

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 «История»

(наименование дисциплины)

27.02.04 «Автоматические системы управления»

(код и наименование направления подготовки)

техник

квалификация

очная

форма обучения

Нижекамск, 2022 г.

Составитель ФОС:

Преподаватель СПО кафедры ЭУИ
(должность)


(подпись)

О.С. Фёдоров
(Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,
протокол №8 от 6.04.2022 г.

Зав. кафедрой ЭУИ

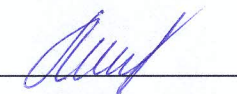

(подпись)

А.Н. Дырдонова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ИСТ, реализующей подготовку основной
общеобразовательной программы №8 от 20.04.2022 г.

Зав. кафедрой ИСТ


(подпись)

О.В. Матухина
(Ф.И.О.)

Перечень компетенций с указанием уровней их формирования

Индекс Компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции				Наименование оце- ночного средства
		Лекции	Практические Занятия	Лабора- торные занятия	Курсовой проект (ра- бота)	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7,</i>	<i>Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7,</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Не преду- смотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>

		<i>Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 8, Раздел 9</i>			
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Коллоквиум, тест</i>

Шкала оценивания

<i>Цифровое выражение</i>	<i>Выражение в баллах:</i>	<i>Словесное выражение</i>	<i>Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:</i>	
			<i>экзамен / зачет с оценкой</i>	<i>зачет</i>
5	87 - 100	Отлично (зачтено)	<i>Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; ис-</i>	<i>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопро-</i>

			<i>черпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий</i>	<i>сы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.</i>
4	74 - 86	<i>Хорошо (зачтено)</i>	<i>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</i>	
3	60 - 73	<i>Удовлетворительно (зачтено)</i>	<i>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</i>	
2	<i>Ниже 60</i>	<i>Неудовлетворительно (незачтено)</i>	<i>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</i>	<i>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</i>

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (базовый уровень)	Max, баллов (повышенный уровень)
Коллоквиум	9	45	65
Тест	1	15	35
Итого:		60	100

Краткая характеристика оценочных средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенций

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Факультет управления и автоматизации
Кафедра экономики и управления инновациями

Специальность: **27.02.04 «Автоматические системы управления»**

(код и наименование)

Вопросы коллоквиумов
по дисциплине **ОГСЭ.02 «История»**
(наименование дисциплины)

Коллоквиум по разделу №1

1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.
2. Политика ускорения и ее неудача.
3. Причины нарастания проблем в экономике.
4. Экономические реформы, их результаты.
5. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.
6. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.
7. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
8. Реформы политической системы.
9. Изменение государственного устройства СССР.
10. Национальная политика и межнациональные отношения.
11. Национальные движения в союзных республиках.
12. Политика гласности и ее последствия.
13. Изменения в общественном сознании.
14. Образование политических партий и движений.
15. Августовские события 1991 года.
16. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Коллоквиум по разделу №2

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения.
4. Интеграционные процессы, их цель и формы.
5. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.
6. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.
7. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
8. Проблемы региона и пути их решения.
9. Интеграционные процессы, их цель и формы.
10. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.
11. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
12. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
13. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
14. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.?

Коллоквиум по разделу №3

1. Политическая карта мира и место на ней США.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.
5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.
6. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
7. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи.
8. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.
9. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.
10. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи.
11. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

Коллоквиум по разделу №4

1. Становление новой российской государственно-правовой системы.
2. Парламентская или президентская модель.
3. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
4. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
5. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.
6. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.
7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.
8. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации

Коллоквиум по разделу №5

1. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.
2. Роль сырьевых ресурсов.
3. Российская экономика в мировой экономической системе.
4. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.
5. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
6. Роль и положение ООН.
7. Место в них Российской Федерации.

Коллоквиум по разделу №6

1. Направления экономического и политического развития.
2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
3. Органы государственной власти. Президентские выборы.
4. Современные правовые и законодательные изменения.
5. Отношения федерация – субъекты.
6. Отношения России со странами мира.
7. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Коллоквиум по разделу №7

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.
2. Пути преодоления современных конфликтов.
3. Отношение стран мира к конфликтам.
4. Роль международных организаций.
5. Конфликты в Российской Федерации.
6. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
7. Причины и участники.
8. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

Коллоквиум по разделу №8

1. Современная Европа: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.
2. Современная Африка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.
3. Современная Азия: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.
4. Современная Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.

Коллоквиум по разделу №9

1. Российская Федерация на современном этапе развития.
2. Место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.
3. Россия и международные организации и объединения.
4. Направления современной внутренней и внешней политики.

