

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Н.И. Никифорова
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.О.07 «Психология»

Направление подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
(шифр) (наименование)

Профиль Системы информационной безопасности

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Факультет Информационных технологий

Кафедра-разработчик рабочей программы ЭУИ

Курс, семестр Очная -2 курс 3 семестр

	Очная	
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Лабораторные занятия		
Контроль самостоятельной работы	18	0,5
Самостоятельная работа	54	1,5
Форма аттестации (часы на контроль)	Зачет	
Всего	108	3

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№926 от 19.09.2017 г.) по направлению 09.03.02

(номер, дата утверждения)(шифр)

«Информационные системы и технологии»

(наименование направления)

на основании учебного плана набора обучающихся 2022 год

Разработчик программы:

доцент

(должность)

(подпись)



А.М.Хисматуллина

(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭУИ, протокол от 28.03.2022 г. № 7

Зав. кафедрой


(подпись)

А.Н.Дырдонова

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ИСТ, реализующей подготовку основной образовательной программы от 20.04.2022 г. № 8

Зав. кафедрой


(подпись)

О.В.Матухина

(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины «Психология» являются:

- а) формирование основ системы психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- б) обучение технологии получения психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности;
- в) обучение способам применения полученных знаний к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих при работе в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к факультативной (формируемой участниками образовательных отношений) части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1.О.05 Социология
- б) Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Дисциплина «Психология» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.О.09 Экономика предприятия
- б) Б1.В.09 Современные проблемы теории управления
- в) Б1.О.14 Саморазвитие и управление коллективом

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции и индикаторы достижения компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; принципы лидерства и формирования команды; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные приемы и нормы социального взаимодействия;
- б) технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

2) Уметь:

- а) устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
- б) применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

3) Владеть:

- а) навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде;

4. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Пр. з	КСР	СРС	
1	Введение в психологию. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	3	2	2	2	6	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.	3	2	2	2	6	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
3	Структура психики. Сознание человека.	3	2	2	2	7	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
4	Чувственные формы освоения действительности.	3	2	2	2	7	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
5	Рациональное познание мира.	3	2	2	2	7	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека.	3	2	2	2	7	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
7	Проблема личности в психологии.	3	2	2	2	7	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата.
8	Психология межличностных отношений.	3	2	2	2	7	Дискуссия. Выступление с докладом, написание и защита реферата. Деловая игра.
ИТОГО			18	18	18	54	
Форма аттестации					Зачет		

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Индикаторы достижения компетенции
		Очное			
1	Введение в психологию. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	2	Введение в психологию. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	Методология научного познания. Научные и ненаучные психологические знания. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Место психологии человека среди других наук, ее проблематика, объект и предмет. Определение психологии как науки. Научные школы и направления в психологии (отечественная и зарубежная психология, классические школы). Структура современной психологии, основные отрасли психологии, связанные с жизнью и видами деятельности. Методы исследования в психологии.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.	2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.	Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды – интегративная функция психики. «Я-концепция». Инстинктивное поведение животных и стадии элементарного поведения. Уровень элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая НС и цепное поведение животных. Трубочатая НС и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия. Стадия интеллектуального поведения. Стадии развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
3	Структура психики. Сознание человека.	2	Структура психики. Сознание человека.	Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности и саморегуляции. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функция психики. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Понятие о высших психических функциях и концепции Л.С. Выготского. Интериоризация. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Понятие деятельности. Структура деятельности, действия, операции, автоматические действия, навыки, мотивы деятельности. Неосознаваемые психические процессы: механизмы и действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
4	Чувственные формы -освоения действительности. Рациональное познание мира.	2	Чувственные формы -освоения действительности. Рациональное познание мира.	Сенсорные и перцептивные процессы. Общее понятие об ощущениях, место и роль в жизни человека. Проблема соотношения физического и психического. Пороги чувствительности. Виды ощущений: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Развитие ощущений. Характеристики основных видов ощущений: кожные, вкусовые, обонятельные, слуховые и зрительные, проприоцептивные и интероцептивные. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени. Определение представления, его основные характеристики и виды. Проблема внимания в психологии сознания. Виды внимания. Определение и общая	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

