Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Никифорова

«30» мая 2022 г.

.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОГСЭ.02 «История»**

(наименование дисциплины)

**27.02.04 «Автоматические системы управления»**

(код и наименование направления подготовки)

*техник*

квалификация

очная

форма обучения

Нижнекамск, 2022 г.

Составитель ФОС:

Преподаватель СПО кафедры ЭУИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Фёдоров

(должность) (подпись) (Ф.И.О)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ЭУИ,

протокол №8 от 6.04.2022 г.

Зав. кафедрой ЭУИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Дырдонова

(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания кафедры ИСТ, реализующей подготовку основной

общеобразовательной программы №8 от 20.04.2022 г.

Зав. кафедрой ИСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Матухина

(подпись) (Ф.И.О.)

***Перечень компетенций с указанием уровней их формирования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Индекс***  ***Компетенции*** | ***Содержание***  ***компетенции*** | ***Этапы формирования компетенции*** | | | | ***Наименование оценочного средства*** |
| ***Лекции*** | ***Практические***  ***Занятия*** | ***Лабораторные занятия*** | ***Курсовой проект (работа)*** |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ***Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ***Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ***Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6, Раздел 7, Раздел 8, Раздел 9*** | ***Не предусмотрены*** | ***Не предусмотрены*** | ***Коллоквиум, тест*** |

***Шкала оценивания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цифровое выражение*** | ***Выражение в баллах:*** | ***Словесное выражение*** | ***Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:*** | |
| ***экзамен / зачет с оценкой*** | ***зачет*** |
| ***5*** | ***87 - 100*** | ***Отлично***  ***(зачтено)*** | ***Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий*** | ***Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и пр.*** |
| ***4*** | ***74 - 86*** | ***Хорошо***  ***(зачтено)*** | ***Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.*** |
| ***3*** | ***60 - 73*** | ***Удовлетворительно***  ***(зачтено)*** | ***Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.*** |
| ***2*** | ***Ниже 60*** | ***Неудовлетворительно***  ***(незачтено)*** | ***Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному*** | ***Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.*** |

***Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Оценочные средства*** | ***Кол-во*** | ***Min, баллов***  ***(базовый уровень)*** | ***Max, баллов***  ***(повышенный уровень)*** |
| ***Коллоквиум*** | ***9*** | ***45*** | ***65*** |
| ***Тест*** | ***1*** | ***15*** | ***35*** |
| ***Итого:*** |  | ***60*** | ***100*** |

**Краткая характеристика оценочных средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование оценочного средства*** | ***Краткая характеристика оценочного средства*** | ***Представление оценочного средства в фонде*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по разделам дисциплины |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания для проверки знаний, умений  и сформированности компетенций |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультетуправления и автоматизации*

*Кафедраэкономики и управления инновациями*

Специальность: **27.02.04 «Автоматические системы управления»**

*(код и наименование)*

**Вопросыколлоквиумов**

по дисциплине **ОГСЭ.02 «История»**

*(наименование дисциплины)*

**Коллоквиум по разделу №1**

1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.
2. Политика ускорения и ее неудача.
3. Причины нарастания проблем в экономике.
4. Экономические реформы, их результаты.
5. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.
6. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.
7. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
8. Реформы политической системы.
9. Изменение государственного устройства СССР.
10. Национальная политика и межнациональные отношения.
11. Национальные движения в союзных республиках.
12. Политика гласности и ее последствия.
13. Изменения в общественном сознании.
14. Образование политических партий и движений.
15. Августовские события 1991 года.
16. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Коллоквиум по разделу №2**

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения.
4. Интеграционные процессы, их цель и формы.
5. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.
6. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.
7. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
8. Проблемы региона и пути их решения.
9. Интеграционные процессы, их цель и формы.
10. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.
11. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
12. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
13. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
14. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.?

**Коллоквиум по разделу №3**

1. Политическая карта мира и место на ней США.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.
5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.
6. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
7. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи.
8. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.
9. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.
10. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи.
11. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

**Коллоквиум по разделу №4**

1. Становление новой российской государственно-правовой системы.
2. Парламентская или президентская модель.
3. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
4. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
5. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.
6. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.
7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.
8. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации

**Коллоквиум по разделу №5**

1. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.
2. Роль сырьевых ресурсов.
3. Российская экономика в мировой экономической системе.
4. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.
5. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
6. Роль и положение ООН.
7. Место в них Российской Федерации.