Каждому студенту на каждом коллоквиуме задается по 5 устных вопросов к соответствующему разделу.

Максимальное количество баллов за девять коллоквиумов – 65: максимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 7.

Минимальное количество баллов за девять коллоквиумов – 45: минимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 5.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультет управления и автоматизации
Кафедра экономики и управления инновациями*

Специальность: **27.02.04 «Автоматические системы управления»**

(код и наименование)

**Тестовые задания для проверки знаний, умений
и сформированности компетенций
по дисциплине ОГСЭ.02 «История»**

(наименование дисциплины)

**ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
проявлять к ней устойчивый интерес.**

1) Тестовые задания открытого типа

1. Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?
2. Перечислите основные цели индустриализации (1928-1932 гг.).

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Индустриализация промышленности в СССР предполагала:
а) создание и усиление базовых отраслей промышленности;
б) усиление роли текстильной промышленности;
в) создание лесоперерабатывающей промышленности;
г) увеличение импорта промышленных изделий.
2. Организация объединенных наций создана с целью:
а) регулирование экономических отношений в мире;
б) защиты экологии;
в) урегулирования религиозных конфликтов;
г) урегулирования международных конфликтов мирным путем.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
проявлять к ней устойчивый интерес.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	<u>Индустриализация</u> – процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. Официальной задачей индустриализации было превращение СССР

	из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное. Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928-1932 гг.).
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление оборонного потенциала страны. – Ликвидация технико-экономической отсталости. – Развитие новых отраслей промышленности. – Достижение технико-экономической независимости. – Формирование машинно-технической базы для проведения коллективизации в с/х.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 2 *Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

1) Тестовые задания открытого типа

1. Что такое «пятилетка»? Перечислите наиболее крупные и известные промышленные предприятия, построенные в годы первых пятилеток (1923-1932 гг.).

2. Охарактеризуйте развитие вычислительной техники в 1930-1940 гг.

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Александра Невского;
- г) Юрия Долгорукого.

2. Крепостное право – это:

- а) запрет на обращение в суд крестьянину;
- б) права, которые имеет крестьянин;
- в) привилегия феодала;
- г) прикрепление крестьян к земле феодала.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо-

события выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

№ вопроса	Правильный ответ
1	<p>Пятилетние планы развития народного хозяйства страны или «Пятилетки» – экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза. Разрабатывались централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом (Госплан СССР). Первой пятилетке предшествовала Новая экономическая политика.</p> <p>Предприятия и стройки: Турксиб (ж/д из Сибири в Среднюю Азию), ДнепроГЭС, металлургические заводы (в Магнитогорске (Магнитка), Липецке, Челябинске, Свердловске (Уралмаш) и др.), тракторные заводы (в Челябинске, Харькове), автомобильные заводы (ГАЗ, ЗИЛ), построены Беломорско-Балтийский канал, первая очередь Московского метрополитена.</p>
2.	<p>Это были сложные годы как для всего государства, так и для экономической сферы. Сбор и обработка данных о положении дел в хозяйствующих субъектах осуществлялись вручную, основным носителем информации была бумага, вычислительной мощностью — счёты. На помощь бухгалтерам, счетоводам и экономистам приходили машиносчётные устройства: арифмометры и механические счётные машины. Незадолго до начала Великой Отечественной войны был налажен промышленный выпуск клавишной и перфорационной механической вычислительной техники.</p>

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	г
2.	г

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Охарактеризуйте развитие вычислительной техники и АСУ в послевоенное время (в 1950х годах).

2. Опишите последствия применения электронных машин для автоматического управления производственными процессами в 60-х годах.

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Главное завоевание внешней политики Петра I:

- а) Турецкие земли;
- б) выход к Балтийскому морю;
- в) выход к Средиземному морю;
- г) Финляндия.

2. Главный продукт экспорта России 1 половины XIX века:

- а) железная руда;
- б) ткани;
- в) деревянные изделия;
- г) хлеб.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Были созданы многочисленные специализированные ЭВМ, вычислительные комплексы и автоматизированные системы для противоракетной и противокосмической обороны, а также АСУ Верховного командования, Генштаба, управления силами ВМФ, авиации, в том числе и система раннего предупреждения о ракетном нападении.
2.	Применение электронных машин для автоматического управления производственными процессами привело к значительному повышению производительности труда, улучшению качества продукции и экономии материалов и энергии. Электронные вычислительные машины облегчили условия труда людей, освободили их от наиболее трудоемкой, утомительной и однообразной умственной работы. Важной областью применения электронных цифровых машин явилась механизация и автоматизация процессов административно-хозяйственного управления, вплоть до государственного планирования, учета и контроля.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	г

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Какие цели ставились в 1971-1975 гг. в развитии АСУ?
2. Какие задачи решала первая АСУ (АСУ «Львов»)?