				характеристика памяти. Основные процессы, виды и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	
5	Рациональное познание мира.	2	Рациональное познание мира.	Мышление как вид познания. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогия, абстрагирование, конкретизация. Способы мышления: индуктивный, дедуктивный. Взаимосвязь мышления и речи. Общая характеристика речи, основные виды речи, развитие речи в филогенезе. Понятие об интеллекте. Врожденное и приобретенное в природе интеллекта. Разработка проблемы интеллекта в рамках гештальтпсихологии, отечественных ученых (Смирнов А.А., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Занков Л.В. и др.), А.Бине и Т. Симона, Векслера. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Развитие мышления и интеллекта. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека.	2	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека.	Роль эмоций в жизни человека: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс. Эмоции и личность. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Развитие воли у человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Определение, классификации психических состояний: личностные и ситуативные, более глубокие и более поверхностные, положительно и отрицательно действующие на человека, продолжительные и кратковременные, более или менее осознанные. Критерии оценки функционального состояния. Сон. Информационный и эмоциональный стресс и его стадии: тревоги, резистенции (стабилизации), истощения.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
7	Проблема личности в психологии.	2	Проблема личности в психологии.	Основные подходы к изучению личности, теории личности. Определение, соотношение и содержание понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Взаимосвязь биологического, социального и психического. Формирование и развитие личности. Устойчивость личностных свойств. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Мотивированное поведение как характеристика личности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.
8	Психология межличностных отношений.	4	Психология межличностных отношений.	Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Феноменология малых групп: структура малой группы, руководство и лидерство в группе, стили лидерства. Межличностные отношения в группах и коллективах, психологическая совместимость. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эффекты «ореола», новизны, первичности в сфере межличностного восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и понимании	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.

			людьми друг друга. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей. Трансактный анализ Э.Берна.	
--	--	--	--	--

6. Содержание практических занятий

Цели: раскрытие сущности психических явлений; обучение технологии получения психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности; обучение способам применения полученных знаний к саморазвитию, самоорганизации и самообразованию.

№	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Индикаторы достижения компетенции
		Очное		
1	Введение в психологию. Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	2	Психология как система развивающихся наук и как практическая сфера деятельности. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Структура психики. Основные функции психики. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Методы исследования в психологии.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.	2	Индивид, личность, индивидуальность: соотношение этих понятий. Психофизиологические проблемы в изучении психологии. Соотношение наследственности и окружающей среды. Сознание и бессознательное. Адаптация и дезадаптация.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
3	Структура психики. Сознание человека.	2	Психологические характеристики деятельности человека. Основные виды деятельности. Периодизация психического развития и ведущая деятельность. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека. Мотивационно - потребностная сфера человека (теория А.Маслоу). Становление высших психических функций в процессе деятельности.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
4	Чувственные формы -освоения действительности. Рациональное познание мира.	2	Чувственное познание мира (ощущение, восприятие). Отличие восприятия от ощущений. Представление. Рациональное познание действительности. Мнемические процессы: индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
5	Рациональное познание мира.	2	Индивидуально психологические особенности мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Особенности творческого мышления. Интерес и жизненный успех. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта. Общая характеристика воображения, его роль в психической деятельности.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния человека.	2	Связь эмоций с потребностями человека. Эмоции и человеческая индивидуальность. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Волевая регуляция поведения. Психологический тренинг в регуляции настроения и самочувствия.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
7	Проблема личности в психологии.	2	Базовые характеристики личности в психологии. Темперамент и его свойства. Темперамент и характер. Формирование характера. Типовые и индивидуальные особенности, характерные для людей различных профессий.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.
8	Психология межличностных отношений.	4	Межличностное восприятие и понимание. Динамика межличностных отношений в группе. Механизмы регулирования. Психология межличностного воздействия. Конфликты и пути их преодоления.	УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.

7. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
		Оч		
1	Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	4	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.	4	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
3	Психологическая теория деятельности.	4	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
4	Чувственное и рациональное познание.	4	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.К-3.3.
5	Мышление и интеллект.	5	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.	5	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
7	Проблема личности в психологии.	5	Очное:Написание реферата, подготовка докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
8	Психология межличностного взаимодействия.	5	Очное:Написание реферата, подготовка докладов,подготовка к деловой игре	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.

7.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма КСР	Индикаторы достижения компетенции
		Очн		
1	Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
2	Психофизиологические проблемы в изучении психологии.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
3	Психологическая теория деятельности.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
4	Чувственное и рациональное познание.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
5	Мышление и интеллект.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
6	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
7	Проблема личности в психологии.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.
8	Психология межличностного взаимодействия.	4	Очное:консультирование, проверка рефератов и докладов. Оценка итогов деловой игры.	УК-3.1.УК-3.2.УК-3.3.

8. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Психология» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Рейтинговая система оценки знаний студентов очной формы обучения.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Участие в дискуссиях	8	18	30
Выступление с докладами	1	18	30
Участие в деловой игре	1	18	30
Подготовка, написание и защита реферата	1	7	10
Всего баллов		61	100

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература.