**Коллоквиум по разделу №6**

1. Направления экономического и политического развития.
2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
3. Органы государственной власти. Президентские выборы.
4. Современные правовые и законодательные изменения.
5. Отношения федерация – субъекты.
6. Отношения России со странами мира.
7. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

**Коллоквиум по разделу №7**

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.
2. Пути преодоления современных конфликтов.
3. Отношение стран мира к конфликтам.
4. Роль международных организаций.
5. Конфликты в Российской Федерации.
6. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
7. Причины и участники.
8. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

**Коллоквиум по разделу №8**

1. Современная Европа: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.
2. Современная Африка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.
3. Современная Азия: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.
4. Современная Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика.

**Коллоквиум по разделу №9**

1. Российская Федерация на современном этапе развития.
2. Место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.
3. Россия и международные организации и объединения.
4. Направления современной внутренней и внешней политики.

Каждому студенту на каждом коллоквиуме задается по 5 устных вопросов к соответствующему разделу.

Максимальное количество баллов за девять коллоквиумов – 65: максимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 7.

Минимальное количество баллов за девять коллоквиумов – 45: минимальное количество баллов за каждый коллоквиум – 5.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Нижнекамский химико-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Факультетуправления и автоматизации*

*Кафедраэкономики и управления инновациями*

Специальность: **27.02.04 «Автоматические системы управления»**

*(код и наименование)*

**Тестовые задания для проверки знаний, умений**

**и сформированности компетенций**

по дисциплине **ОГСЭ.02 «История»**

*(наименование дисциплины)*

***ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Что такое индустриализация? Каковы ее цели и результаты?

2. Перечислите основные цели индустриализации (1928-1932 гг.).

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Индустриализация промышленности в СССР предполагала:

а) создание и усиление базовых отраслей промышленности;

б) усиление роли текстильной промышленности;

в) создание лесоперерабатывающей промышленности;

г) увеличение импорта промышленных изделий.

2. Организация объединенных наций создана с целью:

а) регулирование экономических отношений в мире;

б) защиты экологии;

в) урегулирования религиозных конфликтов;

г) урегулирования международных конфликтов мирным путем.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | **Индустриализация** – процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. **Официальной задачей индустриализации было превращение СССР из преимущественно аграрного государства в ведущее индустриальное.** Начало социалистической индустриализации как составной части «триединой задачи по коренному переустройству общества» (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурная революция) было положено первым пятилетним планом развития народного хозяйства (1928-1932 гг.). |
| 2. | * Укрепление оборонного потенциала страны. * Ликвидация технико-экономической отсталости. * Развитие новых отраслей промышленности. * Достижение технико-экономической независимости. * Формирование машинно-технической базы для проведения коллективизации в с/х. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | а |
| 2. | г |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Что такое «пятилетка»? Перечислите наиболее крупные и известные промышленные предприятия, построенные в годы первых пятилеток (1923-1932 гг.).

2. Охарактеризуйте развитие вычислительной техники в 1930-1940 гг.

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

а) Ярослава Мудрого;

б) Владимира Мономаха;

в) Александра Невского;

г) Юрия Долгорукого.

2. Крепостное право – это:

а) запрет на обращение в суд крестьянину;

б) права, которые имеет крестьянин;

в) привилегия феодала;

г) прикрепление крестьян к земле феодала.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | **Пятилетние планы развития народного хозяйства страны** или «**Пятилетки**» – экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза. Разрабатывались централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом (Госплан СССР). Первой пятилетке предшествовала Новая экономическая политика.  Предприятия и стройки: Турксиб (ж/д из Сибири в Среднюю Азию), ДнепроГЭС, металлургические заводы (в Магнитогорске (Магнитка), Липецке, Челябинске, Свердловске (Уралмаш) и др.), тракторные заводы (в Челябинске, Харькове), автомобильные заводы (ГАЗ, ЗИЛ), построены Беломорско-Балтийский канал, первая очередь Московского метрополитена. |
| 2. | Это были сложные годы как для всего государства, так и для экономической сферы. Сбор и обработка данных о положении дел в хозяйствующих субъектах осуществлялись вручную, основным носителем информации была бумага, вычислительной мощностью — счёты. На помощь бухгалтерам, счетоводам и экономистам приходили машиносчётные устройства: арифмометры и механические счётные машины. Незадолго до начала Великой Отечественной войны был налажен промышленный выпуск клавишной и перфорационной механической вычислительной техники. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | г |
| 2. | г |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Охарактеризуйте развитие вычислительной техники и АСУ в послевоенное время (в 1950х годах).

