

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижекамский химико-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.И. Никифорова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

По специальности СПО **27.02.04 «Автоматические системы управления»**

Факультет	ПФ
Специальности СПО	27.02.04 АСУ
Отделение	ОЧНОЕ
Курс	1
Семестр	1
Всего	72
Лекции	19
Практические занятия	38
СРС	11
Консультации	4
Зачет (семестр)	2

Нижекамск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
№ 448 от 07.05.2014 г. по специальности среднего профессионального
образования 27.02.04 «Автоматические системы управления» на основании учебного
плана набора обучающихся 2022 г.

Разработчик программы:

преподаватель СПО кафедры ЭУИ
(должность)


(подпись)

О.С. Фёдоров
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭУИ,
протокол №8 от 6.04.2022 г.

Зав. кафедрой ЭУИ



(подпись)

А.Н. Дырдонова
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ИСТ, реализующей подготовку основной
общеобразовательной программы №8 от 20.04.2022 г.

Зав. кафедрой ИСТ


(подпись)

О.В. Матухина
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» в соответствии с ФГОС по специальности СПО27.02.04 «Автоматические системы управления».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Задача дисциплины:

формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение учебной дисциплины:

По специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления» максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная аудиторная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
Лекции	19
Практические занятия	38
СРС	11
Консультации	4
Форма итоговой аттестации	Зачет (тест)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию	Содержание учебного материала	3	2
	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, художественно-образное.Мировоззрение и убеждения.Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.		
	Объект и предмет философии. Особенности философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Структура философского знания.		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	2
	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) Изменение представлений о сути		

	<p>философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.</p> <p>Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля.</p> <p>Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).</p>		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 3. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Основные принципы философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные философские проблемы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Арабская философия.</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм, рационализм. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время.</p> <p>Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.</p>		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 4. Классическая, постклассическая и постнеклассическая европейская философия XIX- XX вв.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Основные проблемы немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Г. Гегеля. «Я» и «не-Я» в учении И. Фихте. Понимание природы у Ф. Шеллинга как «колыбели мировой души».</p> <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме и источника познания в эмпириокритицизме. Позитивистские философские направления: аналитическая философия, философия науки; постпозитивизм. Прагматизм и проблема понимания истины. Герменевтика и ее взгляд на познание.</p> <p>Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе». Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме. Психоанализ.</p>		

	Сближение позиций религиозной философии и философии науки. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Постмодернизм: постструктурализм и деконструктивизм.		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 5. Отечественная философия	Содержание учебного материала	2	2
	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития отечественной философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Возникновение отечественной философии в XVIII – первой половине XIX в.. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления. «Русский космизм» как уникальное явление философской культуры России, его основные направления. Отечественная философия после 1917 года: творчество советских философов, философия русского зарубежья. Отечественная философия в контексте мировой философской мысли.		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 6.Онтология: материя и сознание	Содержание учебного материала	2	2
	Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея многоступенчатости мироздания. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время: сущности или свойства. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		

Раздел 7. Познание. Диалектика как метод познания мира	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Критерии истины.</p> <p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное, философское.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Формы научного знания. Научное предвидение. Специфика социального познания.</p> <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 8. Социальная философия: общество, культура, цивилизация, глобальные проблемы	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии.</p> <p>Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Общественная психология и общественная идеология. Менталитет.</p> <p>Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к объяснению исторического процесса. Стимулы и потенциалы общественного развития.</p> <p>Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.</p> <p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p>		
	Практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме)	4	
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу		
Раздел 9.	Содержание учебного материала	2	2

Философская антропология и аксиология	<p>Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.</p> <p>Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры.</p> <p>Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> <p>Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.</p>		
	Коллоквиум или групповая дискуссия по разделу	2	
	Тест	2	
	ВСЕГО	57	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ кабинета, название	Перечень основного оборудования и учебных кабинетов	Фактический адрес учебных кабинетов
301 Аудитория для проведения лекцио нных занятий	Рулонный настенный экран, учебная доска, столы, стулья	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д.47
400 Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная доска, столы	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д.47
409 Аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная доска, столы, стулья Набор учебно-наглядных пособий: учебники и учебные пособия; демонстрационный материал (стенд)	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Строителей, д.47
300 Методический кабинет	Телевизор JVC, видеомагнитофон JVC, компьютер ASUS H81M- K Celeron G 1840, Монитор Acer 21,5", принтер Canon LBP 2900B, Сканер HP Scanjet 3800, столы, стулья Программное обеспечение: Windows 7, Microsoft Office 200 7, Антивирус Касперского	423578, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д. 5А

Информационно-методическое обеспечение обучения

Основная литература.

При изучении дисциплины «Основы философии» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844376 . – Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Znanium» https://znanium.com/catalog/product/1844376 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адреса НХТИ
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 . – Режим доступа: по подписке	ЭБС «Znanium» https://znanium.com/catalog/product/1694043 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адреса НХТИ

Дополнительная литература.

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550328 . – Режим доступа: по подписке.	ЭБС «Znanium» https://znanium.com/catalog/product/550328 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адреса НХТИ
2. Тальнишних Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460750 , по паролю.- ЭБС «Znanium» Гриф МО	кЭБС «Znanium» http://znanium.com/bookread2.php?book=460750 Доступ с любой точки Интернет после регистрации с IP-адреса НХТИ
3. Федоров, О.С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО/НХТИ; О.С. Федоров.- Нижнекамск:НХТИ,2015.-50 с.	43 экз.в библ.отд.

Электронные источники информации.

При изучении дисциплины «Основы философии» используются электронные источники информации:

ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Открытый Интернет-ресурс, свободный безлимитный доступ.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> Открытый Интернет-ресурс, свободный безлимитный доступ
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> Открытый Интернет-ресурс, свободный безлимитный доступ
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru Открытый Интернет-ресурс, свободный безлимитный доступ.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Журнал «Вопросы философии». Сайт журнала «Вопросы философии». – Доступ свободный: <http://vphil.ru/>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: www.garant.ru

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: www.consultant.ru

Согласовано:

Зав. отделом по библиотечному
обслуживанию



В.Я. Тарасова

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения – это формулировки того, что именно должен знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании программы обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, опыт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры человека, гражданина и будущего специалиста;	оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе практических занятий
Знания	
основные категории и понятия философии	Коллоквиум, тест
роль философии в жизни человека и общества	Коллоквиум, тест
основы философского учения о бытии	Коллоквиум, тест
сущность процесса познания	Коллоквиум, тест
основы научной, философской и религиозной картин мира	Коллоквиум, тест
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Коллоквиум, тест
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Коллоквиум, тест