

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

«11» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **Б1.О.03 Инновационная образовательная деятельность**

Направление подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа: «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Факультет информационных технологий

Кафедра – разработчик рабочей программы: экономики и управления инновациями

Курс 1, семестр 1

	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часы	Зачетные единицы	Часы	Зачетные единицы
Лекции	—	—	—	—
Практические занятия	16	0,44	18	0,5
Лабораторные занятия	—	—	—	—
Контроль самостоятельной работы	18	0,5	18	0,5
Самостоятельная работа	38	1,06	36	1
Форма аттестации (часы на контроль)	Зачёт	—	Зачёт	—
Всего	72	2	72	2

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 918 от 19.09.2017 г.) по направлению 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

на основании учебного плана набора обучающихся 2020 г.

Разработчик программы:

Зав. кафедрой ЭУИ



А.Н. Дырдонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭУИ, протокол от 16 февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой ЭУИ



А.Н. Дырдонова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ИСТ, реализующей подготовку образовательной программы 15 марта 2021 г. № 7

Зав. кафедрой ИСТ



О.В. Матухина

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационная образовательная деятельность» является овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Инновационная образовательная деятельность» является дисциплиной обязательной части ООП и формирует у магистров по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» набор специальных знаний, умений, навыков и компетенций.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Инновационная образовательная деятельность», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы организации научных исследований» и др., проведении научно-исследовательской работы и выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника».

3. Компетенции и индикаторы достижения компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

– **УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.

УК-3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.

– **УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

УК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессио-

нального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

УК-6.3. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

– **ОПК-3.** Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.

ОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.

ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании;
- б) суть и специфику инновационных процессов, происходящих в системе образования в России;
- в) классификацию инноваций в образовании и стратегии их осуществления.

Уметь:

- а) анализировать опыт инновационной деятельности образовательных учреждений;
- б) анализировать результаты инновационной деятельности образовательных учреждений и предоставлять в виде аналитических отчетов.

Владеть:

- а) навыками развития своего творческого потенциала;
- б) методами активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- в) приемами становления личностной профессиональной позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов;
- г) приемами и методами разработки командной инновационно-образовательной стратегии для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационная образовательная деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)							Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Лабораторные	Пр. зан.		КСР	СРС		
					Очная ф. об.	Очно-заоч. ф. об.		Очная ф. об.	Очно-заоч. ф. об.	
1	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	1	-	-	4	4	4	9	9	Подготовка индивидуального задания. Подготовка и написание реферата. Подготовка к контрольному (итоговому) тесту.
2	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	1	-	-	4	4	4	9	9	
3	Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	1	-	-	4	6	6	10	9	
4	Инновационные технологии в образовании	1	-	-	4	4	4	10	9	
	Итого:		-	-	16	18	18	38	36	Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций.

Не предусмотрено учебным планом.

6. Содержание практических занятий

Предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине «Инновационная образовательная деятельность».

Цель проведения практических занятий – освоение материала по дисциплине и выработка определенных умений, связанных с инновационной деятельностью.

Конкретное содержание практических занятий представлено ниже.

№ п/п	Разделы дисциплины	Тема практического занятия	Часы		Индикаторы достижения компетенции
			Очн.	Очно-заочн.	
1	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	Сущность инноваций	2	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
		Инновационные процессы в образовании	2	2	

№ п/п	Разделы дисциплины	Тема практического за- нятия	Часы		Индикаторы дос- тижения компе- тенции
			Очн.	Оч- но- за- очн.	
2	Содержание инноваци- онного образования: цели и принципы по- строения	Содержание инновацион- ного образования	2	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3 УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
		Программы образования	2	2	
3	Инновационная педаго- гическая деятельность: содержание и структура	Инновационный потен- циал педагога	1	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
		Структура инновацион- ной деятельности	2	2	
		Сформированность инно- вационной деятельности	1	2	
4	Инновационные техно- логии в образовании	Инновационные школы	2	2	ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3
		Инновационные техноло- гии	2	2	

7. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную ра- боту	Часы		Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
		Оч н.	Оч но- за- оч н.		
1	Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	9	9	Подготовка индивидуального задания. Подготовка и написание реферата. Подготовка к контрольному (итого- вому) тесту.	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Инновационные процессы в образовании как объект управления	9	9	Подготовка индивидуального задания. Подготовка и написание реферата. Подготовка к контрольному (итого- вому) тесту.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	10	9	Подготовка индивидуального задания. Подготовка и написание реферата. Подготовка к контрольному (итого- вому) тесту.	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3
4	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	10	9	Подготовка индивидуального задания. Подготовка и написание реферата. Подготовка к контрольному (итого- вому) тесту.	УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3

8.1 Контроль самостоятельной работы

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Индикаторы достижения компетенции
1	Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	4	Проверка индивидуального задания. Прием и проверка реферата. Проверка контрольного (итогового) теста.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Инновационные процессы в образовании как объект управления	4	Проверка индивидуального задания. Прием и проверка реферата. Проверка контрольного (итогового) теста.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	6	Проверка индивидуального задания. Прием и проверка реферата. Проверка контрольного (итогового) теста.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
4	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	4	Проверка индивидуального задания. Прием и проверка реферата. Проверка контрольного (итогового) теста.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Инновационная образовательная деятельность» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса ФГБОУ ВО «КНИТУ».