2. Опишите последствия применения электронных машин для автоматического управления производственными процессами в 60-х годах.

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Главное завоевание внешней политики Петра I:

а) Турецкие земли;

б) выход к Балтийскому морю;

в) выход к Средиземному морю;

г) Финляндия.

2. Главный продукт экспорта России 1 половины XIX века:

а) железная руда;

б) ткани;

в) деревянные изделия;

г) хлеб.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Были созданы многочисленные специализированные ЭВМ, вычислительные комплексы и автоматизированные системы для противоракетной и противокосмической обороны, а также АСУ Верховного командования, Генштаба, управления силами ВМФ, авиации, в том числе и система раннего предупреждения о ракетном нападении. |
| 2. | Применение электронных машин для автоматического управления производственными процессами привело к значительному повышению производительности труда, улучшению качества продукции и экономии материалов и энергии. Электронные вычислительные машины облегчили условия труда людей, освободили их от наиболее трудоемкой, утомительной и однообразной умственной работы. Важной областью применения электронных цифровых машин явилась механизация и автоматизация процессов административно-хозяйственного управления, вплоть до государственного планирования, учета и контроля. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | б |
| 2. | г |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Какие цели ставились в 1971-1975 гг. в развитии АСУ?

2. Какие задачи решала первая АСУ (АСУ «Львов»)?

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Дата первой Отечественной войны:

а) 1787-1791гг.;

б) 1809 г.;

в) 1812 г.;

г) 1853-1856 гг.

2. Программным документом декабристов являлось:

а) «Конституция»;

б) «Философские письма»;

в) «Капитал»;

г) «Соборное уложение».

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | АСУ должна была стать одним из символов сформировавшегося постиндустриального общества. В 1971 году по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 гг. предусматривалось увеличение выпуска ЭВМ в 2,6 раза. Предполагалось «обеспечить широкое применение экономико-математических методов, использование электронно-вычислительной и организационной техники» в целях совершенствования планирования и управления отраслями, предприятиями, объединениями. Ставилась задача ввести в эксплуатацию 1600 АСУ предприятиями и около 700 технологическими процессами. В первую очередь планировалось внедрять АСУ на предприятиях промышленности, которые давали 40% товарной продукции в стране. |
| 2. | Внедрением первой очереди АСУ «Львов» решались задачи оперативного планирования и диспетчеризации производства, а также его материально-технического обеспечения. С введением второй очереди в эксплуатацию решалась задача автоматизирования учета и отчетности на предприятии, технико-экономического планирования и прогнозирования. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | в |
| 2. | а |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Что такое «доктрина Сталина»?

2. Какие задачи решало развитие АСУ в деятельности предприятия?

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Сенатом в Российской империи назывался:

а) российский парламент;

б) высший орган исполнительной власти;

в) дворянское собрание;

г) государственная дума.

2. Гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался:

Варианты ответов:

а) «Вайс»;

б) «Барбаросса»;

в) «Ост»;

г) «Тайфун».

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | * Нельзя допустить новой войны и нападения на Советский Союз. * Любой агрессор получит достойный отпор и будет разбит, но это в очередной раз затормозит социалистическое развитие в СССР. * Войны нужно избегать любой ценой. * Нужно использовать больше дипломатические и экономические методы для распространения своего влияния. |
| 2. | * Управление производством, планированием, графиком работ предприятия. * Планирование материально-технического обеспечения и складских запасов. * Работа с финансовой, управленческой и снабженческой отчётностью предприятия. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | б |
| 2. | в |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Что такое коллективизация? Каковы ее цели?

2. Каковы результаты коллективизации (1935 г.)?

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Результат проведения крестьянской реформы 1861 года:

а) ликвидация помещичьего землевладения;

б) окончательное разрушение сельской общины;

в) отмена крепостной зависимости крестьян;

г) равенство всех сословий.

2. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

а) избрания Государственной Думой;

б) назначения Федеральным собранием;

в) всенародных выборов;

г) назначения Конституционным судом.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Коллективизация  – политика Советского государства, направленная на объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы).  Цели:   * Преодолеть зависимость государства в деле хлебозаготовок от единоличных крестьянских хозяйств (государство не имело зерна для экспорта за границу, а следовательно, и средств для закупки передовых технологий для индустриализации). * Налаживание канала перекачки средств из деревни в город на нужды индустриализации. * Ликвидация кулачества как класса. * Обеспечение индустриализации дешевой рабочей силой за счет массового ухода крестьян из деревни (ликвидация «аграрного перенаселения»). |
| 2. | * Ликвидация слоя самостоятельных зажиточных крестьян-собственников. * Перемещение массы крестьян в промышленность и города. * Отмена карточной системы распределения продуктов. * Фактическое прикрепление колхозников к месту их жительства. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | в |
| 2. | в |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Что такое "холодная война"? В чем ее причины? Какое событие считается началом "холодной войны"?