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Дата первой Отечественной войны:

- а) 1787-1791 гг.;
- б) 1809 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1853-1856 гг.

2. Программным документом декабристов являлось:

- а) «Конституция»;
- б) «Философские письма»;
- в) «Капитал»;
- г) «Соборное уложение».

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	АСУ должна была стать одним из символов сформировавшегося постиндустриального общества. В 1971 году по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 гг. предусматривалось увеличение выпуска ЭВМ в 2,6 раза. Предполагалось «обеспечить широкое применение экономико-математических методов, использование электронно-вычислительной и организационной техники» в целях совершенствования планирования и управления отраслями, предприятиями, объединениями. Ставилась задача ввести в эксплуатацию 1600 АСУ предприятиями и около 700 технологическими процессами. В первую очередь планировалось внедрять АСУ на предприятиях промышленности, которые давали 40% товарной продукции в стране.
2.	Внедрением первой очереди АСУ «Львов» решались задачи оперативного планирования и диспетчеризации производства, а также его материально-технического обеспечения. С введением второй очереди в эксплуатацию решалась задача автоматизирования учета и отчетности на предприятии, технико-экономического планирования и прогнозирования.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	в
2.	а

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Что такое «доктрина Сталина»?
2. Какие задачи решало развитие АСУ в деятельности предприятия?

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Сенатом в Российской империи назывался:
 - а) российский парламент;
 - б) высший орган исполнительной власти;
 - в) дворянское собрание;
 - г) государственная дума.

2. Гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался:

Варианты ответов:

- а) «Вайс»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Ост»;
- г) «Тайфун».

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

№ вопроса	Правильный ответ
1	<ul style="list-style-type: none">– Нельзя допустить новой войны и нападения на Советский Союз.– Любой агрессор получит достойный отпор и будет разбит, но это в очередной раз затормозит социалистическое развитие в СССР.– Войны нужно избегать любой ценой.– Нужно использовать больше дипломатические и экономические методы для распространения своего влияния.
2.	<ul style="list-style-type: none">– Управление производством, планированием, графиком работ предприятия.– Планирование материально-технического обеспечения и складских запасов.– Работа с финансовой, управленческой и снабженческой отчётностью предприятия.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	в

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Что такое коллективизация? Каковы ее цели?
2. Каковы результаты коллективизации (1935 г.)?

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Результат проведения крестьянской реформы 1861 года:

- а) ликвидация помещичьего землевладения;
- б) окончательное разрушение сельской общины;
- в) отмена крепостной зависимости крестьян;
- г) равенство всех сословий.

2. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	<p>Коллективизация – политика Советского государства, направленная на объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преодолеть зависимость государства в деле хлебозаготовок от единоличных крестьянских хозяйств (государство не имело зерна для экспорта за границу, а следовательно, и средств для закупки передовых технологий для индустриализации). – Налаживание канала перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации. – Ликвидация кулачества как класса. – Обеспечение индустриализации дешевой рабочей силой за счет массового ухода крестьян из деревни (ликвидация «аграрного перенаселения»).
2.	<ul style="list-style-type: none"> – Ликвидация слоя самостоятельных зажиточных крестьян-собственников. – Перемещение массы крестьян в промышленность и города. – Отмена карточной системы распределения продуктов. – Фактическое прикрепление колхозников к месту их жительства.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	В

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Что такое "холодная война"? В чем ее причины? Какое событие считается началом "холодной войны"?
2. Назовите признаки мануфактурного производства.

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Лицо, занявшее престол после смерти Петра I:
 - а) Петр II;
 - б) Елизавета Петровна;
 - в) Екатерина I;
 - г) Анна Иоанновна.

2. Идейным лидером октябрьской революции 1917 г. являлся:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) И. Сталин;
- г) П. Милюков.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Холодная война – это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР , а другого – США . Главным вопросом стал вопрос о послевоенном устройстве мира и сферах влияния обеих сторон в нем.
2.	<ul style="list-style-type: none">– Разделение труда, рост производительности, снижение производственных затрат.– Использование труда наемных рабочих, утрата работниками своей самостоятельности.– Ориентация на рынок, заставлявшая совершенствовать производство, использовать новые орудия.– Стремление к расширению производства и рынков сбыта.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Каковы результаты индустриализации (1928-1932 гг.)?
2. Что такое «шоковая терапия»? Каковы последствия этой политики в России?