При изучении дисциплины предусматривается выполнение одного контрольного (итогового) теста, подготовка и защита индивидуального задания, подготовка реферата. За выполнение этих контрольных точек студент может получить максимальное количество баллов – 100 (20б. – за контрольный тест, 40б. – за реферат, 40б. – за индивидуальное задание). Т.е. итого общий рейтинг составит – 100 б. (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Индивидуальное задание	1	25	40
Реферат	1	25	40
Контрольный (итоговый) тест	1	10	20
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Инновационная образовательная деятельность» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474367 , по паролю. — ЭБС Юрайт.	1 (безлимитный доступ к ЭБС Юрайт после регистрации с IP-адреса НХТИ)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474272 , по паролю. — ЭБС Юрайт.	1 (безлимитный доступ к ЭБС Юрайт после регистрации с IP-адреса НХТИ)
3. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-9558-0311-1. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1247039 , по паролю. — ЭБС «Znanium».	1 (безлимитный доступ к ЭБС «Znanium» после регистрации с IP-адреса НХТИ)
4. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/innovacionnyu-menedzhment-433138 , по паролю. — ЭБС Юрайт.	1 (безлимитный доступ к ЭБС Юрайт после регистрации с IP-адреса НХТИ)

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475310 , по паролю. — ЭБС Юрайт.	1 (безлимитный доступ к ЭБС Юрайт после регистрации с IP-адреса НХТИ)

2. Андреева, Е.С. Инновационная экономика: учебное пособие / Е.С. Андреева, А.Н. Дырдонова, Н.Ю. Фомин. – Нижнекамск: НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», 2017. – 84 с.	5 экз. на кафедре
3. Дырдонова, А.Н. Развитие инновационной инфраструктуры экономических систем: учебное пособие (на англ.яз.) / А.Н. Дырдонова, Е.С. Андреева, Н.Ю. Фомин. – СПб.: Свое издательство, 2020. – 122 с.	5 экз. (4 экз. на кафедре + 1 экз. в библиотечном отделе УНИЦ НХТИ)

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Инновационная образовательная деятельность» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/catalog/full>, (безлимитный доступ к ЭБС «Юрайт» после регистрации с IP-адреса НХТИ).

ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com>, (безлимитный доступ к ЭБС «Znanium» после регистрации с IP-адреса НХТИ).

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство науки и высшего образования – <https://minobrnauki.gov.ru>.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан – <http://mon.tatarstan.ru>.

3. Департамент контроля и надзора в сфере образования – <http://obrnadzor.tatarstan.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.

5. Образовательный портал РТ – <https://edu.tatar.ru/logon>.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.

8. Электронное образование в РТ – <https://edu.tatar.ru/index.htm>.

9. Академия наук РТ – <http://www.antat.ru/ru>.

10. Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

Согласовано:

Зав. отделом
по библиотечному
обслуживанию



Тарасова В.Я.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инноваций и инвестиций (404В), зала дипломного проектирования (500В), методического кабинета (310В) – кабинета для самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования.

Оснащение кабинетов:

№ кабинета, название	Перечень основного оборудования в учебных кабинетах
404 Кабинет инноваций и инвестиций	Мебель: стул; скамейки; столы-парты; учебная меловая доска. Набор учебно-наглядных пособий: демонстрационный материал (учебные стенды) «Основатель инновационной экономики»; «Новаторы Республики Татарстан», «Стадии инновационного проекта»; «Критерии оценки экономической эффективности инновационного проекта» и др. Оборудование и материалы, обеспечивающие соблюдение требований пожарной безопасности и охраны здоровья обучающихся: огнетушитель; оповещатель; датчик задымления.
500 Зал дипломного проектирования	Комплект технического оснащения, учебного и лабораторного оборудования: экран; проектор; выход в Internet. Мебель: Столы-парты; стул; скамейки; трибуна аудиторная для выступлений; учебная меловая доска. Оборудование и материалы, обеспечивающие соблюдение требований пожарной безопасности и охраны здоровья обучающихся: огнетушитель.
310 Методический кабинет (кабинет для самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, курсового и дипломного проектирования)	Комплект технического оснащения, учебного и лабораторного оборудования: персональный компьютер с необходимым обеспечением и выходом в Internet; принтер; телевизор; телефон; видеоплеер. Мебель: Стулья; столы; шкафы; тумбы. Набор учебно-наглядных пособий: демонстрационный материал (учебные стенды) «Выпускная квалификационная работа», «Курсовая работа», «Самостоятельная работа студентов». Программное лицензионное обеспечение: Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского.

13. Образовательные технологии

Количество занятий – 2 ч. (очн. ф. об.) и 4 ч. (очно-заочн. ф. об.), проводятся в интерактивной форме.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»).