_\_ (rerod) something to drink?  
 7 In the USA, \_\_\_\_\_ (denInecpeedn) Day is on July 4th.  
 8 She went to \_\_\_\_\_ (nuytiresiv) to study mathematics.

I

### 9 Add one word from the box to each group. There are two extra words.

balcony	children	<del>French</del>	funny
garlic	jar	pears	purse
table			

- |            |          |         |               |
|------------|----------|---------|---------------|
| 1 Turkish  | Chinese  | Russian | <u>French</u> |
| 2 camera   | keys     | mobile  | _____         |
| 3 parents  | sister   | husband | _____         |
| 4 serious  | friendly | kind    | _____         |
| 5 shelves  | armchair | mirror  | _____         |
| 6 potatoes | broccoli | peppers | _____         |
| 7 carton   | can      | packet  | _____         |

## Function

### 10 Match questions 1–6 with responses a)–f).

- 1 Could I have the roast chicken, please? d  
 2 How much does that red jacket cost? \_\_\_\_\_  
 3 Do you accept credit cards? \_\_\_\_\_  
 4 Are you free tonight? \_\_\_\_\_  
 5 Where do you want to go tonight? \_\_\_\_\_  
 6 Would you like something to drink? \_\_\_\_\_  
 a) No, but I am tomorrow. What would you like to do?  
 b) How about going to the theatre for a change?  
 c) Yes, please. Could we have two small glasses of red wine.  
 d) Yes, of course. Would you like it with vegetables?  
 e) Yes, we do.  
 f) It's £69.99.

### 11 Complete the conversation with the words in the box.

got	Have	in	know	medium	shame
small	<del>suit</del>	that	too	you	

- A: Look Michael. That's a nice <sup>1</sup> suit.  
 B: But I've got a suit!  
 A: Yes, but it's <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ small for you. You need a new one for Cathy's wedding.  
 B: Yeah, you're right. How much is <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ one?  
 A: I don't <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. Ask the assistant.  
 C: Can I help you, sir?  
 B: Yes, how much is that grey suit, please?  
 C: It's £129.  
 B: Have you <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ it in medium?  
 C: Hold on. I'll check . . . Yes, here <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ are.  
 A: Sorry, it's too <sup>7</sup> \_\_\_\_\_.  
 B: Yes, it's very small. <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ you got it <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ large?  
 C: Sorry, sir. We've only got it in small and <sup>10</sup> \_\_\_\_\_.  
 A: Oh, that's a <sup>11</sup> \_\_\_\_\_.  
 B: It's OK. We can look again next week.  
 A: Michael!

## Reading

**12 Read the article and underline the correct answer, a), b) or c).**

### Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.

Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon\* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.

Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film *E.T.* in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004. Jessica is a new name on the Olympic gold medallist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medallist.

When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?

*\*A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.*

**1** Team GB was the Olympic team from \_\_\_\_.

- a) England
- b) Beijing
- c) Great Britain

**2** Team GB won seventeen \_\_\_\_ medals.

- a) gold
- b) silver
- c) bronze

**3** In the 2008 Olympic Games, Great Britain won \_\_\_\_ medals.

- a) 47
- b) 63
- c) 28

**4** The London Olympics was Chris Hoy's \_\_\_\_ Olympic Games.

- a) 1st
- b) 2nd
- c) 3rd

**5** Chris began cycling because of \_\_\_\_.

- a) a school
- b) a film
- c) his dad

**6** Chris won his first Olympic gold medal in \_\_\_\_.

- a) Edinburgh
- b) Athens
- c) 2008

**7** Jessica won a pair of \_\_\_\_ for her first athletics competition.

- a) shorts
- b) boots
- c) running shoes

**8** Jessica first became a world champion in \_\_\_\_.

- a) 1986
- b) 2009
- c) 2010

**9** After the Olympics, there was a \_\_\_\_ to celebrate Team GB's success.

- a) party
- b) event
- c) parade

**10** All Team GB met the \_\_\_\_.

- a) Queen
- b) Prime Minister
- c) President of the Olympic Games

**11** A heptathlon is a special athletics competition for women. They compete in a total of \_\_\_\_ events.

- a) six
- b) seven
- c) eight

13 Read the notice and the message. Then complete the notes.

**Dunn's Bookshop**

Author Bryce Courtenay  
talks about his new book  
*The Silver Moon*.

**Friday 22nd November at**  
--

Helen,

Bryce just called. He's on the train. Can you meet him at the station at 6.20? Please bring him to the bookshop. There's some tea and biscuits for him in the kitchen. See you later.