2. Назовите признаки мануфактурного производства.

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Лицо, занявшее престол после смерти Петра I:

а) Петр II;

б) Елизавета Петровна;

в) Екатерина I;

г) Анна Иоанновна.

2. Идейным лидером октябрьской революции 1917 г. являлся:

а) Л. Троцкий;

б) В. Ленин;

в) И. Сталин;

г) П. Милюков.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Холодная война – это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояния в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств, центром одного из которых был **СССР**, а другого – **США**. Главным вопросом стал вопрос о послевоенном устройстве мира и сферах влияния обеих сторон в нем. |
| 2. | * Разделение труда, рост производительности, снижение производственных затрат. * Использование труда наемных рабочих, утрата работниками своей самостоятельности. * Ориентация на рынок, заставлявшая совершенствовать производство, использовать новые орудия. * Стремление к расширению производства и рынков сбыта. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | в |
| 2. | б |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Каковы результаты индустриализации (1928-1932 гг.)?

2. Что такое «шоковая терапия»? Каковы последствия этой политики в России?

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. «Холодная война» предполагает:

а) замораживание валютных счетов противника;

б) разрыв дипломатических связей между противниками;

в) идеологическое противостояние, гонка вооружений;

г) вооруженные столкновения между противниками;

2. Год запуска первого в мире искусственного спутника земли:

а) 1949 г.;

б) 1954 г.;

в) 1957 г.;

г) 1961 г.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | * СССР превратился в мощную индустриальную державу (по объему промышленной продукции вторую после США). * Развивались новые отрасли промышленности, построено более 9 тысяч новых крупных предприятий. * Все необходимое стало производиться внутри страны. * Был создан мощный военно-промышленный комплекс. |
| 2. | **Шоковая терапия** **–**экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «…направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.  Рост цен и последовавшее за ним обнищание значительной части населения заставило весной 1992 г. пойти на повышение зарплаты в государственном секторе. Начался безудержный рост инфляции. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | в |
| 2. | в |

***Задания для проверки знаний, умений и сформированности компетенции***

***ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.***

1. ***Тестовые задания открытого типа***

1. Кратко расскажите об ударниках в СССР.

2. Охарактеризуйте стахановское движение.

1. ***Тестовые задания закрытого типа***

1. Промышленный переворот – это:

а) подъем в развитии промышленности;

б) развитие мануфактурного производства;

в) развитие тяжелой промышленности;

г) переход от ручного труда к машинному.

**Ключи ответов на вопросы открытого типа**

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | **Ударник** – работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в Советском Союзе в годы первых пятилеток. Главный признак ударничества – перевыполнение производственной нормы.  Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превышение установленных норм и сроков. Имена ударников, достигших наиболее впечатляющих результатов, широко использовались в качестве примера для подражания (например, шахтер **Алексей Стаханов**), они получали высшие правительственные награды, их выдвигали в выборные органы власти и т. п. |
| 2. | **Стахановское движение**  — массовое движение последователей **Алексея Стаханова** в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства.  (движение возникло в 1935 году и названо по имени шахтера Стаханова, добывшего за смену (6 ч.) 102 тонны угля при норме в 7 тонн, а впоследствии 19 сентября — 227 тонн).  Высокая производительность труда стахановцев объяснялась применением особых «стахановских» методов – сокращению перекуров, заблаговременной подготовке рабочего места, разделении труда, освобождавшее квалифицированных рабочих от подсобных функций и пр. |
| 3. | **Многостаночничество**  – одна из форм социалистического соревнования в СССР. Разновидность стахановского движения. Суть метода заключалась в обслуживании одним работником нескольких рабочих мест (станков). Многостаночничество зародилось в середине 1939 года на машиностроительных заводах «Уралмаш» и Харьковском станкостроительном заводе. Получило широкое распространение в годы Великой Отечественной войны. |

**Ключи ответов на вопросы закрытого типа**

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Правильный ответ |
| 1. | б |
| 2. | г |

Всего заданий в тесте – 35.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Минимальное количество правильно выполненных заданий на оценку «зачтено»– 15.

Максимальноеколичество правильно выполненных заданий на оценку «зачтено» – 35.