2) Тестовые задания закрытого типа

1. «Холодная война» предполагает:
 - а) замораживание валютных счетов противника;
 - б) разрыв дипломатических связей между противниками;
 - в) идеологическое противостояние, гонка вооружений;
 - г) вооруженные столкновения между противниками;
2. Год запуска первого в мире искусственного спутника земли:
 - а) 1949 г.;
 - б) 1954 г.;
 - в) 1957 г.;

1.	<p>Ударник – работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в Советском Союзе в годы первых пятилеток. Главный признак ударничества – перевыполнение производственной нормы.</p> <p>Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превышение установленных норм и сроков. Имена ударников, достигших наиболее впечатляющих результатов, широко использовались в качестве примера для подражания (например, шахтер Алексей Стаханов), они получали высшие правительственные награды, их выдвигали в выборные органы власти и т. п.</p>
2.	<p>Стахановское движение — массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства.</p> <p>(движение возникло в 1935 году и названо по имени шахтера Стаханова, добывшего за смену (6 ч.) 102 тонны угля при норме в 7 тонн, а впоследствии 19 сентября — 227 тонн).</p> <p>Высокая производительность труда стахановцев объяснялась применением особых «стахановских» методов – сокращению перекуров, заблаговременной подготовке рабочего места, разделении труда, освобождавшее квалифицированных рабочих от подсобных функций и пр.</p>
3.	<p>Многостаночничество – одна из форм социалистического соревнования в СССР. Разновидность стахановского движения. Суть метода заключалась в обслуживании одним работником нескольких рабочих мест (станков). Многостаночничество зародилось в середине 1939 года на машиностроительных заводах «Уралмаш» и Харьковском станкостроительном заводе. Получило широкое распространение в годы Великой Отечественной войны.</p>

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	г

Всего заданий в тесте – 35.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Минимальное количество правильно выполненных заданий на оценку «зачтено» – 15.

Максимальное количество правильно выполненных заданий на оценку «зачтено» – 35.

г) 1961 г.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

№ вопроса	Правильный ответ
1.	<ul style="list-style-type: none">– СССР превратился в мощную индустриальную державу (по объему промышленной продукции вторую после США).– Развивались новые отрасли промышленности, построено более 9 тысяч новых крупных предприятий.– Все необходимое стало производиться внутри страны.– Был создан мощный военно-промышленный комплекс.
2.	Шоковая терапия – экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «...направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий. Рост цен и последовавшее за ним обнищание значительной части населения заставило весной 1992 г. пойти на повышение зарплаты в государственном секторе. Начался безудержный рост инфляции.

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	В

Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1) Тестовые задания открытого типа

1. Кратко расскажите об ударниках в СССР.
2. Охарактеризуйте стахановское движение.

2) Тестовые задания закрытого типа

1. Промышленный переворот – это:
 - а) подъем в развитии промышленности;
 - б) развитие мануфактурного производства;
 - в) развитие тяжелой промышленности;
 - г) переход от ручного труда к машинному.

Ключи ответов на вопросы открытого типа

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ вопроса	Правильный ответ
-----------	------------------

1.	<p>Ударник – работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в Советском Союзе в годы первых пятилеток. Главный признак ударничества – перевыполнение производственной нормы.</p> <p>Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превышение установленных норм и сроков. Имена ударников, достигших наиболее впечатляющих результатов, широко использовались в качестве примера для подражания (например, шахтер Алексей Стаханов), они получали высшие правительственные награды, их выдвигали в выборные органы власти и т. п.</p>
2.	<p>Стахановское движение — массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства.</p> <p>(движение возникло в 1935 году и названо по имени шахтера Стаханова, добывшего за смену (6 ч.) 102 тонны угля при норме в 7 тонн, а впоследствии 19 сентября — 227 тонн).</p> <p>Высокая производительность труда стахановцев объяснялась применением особых «стахановских» методов – сокращению перекуров, заблаговременной подготовке рабочего места, разделении труда, освобождавшее квалифицированных рабочих от подсобных функций и пр.</p>
3.	<p>Многостаночничество – одна из форм социалистического соревнования в СССР. Разновидность стахановского движения. Суть метода заключалась в обслуживании одним работником нескольких рабочих мест (станков). Многостаночничество зародилось в середине 1939 года на машиностроительных заводах «Уралмаш» и Харьковском станкостроительном заводе. Получило широкое распространение в годы Великой Отечественной войны.</p>

Ключи ответов на вопросы закрытого типа

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	г

Всего заданий в тесте – 35.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Минимальное количество правильно выполненных заданий на оценку «зачтено» – 15.

Максимальное количество правильно выполненных заданий на оценку «зачтено» – 35.