**Name of author:**<sup>1</sup>Bryce Courtenay

**Meetat:** <sup>2</sup> \_\_\_\_\_

**Time:** <sup>3</sup> \_\_\_\_\_

**Take to:**<sup>4</sup> \_\_\_\_\_

**Name of book:**<sup>5</sup> \_\_\_\_\_

**Price of ticket:** <sup>6</sup> \_\_\_\_\_

**Writing**

14 Rewrite the text with the correct punctuation.  
when i was fourteen i loved reading music and films  
so there were lots of books cds and dvds on the  
shelves I really liked brad pitt and watched one of  
brads films fifty times

When I was fourteen I loved reading, music and  
films so . . .

---

---

---

---

---

---

---

15 Write *your* biography. Use the prompts to help you. Write 60–75 words.

*Where you were born / live, your family*

---

---

---

---

---

*Education / work*

---

---

---

---

*Interests, likes, dislikes*

---

---

---

---

*Things you are happy about / want to change*

---

---

---

---

## Listening

1 **Recording 11** Listen to six conversations and tick the correct answer, a), b) or c).

1 What time does Jim start work?

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 9.15                                   | 8.15                        | 7.00                        |
| a) <input checked="" type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

2 Who is visiting Steve for the weekend?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| his sister                  | his brother                 | his cousin                  |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

3 What will the weather be like tomorrow?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| wet                         | dry                         | hot                         |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

4 How long did the woman stay in New York?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2 days                      | 3 days                      | 4 days                      |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

5 How did the woman get to Washington?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| By train                    | By car                      | By plane                    |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

6 What has the boy got?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| headache                    | flu                         | stomachache                 |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

7 Where can Sheila eat her sandwiches?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| office                      | staff room                  | park                        |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

8 What is there in the staffroom?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| food                        | a cafe                      | a fridge                    |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

9 What did the woman lose?

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| purse                       | present                     | credit card                 |
| a) <input type="checkbox"/> | b) <input type="checkbox"/> | c) <input type="checkbox"/> |

2 **Recording 12** Listen and write true (T) or false (F).

- |  |               |
|--|---------------|
| 1 Ben can't go to the theatre tonight.                               | <u>T</u>      |
| 2 There's been a problem at the office.                              | <u>      </u> |
| 3 Ben didn't have flu when he got up.                                | <u>      </u> |
| 4 He took two aspirins because he had a sore throat.                 | <u>      </u> |
| 5 Ben says his arms hurt.  | <u>      </u> |
| 6 Ben doesn't want to go home because he's got an important meeting. | <u>      </u> |

- |  |               |
|--|---------------|
| 7 He decides to take some flu medicine and stay at the office. | <u>      </u> |
| 8 Maggie is going to go to the chemist's.                      | <u>      </u> |

## Grammar

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- Last night we watched (watch) TV.
- They usually        (eat) out on Saturday night.
- In this class we        (study) superlatives.
- Last Sunday I        (go) for a walk.
- I        (love) going out with friends.
- Lisa        (visit) many different countries.

4 Underline the correct alternative.

- I see/saw/`ve seen him at work yesterday.
- We have to run or we 'll/won't/can be late.
- That's the good/better/best film I've ever seen!
- You can't/have to/shouldn't buy stamps in a pharmacy.
- We might/should/shouldn't take the underground. It'll be quicker than a taxi.
- You have to be really quietly/quiet/quieter. Your dad's on the phone.

a)–g).

- |              |               |   |
|--------------|---------------|---|
| 1 a tip      | <u>e</u>      | a) when your head hurts                           |
| 2 souvenir   | <u>      </u> | b) you can buy medicine here                      |
| 3 a desert   | <u>      </u> | c) good for the environment                       |
| 4 a carton   | <u>      </u> | d) something kept to remember a place or an event |
| 5 a pharmacy | <u>      </u> | e) <del>extra money for goods</del> service       |
| 6 green      | <u>      </u> | f) a container used for yoghurt                   |
| 7 a headache | <u>      </u> | g) a very dry place                               |

## Function

9 Match sentences 1–6 with responses a)–f).

- |   |               |
|---|---------------|
| 1 Can you tell me the way to the station?       | <u>d</u>      |
| 2 Let me open the jar for you.                  | <u>      </u> |
| 3 What did you do last night?                   | <u>      </u> |
| 4 Do you think I'd like this band?              | <u>      </u> |
| 5 Why don't we go to the zoo?                   | <u>      </u> |
| 6 Can you ask him to call me?                   | <u>      </u> |
| a) Nothing special. How about you?              |               |
| b) Of course, sir. What's your number?          |               |
| c) No, I don't think it's your kind of music.   |               |
| d) <del>Yes, straight on and second left.</del> |               |
| e) That doesn't sound very interesting.         |               |
| f) That's very kind of you.                     |               |

10 Complete the conversation with the phrases in the box.

do you think    how about    it about let's see    should be    there's a    want to <del>what about</del> what's on    what time's    who's
--

- Man: <sup>1</sup> What about seeing a film tonight?  
Woman: Good idea. What do you <sup>2</sup>        see?