При изучении дисциплины «Психология» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

№	Основные источники информации	Кол-во экз.
1	Караванова, Л.Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с.: — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768 , по паролю- ЭБС « Znanium ».	1 (безлимитный доступ к ЭБС « Znanium » после регистрации с IP-адреса НХТИ)
2	Ступницкий, В.П. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с.: - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346 , по паролю- ЭБС « Znanium ».	1 (безлимитный доступ к ЭБС « Znanium » после регистрации с IP-адреса НХТИ)
3	Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214589	1 (безлимитный доступ к ЭБС « Znanium » после регистрации с IP-адреса НХТИ)
4	Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0204-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067534	1 (безлимитный доступ к ЭБС « Znanium » после регистрации с IP-адреса НХТИ)

10.2. Дополнительная литература.

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

№	Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1	Исрафилова, Г.Ю. Психология: учебно-методическое пособие для бакалавров/Г.Ю. Исрафилова.- Нижнекамск: НХТИ, 2018.- 77 с.	10 экз.
2	Решетникова, К. В. Организационная конфликтология : учебное пособие / К. В. Решетникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012943	1 (безлимитный доступ к ЭБС « Znanium » после регистрации с IP-адреса НХТИ)
3	Баранов, А. Е. Интернет-психология / А. Е. Баранов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 264 с. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-369-01000-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053665	1 (безлимитный доступ к ЭБС « Znanium » после регистрации с IP-адреса НХТИ)

10.3. Электронные источники информации.

При изучении дисциплины «Психология» в качестве электронных источников информации рекомендуется использовать следующие источники.

1. Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: <http://elibrary.ru/>

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Журнал **«Психологическая наука и образование»**. Сайт журнала «Психологическая наука и образование». Доступ свободный. <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

2. Журнал «Социальная психология и общество». Сайт журнала «Социальная психология и общество». Доступ свободный. https://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml

3. Журнал «Современная зарубежная психология». Сайт журнала «Современная зарубежная психология». Доступ свободный. <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

Согласовано:

Зав.отделом по

библиотечному обслуживанию



В.Я.Тарасова

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Правоведение	<p><i>Лекции:</i> 319, аудитория для проведения лекционных занятий. Комплект технического оснащения, учебного и лабораторного оборудования: проектор; экран; ноутбук; мышь; колонки; микшерный пульт; кондиционеры. Мебель: доска ученическая; столы; стулья. Программное обеспечение: Windows 7; Microsoft Office 2007; Антивирус Касперского (Windows, Microsoft Office – подписка на Microsoft Dream Spark Premium Electronic Software Delivery, сублицензионный договор № Tr000098912 от 28.07.2016 г.; Антивирус Касперского – номер лицензии: 1AF2-181204-052456-423-367 от 04.12.2018 г.). Оборудование и материалы, обеспечивающие соблюдение требований пожарной безопасности и охраны здоровья обучающихся: огнетушитель; оповещатель; датчик задымления.</p>	423578, Республика Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, проспект Строителей, д. 47
	<p><i>Практические занятия (Семинары):</i> 503, кабинет правовых основ. Мебель: доска ученическая; столы; стулья. Набор учебно-наглядных пособий. Оборудование и материалы, обеспечивающие соблюдение требований пожарной безопасности и охраны здоровья обучающихся: огнетушитель; оповещатель; датчик задымления.</p>	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 5А
	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, самостоятельная работа студентов:</i> 300, кабинет для самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования. Комплект технического оснащения, учебного и лабораторного оборудования: Телевизор JVC; видеоманитофон JVC; компьютер ASUS H81M-K Celeron G1840; Монитор Acer 21,5"; Принтер Canon LBP 2900B; Сканер HP Scanjet3800 Мебель: шкафы, столы; стулья. Набор учебно-наглядных пособий. Программное обеспечение: Windows7, Microsoft Office 2007, Антивирус Касперского (Windows, Microsoft Office – подписка на Microsoft Dream Spark Premium Electronic Software Delivery, сублицензионный договор № Tr000098912 от 28.07.2016г.; Антивирус Касперского – номер лицензии: 1AF2-181204-052456-423-367 от 04.12.2018 г.) Оборудование и материалы, обеспечивающие соблюдение требований пожарной безопасности и охраны здоровья обучающихся: оповещатель; датчик задымления</p>	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 5А
	<p><i>Промежуточная аттестация:</i> 503, кабинет правовых основ. Мебель: доска ученическая; столы; стулья. Набор учебно-наглядных пособий. Оборудование и материалы, обеспечивающие соблюдение требований пожарной безопасности и охраны здоровья обучающихся: огнетушитель; оповещатель; датчик задымления.</p>	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 5А

12. Образовательные технологии

Количество занятий (очная форма – 8 часов), проводимых в интерактивных формах.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- дискуссия;
- обучающие игры (деловая игра);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция – дискуссия);
- эвристическая беседа;
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- системы дистанционного обучения;