**Man:** I don't know. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_?

**Woman:** Erm . . . <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ brilliant new comedy with Mr Bean.

**Man:** No thanks. I don't feel like seeing him.

**Woman:** <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ the new Coen brothers' film?

**Man:** What's <sup>6</sup> \_\_\_\_\_?

**Woman:** It's a black comedy like all their films. It <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ really good.

**Man:** <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ in it?

**Woman:** George Clooney and Brad Pitt.

**Man:** Really? <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ that then. <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ it on?

**Woman:** Hold on. I'll check on the computer.

**Man:** <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ we should phone and book tickets?

**Woman:** Don't worry. They'll have lots . . .

## Reading

**11 Read the article. Decide if the statements are true (T) or false (F).**

### Three things to do before you leave the planet!

#### 1 Visit Tuvalu

Tuvalu in the Pacific Ocean is the fourth- smallest country in the world. Sadly, it's also only 4 metres above sea level at its highest. Because of the rise in sea levels, Tuvalu might be the first country to disappear under the waves. The islands are a paradise of beautiful tropical beaches and palm trees. Why don't you go there before they disappear? Take a plane from Fiji, stay in one of Tuvalu's four guest houses and have a drink in its one bar. Go now, before it dies.

#### 2 See the world's largest flower

Go to the jungles of Borneo or Sumatra and find the world's strangest plants, *Rafflesia*. For most of its life, the plant is invisible and hard to find. But to find it is amazing. It grows into the world's largest flower. It can be one metre across and weigh 10 kilos. And it smells terrible! However, it only lasts a few days. You'll be lucky to see one.

#### 3 Find happiness

Why do some people live perfectly happy lives while others find life hard? The answer might be in our genes – some people are born happy. Lucky them, I hear you say! Don't worry, there's

- 1 Tuvalu is a country of islands. T
- 2 There are lots of places where you can have a beer or a fruit juice. \_\_\_\_\_
- 3 *Rafflesia* grows in deserts. \_\_\_\_\_
- 4 It isn't very easy to find. \_\_\_\_\_
- 5 You can't learn how to be happy. \_\_\_\_\_
- 6 People in Denmark were sadder thirty years ago. \_\_\_\_\_

**12 Read the text again and underline the correct answer, a, b or c.**

- 1 Tuvalu is one of the smallest countries \_\_\_\_\_.  
a) on our planet  
b) in the Atlantic Ocean  
c) less than 4 metres high
- 2 There are not many \_\_\_\_\_ on Tuvalu.  
a) beaches  
b) palm trees  
c) places to stay
- 3 The *Rafflesia* flower \_\_\_\_\_.  
a) is heavy  
b) has a beautiful smell  
c) is very easy to find
- 4 People \_\_\_\_\_ see a *Rafflesia* flower.  
a) are unable to  
b) think it's lucky to  
c) hardly ever
- 5 \_\_\_\_\_ can make us happier people.  
a) Being lucky  
b) Our genes  
c) Moving to a new house
- 6 To become happier you need to \_\_\_\_\_.  
a) move to Europe  
b) do things for other people  
c) stop working

**13 Match sentences 1–6 to notices A–H. You do not need all the notices.**

- 1 Children can swim for £2.50. D
- 2 It's cheaper to buy a shirt today. \_\_\_\_\_
- 3 You can't take your bags with you. \_\_\_\_\_
- 4 You don't have to pay for lunch for your five-year old child in the afternoons. \_\_\_\_\_
- 5 You have to stop here. \_\_\_\_\_
- 6 You shouldn't speak in here. \_\_\_\_\_

**A**

Lunch served

**B**

Danger!

**C**

Please be quiet  
in the exam  
room.

**D**

Swimming Pool  
Open evenings  
Adults – £4.00

**E**

Stop!  
Train crossing

**F**

€8 each shirt.  
ONE DAY ONLY

**G**

Please leave bags  
at the desk

**H**

Children under  
six eat free 2–  
5p.m.



## Writing

**14 Find and correct one mistake in lines 1–11.**

1	One of the <del>most good</del> films	<u>best</u>
2	I've ever saw is <i>Fargo</i> by	_____
3	the Coen brothers, Ethan	_____
4	and Joel. It came out in 1996	_____
5	and was a big success.	_____
6	Frances McDormand played	_____
7	the police officer in a film	_____
8	and won the Oscar for Best	_____
9	Actress. She's married with	_____
10	Joel in real life and is made	_____
11	six films with her husband.	_____
	The Coens' more	_____
	successful film was <i>No Country</i>	_____
	<i>for Old Men</i> with	_____
	the Spanish actor Javier	_____
	Bardem. It came out in 2007	_____
	and wins four Oscars.	_____

**15 Write a story beginning or ending with: *I'll never go there again.* Write 60–80 words.**

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.